

Мостовский район, село Беноково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Беноково муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета протокол № 1  
от 31. 08. 2023 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Е.В.Мухина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

уровень образования (класс) **начальное общее 1-4 класс**

количество часов **203**

учителя: Афанасьева Людмила Юрьевна, Гикалова Людмила Михайловна,  
Малкова Ольга Александровна, Макарова Алеся Михайловна.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

С учетом примерной ООП по окружающему миру(1-2класс)

С учетом авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы», Москва «Просвещение», 2014 г.(1-2 класс)

С учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (3-4 класс)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой

историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;



- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс 33 часа.

## Введение

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

### Что и кто?

Родина—это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва—столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Как, откуда и куда?

Семья—это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила

безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц. **Проект:** «Моя семья»

### **Где и когда?**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. **Проект:** «Мой класс и моя школа»

### **Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Проект:** «Мои домашние питомцы».

## 2 класс (34)ч

### Где мы живем

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа:** Отработка основных правил этикета

## **Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **3 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда,

источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Раздел программы, содержание курса	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Задавайте вопросы! (1ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать <b>вопросы</b> ; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	5,8
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» ( 10 ч)	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать <b>герб и флаг России</b> ; <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1,2,3
	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	1,2,3,4
	Что у нас над головой?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1,8

	<p><b>Что у нас под ногами?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>Группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  <b>Практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  <b>Различать</b> гранит, кремьень, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b>; — <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>1,8</p>
	<p><b>Что общего у разных растений?</b>  <b>Что растёт на подоконнике?</b>  <b>Что растёт на клумбе?</b>  <b>Что это за листья?</b>  <b>Что такое хвоинки?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;</b>  <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>приводить примеры</b> комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассказывать</b> о любимом цветке;  <b>наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  <b>практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану;</p>	<p>1,3,8</p>
	<p><b>Кто такие насекомые?</b>  <b>Кто такие рыбы?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;  <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводить</b> примеры насекомых;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  <b>работать в паре: узнавать рыб на рисунке</b>, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>описывать</b> рыбу по плану;  <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>	<p>1,5,8</p>
	<p><b>Кто такие птицы?</b>  <b>Кто такие звери?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке,</p>	<p>1,5,8</p>

		определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	<b>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>приводить примеры</b> предметов разных групп; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>5,8</b>
	<b>На что похожа наша планета?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать <b>предположения</b> и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; моделировать <b>форму Земли; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>5,8</b>
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	<b>1,4,8</b>
<b>РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (6 ч)</b>	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать <b>членов семьи; оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	<b>1,3,5,8</b>



<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Как путешествует письмо?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>1,5</b></p>
<p><b>Куда текут реки? Откуда берётся снег и лёд?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; наблюдать <b>форму снежинок</b> и отображать её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>1,5</b></p>
<p><b>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений; <b>практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</b> <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять задания,</b> формулировать <b>выводы,</b> осуществлять <b>самопроверку;</b> <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>1,5,8</b></p>
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его</p>	<p><b>1,5,8</b></p>

	<p><b>сор?</b> <b>Откуда в снежках грязь?</b></p>	<p>утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать <b>мусор по характеру материала</b>; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</b> <b>Презентация проекта «Моя семья»</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>1,5,8</p>
<p><b>РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (5 ч)</b></p>	<p><b>Когда учиться интересно?</b> <b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ <b>о школе и классе</b>; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>1,3,7</p>

	<p><b>Когда придёт суббота?</b> <b>Когда наступит лето?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	5,8
	<p><b>Где живут белые медведи?</b> <b>Где живут слоны?</b> <b>Где зимуют птицы?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить примеры</b> животных холодных районов; <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли</b>, характеризовать их, осуществлять <b>самопроверку; работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить примеры</b> животных жарких районов; <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку; объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц</p>	5,8
	<p><b>Когда появилась одежда?</b> <b>Когда изобрели велосипед?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать <b>маскарадный костюм;</b> <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p>	3,5

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
	<b>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	<b>3,8</b>
<b>РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (11 ч)</b>	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Почему Луна бывает разной?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b> ; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку</b> ;	<b>5</b>
	<b>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за дождём и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо-хлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать <b>возникновение и распространение звуков</b> ;	<b>5</b>

	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p>	<p>5</p>
	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b>  <b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>5,8</p>
	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  <b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса;  <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно- следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p>	<p>5,8</p>
	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  <b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  <b>Почему нужно</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;  <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных,</p>	<p>5,8</p>

	<b>чистить зубы и мыть руки?</b>	которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;	5,8
	<b>Наземный, воздушный и водный транспорт Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работа в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	4,5
	<b>Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;	4,5
	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе:</b> высказывать предположения <b>по вопросам учебника</b> , осуществлять	4,5

		самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	5,8

## 2 КЛАСС

Раздел, программы, содержание курса	Темы	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (2 ч)	Родная страна	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1,2,3,4
	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фиш-	

		ками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;	1,2,3
	<b>Природа и рукотворный мир</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для ха-	1,2,8
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1,2
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (12 ч)</b>	<b>Неживая и живая природа</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;	8
	<b>Явления природы</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	8
	<b>Что такое погода</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);	8



	<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;  <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;  <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>	5,8
	<b>В гости к осени (урок)</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;  <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;  <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>	1,5,8
	<b>Звёздное небо</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми:</b>  <b>наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию</p>	8
	<b>Заглянем в кладовые Земли</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы;  <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	8
	<b>Про воздух и про воду</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае;  <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</p>	5,8
	<b>Какие бывают растения</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p>	

		<p>работать в паре: называть и классифицировать <b>растения</b>, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	5,8
	<b>Какие бывают животные</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных,</p>	5,8
	<b>Невидимые нити</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p><b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</p>	5,8
	<b>Дикие и домашние животные</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</p>	5,8
	<b>Комнатные растения</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	5,8
	<b>Животные живого уголка</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b></p>	5,8

		информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
	<b>Про кошек и собак</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий ( <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	89
	<b>Красная книга</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b>	1,2,5,8
	<b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы о редких растениях и животных по составленному плану;	8
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>	тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	8
<b>РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (5 ч)</b>	<b>Что такое экономика</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>фор-</b>	1,2,3

		мулировать собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;	
	<b>Из чего что сделано</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	6,7
	<b>Как построить дом</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	6,7
	<b>Какой бывает транспорт</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	6,7
	<b>Культура и образование</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;	1,2,3

	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;	1,2,3
	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии	5,8
	<b>В гости к зиме (урок)</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;	5,8
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	8
	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	5,8
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (4 ч)</b>	<b>Строение тела человека</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника	5
	<b>Если хочешь быть здоров</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника	

		дополнять правила ухода за зубами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
	<b>Берегись автомобиля!</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение;	1,2,6
	<b>Школа пешехода</b>	<b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
	<b>Домашние опасности</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;	6,7
	<b>Пожар!</b>	<b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;	
	<b>На воде и в лесу</b>	<b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;	
	<b>Опасные незнакомцы</b>	<b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми	

		людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;	
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	5,6,7
<b>РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (3 ч)</b>	<b>Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;	1,2,3

	<p><b>Ты и твои друзья Мы — зрители и пассажиры Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	1,2,3,4
<p><b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (8 ч)</b></p>	<p><b>Посмотри вокруг</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	5,8
	<p><b>Ориентирование на местности (2 ч)</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p>	5,8
	<p><b>Формы земной поверхности</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оце-</b></p>	8



		<b>нивать</b> достижения на уроке	
	<b>Водные богатства</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе	5
	<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии	1,5,8
	<b>В гости к весне (урок)</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;	1,5,8
	<b>Россия на карте</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1,2,5,
	<b>Проект «Города России»</b>	В ходе работы над проектом дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;	1,2,8
	<b>Путешествие по Москве</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Ин-	1,2

		тернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
	<b>Московский Кремль</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Крем-	1,2,3
	<b>Город на Неве</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;	1,2,8
	<b>Путешествие по планете</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1,2,3
	<b>Путешествие по материкам</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом; — <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1,2,3,8
	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	1,2,8

		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p> <p><b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>	
	<b>Вперед лето</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу;</p> <p><b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1,2,5
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	5
	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

Итого по разделу	5			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	2	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей начальных  
классов № 1 от 29. 08. 2023г.  
\_\_\_\_\_ Малкова О.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Троицкая О.В.  
30. 08. 2023г.





