

Мостовский район, село Беноково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села  
Беноково муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В.Мухина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Уровень образования: начальное, 1- 4 классы

Количество часов: в неделю 1 час, 34 часа в год

Учитель: Малкова Ольга Александровна

Программа разработана на основании Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

## Рабочая программа учебного предмета

### «Речь и альтернативная коммуникация»

#### Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 6) Содержание учебного предмета.
- 7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1-4 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ СОШ № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Беноково муниципального образования Мостовский район, утвержденной решением педагогического совета №1 от 31 августа 2021 года.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:**

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай,возьми).

**Коррекционные задачи:**

- создавать у ученика предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;
- формировать умение высказывать свои потребности;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1-4 классов дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в начальных классах позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных

ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1-4 классах осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1-4 классов является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

### Задачи предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Для учащегося по варианту 2, по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане МБОУ СОШ № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Беноковопоселка Мостовского отведено всего:

Наименование предмета	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>	1 ч в неделю	1 ч в неделю	1 ч в неделю	1 ч в неделю
	34 ч. в год	34 ч. в год	34 ч. в год	34 ч. в год

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**– развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека**, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа дает возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### ***обучающимися 1 группы:***

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

### **Предметные:**

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми, жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использования предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)

### ***обучающимися 2 группы:***

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

### **Предметные:**

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

- понимание обращенной речи, понимание смыслов рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства соблюдения общепринятых правил коммуникации;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрифовка, печатание букв, слов.

### ***обучающимися 3 группы:***

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,  
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,  
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

### **Предметные:**

***Развитие речи***, как средства общения в контексте понимания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

***Овладение доступными средствами коммуникации и общения*** - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

***Умение пользоваться доступными средствами коммуникации*** в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

***Глобальное чтение*** в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

***Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:***

- узнавание различных образов графем (букв)

***Чтение письмо***

- начальные навыки чтения и письма.

### **Базовые учебные действия.**

#### ***1. Регулятивные:***

- ориентироваться в пространстве;  
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### ***2. Познавательные:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
- ориентироваться на листе бумаги под руководством учителя;  
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;  
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;  
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### ***3. Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе;  
- обращаться за помощью и принимать помощь;  
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;  
- оформлять свои мысли в устной речи;  
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;  
- слушать и понимать речь других.

#### ***4. Личностные:***

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми;
- помочь ребенку освоить позицию ученика;
- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию);
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

#### **Возможные предметные результаты:**

- владение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными;
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **6. Содержание учебного предмета.**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает пять направлений, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1-4 классах личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

#### **Разделы учебного предмета.**

##### **1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

##### **2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными :**

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

**3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:**

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

а) использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

б) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

в) общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

**4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:**

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:**

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## 7. Тематическое планирование по классам и разделам с указанием основных видов деятельности учащихся.

### Речь и альтернативная коммуникация

Содержание разделов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>А) Коммуникация:</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	3	3	3	2
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		5	5	1
<b>Б) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
1. Импрессивная речь	14	18	18	14
2. Экспрессивная речь	13	3	3	13
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		5	5	
<b>В) Чтение и письмо:</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
1. Глобальное чтение				2
2. Начальные навыки чтения и письма	4			2



<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### **Основные виды деятельности:**

- 1. Коммуникация:** Умение приветствовать учителя (собеседника), прощаться с ним. Расширение и активизация активного и пассивного словаря. Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Расширение словаря детей на основе знакомых текстов, узнавание по описанию главных персонажей и важнейших событий. Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора. Прослушивание сказок в устном изложении. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику (учителю). Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.
- 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:** Умение выразить доступным способом приветствия друг друга. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков - внимания к партнеру с другой игрушкой. Активизация коммуникативных средств общения в процессе игр. Учить задавать вопросы партнеру по игре. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний. Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ....). Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний. Активизация диалогической речи в процессе общения.
- 3. Чтение и письмо:** Узнавание и различение образов букв. Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомой сказки по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа). Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом. Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный

различных линий (от точки до точки) в разных направлениях. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аист, арбуз, автобус, Аня и т.д.), выделение звука, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется этот звук.

- 4. Основные виды учебной деятельности:** Понимать слова по теме урока и соотносить картинку с предметом. Слушать и запоминать, выполнять инструкцию по образцу, выбирать нужный предмет, узнавать предмет, обводить по контуру. Запоминать, находить, отличать предметы, выполнять действия по инструкции, подражанию. Слушать и понимать слова, запоминать названия предметов, выполнять действия по образцу и инструкции, выражать свое желание и нежелание. Обведение контура изображений птиц, животных, растительности, строений и пр., обозначение их словом. Работа с конструктором.

### **8. Описание учебно-методического обеспечения.**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
  - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
  - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
  - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
  - аудио и видеоматериалы.

Согласовано:

Протокол № 1 заседания МО учителей  
начальных классов от 30.08.2022  
\_\_\_\_\_ О.А.Малкова

Согласовано:

Заместитель \_\_\_\_\_ директора \_\_\_\_\_ по  
УВР \_\_\_\_\_ О.В.Троицкая  
«31» августа 2022г.

