Памятка

для классных руководителей, педагогов-психологов,

социальных педагогов и иных педагогических работников

по работе с детьми, прибывающими с территорий ДНР, ЛНР и Украины

Важно отметить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший

с территорий ДНР и ЛНР, отнесена к трудной жизненной ситуации, которая

может вызвать эмоциональные напряжения и стресс, препятствует

реализации не только важных жизненных целей, но и объективно нарушает

обычное течение жизни, а также устоявшиеся внутренние и внешние связи.

Поэтому работа педагогов в период адаптации детей и подростков

прибывающих с территорий ДНР, ЛНР и Украины в образовательной

организации должна быть направлена на нормализацию и стабилизацию их

жизнедеятельности, введение в учебный процесс, подготовку к прохождению

государственной итоговой аттестации.

Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя три

основные функции:

образовательную (организация и проведение консультаций

для родителей);

психолого-педагогическую посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Детей и подростков необходимо ознакомить с правилами

образовательной организации, а именно: правила поведения в данном

учреждении, режиме. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки

с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих

психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться

в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального

педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.). Важно

сделать образовательную среду понятной, стабильной и предсказуемой.

Рекомендуется не выделять детей из ДНР и ЛНР в специальные группы

для проведения мероприятий. Проведение психодиагностики и излишнее

пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать, поэтому

мониторинг состояния детей необходимо проводить в процессе обычных

мероприятий в школе.

В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всего

класса, которые будут способствовать интеграции вновь прибывших

в классные коллективы (например, конкурс рисунков, создание тематических

коллажей и т.п.). Анализ этих рисунков, коллажей может дать информацию

об актуальном состоянии детей. Также диагностически значимыми могут

быть критерии активности ребёнка не только на уроке, но и вне урока

(например, был активным - стал пассивным или ведет себя не характерно

для его возраста), характер пищевого поведения, нарушение сна, снижение

успеваемости. Поддерживайте контакт с родителями детей или взрослыми,

в сопровождении которых прибыли дети, для получения такой информации.

По совокупности нескольких факторов, которые могут указывать

на признаки кризисного состояния ребенка или подростка возможно

определять обучающихся, нуждающихся в оказании им адресной психолого-

педагогической помощи.

В целом необходимо создать условия для того, чтобы дети имели

возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют

их возрасту: играть, выполнять творческие задания, учиться, общаться.

Важно разнообразить социальную среду – провести знакомство

с городом (поселком), организовать экскурсии, посещение музеев, дать

возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие

окружающего мира.

В работе с детьми из семей беженцев важны приемы и методы

организации работы с постравматическим стрессом, направленные

на преодоление травматического опыта, последствий травматического

события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе

«капсулирования» травматического опыта, формирование навыков

конструктивного общения, навыков саморегуляции.