

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Краснодарского края

Муниципальное образование Мостовский район

МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 МО учителей
естественно-математического
цикла

_____ С.И. Могилина
от 28 августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.В. Троицкая
29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 56
от 01.09.2025 года
Директор

_____ Е.В. Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)

Количество часов: 68 часов

Уровень базовый

Учитель Никкерова Елена Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г № 413, с изменениями);

- примерной основной образовательной программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.);

- авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. «Основы проектной деятельности». Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. - Самара: 2010;

- авторской программы Кулишова В.В., МIRONENKO Е.В., Шабановой Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2017.

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г № 413, с изменениями);

- примерной основной образовательной программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.);

на основе:

- авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. «Основы проектной деятельности». Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. - Самара: 2010;

- авторской программы Кулишова В.В., Мироненко Е.В., Шабановой Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2017.

Описание места учебного предмета в учебном плане: предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объёме 68 часов (по 2 часа в неделю).

Классы	10
Количество часов в неделю	2
Итого часов:	68

2. Содержание учебного предмета.

Индивидуальный проект. 10 класс.

(по 2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов)

Тема 1. Введение в проектную деятельность. (10 часов)

Понятие «индивидуальный проект». Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности проектной деятельности. Смысл проектной деятельности. Классификация проектов. Что такое проектный продукт. Виды проектного продукта. Ознакомление с локальным актом школы, регулирующим данный вид деятельности. Классификация проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.

Тема 2. Реферат как научная работа. (6 часов)

Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности, темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Тема 3. Способы получения и переработки информации. (11 часов)

Виды источников информации. Виды научных работ. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Правила работы в библиографическом отделе. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема 4. Методы исследовательской работы. (4 часа)

Этапы исследовательской работы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Теоретические методы исследования. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.

Тема 5. Индивидуальный проект. (24 часа)

Структура индивидуального проекта. Выбор темы проекта. Календарный план работы над проектом. Изучение критериев оценивания индивидуального проекта. Требования к целям и

содержанию проекта. Структура проекта. Составление плана работы над проектом. Поиск информации. Структурирование информации. Определение результата. Работа над содержанием проекта. Требования к оформлению проекта. Оформление титульного листа проекта. Работа над введением: выбор темы, формулировка целей и задач. Работа над введением: выбор темы, формулировка целей и задач. Работа над введением: выбор темы, формулировка целей и задач. Работа над основной частью научного исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, рисунки, иллюстрации, фотографии. Оформление рисунков, диаграмм, таблиц, фотографий. Анализ и выводы научного исследования. Оформление заключения, выводов по работе. Требования к оформлению источников информации. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей». Составление аннотации. Правила ее написания. Подготовка черновика проекта. Подготовка компьютерной презентации. Защита проекта.

Тема 6. Презентация продукта исследования. (13 часов)

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Письменные и наглядные материалы. Подготовка и проведение презентации. Защита индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.

3. Тематическое планирование.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1.	Введение.	10	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
2.	Реферат как научная работа.	6	Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы, овладевают приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
3.	Способы получения и переработки информации.	11	Определять виды научных работ, характеризовать их. Уметь анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания.
4.	Методы исследовательской работы.	4	Определять методы исследования, характеризовать их. Уметь анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания.
5.	Индивидуальный проект.	24	Обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся соотносить между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; выполняют задание по схеме; учатся полно выражать свои мысли.

6.	Презентация продукта исследования.	13	Представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации. Опыт использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации анализа различных типов аудиторий. Учатся: планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; использовать наглядные материалы во время проведения презентации. Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
	Итого	68	

4. Планируемые результаты обучения

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения. - умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные

- характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы. -Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- Культура устной и письменной речи
- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект - это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.