

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 11 ИМЕНИ НИКОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА СВИСТУНОВА
СЕЛА БЕНОКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН
(МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково)

ПРИКАЗ

от 31.08.2024 г.

№ 291-п

с. Беноково

**О внесении изменений и дополнений
в Основную образовательную программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова
села Беноково муниципального образования Мостовский район
(в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП ООО)
(срок реализации: 2023 – 2028 гг)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково (протокол № 1 от 30.08.2024 года) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Беноково муниципального образования Мостовский район (в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП ООО) (срок реализации: 2023 – 2028 гг), действующую в 2024-2025 учебном году в 5-7 классах (приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор МБОУ СОШ № 11 имени
Н.А. Свистунова села Беноково

Е.В. Мухина

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу МБОУ СОШ №11
имени Н.А. Свистунова
села Беноково
от 31.08.2024 № 291-п

**Изменения и дополнения
в Основную образовательную программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова
села Беноково муниципального образования Мостовский район
(в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП ООО) (срок реализации: 2023 – 2028 гг)**

**в 2024-2025 учебном году
5-7 классы**

На основании нормативных документов:

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература"	Содержание рабочей программы изложить в редакции п.20 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература". Планируемые результаты по учебному предмету Литература, изложить редакции в редакции п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература")
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Содержание рабочей программы изложить в редакции п.162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" Планируемые результаты изложить в редакции п. 162.4

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"	Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова «по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Содержание рабочей программы изложить в редакции федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Планируемые результаты изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины»
--	--

Изменения и дополнения вносятся в следующие разделы ООП ООО:

Раздел 2. Содержательный раздел

2.4. Рабочая программа воспитания на 2023-2025 гг (Приложение 1)

Раздел 3. Организационный раздел

- 1.1. Учебный план основного общего образования (Приложение 2).
- 1.2. Календарный учебный график (Приложение 3).
- 1.3. План внеурочной деятельности (Приложение 4).
- 1.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 5).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2024-2029 ГГ.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №11 имени Н.А.Свистунова села Беноково разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021

№ 400); приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации

примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае в 2021- 2025 годах в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 11 имени Н.А.Свистунова села Беноково с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 определяются следующие задачи:

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;

д) устойчивая и динамичная экономика;

е) технологическое лидерство;

ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

з) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально –значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией Мостовского района)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Мостовского района от немецко-фашистских захватчиков и другие)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
(совместная работа с Армавирской епархией, Лабинским краеведческим музеем, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с ОАО «Четыре лапы» ведется шефство над бездомными животными
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и паломнические поездки по городам России

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Покормите птиц зимой» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в

научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
Патриотическое	

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

Обучение в МБОУ СОШ №11 имени Н.А.Свистунова села Беноково ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог и с 2022 года Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школа носит имя героя Николая Алексеевича Свистунова. Воспитательный процесс в школе строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО Мостовский район, отделом по делам Молодежи, КДН и ЗП, Пожарной частью, Амбулаторией села Беноково, Сельским ДК, Советом ветеранов.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разных уровней:

муниципальных, региональных, Всероссийских.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения. Работает историко-краеведческий музей. Весомый вклад в воспитание обучающихся вносят школьная и сельская библиотеки.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация совместных дел обучающихся и

педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

-системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

-событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

-диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

-психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №11 имени Н.А.Свистунова села Беноково являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №11 имени Н.А.Свистунова села Беноково является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей посёлка Мостовского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Георгиевская ленточка», «Письма Победы» и т.д.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прощание с азбукой», «Прощай начальная школа», торжественное вручение аттестатов);
- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Благоустройство прилегающей территории», «Подарок солдату, и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Законов класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических

ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителей и, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной

безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений

в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:¹

Направленность курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДДМ Движения Первых.		
	«Безопасные дороги Кубани»	«ЮИД» «Юнармия» «Безопасные дороги Кубани»	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России и, основам духовно-нравственной культуры	«Кубановедение»	«Традиции и культура кубанского казачества» «ОПК»	«Урок мужества»

¹ Направленности взяты из [примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением ФУМО 23.06.2022 г.](#)

народов России, духовно-историческому краеведению.			
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Функциональная грамотность» «Математическая грамотность» «Читательская грамотность»	Практикум по геометрии Проектная деятельность Финансовая грамотность «Черчение» «Повышение грамотности» «Россия – мои горизонты»	Финансовая грамотность «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» «Россия – мои горизонты»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.		«Практическая биология»	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.			
	«Театр «ШТИМ» «Орлята России»	«Театр «ШТИМ» «ИЗО»	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.	«Кубановедение» «Юный турист»	«Юный турист»	«Юный турист»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Шахматы» «Подвижные игры» ОФП «Азбука Самбо»	ОФП «Планета Самбо»	ОФП Разговор о правильном питании

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского комитета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, президентского совета, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы президента школы»;
- представление Школьным президентом интересов, обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада;
- защиту Школьным президентским советом законных интересов и прав, обучающихся;
- участие Школьным президентским советом в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие Школьным президентским советом в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным президентским советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности РДДМ Движения Первых.

2.2.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школ предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, информирование в сообществе школы в Вконтакте.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ПНД и пр;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.) в том числе после проведения социально-психологического тестирования.

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность ит.д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—

познания(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня; экскурсии на предприятия Мостовского района; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры, сельской и районной библиотек и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных

образований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя, чьё имя носит школа;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 11 имени Н.А.Свистунова села Беноково являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Беноковский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Сельская библиотека села Беноково	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДК села Беноково	Организация школьных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России(на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа

педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:
- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от школьных до муниципальных;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:
- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

		Курирует деятельность педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Советник директора по воспитанию и работе с детскими	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных

объединениям и, куратор РДДМ «Движение Первых»		мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ «Движение Первых». Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог- дополнительно го образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о совете родителей.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе примирения.

- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями и с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие- это результат как

организованного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнерами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов

на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением

родительских активов класса, Родительского комитета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Самоанализ воспитательного
процесса, реализации рабочей
программы воспитания за
2023- 2024 учебный год**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания.

Цель воспитательной работы в 2023/24 учебном году: создание условий для освоения учащимися социально-значимых знаний, норм и традиций общества.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- разработать комплекс мер социально-психологического,

медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

В основе воспитательной системы МБОУ СОШ № 11 имени Н.А.Свистунова села Беноково лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое воспитание — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

— духовно-нравственное воспитание — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

— эстетическое воспитание — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — соблюдение правил

здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

– трудовое воспитание — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– экологическое воспитание — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания — первоначальные представления о
Данные направления воспитательной работы реализуются через традиционные коллективные творческие дела класса и школы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроках, внеурочную деятельность и дополнительное образование, работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, участие в акциях, проектах, совместную работу с партнерами, родителями.

Участие в грантовых конкурсах в вопросах воспитания:

Учебный год	Наименование конкурсов	Сроки участия	Результат
2023-2024	-	-	-

1. Кадровый состав в 2023/24 учебном году

Количество педагогов, имеющих высшую категорию: 4
Количество педагогов, имеющих первую категорию: 5

Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности: 5 Количество педагогов без категории: нет

-не прошедших аттестацию – 0.

Количество педагогов, отказавшихся проходить аттестацию: 0

Молодых специалистов, на момент составления отчета, в школе нет.

2. Реализация концепции воспитательной системы

Концепция предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы образовательных событий**, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику Краснодарского края;
- **взаимодействие школы с семьями обучающихся 1 - 4 классов** в рамках реализации образовательных программ.

Реализация мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>2023-2024</i>
Организационное и функциональное обеспечение реализации воспитательной системы	*
Заседание МО классных руководителей Тема: «Воспитание патриотизма. Использование государственной символики РФ в образовательной деятельности»	Сентябрь

Заседание МО классных руководителей. Тема: «Деятельность классного руководителя в рамках ФГОС»	Октябрь
Заседание МО классных руководителей. Тема «Самоорганизация как система совершенствования мастерства классного руководителя»	Ноябрь
Заседание МО классных руководителей. Тема: «Стратегия эффективного управления классным коллективом»	Декабрь
Заседание МО классных руководителей. Тема: «Интернет зависимость. Профилактика буллинга»	Январь
Заседание МО классных руководителей. Тема «Формы проведения занятий, классного часа»	Февраль
Заседание МО классных руководителей. Практикум «Обобщение педагогического опыта»	Март-апрель
Педсовет «Системно-деятельностная организация воспитания как условие эффективного формирования национальных базовых ценностей»	Февраль
Мастер –класс «Как использовать «Киноуроки»	Декабрь

3. Карта анализа организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания

Показатель	Оценка (1-10)	Выводы, комментарии, предложения
Инвариантные модули:		
Качество общешкольных ключевых дел	8,5	Модуль был реализован через КТД, проектную деятельность, проведение Церемонии выноса Государственного флага РФ, проведение еженедельной тематической линейки. Анализ выявил выполнение плана на 100 процентов. Из-за смены руководителей проектов возникли затруднения в их реализации. Необходимо пересмотреть кандидатуры руководителей проектов, оказать им методическую помощь.
Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся	9	Модуль реализован в полном объеме. В течение учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 260 обучающихся, что составляет 100 процентов. Чтобы

		активизировать совместную деятельность педагогов и учащихся в этом году была апробирована новая форма- квесты различной направленности (интеллектуальные, патриотические, спортивные, творческие и т.д), которые инициировались учащимися во время больших перемен. Кроме этого, что привлечь учащихся первых классов к участию в творческих конкурсах, в столовом зале оформлялись сменные тематические выставки, приуроченные знаменательным датам. Наиболее активное участие принимают учащиеся 1-3 классов. По сравнению с прошлым учебным годом намечается стабильность участия в конкурсных мероприятиях. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. Использованы воспитательные возможности «Киноуроков».
Показатель	Оценка (1-10)	Выводы, комментарии, предложения
Инвариантные модули:		
		Недостаточно проводится экскурсий, встреч с интересными людьми.
Качество организуемой внеурочной деятельности	8,5	Модуль успешно реализован, программы выполнены в полном объеме. Учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. В этом году введен новый курс –«Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс удачно интегрировался в воспитательную систему МОУ «НШДС №1», его эффективность высоко оценили родители.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	8,2	Модуль реализован. Школьные уроки направлены на достижение воспитательных задач урока, реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков Основные формы деятельности: конкурсы, игры, экскурсии, квесты, проекты и т. п. Однако в ходе ВШК выявлен проблемы, на которыми

		предстоит провести работу в следующем учебном
Показатель	Оценка (1-10)	Выводы, комментарии, предложения
		году: - отсутствие системной работы учителей начальных классов по использованию исследовательской и проектной технологий; - отсутствие системы в учёте индивидуальных особенностей учащихся при подборе содержания и форм организации деятельности на уроке.
Качество существующего в школе ученического самоуправления	7,4	Модуль реализован. В основе ученического самоуправления положена игровая модель ввиду младшего школьного возраста учащихся. Развитие ученического самоуправления осуществляется через органы самоуправления классов и школы, которые проводят значимые для обучающихся события в соответствии с национальным календарем знаменательных дат. В следующем учебном году опробовать новые формы работы по активизации ученического самоуправления
Инвариантные модули:		
Качество оформления школы, ее предметно-эстетической среды	7,9	Модуль реализован. В течение года оформлены и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях. Проведена работы по популяризации символики общеобразовательной организации. Оформлены места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся. В классных кабинетах оформлены места для размещения работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности.

Качество взаимодействия школы и семей	8,4	Взаимодействие с родителями осуществляется через работу родительских комитетов классов, Совет учреждения. Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс возможностью вносить управленческие предложения, участие семей обучающихся
		классных мероприятиях. Родители обучающихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Недостаточно используются возможности семейных гостиных, всеобучей, интерактивных мероприятий.
Качество профилактической работы	7,8	Модуль реализован. По состоянию на конец года отсутствуют учащиеся, состоящие на различных формах учета. Своевременно проводится работа с учащимися нарушающими Правила внутреннего распорядка учащихся. Анализ показал, что работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем обучающихся. К решению проблем во взаимоотношениях

4. Итоги оценки результативности деятельности классного руководителя.

№	Критерии оценки Тема	Сформированность знаний, ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции	Наличие опыта деятельности	Средний балл
1	Патриотизм				3,4
2	Гражданственность, права и свободы личности				3,2
3	Свободное развитие личности				2,6
4	Учеба, самообразование				3
5	Коммуникация, взаимоотношения				3,2
6	Школьное самоуправление				3,4
7	Семья и школа				4,3
8	Профориентация, самоопределение				2,7
9	Здоровый образ жизни				3,5
10	Искусство, творчество				3,2
11	Бережное отношение к природе				3,9

5. Анализ совместной деятельности детей и взрослых

	Основные школьные дела	Совместная деят. кл рук и	Внеур деяти	Школьный урок	Ученич самоупр	Внешк дел	Безопасная и комфорт среда	Соц партнер	Профор работа	Предм-простр среда	с Работа родит
1	8,4	9	8,8	9,1	7,7	7,2	8,7	5,6	6,3	8,6	8,7
2	9,5	9,4	8,9	7,2	6,1	8,5	6,5	3,2	6,2	6,8	7,4
3	8,7	9,4	9	8,7	8,4	9,3	7,6	7,3	6,8	7,8	9,2
4	7,5	9,2	7,4	8,4	7,3	8,2	7,2	4,5	4,6	6,9	8,8
5	8	8,7	9,3	7,5	7,7	8	8	10	9,3	8,3	7,3
6	8,3	9	8,1	8,9	7,8	8,9	8,8	8,1	8,4	7,9	8,4
7	7,6	7,9	7,7	7,5	6	7,3	6,6	5,6	5,3	7,8	8,3
8	8,4	8,6	8,6	8,3	7,6	7,8	8,3	7,1	7,1	8,1	8,3
9	9,1	9	8,9	8,2	8,6	8,6	8,6	8,6	8,7	8,3	8,8
10	8,5	9	8,5	8,2	7,4	8,3	7,8	7	7,1	7,9	8,4

- В 2023-2024 году в школе функционировали 11 классов.

6. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
- Сложившиеся в учреждении традиции, уклад жизни, система воспитательных мероприятий; - расширение форм повышения уровня квалификации педагогов в вопросах воспитания через наставничество	- Недостаточный уровень операционного компонент педагогов, владения современным воспитательными технологиями
Возможности	Угрозы
- Расширение воспитательных возможностей за счет привлечения социальных партнеров; - расширение воспитательных мероприятий посредством Интернет-ресурсов (онлайн-игр, онлайн-выставки, онлайн-экскурсии);	- Высокая нагрузка педагогов;
расширение предметно-пространственной среды за счет участия в конкурсах.	- инертность отдельных участников воспитательной деятельности; негативное воздействие социума, СМ Интернет-ресурсов на участников образовательных отношений

6. Проблемы и пути решения

Какие проблемы были выявлены	Пути решения выявленных проблем н 2023-2024 учебный год
Эффективность мероприятий, направленных на формирование ценности научного познания, эстетическое воспитание	Осуществить корректировк календарного плана воспитания н 2023-2024 учебный год

Инновационность классных руководителей	1. Выявление профессиональных дефицитов, препятствующих освоению новых воспитательных технологий 2. Совершенствование организационно-педагогических условий повышения профессионального мастерств (участие в работе методического объединения, посещение последующий анализ мероприятий методическая помощь в оформлении обобщенного опыта в виде методической разработки)
Средний уровень развития самоуправления	1. Расширение социального опыт обучающихся через поддержк детских инициатив 2. Расширение предметно эстетической среды, в том числе чере «Школьные новости»

7. Выводы: соответствие рабочей программы воспитания запросам обучающихся и родителей.

- Реализованы тематические проекты, продолжена работа над созданием Центра детских инициатив, создан отряд Юнармии.
- Кадровый состав штаба воспитательной работы и классных руководителей обеспечивает функционирование воспитательной системы на достаточном уровне.
- На низком уровне находятся следующие
- Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год реализован в полном объеме.
- Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов совместной деятельностью на достаточном и повышенном уровне.
- Показатели мониторинга личностных результатов обучающихся начальной школы на повышенном уровне.

8. Рекомендации на 2024/25 учебный год⁶⁴

1. Привлечение к воспитательной деятельности социальных партнеров.
2. Расширить возможности ученического самоуправления за счет активизации ученических инициатив.

3. Учителям начальных классов проектировать школьные уроки с опорой на личные достижения и интересы учащихся, активно использовать проектные и исследовательские технологии.

4. Классным руководителям 1-11 классов:

- освещать мероприятия класса через «Школьные новости»;
- поддерживать инициативы учащихся;

5. Привлечь к работе молодых специалистов.

Заместитель директора по ВР

Фролова А.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Н.А. Свистунова села Беноково муниципального образования Мостовский район Краснодарского края для 5 - 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательного учреждения

Целью деятельности МБОУ СОШ №11 имени Н.А. Свистунова села Беноково является:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- развитие опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям;
- формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);
- овладение обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры; обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** деятельности школы является:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательного учреждения

МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково является муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Н.А. Свистунова села Беноково разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 (8-9 классы);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (5-7 классы);
- с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Режим функционирования образовательного учреждения

Продолжительность учебного года:

	5 - 9 классы
34 учебные недели	+

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность урока 40 мин

Режим начала занятий: начало занятий – 8 часов 30 минут.

Расписание звонков:

1 Смена
5 - 9 классы
1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 40 мин.

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10 – 04.11	10	05.11.24 г.
Зимние	28.12 – 08.01	12	09.01.25 г.
Весенние	22.03 – 30.03	9	31.03.25 г.

Всего 31 день.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в 5 и 6 классах – 2 ч., в 7 и 8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – 3,5ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2023 г. № 74502)

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021, с учетом ФОП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне.

В целях реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» из части, формируемой участниками образовательного процесса направлено 0,5 часа в неделю для изучения в предмет История России. Всеобщая история.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся при получении общего образования реализуются через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представленного в учебном плане 5 и 6 классов в объеме 1 часа в неделю по ФГОС ООО-2021.

В целях реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в рабочую программу «Физическая культура» введен учебный модуль «Самбо» в рамках 3-го урока в неделю в 5, 7-8 классах, а в 6 и 9 классах ведется курс внеурочной деятельности «Самбо».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 5-8 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса.

ОБЖ в 5 классе изучается на занятиях внеурочной деятельности кружка «Спасайкин» (1 час в неделю), в 6 и 7 классах – на занятиях внеурочной деятельности «Юный спасатель» (1 час в неделю).

Курс «Практикум по геометрии» реализуется в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю, как курс внеурочной деятельности для всех учащихся.

Реализация регионального проекта «Основы финансовой грамотности» осуществляется в рамках внеурочной деятельности через кружок «Финансовая грамотность. Современный мир» в 7-9 классах и курс «Финансовая математика» для учащихся 5, 6 классов.

Обучение шахматам организовано в рамках внеурочной деятельности – кружок «Шахматы» в 6-7 классах.

С целью развития социально значимых отношений обучающихся, ценностному отношению к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения в рамках курса внеурочной деятельности организовано изучение профориентационного курса «Путь к профессии» всеми учащимися IX класса в объеме 34 часа в год. Курс «Сервис и туризм» включен блоком 3 часа в год в профориентационном курсе «Путь к профессии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Класс	Кол-во часов	Распределение часов
5	2	Кубановедение – 1 час, Физическая культура – 1 час.
6	1	Кубановедение – 1 час.
7	2	Кубановедение – 1 час, Физическая культура – 1 час.
8	2	Кубановедение – 1 час, Физическая культура – 1 час.
9	2	История России. Всеобщая история – 0,5 часа, Проектная деятельность – 0,5 часа, Физическая культура – 1 час.

Деление классов на группы

Деление классов на группы не производится.

Учебный план для V - IX классов

Таблицы – сетки часов учебного плана прилагаются. Приложение № 1-5.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Беноково муниципального образования Мостовский район.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор

Е.В. Мухина

Приложение 1
К учебному плану
5 - 9 классов ФГОС
на 2024-2025 уч. г.

Таблица – сетка часов перспективного учебного плана
МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково
для 5 класса реализующего ФГОС ООО-2021
на 2024 – 2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы/ курсы	Количество часов в неделю					
		V 2024- 2025	VI 2025- 2026	VII 2026- 2027	VIII 2027- 2028	IX 2028- 2029	Всего часов
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	2	3	3	2	13
Итого		28	29	31	32	32,5	152,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Кубановедение		1	1	1	1		4
Проектная деятельность						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		29	30	32	33	33	157

Зам. директора по УВР

О.В. Троицкая

Таблица – сетка часов перспективного учебного плана
МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково
для 9 класса реализующего ФГОС ООО-2021
на 2024 – 2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы/ курсы	Количество часов в неделю					
		V 2023- 2024	VI 2024- 2025	VII 2025- 2026	VIII 2026- 2027	IX 2027- 2028	Всего часов
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	2	3	3	2	13
Итого			29	31	32	32,5	152,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Кубановедение		1	1	1	1		4
Проектная деятельность						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		29	30	32	33	33	157

Зам. директора по УВР

О.В. Троицкая

Таблица – сетка часов перспективного учебного плана
МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково
для 7 класса реализующего ФГОС ООО-2021

Предметные области	Учебные предметы/ курсы	Количество часов в неделю					
		V 2022- 2023	VI 2023- 2024	VII 2024- 2025	VIII 2025- 2026	IX 2026- 2027	Всего часов
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	6	4	3	3	20,8
	Литература	2,8	3	2	2	3	12,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2					0,2
	Родная литература (русская)	0,2					0,2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	2	12
Итого		27	29	31	32	32,5	151,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Кубановедение		1	1	1	1		4
Курс по выбору «Спасайкин»		1					1
Проектная деятельность						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		29	30	32	33	33	157

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова
муниципального образования Мостовский район
ООП ООО
2024-2025 учебный год

села Беноково

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 2 сентября 2024 года

окончание учебного года – 26 мая 2025 года для 5-8 классов, для 9 класса по окончании ГИА-9.

2. Продолжительность урока

V - IX классы – 40 минут

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	5-9 классы
34 учебные недели	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	02.09– 25.10	8 нед	Осенние	26.10 – 04.11	10	05.11.24 г.
II четверть	05.11–27.12	8 нед	Зимние	28.12 – 08.01	12	09.01.25 г.
III четверть	09.01–21.03	11 нед	Весенние	22.03 – 30.03	9	31.03.25 г.
IV четверть	31.03–26.05	8 нед				
Итого		34 недели			31 дней	
			Летние		100 дней	

Летние каникулы:

- 5-8 классы – 27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года

- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2025 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1смена
5 - 9 классы
1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.20 - 10.00
3 урок 10.10 – 10.50
4 урок 11.10 - 11.50
5 урок 12.10 - 12.50
6 урок 13.00 - 13.40
7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

	Учебная деятельность	
Классы	ФГОС	
	⁷⁶ 1 смена	2 смена
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
5-9	I четверть	с 21.10. по 25.10.2024
	II четверть	с 23.12. по 27.12.2024
	III четверть	с 17.03. по 21.03.2025
	IV четверть	с 19.05. по 23.05.2025
5-8	учебный год	с 05.05. по 17.05.2025

План внеурочной деятельности ООО на 2024-2025
в МБОУ СОШ №11 имени Н.А. Свистунова села Беноково

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 11 имени Н.А.Свистунова села Беноково является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности в МБОУСОШ № 11 имени Н.А.Свистунова села Беноково в 2024-2025 учебном году является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются в модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями: основными федеральными нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее ФОП ООО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

документы министерства образования и науки и молодежной политики

Краснодарского края:

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 августа 2024 года № 47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего ⁷⁸ общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- По 1 часу в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои горизонты»).
- По 1 часу в неделю - на занятия курса «Семьеведение»

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в школе реализуется через: (внеурочное занятие «Самбо», дополнительное образование – секции в рамках ШСК).

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11

имени Н.А.Свистунова села Беноково являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом

решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата⁸⁰

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,

- реализация проектов,
- кружки,
- сетевые мероприятия

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности, который составляет 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 5 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется во всех классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- уровне ООО – до 1750 часов за пять лет обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Выбор содержания, видов и форм воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

Личностные - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности

Предметные - получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные - освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями

Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ еженедельная, исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Воспитательный эффект внеурочной деятельности. Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого школьника.

План внеурочной деятельности ООО на 2024/25 учебный год
Таблица распределения часов внеурочной деятельности (уровень образования ООО)
на 2024-2025 учебный год

Направление воспитания	Наименование курса внеурочной деятельности, форма проведения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Духовно-нравственное направление</i>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	Основы православной культуры (кружок)		1			
	Традиционная культура кубанского казачества		1			
	«Семьеведение»	1	1	1	1	1
<i>Социальное направление</i>	«Россия – мои горизонты» (кружок)		1	1	1	1
	Функциональная грамотность (кружок)			1		
	ЮИД (детское общественное объединение - клуб)			1		
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Шахматы» (кружок)	1				
	ЮНАРМИЯ (детское общественное объединение - клуб)			1		
	«Самбо»		1			1
<i>Учебно-исследовательское направление</i>	История и современность кубанского казачества (кружок)		1			
	Кубановедение (кружок)	84				1

Интеллектуальное направление	«Практикум по геометрии»	85			1	1
	«Повышение грамотности»					1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Уроки мужества»	1	1	1	1	1
	«Безопасные дороги Кубани» (кружок)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого часов		4,3	8,3	7,3	5,3	8,3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
уровень основного общего образования			
2024 год – Год семьи			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	классные руководители Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	ие учебного года	классные руководители Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	классные руководители Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	ие учебного года	классные руководители Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	ие учебного года	классные руководители Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	классные руководители Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	классные руководители
День князя Александра Невского – войсковой праздник Кубанского казачьего войска	5-9	12.09	классные руководители
День образования Краснодарского края	5-9	13.09	классные руководители

Победа русских полков в Куликовской битве - День памяти святого благоверного князя Дмитрия Донского	5-9	21.09	классные руководители
Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) – День памяти святого праведного воина Федора Ушакова	5-9	11.09	классные руководители
День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
День прав человека.	5-9	10.12	классные руководители
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	классные руководители
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	классные руководители
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	классные руководители
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	классные руководители
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты (6-9)»	5-9	в течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл.

			руководители
Модуль «Классное руководство»А			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. «Здравствуй, школа»	5-9	02.09	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А.
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители,

Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	<u>Учитель музыки</u>
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню Учителя.	5-9	05.10	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</u>	5-9	24 – 28.10	<u>Овчаренко А.С., библиотекарь</u>
<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	5-9	17-21.10	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	5-9	14-19.11	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Цикл мероприятий, посвященных дню матери в России</u>	5-9	26.11	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	5-9	28-30.11	<u>Классные руководители</u>
<u>Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	5-9	02-05.12	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А. ШУС
<u>Акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	5-9	05.12	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир»,</u>	5-9	08.12	Классные

<u>посвященная Международному дню художника.</u>			Руководители
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	5-9	09.12	Классные руководители
<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	5-9	12.12	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-9	2-4 неделя декабря	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u>	5-9	Январь-февраль	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	5-9	16-27.01	Педагоги доп. образования
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</u>	5-9	27.01	Классные руководители
<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	5-9	27.01	Классные руководители
<u>Оформление выставки, посвященной дню победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	5-9	02.02	Овчаренко А.С., библиотекарь
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	5-9	24.02	Классные руководители
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</u>	5-9	17.03	Классные руководители
Тематические пятиминутки, посвященной Дню	5-9	18.03	Классные

воссоединения Крыма с Россией.			руководители
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	27.05	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Онлайн викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	5-9	06.06	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	5-9	12.06	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А.
<u>День семьи</u>	5-9	08.07	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А.
<u>Флешмоб, посвященный Дню физкультурника.</u>	5-9	12.08	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</u>	5-9	ие учебного года	Рук. ШСК Морозов А.А.
<u>Конкурс «Ученик года»</u>	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Фролова А.А., советник по воспитанию Фролова А.А., ШУС
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	классные руководители, родительский

			комитет.
Участие в муниципальном этапе конкурса «Любимому учителю»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Участие в муниципальном этапе конкурса «Любимой маме»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Участие в муниципальном этапе конкурса «Новогодняя сказка»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Участие в муниципальном этапе конкурса «Рождество Христово»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Участие в муниципальном этапе конкурса «Пасха в кубанской семье»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Участие в муниципальном этапе конкурса «Песни великого подвига»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетичного вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	директор, Советники по воспитательной

			работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	5-9	В течение года	кл.руководитель
День кубанской семьи	5-9	15.09	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А.
День Отца	5-9	20.10	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А.
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Зам директора по ВР Фролова А.А., классные руководители, советник по воспитанию Фролова А.А.
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам директора по ВР Фролова А.А.
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	<u>Отв. за организацию питания</u> Гикалова Л.М.
Организация работы совета родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Фролова А.А.
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР.
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	ие учебного года	Кл. руководители

Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Фролова А.А.
Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Зам директора по ВР Фролова А.А.
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	<u>Классные руководители</u> Зам директора по ВР Фролова А.А.
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Специалисты</u> штаба <u>воспитательной работы</u>
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	5-9	сентябрь	кл.руководитель
Формирование сообщества активов классов	5-9	сентябрь	кл.руководитель
Создание творческих групп по разработке КТД	5-9	октябрь	кл.руководитель
Организация деятельности первичного отделения «Движение первых»	5-9	в течение года	кл.руководитель, Советник директора по ВР
Организация деятельности Юнармейского движения	5-9		
Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	в течение года	Советник директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 – 19.09	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., преподаватель-организатор ОБЗР, классные

			руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов пожарной части	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Август	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., педагог-психолог, кл.руководители
Организация работы ШВР и совета профилактики	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Фролова А.А., педагог-психолог, кл.руководители
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Презентация филиала ДДТ «Дружба» на родительских собраниях, классных часах МБОУ «СОШ №1 (на основе договора о сотрудничестве)	5-9	сентябрь	педагоги
Мероприятия ДДТ «Дружба» (на основе договора о сотрудничестве)	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Спортивно-игровые программы ДЮСШ (на основе договора о сотрудничестве)	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители

Классные встречи со специалистами ПО «Маяк» (на основе договора о сотрудничестве)	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Занятия по ранней профориентации.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День туризма	5-9	27.09	Классные руководители
Всемирный день переводчика	5-9	30.09.	Классные руководители
Всемирный день почты	5-9	09.10	Классные руководители
День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	5-9	13.10	Классные руководители
День сотрудника органов внутренних дел	5-9	10.11	Классные руководители
День математика	5-9	01.12	Классные руководители
День российской науки	5-9	08.02	Классные руководители
День работников культуры	5-9	25.03	Классные руководители
День авиации и космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
День пожарной охраны	5-9	30.04	Классные руководители
День филолога	5-9	25.05	Классные руководители
Экскурсии в учреждения СПО и ВО	9	В течение учебного года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День	5-9	10-20.10	библиотекарь

солидарности и борьбы с терроризмом»			ОБЗР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя-предметники
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	5-9	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	5-9	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	02.09	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	04.10	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	21.02	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	07.03	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Участие в театральных представлениях класса, школы	5-9	в течение года	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители

Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.)	5-9	в течение года	классные руководители
Работа клуба юных натуралистов при поддержке Движения Первых	5-9	в течение года	Куратор РДДМ, советник по воспитательной работе Фролова А.А., классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	в течение года	классные руководители, Советник директора по ВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профорientации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет