

Мостовский район, село Беноково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Беноково муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31. 08. 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В.Мухина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

спортивно-оздоровительного направления

туристическо-краеведческого кружка «Юный турист»

ступень обучения (класс) начальное общее 1-4 класс

количество часов 270 ч

Уровень базовый

учителя: **Гикалова Л.М., Малкова О.А., Макарова А.М., Афанасьева Л.М.**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе авторской программы «Программа внеурочной туристическо-краеведческой деятельности (секция туризма и краеведения для учащихся 1-8 классов)» П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова, Москва «Просвещение», 2011.

## 1. Планируемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

## 2. Содержание изучаемого курса

№ п/п	разделы	1 кл.	2 кл.	3кл.	4кл.
1	Вводное занятие	1	3	1	1
2	Походы выходного дня	8	10	8	8
3	Природоохранные акции	6	8	6	8
4	Поход – практическое занятие	8	10	8	6
5	Туристские игры	9	10	9	9
6	Легенды и были родного края	33	26	35	32
7	Подведение итогов	1	1	1	1
	<b>ИТОГО 270 ч</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование с определением с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
		ауд	неауд	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам»
<b>Походы выходного дня 8 ч</b>				
2	Безопасность юного туриста Подготовка к походу	1		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.
3	Поход «Осеннее настроение»		3	
4	Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше приключение».	1		
5	Поход в зимний лес		3	
	<b>Природоохранные акции 2 ч</b>			
6	Акция «Поможем птицам зимовать»		2	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранной акции: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.
	<b>Поход – практическое занятие 8 ч</b>			Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и
7	Безопасность юного туриста. Подготовка к практическому занятию	1		

8	Практическое занятие: <i>Практическое занятие</i> Быт юного туриста. Кухня юного туриста. Песни юного туриста.		3	пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т. п.
9	Поход. Знакомство с окрестностями родного села.		3	
10	Фотоотчёт о состоявшемся походе	1		
	<b>Туристские игры 9 ч</b>			Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.
11	Безопасность юного туриста	1		
12	Туристические игры		4	
13	День здоровья		3	
14	Отчет о состоявшемся мероприятии	1		
	<b>Природоохранные акции 4 ч</b>			Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.
15	Акция «Чистый парк»		2	
16	Акция «Чистый родник»		2	
	<b>Легенды и были родного края 33 ч</b>			
17	Безопасность юного туриста	1		
18	Экскурсия в по краю		12	
19	Экскурсия по Мостовскому району		5	
20	Экскурсия за пределы края		12	
21	Велотуризм. Местные легенды и мифы		2	
22	Фотоотчёт об экскурсии	1		
	<b>Подведение итогов- 1ч</b>			Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам
23	Туристская стенгазета	1		
	<b>Всего 66ч</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

## 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
		Ауд.	Неауд.	
	<b>Вводное занятие 3 ч</b>			Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам»
1	Вводное занятие	1		
2	Туристические игры		2	
	<b>Походы выходного дня 10 ч</b>			
3	Безопасность юного туриста. Подготовка к походу	1		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.
4	Поход «Ориентирование по компасу»		4	
5	Поход «Уж небо осенью дышало...»		4	
6	Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наши впечатления».	1		
	<b>Природоохранные акции 3 ч</b>			
7	Изготовление кормушек для птиц		2	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.
8	Установка кормушек		1	
	<b>Поход – практическое занятие 10 ч</b>			
9	Безопасность юного туриста. Подготовка к практическому занятию	1		Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т. п.
10	Практическое занятие: Ориентирование на местности»		4	
11	Поход «Разбивка лагеря. Быт туриста».		4	
12	Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наши впечатления».	1		
	<b>Туристские игры 10 ч</b>			
13	Безопасность юного туриста	1		Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и

14	Туристические игры на свежем воздухе		3	краеведческих викторин.
15	Краеведческая викторина	2		
16	День здоровья		3	
17	Отчет о состоявшемся мероприятии	1		
	<b>Природоохранные акции 5 ч</b>			
18	Акция «Чистый лес»		2	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников;
19	Акция «Первоцвет»		2	
20	Фотоотчёт	1		
	<b>Легенды и были родного края 26 ч</b>			
21	Безопасность юного туриста	1		Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.
22	Велотуризм.		3	
23	Поход в окрестностях села		3	
24	Экскурсия по району		6	
25	Экскурсия по краю		12	
26	Фотоотчёт об экскурсии	1		
	<b>Подведение итогов- 1ч</b>			
27	Туристская стенгазета	1		Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам
	<b>ИТОГО 68 ч</b>	<b>13</b>	<b>55</b>	

### 3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.		Характеристика деятельности учащихся
		ауд	неауд	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам»
<b>Походы выходного дня 8 ч</b>				Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий
2	Безопасность юнготуриста Подготовка к походу	1		
3	Поход «Ориентирование по компасу»		3	
4	Поход «Осенняя радость»		3	
5	Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наши приключения».	1		
<b>Природоохранные акции 2 ч</b>				
6	Акция «Изготовление и развешивание кормушек»		2	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.
<b>Поход – практическое занятие 8 ч</b>				
10	Безопасность юного туриста Подготовка к практическому занятию	1		Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т. п.
11	Практическое занятие: Походный лагерь. «Это мои горы!»		3	
12	Поход «Как прекрасен лесной бор»		3	
13	Фотоотчёт о состоявшемся походе	1		

	<b>Туристские игры 9 ч</b>			Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.
14	Безопасность юного туриста	1		
15	Турслет		4	
16	День здоровья		3	
17	Отчет о состоявшемся мероприятии	1		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий
	<b>Природоохранные акции 4 ч</b>			
18	Акция «Огораживание муравейников»		2	
19	Акция «Расчистка родника»		2	
	<b>Легенды и были родного края 35 ч</b>			
20	Безопасность юного туриста	1		
21	Экскурсия по краю		12	
22	Экскурсия по Мостовскому району		5	
23	Экскурсия за пределы края		12	
24	Велотуризм. Местные легенды и мифы		4	
25	Фотоотчёт об экскурсии	1		
	<b>Подведение итогов- 1ч</b>			Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам
26	Туристская стенгазета	1		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>58</b>



## 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.		Характеристика деятельности учащихся
		ауд	неауд	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам»
<b>Походы выходного дня 8 ч</b>				Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.
2	Безопасность юного туриста Подготовка к походу	1		
3	Поход «Осеннее настроение»		4	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий
4	Экскурсия «Зимние забавы»		3	
5	Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше приключение».	1		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.
<b>Природоохранные акции 6 ч</b>				
6	Акция «Чистый дендрарий»		2	
7	Акция «Поможем птицам зимовать»		2	
8	Акция «Первоцветы»		2	
<b>Поход – практическое занятие 6 ч</b>				Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т
9	Подготовка к практическому занятию	1		
10	Поход. Практическое занятие Туристские узлы и их назначение		4	
11	Фотоотчёт о состоявшемся походе	1		Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.
<b>Туристские игры 9 ч</b>				
12	Безопасность юного туриста	1		
13	Спортивно-туристские игры		4	
14	День здоровья		3	

15	Краеведческая викторина	1		
16	Подведение итогов			
	<b>Природоохранные акции 2 ч</b>			Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников;
17	Акция «Чистый берег»		2	
	<b>Легенды и были родного края 32 ч</b>			Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий
17	Безопасность юного туриста	1		
18	Велотуризм. Местные легенды и мифы		12	
19	Однодневная экспедиция		5	
20	Экскурсия по краю		12	
21	Экскурсия за пределы края		4	
22	Фотоотчёт	1		
	<b>Подведение итогов- 1ч</b>			
23	Туристская стенгазета	1		
	<b>Всего 68</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

**Рекомендации  
по реализации воспитательного потенциала  
туристско-краеведческой деятельности учащихся**

С чего начать организацию туристской работы с детьми?

С похода! Именно так! Не с занятий по ориентированию на местности и технике пешеходного туризма и не с обучения, как правильно собирать рюкзак и ставить палатку. Все эти туристские навыки будут лучше усвоены в полевых условиях, когда необходимость в них станет ощущаться детьми отчётливо и непосредственно.

Сказанное вовсе не означает, что никакой вводный инструктаж вообще не нужен. Он, конечно, необходим, но должен являться составной частью общей предпоходной подготовки группы. Ведь главная задача на начальном этапе — создать костяк будущего детского туристского объединения. А он формируется отнюдь не на околопоходных занятиях, которые никогда не дадут детям представления обо всех трудностях и прелестях туристского путешествия.

Не переживайте, если желающих участвовать в первом ознакомительном походе окажется немного, а после возвращения из похода первоначальная группа даже немного сократится и часть ребят, поняв, что это занятие не для них, скорее всего, покинут объединение. Зато после похода:

во-первых, в вашей группе не окажется посторонних «попутчиков»;

во-вторых, вы уже наверняка будете знать, на кого из детей можно положиться в дальнейшем;

в-третьих, по школе начнёт быстро распространяться информация о вашем кружке (секции, клубе), привлекая в него новых потенциальных туристов.

### ***Вводный инструктаж***

Какую информацию должны получить школьники перед первым своим туристским путешествием? Конечно, в первую очередь это должна быть информация о технике безопасности, смысл которой заключается в следующем: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому все их указания относительно техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно.

Кроме того, необходимо провести и специальный инструктаж, касающийся неписаных туристских правил, традиций, форм поведения. Например: вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестаёт быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать последнюю сухую рубашку нуждающемуся товарищу.

В походе всё принадлежит всем и всё делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики». Зато поощряются неучтённые завхозом по продовольствию «зачачки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех. Нежелательно совершение индивидуальных покупок в попадающихся по пути населённых пунктах. Во-первых, не у каждого могут оказаться с собой карманные деньги, а имущественное неравенство в туристской группе крайне нежелательно. Во-вторых, это противоречит принципу автономности туристского путешествия. А в-третьих, ничего так не изнеживает туриста, как плоды цивилизации.

Рюкзаки девочек должны быть легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и по возможности уничтожать чужой мусор — расчищать туристские стоянки, парки, родники, берега рек.

Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев — использовать можно только хворост и сухостой. Походный костёр следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

В походе приветствуется красивая и правильная русская речь. Ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперёд или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен незамедлительно сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

Предъявление начинающим туристам этих неписаных правил имеет особое значение в плане воспитания. Рано или поздно они станут традицией, которую сами же школьники и

будут поддерживать. Они укоренятся в группе или даже ритуализируются, и «старички» (туристы со стажем, опытные, знающие, одним словом — «бывалые») станут предъявлять эти правила начинающим туристам. А те в свою очередь, желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить их в собственном поведении. Главное условие — взрослый должен сам последовательно воспроизводить эти неписанные правила в собственном поведении и личным примером побуждать к этому детей.

### ***Введение системы сменных должностей***

Система сменных должностей — это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток — смена должностей обычно производится после выхода группы с места ночёвки. Должности могут быть, например, такими:

*Штурманы.* Задача двух штурманов — при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на сутки маршруту. Располагаясь впереди идущей группы на расстоянии 20—25 м, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а при необходимости производят её разведку. Естественно, что ошибки штурманов могут серьёзно усложнить жизнь путешественников, и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять — важнее дать почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.

*Хронометрист.* Его задача — в специальном блокноте фиксировать основные участки пути, время и скорость их прохождения, расстояния между ними, преодолеваемые препятствия и степень их сложности. Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприятных условиях — вот качества, требующиеся от исполняющего эти обязанности школьника. Результаты работы хронометриста могут понадобиться для отчёта о походе в маршрутно-квалификационной комиссии.

*Краеведы.* Их задача — находить в посещаемых туристами населённых пунктах таких людей, которые могли бы рассказать краеведам (а если это очень интересно, то и всей группе) о местных достопримечательностях: интересных событиях, произошедших здесь когда-то, интересных людях, которые здесь жили или живут, интересных природных или культурных объектах, которые стоит посмотреть, и т. д. Со своим вооружением — ручкой и блокнотом — школьники занимаются поиском и интервьюированием таких людей, а на привале или у вечернего костра они могут поделиться добытой информацией со всеми. Кроме того, через краеведов можно выяснить, какую посильную помощь туристы могут оказать, например, живущим здесь ветеранам, местной школе или музею.

*Дежурные.* Занимая эту должность, школьники приобретают элементарные навыки самообслуживающего труда. Костёр, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин — вот объекты заботы дежурных. А ещё — места привалов и ночёвок, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до её прихода.

*Командир.* Этот человек отвечает за всё и за всех — он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность школьников) организует нормальное функционирование туристской группы, а потому только он имеет право

вмешиваться в работу других и требовать качества её результатов. Объект особой его заботы — девочки и младшие ребята. Командиру надо так распределить груз по рюкзакам и выбрать такой темп движения, чтобы группа смогла идти ровно, не растягиваясь из-за спешащих и отстающих, но и не передвигаясь черепашью шагом, грозя выйти из запланированного графика. От него зависит выбор режима движения, времени привалов, места ночёвки, а также организация вечернего анализа прошедшего дня. Постарайтесь (хоть это и чрезвычайно сложно) не вмешиваться в работу командира и не пытаться изменить его решения, даже если они кажутся вам неудачными или ошибочными. Не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает. Принимать же решения и отвечать за других, пожалуй, самая сложная работа. А высказать свои замечания или дать совет опытного человека вы сможете вечером, когда будут подводиться итоги дня.

Кроме временных должностей, в группе могут быть и постоянные — завхоз по снаряжению, завхоз по продовольствию, т. п.

### ***Выпуск туристской стенгазеты***

Логичным и полезным итогом совершённого путешествия может стать выпуск красивой и неординарной туристской газеты. В ней можно поместить фотографии, отражающие важные, необычные, смешные и курьёзные моменты прошедшего похода. Комбинируя фрагменты фотографий, иллюстраций из старых журналов и собственных рисунков, в газете можно сделать забавные коллажи. Процесс подготовки стенгазеты было бы неплохо сопроводить увлекательными конкурсами: на лучшее название газеты, на лучшие подписи к фотографиям, на лучший коллаж и т. п. Самое главное — постараться с её помощью передать характерную для турпохода атмосферу приключения, испытания, свободы, неформального и интересного общения. Возможно, эта газета станет своеобразной рекламой, которая приведёт к вам новых потенциальных туристов.

### ***Проведение краеведческой олимпиады***

Лучшее время для её проведения — зима, когда условия для активных форм туристской деятельности не очень благоприятны. Олимпиада может быть проведена в три этапа. *Первый этап* (домашний тур) — команда класса получает серию таких вопросов, чтобы в поисках ответов на них школьникам пришлось поработать в библиотеке или архиве, провести какое-то мини-исследование на местности и т. д. *Второй этап* (очный поединок) — это командная игра «Что? Где? Когда?». *Третий этап* может представлять собой индивидуальную краеведческую викторину на выбывание. Открыть или закрыть олимпиаду будет уместно научной краеведческой конференцией, проводимой НОУ (научным обществом учащихся) или приглашёнными в школу студентами местного вуза.

### ***Проведение природоохранных акций***

Такие акции могут быть самыми разными, например: «Очистим лес», «Внимание, муравейник!», «Поможем птицам зимовать», «Марш парков», «Чистый берег» и т. п. Суть их проста — желающие принять участие в такой акции просыпаются и приводят в порядок свою планету. Заметим, не устраивают игры в пресс-конференцию учёных, разглагольствующих о загрязнении окружающей среды, не рисуют правильные плакаты на экологические темы, а чистят, убирают, наводят порядок, строят. Было бы хорошо, если бы эти акции предварялись обсуждением (или анкетным опросом): для чего мы это делаем, зачем нам это нужно, как привлечь других школьников, педагогов, родителей, жителей

микрорайона? Организующий эту акцию Совет дела может собрать необходимые инструменты, приготовить для всех пришедших малышей нехитрые подарки, провести конкурсы на самый большой пакет собранного мусора или самую оригинальную кормушку, вручить всем памятные самодельные сертификаты «Друг Сгеепреасе». Для ребят постарше после работы можно организовать пикник с угощениями и подвижными играми.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1

МО учителей начальных классов

от 30 августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Малкова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Фролова А.А.

«31 » августа 2023 г.