

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ №11 имени Н.А. Свистунова села Беноково
(окружающий мир в 4 классе, учитель Афанасьева Людмила Юрьевна)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №11 имени Н.А. Свистунова села Беноково, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года 15.03.2021 г. 2020-2021 учебного года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа в 4 классе.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Количество заданий - 10 22

Максимальный балл - 32

Время выполнения - 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	СОУ
4	16	15	4	5	6	0	100%	60%	55,2

Процент выполненных заданий

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Результат выполнения в %
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	93,33
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение	80

<p>доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	
<p>3.1. 3.2. 3.3.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>53,33 86,67 66,67</p>
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	83,33
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	60
<p>6.1. 6.2. 6.3.</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>93,33 26,67 16,67</p>
<p>7.1. 7.2.</p> <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-</p>	<p>40 40</p>

<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	
<p>8К1. 8К2. 8К3.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	80
	73,33
	33,33
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	100
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	100
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	66,67
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	93,33
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	73,33

10.2K2	46,67
10.2K3	36,67

Индивидуальные результаты окружающий мир»

№	Ф.И	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.К1	8.К2	8.К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Вакульченко Алексей	2	1	0	2	3	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	18	4	3
2.	Гагулин Артем	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	14	3	4
3.	Гильмутдинов Арсений	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	22	4	4
4.	Горбачев Властимир	1	2	0	0	3	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	17	3	3
5.	Димитренко Дарина	2	2	1	2	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	23	4	4
6.	Кривенко Игорь	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	30	5	5
7.	Морозов Богдан	2	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	17	3	3
8.	Сидоров Даниил	1	2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	17	3	3
9.	Скриниченко Дарья	2	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	28	5	5
10.	Спаращук Артур	2	2	1	2	3	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	27	5	5
11.	Стариков Никита	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	17	3	3
12.	Сычев Максим	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	11	3	3
13.	Туников Виктор	2	2	1	2	3	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	25	4	5
14.	Тунников Кирилл																									
15.	Тутов Роман	2	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	21	4	4
16.	Шохина Мария	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	29	5	5

Выводы:

Учащиеся показали хорошие знания по заданиям №1, №6.1, №10.1 (93,33%), №9.1, №9.2 (100%); №3.2 (86,67%); №4 (83,33%)

Удовлетворительные результаты показали по заданиям 10.2К3 (36.67%), 8К3(33.33%)
Затруднения вызвали у обучающихся задания № 6.3 (16,67%). №6.2 (26,67%).
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач .

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем подготовки по окружающему миру учащихся.

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на основании проведенного анализа.
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применять знания окружающего мира для решения учебно-практических задач.

Зам. директора по УВР



О.В. Троицкая

Ознакомлена



Л.Ю. Афанасьева