

Мостовский район, село Беноково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова  
села Беноково муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В.Мухина

**Специальная индивидуальная программа развития  
для обучающегося с умеренной умственной отсталостью на дому  
5 класса (1 год обучения)  
Урсова Михаила  
на 2022-2023 уч. год**

Ответственная за реализацию программы:

**Малкова Ольга Александровна**

## **1. Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:* Урусов Михаил

*Возраст ребенка:* 11 лет

*Место жительства, адрес:* с.Беноково, ул.Первомайская,22

*Мать:* Урусова Наталья Николаевна

*Отец:* Урусов Владимир Халитович

*Год обучения в МБОУСОШ № 11 имени Н.А.Свистунова* 01.09.2018

*Степень обучения:* вторая (5 класс, 1 год обучения)

*Группа (особые потребности):* ребёнок-инвалид

## **2. Структура СИПР**

### **3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)**

Михаил по состоянию здоровья обучается на дому с 1 сентября 2021 года. По заключению ПМПК(№ 220188 от 27.05.2022г.) ребёнок имеет умственную отсталость умеренную, со слабовыраженными нарушениями поведения, обусловленную комплексом перинатальных факторов, с выраженным расстройством экспрессивной речи, со стойкой дезадаптацией в основных сферах жизнедеятельности. Ему рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Михаил с трудом усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слаборазвита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. Интерес к учёбе отсутствует.

#### **Мелкая и крупная моторика:**

**Координация движений нарушена.** Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Научился ловить и бросать мяч двумя руками.

#### **Эмоционально-волевая сфера:**

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Михаил неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками общается редко. Михаил реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой и кивком головы.

#### **Особенности мышления:**

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Часто не понимает инструкции методик, выполнение заданий возможно с помощью педагога.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Дифференцирует некоторые цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога. Михаил знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за столом на занятии в течение 10-15 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию.

Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия.

Значительные трудности продуктивного взаимодействия возникают тогда, когда ребенку предлагается выполнить какие-либо учебные действия. Это приводит к отказу от выполнения задания. Существенное снижение устойчивой работоспособности. Присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится).

Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения данного учащегося стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащейся. Направленность программ: формирование у обучающейся с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать её дальнейшей адаптации к жизни и труду.

**Приоритетные образовательные области и предметы:**

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир)

Искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение)

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

Предметно-практические действия

Сенсорное развитие

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

| Предметные области             | Учебные предметы   | Количество часов в неделю |     |     |     |
|--------------------------------|--|---------------------------|-----|-----|-----|
|                                |  | 1                         | 2   | 3   | 4   |
| <b>I. Часть. Обязательная.</b> |  |                           |     |     |     |
| 1. Язык и речевая практика     | 1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | 1                         | 1   | 1   | 1   |
| 2. Математика                  | 2.1. Математические представления                        | 1                         | 1   | 1   | 1   |
| 3. Окружающий мир              | 3.1. Окружающий природный мир                            | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|                                | 3.2. Человек   | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

|   |                                   |           |           |           |           |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 3.3. Домоводство                  | -         | -         | 0,5       | 0,5       |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир    | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка и движение            | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
|   | 4.2. Изобразительная деятельность | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| 5. Физическая культура  | 5.1. Физкультура                  | 0,5       | 0,5       | -         | -         |
| 6. Технология   | 6.1. Профильный труд              | -         | -         | -         | -         |
| <b>Итого (1 год обучения)</b>   |                                   | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                   | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>             |                                   |           |           |           |           |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                                   | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| 1. Сенсорное развитие   |                                   | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| 2. Предметно-практические действия  |                                   | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| 3. Двигательное развитие  |                                   |           |           |           |           |
| 4. Альтернативная и дополнительная коммуникация                                 |                                   |           |           |           |           |
| <b>Итого коррекционные курсы (1 год обучения)</b>                               |                                   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| Всего   |                                   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |

#### 4.1. Расписание занятий

| День недели | Время занятий                      | Наименование предмета  | Ф.И.О. учителя |
|-------------|------------------------------------|--|----------------|
| Понедельник | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>40</sup> | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация                        | Малкова О.А.   |
|             | 14 <sup>45</sup> -15 <sup>25</sup> | Окружающий природный мир (1 и 3 нед.)<br>Сенсорное развитие (2 и 4 нед.)   | Малкова О.А.   |
| Среда       | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>40</sup> | Математические представления   | Малкова О.А.   |
|             | 14 <sup>45</sup> -15 <sup>25</sup> | Музыка и движение (1 и 3 нед.)<br>Предметно-практич. действия (2 и 4 нед.) | Малкова О.А.   |
| Пятница     | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>40</sup> | Окружающий социальный мир (1 и 3 нед.)<br>Человек (2 и 4 нед.)             | Малкова О.А.   |
|             | 14 <sup>45</sup> -15 <sup>25</sup> | Изобразительная деятельность (1 и 3 нед.)<br>Физкультура (2 и 4 нед.)      | Малкова О.А.   |

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

| День недели | Время   |                     |  |
|-------------|---|---------------------|--|
|             | Занятие 1   | присмотр            | Занятие 2  |
| Пн.         |   |                     |  |
| Пн          | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>40</sup><br>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация<br>учитель Малкова О.А.                 | 14.40-14.45<br>мама | 14 <sup>45</sup> -15 <sup>25</sup><br>Окружающий природный мир (1 и 3 нед.)<br>Сенсорное развитие (2 и 4 нед.)<br>учитель Малкова О.А.         |
| Ср.         | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>40</sup><br>Математические представления<br>Адаптивная физкультура (2 и 4 нед.)<br>учитель Малкова О.А. | 14.40-14.45<br>мама | 14 <sup>45</sup> -15 <sup>25</sup><br>Музыка и движение (1 и 3 нед.)<br>Предметно – практические действия (2 и 4 нед.)<br>учитель Малкова О.А. |
| Пт.         | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>40</sup><br>Окружающий социальный мир (1 и 3 нед.)<br>Человек (2 и 4 нед.)<br>учитель Малкова О.А.      | 14.40-14.45<br>мама | 14 <sup>45</sup> -15 <sup>25</sup><br>Изобразительная деятельность (1 и 3 нед.)<br>Физкультура (2 и 4 нед.)<br>учитель Малкова О.А.            |

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

*Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.*

*Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.*

### **Содержание БУД**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

принятие контакта, инициированного взрослым

установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)

нахождение места хранения игрушек

нахождение своего (рабочего) места за столом;

нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.

### **2. Формирование учебного поведения**

поддержание правильной позы на занятии

направленность взгляда:

на говорящего взрослого

на задание

умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию

выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения)

выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:

«Посмотри на меня»

«Возьми»

«Дай»

«Покажи»

«Посмотри и возьми»

«Возьми и покажи»

«Подними и дай»

принятие помощи взрослого

использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

умение выполнять действия с предметами:

выполняет действие способом рука – в - руке;

по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);

по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).

соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.

соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)

выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)

соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),

в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

## 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

| Содержание  | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|----------------------|-------------|-------------|
| <b>2. Математические представления - 34 часа</b>  |                      |             |             |
| <b>2.1. Количественные представления - 14 часов</b>   |                      |             |             |
| 2.2.1 Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие предметы |                      |             |             |
| 2.2.2 Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ  |                      |             |             |
| 2.1.3. Различение множеств:<br>«один»<br>«много»<br>«мало»<br>«пусто»                         |                      |             |             |
| 2.1.4. Узнавание цифр<br>❖ 1<br>❖ 2<br>❖ 3  |                      |             |             |
| 2.1.5. Соотнесение количества предметов с числом<br>❖ 1<br>❖ 2<br>❖ 3                         |                      |             |             |
| 2.1.6. Обозначение числа цифрой<br>❖ 1<br>❖ 2<br>❖ 3  |                      |             |             |
| 2.1.7. Написание цифры<br>❖ 1<br>❖ 2<br>❖ 3   |                      |             |             |
| <b>2.2. Представления о форме – 10 часов</b>  |                      |             |             |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических фигур:   |                      |             |             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Треугольник</li> <li>❖ Квадрат</li> <li>❖ Прямоугольник</li> <li>❖ Круг</li> </ul>   |  |  |  |
| <p>2.2.2. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2-х</li> <li>❖ 3-х</li> <li>❖ 4-х частей</li> </ul>  |  |  |  |
| <p>2.2.3. Составление геометрической фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Треугольник</li> <li>❖ Квадрат</li> <li>❖ Прямоугольник</li> <li>❖ круг</li> </ul> <p>из счетных палочек</p>   |  |  |  |
| <p>2.2.4. Штриховка геометрической фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Треугольник</li> <li>❖ Квадрат</li> <li>❖ Прямоугольник</li> <li>❖ Круг</li> </ul>   |  |  |  |
| <p>2.2.5. Обводка геометрической фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Треугольник</li> <li>❖ Квадрат</li> <li>❖ Прямоугольник</li> <li>❖ Круг</li> </ul> <p>по шаблону, по трафарету, контурной линии</p>  |  |  |  |
| <p><b>3.3.Ориентировка в пространстве и на плоскости- 6 часов</b></p>   |  |  |  |
| <p>3.3.1 Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг другу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Впереди</li> <li>❖ Сзади</li> <li>❖ Справа</li> <li>❖ Слева</li> <li>❖ Вверху</li> <li>❖ Внизу</li> </ul> |  |  |  |
| <p>3.3.2 Ориентировка на листе бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Вверху</li> <li>❖ Внизу</li> <li>❖ Справа</li> <li>❖ Слева</li> <li>❖ В середине( центре);</li> </ul>   |  |  |  |
| <p>3.3.3 Отношения порядка следования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Первый</li> <li>❖ Последний</li> <li>❖ Крайний</li> <li>❖ После</li> <li>❖ За</li> </ul>  |  |  |  |
| <p><b>4.4.Временные представления- 4 часа</b></p>   |  |  |  |
| <p>4.4.1 Сутки: утро, день, вечер, ночь</p>   |  |  |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 4.4.2 Сегодня, завтра, вчера  |  |  |  |
| <b>3. Окружающий природный мир - 17 часов</b>   |  |  |  |
| <b>3.1. Временные представления - 4 часа</b>  |  |  |  |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Утро</li> <li>❖ День</li> <li>❖ Вечер</li> <li>❖ Ночь</li> </ul>  |  |  |  |
| 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Утро</li> <li>❖ День</li> <li>❖ Вечер</li> <li>❖ Ночь</li> </ul>  |  |  |  |
| 3.1.3. Представление о неделе как о последовательности 7 дней   |  |  |  |
| 3.1.4. Узнавание (различение) времен года <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Весна</li> <li>❖ Лето</li> <li>❖ Осень</li> <li>❖ Зима</li> </ul> по характерным признакам   |  |  |  |
| <b>3.2. Животный мир – 9 часов</b>  |  |  |  |
| 3.2.1. Знание строения животного <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ голова</li> <li>❖ туловище</li> <li>❖ лапы</li> <li>❖ ноги</li> <li>❖ рога</li> <li>❖ хвост</li> <li>❖ копыта</li> <li>❖ грива</li> <li>❖ шерсть</li> <li>❖ вымя</li> <li>❖ пяточок</li> <li>❖ уши</li> </ul> |  |  |  |
| 3.2.2. Знание основных признаков животного  |  |  |  |
| 3.2.3. Узнавание (различение) домашних животных <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ корова</li> <li>❖ свинья</li> <li>❖ лошадь</li> <li>❖ коза</li> <li>❖ овца</li> <li>❖ баран</li> <li>❖ кот</li> <li>❖ собака</li> </ul>  |  |  |  |
| 3.2.4. Знание питания домашних животных   |  |  |  |
| 3.2.5. Знание способов передвижения домашних животных   |  |  |  |
| 3.2.6. Объединение животных в группу  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| «домашние животные»  |  |  |  |
| 3.2.7. Знание значения домашних животных в жизни человека  |  |  |  |
| 3.2.8. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)  |  |  |  |
| 3.2.9. Узнавание (различение) детенышей домашних животных <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ теленок</li> <li>❖ поросенок</li> <li>❖ жеребенок</li> <li>❖ козленок</li> <li>❖ ягненок</li> <li>❖ котенок</li> <li>❖ щенок</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>3.4. Растительный мир - 4 часа</b>  |  |  |  |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дерево</li> <li>❖ Куст</li> <li>❖ Трава</li> </ul>   |  |  |  |
| 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений<br>корень <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ствол/ стебель</li> <li>❖ ветка</li> <li>❖ лист</li> <li>❖ цветок</li> </ul>  |  |  |  |
| 3.4.3 Плоды растений   |  |  |  |
| 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека   |  |  |  |
| <b>4. Человек - 17 часов</b>   |  |  |  |
| <b>4.1. Представления о себе -3 часов</b>  |  |  |  |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду  |  |  |  |
| 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)  |  |  |  |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела<br><i>голова :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ волосы</li> <li>❖ уши</li> <li>❖ шея</li> <li>❖ лицо</li> </ul> <i>туловище:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ спина</li> <li>❖ живот</li> </ul> <i>руки :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ локоть</li> <li>❖ ладонь</li> <li>❖ пальцы</li> </ul> <i>ноги :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ колено</li> <li>❖ ступня</li> <li>❖ пальцы</li> <li>❖ пятка</li> </ul> |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 4.1.4. Знание назначения частей тела   |  |  |  |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека<br>❖ Глаза<br>❖ Брови<br>❖ Нос<br>❖ Лоб<br>❖ рот<br>❖ губы<br>❖ язык<br>❖ зубы  |  |  |  |
| 4.1.6. Знание назначения частей лица   |  |  |  |
| 4.1.7. Называние своего имени и фамилии  |  |  |  |
| 4.1.8. Называние своего возраста (даты рождения)   |  |  |  |
| 4.1.9. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени   |  |  |  |
| 4.1.10. Сообщение сведений о себе  |  |  |  |
| 4.1.11. Рассказ о себе   |  |  |  |
| <b>4.2. Семья- 4 часа</b>  |  |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи   |  |  |  |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых   |  |  |  |
| 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье   |  |  |  |
| 4.2.4. Рассказ о своей семье   |  |  |  |
| <b>4.3. Гигиена тела- 10 часов</b>   |  |  |  |
| 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой  |  |  |  |
| 4.3.2. Регулирование напора струи воды   |  |  |  |
| 4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры   |  |  |  |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем  |  |  |  |
| 4.3.5. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук<br>❖ открывание крана<br>❖ регулирование напора струи и температуры воды<br>❖ намачивание рук<br>❖ намыливание рук<br>❖ смывание мыла с рук<br>❖ закрывание крана<br>❖ вытирание рук |  |  |  |
| 4.3.6. Нанесение крема на руки   |  |  |  |
| 4.3.7. Подстригание ногтей ножницами   |  |  |  |
| 4.3.8. Вытирание лица  |  |  |  |
| 4.3.9. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)                 |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 4.3.10. Очищение носового хода  |  |  |  |
| 4.3.11. Чистка зубов  |  |  |  |
| 4.3.12. Полоскание полости рта  |  |  |  |
| 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта  |  |  |  |
| 4.3.14. Расчесывание волос  |  |  |  |
| 4.3.15. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)  |  |  |  |
| 4.3.16. Мытье ушей  |  |  |  |
| 4.3.17. Чистка ушей   |  |  |  |
| 4.3.18. Вытирание ног   |  |  |  |
| 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)   |  |  |  |
| <b>6. Окружающий социальный мир -17 часов</b>   |  |  |  |
| <b>6.1. Школа-5 часов</b>   |  |  |  |
| 6.1.1. Знание назначения помещений школы  |  |  |  |
| 6.1.2. Нахождение помещений школы   |  |  |  |
| 6.1.3. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы   |  |  |  |
| 6.1.4. Узнавание (различение) зон класса  |  |  |  |
| 6.1.5. Знание назначения зон класса   |  |  |  |
| <b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком-1 час</b>   |  |  |  |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)   |  |  |  |
| <b>6.3. Предметы быта- 8 часов</b>  |  |  |  |
| 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Телевизор</li> <li>❖ Утюг</li> <li>❖ Лампа</li> <li>❖ Вентилятор</li> <li>❖ Обогреватель</li> <li>❖ Микроволновая печь</li> <li>❖ Тостер</li> <li>❖ Блендер</li> <li>❖ Электрический чайник</li> <li>❖ Фен</li> <li>❖ Кондиционер</li> </ul> |  |  |  |
| 6.3.2. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором   |  |  |  |
| 6.3.3. Узнавание (различение) предметов мебели:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стол</li> <li>❖ Стул</li> <li>❖ Диван</li> <li>❖ Шкаф</li> <li>❖ Полка</li> </ul>   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Кресло</li> <li>❖ Кровать</li> <li>❖ Табурет</li> <li>❖ Комод</li> </ul>   |  |  |  |
| 6.3.4. Знание назначения предметов мебели   |  |  |  |
| 6.3.5. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)   |  |  |  |
| 6.3.6. Узнавание (различение) предметов посуды: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стакан</li> <li>❖ Кружка</li> <li>❖ Ложка</li> <li>❖ Вилка</li> <li>❖ Нож</li> <li>❖ Кастрюля</li> <li>❖ Сковорода</li> <li>❖ Чайник</li> <li>❖ Половник</li> <li>❖ Нож</li> </ul> |  |  |  |
| 6.3.7. Знание назначения предметов посуды   |  |  |  |
| 6.3.8. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Терка</li> <li>❖ Овощечистка</li> <li>❖ разделочная доска</li> <li>❖ дуршлаг</li> <li>❖ половник</li> <li>❖ открывалка</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>6.4. Квартира, дом, двор -3 часа</b>   |  |  |  |
| 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стена</li> <li>❖ Крыша</li> <li>❖ Окно</li> <li>❖ Дверь</li> <li>❖ Потолок</li> <li>❖ пол</li> </ul>   |  |  |  |
| 6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом  |  |  |  |
| 6.4.3. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)   |  |  |  |
| <b>7. Музыка и движение -17 часов</b>   |  |  |  |
| <b>7.1. Слушание – 6 часов</b>  |  |  |  |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки   |  |  |  |
| 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки   |  |  |  |
| 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки   |  |  |  |
| 7.1.4. Узнавание знакомой песни   |  |  |  |
| 7.1.5. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)   |  |  |  |
| 7.1.6. Узнавание (различение) веселой (грустной)  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| музыки   |  |  |  |
| <b>7.2. Пение- 4 часа</b>  |  |  |  |
| 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни   |  |  |  |
| 7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)   |  |  |  |
| 7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни  |  |  |  |
| 7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни  |  |  |  |
| <b>7.3. Движение под музыку – 6 часов</b>  |  |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)  |  |  |  |
| 7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку  |  |  |  |
| 7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Бег</li> <li>❖ Прыгание</li> <li>❖ Кружение</li> <li>❖ Приседание</li> <li>❖ покачивание с ноги на ногу</li> </ul> |  |  |  |
| 7.3.4. Ритмичная ходьба под маршевую музыку  |  |  |  |
| 7.3.5. Выполнение под музыку действий с предметами   |  |  |  |
| 7.3.6. Передача простейших движений знакомых животных  |  |  |  |
| <b>7.4. Игра на музыкальных инструментах- 1 час</b>  |  |  |  |
| 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов   |  |  |  |
| <b>8. Изобразительная деятельность- 17 часов</b>   |  |  |  |
| <b>8.1. Аппликация – 6 часов</b>   |  |  |  |
| 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ цветная бумага</li> <li>❖ картон</li> <li>❖ фольга</li> <li>❖ салфетка и др.</li> </ul>                              |  |  |  |
| 8.1.2. Сминание бумаги   |  |  |  |
| 8.1.3. Отрывание бумаги заданной формы (размера)   |  |  |  |
| 8.1.4. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)  |  |  |  |
| 8.1.5. Скручивание листа бумаги  |  |  |  |
| 8.1.6. Намазывание всей (части) поверхности клеем  |  |  |  |
| <b>8.2. Лепка – 9 часов</b>  |  |  |  |
| 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина   |  |  |  |
| 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп   |  |  |  |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)  |  |  |  |
| 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой  |  |  |  |
| 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска   |  |  |  |
| 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска  |  |  |  |
| 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска   |  |  |  |
| 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой  |  |  |  |
| 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)   |  |  |  |
| <b>8.3. Рисование – 2 часа</b>   |  |  |  |
| 8.3.1. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)  |  |  |  |
| 8.3.2. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка  |  |  |  |
| <b>9. Сенсорное развитие – 17 часов</b>  |  |  |  |
| <b>9.1. Зрительное восприятие – 1 час</b>  |  |  |  |
| 9.1. Дифференциация предметов по цвету   |  |  |  |
| 9.1.2 Узнавание цвета объектов   |  |  |  |
| <b>9.2. Слуховое восприятие -2 часа</b>  |  |  |  |
| 9.2.1. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов   |  |  |  |
| 9.2.2. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)  |  |  |  |
| 9.2.3. Соотнесение звука с его источником  |  |  |  |
| 9.2.4. Нахождение одинаковых по звучанию объектов  |  |  |  |
| <b>9.3. Кинестетическое восприятие- 2 часа</b>   |  |  |  |
| 9.3.1. Реакция на прикосновения человека   |  |  |  |
| 9.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) |  |  |  |
| 9.3.3. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей   |  |  |  |
| 9.3.4. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый),   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов   |  |  |  |
| <b>9.4. Восприятие запаха-1 час</b>   |  |  |  |
| 9.4.1. Реакция на запах   |  |  |  |
| <b>9.5. Восприятие вкуса -1 час</b>   |  |  |  |
| 9.5.1. Узнавание продуктов по вкусу   |  |  |  |
| 9.5.2. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)   |  |  |  |
| <b>9.6. Действия с материалами – 3 часа</b>   |  |  |  |
| 9.6.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)   |  |  |  |
| 9.6.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |  |
| 9.6.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)   |  |  |  |
| 9.6.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)  |  |  |  |
| 9.6.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)   |  |  |  |
| 9.6.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))  |  |  |  |
| 9.6.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)  |  |  |  |
| <b>9.7. Действия с предметами -7 часов</b>  |  |  |  |
| 9.7.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)   |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 9.7.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)                                      |  |  |  |
| 9.7.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)   |  |  |  |
| 9.7.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)   |  |  |  |
| 9.7.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)       |  |  |  |
| 9.7.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)                                 |  |  |  |
| 9.7.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |  |
| 9.7.8. Вынимание предметов из емкости  |  |  |  |
| 9.7.9. Складывание предметов в емкость   |  |  |  |
| 9.7.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую   |  |  |  |
| 9.7.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)  |  |  |  |
| 9.7.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)                             |  |  |  |
| 9.7.13. Формирование умения открывать предмет  |  |  |  |
| 9.7.14. Формирование умения закрывать предмет  |  |  |  |
| <b>10. Речь и альтернативная коммуникация-34 часа</b>  |  |  |  |
| <b>10.1. Основы коммуникации-3 часа</b>  |  |  |  |
| 10.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека  |  |  |  |
| 10.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека   |  |  |  |
| 10.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания            |  |  |  |
| <b>10.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>   |  |  |  |
| <b>10.2.1. Импрессивная речь- 14 часов</b>   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 10.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя  |  |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ членов семьи</li> <li>❖ имена членов семьи</li> <li>❖ учащихся класса</li> <li>❖ педагогов</li> </ul> |  |  |  |
| 10.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ посуды</li> <li>❖ мебели</li> </ul>  |  |  |  |
| 10.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ одежды</li> <li>❖ обуви</li> </ul>   |  |  |  |
| 10.2.1.5. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ овощей</li> <li>❖ фруктов</li> </ul>   |  |  |  |
| 10.2.1.6. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ бытовых приборов</li> </ul>  |  |  |  |
| 10.2.1.7. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игрушек</li> <li>❖ школьных принадлежностей</li> </ul>   |  |  |  |
| 10.2.1.8. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ животных</li> <li>❖ птиц</li> </ul>  |  |  |  |
| 10.2.1.9. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ продуктов</li> </ul>   |  |  |  |
| 10.2.1.10. Понимание слов, обозначающих предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ транспорта</li> </ul>   |  |  |  |
| 10.2.1.11. Понимание слов, обозначающих признак предмета <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Цвет</li> <li>❖ Величина</li> <li>❖ Форма</li> </ul>  |  |  |  |
| 10.2.1.12. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Я</li> <li>❖ Он</li> <li>❖ Мой</li> <li>❖ Твой</li> </ul>               |  |  |  |
| 10.2.1.13. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В</li> <li>❖ На</li> <li>❖ Под</li> </ul>                                     |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ❖ Из<br>❖ Из-за   |  |  |  |
| 10.2.1.14. Понимание простых предложений  |  |  |  |
| <b>10.2.2. Экспрессивная речь – 13 часов</b>  |  |  |  |
| 10.2.2.1. Называние собственного имени  |  |  |  |
| 10.2.2.2. Называние членов<br>❖ Семьи<br>❖ Имен членов семьи<br>❖ Учащихся класса<br>❖ Педагогов класса         |  |  |  |
| 10.2.1.3. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ посуды<br>❖ мебели   |  |  |  |
| 10.2.1.4. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ одежды<br>❖ обуви  |  |  |  |
| 10.2.1.5. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ овощей<br>❖ фруктов  |  |  |  |
| 10.2.1.6. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ бытовых приборов   |  |  |  |
| 10.2.1.7. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ игрушек<br>❖ школьных принадлежностей                      |  |  |  |
| 10.2.1.8. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ животных<br>❖ птиц   |  |  |  |
| 10.2.1.9. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ продуктов  |  |  |  |
| 10.2.1.10. Называние слов, обозначающих предметы<br>❖ транспорта  |  |  |  |
| 10.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета<br>❖ Цвет<br>❖ Величина<br>❖ Форма      |  |  |  |
| 10.2.2.12. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак<br>❖ Я<br>❖ Он<br>❖ Мой<br>❖ Твой |  |  |  |
| 10.2.2.13 Называние (употребление) слов,  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| обозначающих взаимосвязь слов в предложении<br>❖ В<br>❖ На<br>❖ Под<br>❖ Из<br>❖ Из-за    |  |  |  |
| <b>10.. Чтение и письмо- 4 часа</b>   |  |  |  |
| <b>10.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>   |  |  |  |
| 10.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)                                    |  |  |  |
| 10.3.2.2. Узнавание буквы в слоге (слове)   |  |  |  |
| 10.3.2.3. Называние буквы   |  |  |  |
| 10.3.2.4. Написание буквы (слога, слова)<br>❖ по образцу<br>❖ под диктовку<br>❖ по памяти |  |  |  |
| <b>Физкультура 17 ч</b>   |  |  |  |
| ❖ Коррекционные подвижные игры – 9ч   |  |  |  |
| ❖ Физическая подготовка -8 ч  |  |  |  |
| <b>Предметно –практические действия 17 ч</b>  |  |  |  |
| ❖ Действия с материалами – 3ч   |  |  |  |
| ❖ Действия с предметами-14 ч  |  |  |  |

### 6.3 Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| ФИО                         | Должность          |
|-----------------------------|--------------------|
| Малкова Ольга Александровна | учитель            |
|                             | учитель-логопед    |
| Макарова Алеся Михайловна   | социальный педагог |

### 6.4 Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.

### 6.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить во время еды

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

## **7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

### **Задачи:**

повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;  
 обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;  
 организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

### **Мероприятия:**

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР - в интересах ребёнка;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

### **Задачи**

Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка

### **Мероприятия**

- индивидуальные консультации родителей со специалистами
- индивидуальные консультации родителей по темам:  
 «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях»,

### **Задачи**

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

### **Мероприятия**

- участие родителей в разработке СИПР
- посещение родителями уроков/занятий;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.

### **Задачи**

организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения

### **Мероприятия**

- личные беседы;
- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребёнка;
- присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

**Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии  
 Участие ребёнка в мероприятии  
 «1 сентября – День Знаний»**

Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе

#### « День здоровья»

Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.

#### «Новый год»

Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;  
присутствие на новогоднем празднике

#### «Масленица»

Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.

#### 23-февраля

Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»

#### День Матери

8 –е марта

Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.

#### «Пасха»

Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений

#### Игра

Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»

#### «Линейка. Последний звонок»

Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года

### 8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

специально подобранные предметы,  
графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета,  
изображений предметов, людей, объектов природы,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## **9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **Уровни освоения (выполнения) действий / операций**

#### **1. Пассивное участие / соучастие.**

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

#### **2. Активное участие.**

действие выполняется ребёнком:



- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

## **Сформированность представлений**

### **1. Представление отсутствует**

### **2. Не выявить наличие представлений**

### **3. Представление на уровне:**

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

## **Методы и средства оценки результативности программы**

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

№ п/п

Изучаемый раздел

Индикаторы

1 полугодие

2 полугодие

### **1.«Зрительное восприятие»**

Фиксация взгляда на лице человека

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка

Узнавание и различение цвета объекта.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

### **2.«Слуховое восприятие»**

Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

### **3. «Кинестетическое восприятие»**

Соотнесение звука с его источником

Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

Адекватная реакция на соприкосновение с водой, с бумагой

Адекватная реакция на соприкосновение с тканью

Адекватная реакция на соприкосновение с холодным

Адекватная реакция на соприкосновение с теплым

Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Уровни освоения (выполнения) действий / операций:*

- действие выполняется взрослым (дв)
- действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога (пп)
- ребенок выполняет действие с частичной помощью взрослого (п)
- ребенок выполняет действие по последовательной инструкции (и)
- ребенок выполняет действие по подражанию или по образцу (о)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно без ошибок (+)

### **Сформированность представлений:**

- представление отсутствует (-)
- не выявить наличие представлений (?)
- самостоятельное использование (с)

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

### **Диагностируемые характеристики**

Психодиагностические методики

Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций

упражнения на оценку статистического и динамического равновесия;

упражнения на оценку моторики рук;

тесты зрительно-моторной координации.

Зрительное восприятие

упражнения на оценку зрительного восприятия

Слуховое восприятие

упражнения на оценку развития слухового восприятия

Восприятие формы, величины, цвета

упражнения на оценку способности к различению формы;

упражнения на оценку способности воспринимать величину;

тесты цветоразделения.

Тактильные ощущения

упражнения на оценку тактильных ощущений

Пространственно-временное восприятие

упражнения на оценку пространственной ориентировки;

упражнения на оценку восприятия времени

### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

### **Литература:**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 с., 4 л. ил.
4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.  
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 с., ил.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.
6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 с.- (Школа развития).

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: \_\_\_\_\_ / О.А.Малкова/

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители: \_\_\_\_\_ /Урусов В.Х./