

Краснодарский край, Мостовский район, село Беноково
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени
Николая Алексеевича Свистунова села Беноково
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ Е.В.Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 класс)

Количество часов 68

Учитель: Гикалова Людмила Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 11 имени Н.А Свистунова села Беноково, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2022г. № 1);

в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), в редакции протокол № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

с учетом УМК: учебник «Русский язык. 5 класс в двух частях».

Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва «Просвещение», 2020г;

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе рабочей программы «Русский язык, 5-9 кл.». Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном познанию русского языка, к истории культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

осознание ценности жизни и собственнй жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное знакомством с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желаемыми состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое из данного;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами

оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки качества восприятия достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из

дного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

ОБЩЕНИЕ:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполни-

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

очлен команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. *Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями*

САМООРГАНИЗАЦИЯ:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

САМОКОНТРОЛЬ:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать

особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее

150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования сопорой на жизненный и читательский опыт; тексты

сопоройна сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста сопорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языках художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах

(в том числе чередование гласных и нуль-звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставки и приставки на -з(-с); **ы** —

и после приставок; корней безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми с огласными (в рамках изученного); **ѐ** — опослешипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-

грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматически разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ѐ**) после шипящих и **ц** в суф-фиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-**

(**-чик-**); корней чередования **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** —

-клон-, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раз-

дельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** —

е после шипящих и **ц** в суф-фиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *нес* глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем

существительным или местоимением в именительном падеже, сочетании имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке

тире между подлежащим и сказуемым, выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречия как неизменяемая часть речи. Морфологически признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания *-тся* и *-ться* в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания не с глаголами, гласных *и* и *е* в безударных падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Тексты его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираем материал к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Оознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. *Первоначальное представление о односоставном предложении*. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматически и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза *и* как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. *Первоначальное представление о косвенной речи*. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе *и*; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при

обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях.

Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). *Аллитерация и ассонанс*.

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основ слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* перед *л* в звуках. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*, написания букв *ё* —

опослешипящих в корне, буквы *ы* после *ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Нарцательные и собственные существительные. Род и мн. существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение и мн. существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования форм родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; *о* — *е* после шипящих *и* и *ц* в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательство в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение и сходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего

времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е* — *и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Расчёт часов в тематическом планировании 68 часов в год (2 часов в неделю) с учётом регионального компонента.

№	Наименование раздела, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитания и деятельности обучающихся

1	Язык иобщен ие(1ч	Языкиег орольвж изничел овека Виды речев ойдея тельн ости	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями знакомого и незнакомого чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	1, 2, 3
2	Повторе ниезуч енного вначаль но йшколе	4. Звуки и буквы . Произношение и правописание 5. Орфограмма	1 1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием морфогаммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	1 Г р а ж д а н с к о е в о с п и т а н и е 4 . Э с т е т и ч е с к о е в о с п и т а н и е 1 . Г

					р а ж д а н с к о е в о с п и т а н и е
		6.Пра вопис аниеп роверя емыхб езудар ныхгл асных вкорн еслова	1	Читаюттекст,определяяударныеибезударныег ласные.Усваивают правило написания безударных гласных в корнеслова.Выполняютупражнения,отрабаты вающиеданноеправило:вставляютпропущенн ыебуквы,проставляяударение и подбирая проверочные слова. Учатся различатьодинаковопроизносимесловасразн ымнаписанием.Пишутдиктант.	5.Це нн ост ин ау чн ог оп оз на ни я
		7.Прав описан иенепр оверяе мыхбез ударны хгласн ыхвкор не	1	Читаюттекст,определяяударныеибезударныег ласные.Усваивают правило написания безударных непроверяемыхгласныхвкорнеслова.Выполня ютупражнения,отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенныебуквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова.Учатсяразличатьодинаковопроизносим ыесловасразным	5.Це нн ин ау чн ог оп оз на ни я 4 . Э с т е т и ч е с к о е в о с п и т а н и е
			слова		написанием.Пишутдиктант.

8. Правописание согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать диалекты произношения слов с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание написания словарных слов.
9. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовки, отражающие содержание.
10. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Активируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, работают с орфографическим составом предложений.
11. Разделительные <i>ь и ъ</i>	1	Активируют правило написания разделительных <i>ь и ъ</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктанты, выделяют случаи, когда не выделяется разделительным знаком.
12. Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активируют правило раздельного написания предлогов с другими словами, выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишутся через дефис, составляют предложения. Безошибочно пишут слова, предложенные для специального заучивания.
13. Контрольный диктант	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.
14. Р.Р. Текст	1	Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения,

		выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками
15. Части речи	1	С помощью вопросов самостоятельны части речи. Характеризуют словосочетания и предложения по признакам принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся с всеми частями речи и. Читают рассказы и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение..
16. Глагол	1	Определяют морфологические признаки. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо, время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму
17. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Активируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
18. Тема текста	1 Р	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цели. Определяют способы выражения основной

				мыслитекста.Анализируютзаметкуизаключениякней,редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.	
		19.Личные окончанияглаголов	1	Активизируютзнанияоличныхокончанияхглаголовпри помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстахупражнений.Составляютпредложениясглаголами.Определяютнаписаниенесглаголами.	7.Трудовоевоспитаниеи профессиональное самоопределение
		20-21.Имя существительное	2	Определяют морфологические признаки имени существительного.Определяютрод,число,склонение,падежи мёнсуществительных.Активизируютправилонаписания ь на конце имён существительных.Анализируюттаблицы.Выделяютокончаниявименахсуществительных.	6.Физическое воспитаниеи формированиекультурыздоровья
		22.Имяприлагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного.Составляютпредложениясименамиприлагательными.Согласуютименаприлагательныхсименами существительными. Выделяют окончания в именахприлагательных, определяют их род, число, падеж. Устноилиписьменноописываюткартину.Определяютморфологические признаки местоимения. Указывают лицо,падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях.Читаютипересказываюттекст,выписываютизнегместоимения.	4.Эстетическое воспитание
		23.Р.Р.Сочинение покартинеА.Пластова«Летом»	1Р	Пишутсочинениеназаданнуютему	8.Экологическоевоспитание
		24.Местоимение	1	Выполняютработунадошибками.	4.Эстетическоевоспитание
		25.Р.Р.Основная мысльтекста	1Р	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение отексте.Осознаютсоотношениепроизношенияиправописания.Знакомятсипонятиемтранскрипции,отрабатываютеговупражнениях.Вспоминаютпонятиеорфографического правила.Работают в группе. Читают исписывают текст, выделяя безударные гласные; определяютосновнуюмысльтекста.Знакомятсреспубликциейкартины.	6.Физическое воспитаниеи формированиекультурыздоровья
		26.Контрольный диктант.	1	Пишутконтрольныйдиктант,выполняютграмматическое задание.	5.Ценностинаучного познания
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч +6чР)	27.Работанад ошибками в контрольномдиктанте Синтаксисипунктуация	1	Овладеваютосновнымипонятиямисинтаксиса.Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связисловвпредложенииипредложенийвтексте.Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке.Осознаютзначениезнаковпрепинаниядляпониманиятекста.Анализируюттекстысточкизрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишуткраткиеизложения.	3.Духовноеи нравственноевоспитание детей наоснове российскихтрадиционныхценностей
		28.Словосочетание	1	Распознаютсловосочетаниявсоставепредложения,определяютглавноеизависимоесловавсловосочетании.	4.Эстетическое воспитание
		29.Средстваграмматическойсвязисловвсловосочетании	1	Обозначаютсмысловыесвязимеждуглавнымиизависимым и словами в словосочетании. Пишут диктант.Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания,соответствующиетемерисунка.Характеризуютсловосочетанияпоморфологическимпризнакам главногословаисредствамграмматическойсвязи(выделяют окончаниеи/илипредлог).	2. Патриотическоевоспитаниеи формированиероссийскойидентичности
		30.Разборсловосочетания	1	Выполняютразборисловосочетаний.	5.Ценностинаучного познания
		31.Предложение	1	Определяютграницыпредложенийиспособияхпередачивустнойиписьменнойречи.Анализируют интонационныеконструкции.Определяютглавныечлены в предложении.	8.Экологическоевоспитание

		32.Сжатое изложение	1 Р	Познакомиться со способами сжатия текста. Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания. Проводить анализ текста, расставлять необходимые знаки препинания.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		33. Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знакам, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.С. Пушкина. Пишут сжатое изложение по тексту.	8. Экологическое воспитание
		34. Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв сочинения товарища.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		35. Сочинение о памятном событии	1	Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.	6. Физическое воспитание и формирование
		36. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь с сказуемым.	5. Ценности научного познания
		37. Сказуемое	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	5. Ценности научного познания
		38. Изложение повествовательного текста	1 Р	Знать основные признаки понятия такого типа речи, как повествование. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.	1. Гражданское воспитание
		39. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают по познавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительным в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		40. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют распространённые предложения из распространяющих однородных членов. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связь между главными и второстепенными членами предложения.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		41. Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	4. Эстетическое воспитание
		42. Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	5. Ценности научного познания
		43. Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ из отдельных предложений, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства	6. Физическое воспитание и формирование
		44. Обобщение по теме «Члены предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	45.Контрольная работа	1	Пишут диктант. Применяют изученные правила на письме.	8. Экологическое воспитание
--	-----------------------	---	---	-----------------------------

		46. Анализ контрольной работы. Предложения однородными членами	1	Характеризуют предложения однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения однородными членами. Составляют предложения из связанных однородными членами.	6. Физическое воспитание и формирование
		47. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знаки препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.	4. Эстетическое воспитание
		48. Обобщающие слова в предложениях	1	Обозначают по знакам препинания признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	8. Экологическое воспитание
		49. Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		50. Письмо	1Р	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письме обращения. Пишут письмо товарищу.	5. Ценности научного познания
		51. Синтаксический разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главному, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		52. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1Р	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая картину	4. Эстетическое воспитание
		53. Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделяющие знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	8. Экологическое воспитание
		54-55. Простые и сложные предложения	2	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзы/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 1. Гражданское воспитание
		56. Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание
		57. Контрольная работа	1	Пишут диктант. Применяют изученные правила написания.	8. Экологическое воспитание
		58. Анализ контрольной работы.	1		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		59. Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь по слову автора и перед ним, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

				предложений прямой речью. Структурно изменяют предложения прямой речью (меняют места слова автора и прямую речь).	традиционных ценностей
		60. Диалог	1	Различают предложения прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с данной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		61. Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по мере раздела. Работают со схемами предложений.	8. Экологическое воспитание
		62. Выборочное изложение	1Р	Продолжать знакомиться с способами сжатия текста. Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания. Проводить анализ текста, расставлять необходимые знаки препинания.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13ч + 2чР)	63. Фонетика. Гласные звуки	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группу звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	6. Физическое воспитание и формирование
		64. Согласные звуки	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения прямой речью, обозначают орфограммы.	8. Экологическое воспитание
		65. Изменение звуков в потоке речи	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		66. Твёрдые и мягкие согласные	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой /мягкой согласной.	8. Экологическое воспитание
		67. Типы речи. Повествование. Обучающее изложение элементами описания	1Р	Выделяют повествование как функционально-смысловый тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		68. Звонкие и глухие согласные	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют гласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	6. Физическое воспитание и формирование
		69. Графика	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	5. Ценности научного познания
		70. Алфавит	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковую и буквенную состав слова. Располагают слова алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слова в словаре. Пересказывают текст.	1. Гражданское воспитание
		71. Описание предмета. Сочинение —	1Р	Выделяют описание как функционально-смысловый тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		описание предмета			
		72. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смысл различительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласных по виду орфограммы.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		73. Двойная роль буквы, ё, ю, я	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	4. Эстетическое воспитание
		74. Слог. Ударение. Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	8. Экологическое воспитание
		75. Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		76. Описание картины. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают с схемами предложений. Составляют устное описание картины.	6. Физическое воспитание и формирование 5. Ценности научного познания
		77. Контрольная работа	1	Выполняют задания по теме, применяют правила написания.	8. Экологическое воспитание
4	Лексикология. Культура речи (9ч+2чР)	78. Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют толковому словарю значение одного из отглагольных слов.	4. Эстетическое воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		79. Однозначные и многозначные слова	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный и стилистический тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		80. Прямое и переносное значение слов	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		81. Омонимы	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения с омонимическими словами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		82-83.Синонимы	2	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	6. Физическое воспитание и формирование
		84.Сочинение по картине И.Гребаря «Февральская лазурь»	1Р	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	4. Эстетическое воспитание 1. Гражданское воспитание
		85.Антонимы	1	Опознают антонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия антонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают антонимы к данным в упражнениях словам.	8. Экологическое воспитание
		86.Паронимы	1	Опознают паронимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия паронимов. Составляют словосочетания с паронимами; анализируют предложения, содержащие паронимы. Подбирают паронимы к данным в упражнениях словам.	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		87.Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	6. Физическое воспитание и формирование
		88.Подробное изложение «Первый снег»	1Р	Пишут изложение по предложенному тексту. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	6. Физическое воспитание и формирование
5	Морфемика. Орфография. Культура речи (17ч+4чР)	89.Морфема. Изменение и образование слов	1	Овладевают основными понятиями морфемки. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	8. Экологическое воспитание
		90.Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значение. Анализируют таблицу.	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		91.Основ слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	6. Физическое воспитание и формирование
		92.Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1Р	Пишут сочинение в форме письма товарищу	5.Ценности научного познания
		93.Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	4.Эстетическое воспитание
		94.Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1Р	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		95.Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряд однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской

					идентичности
--	--	--	--	--	--------------

		96. Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	1. Гражданское воспитание
		97. Выборочное изложение	1Р	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	1. Гражданское воспитание
		98. Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смена звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	
		99. Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	1. Гражданское воспитание
		100. Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		101. Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		102. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	4. Эстетическое воспитание
		103. Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне- <i>лаг</i> — <i>лож</i> -	1	Усваивают правило написания буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне- <i>лаг</i> — <i>лож</i> -. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	5. Ценности научного познания
		104. Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне- <i>раст</i> — <i>рос</i> -	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне- <i>раст</i> — <i>рос</i> -. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным упражнениям слова однокоренные с чередованием согласных.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		105. Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корнях слов	1	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	8. Экологическое воспитание
		106. Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	7. Трудовое воспитание
		107. Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, и заглавливают и списывают его.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		108. Контрольный диктант и его анализ	1	Пишут диктант, обозначая корни с изученными орфограммами. Выполняют работу над ошибками.	8. Экологическое воспитание

		109.Сочинениепо картинеП.Кончал овского «Сиреньвокне	1Р	Пишутсочинениепокартинеилиописываютеёустно.	4. Эстетическое воспитание 8. Экологическоевоспитание
		Имясуществительное(16ч+4чР)			
6	Морфология Орфография Культура речи (47ч +12чР)	110.Имя существительное какчастьречи	1	Определяютимясуществительноекаксамостоятельную частьречи,характеризуютморфологическиепризнакиимени существительного,егосинтаксическуюроль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые втекстахслова.Определяютрод,склонение ипадежимёнсуществительных. Составляют распространённыепредложения покартине.	7.Трудовое воспитаниеи профессиональное самоопределение
		111.Доказательствав рассуждении. Сочинение-рас- суждение	1Р	Определяютдоказательствокакструктурнуючастьрассуждени я. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.Приводятдоказательствадляраскрытиятемы«Почему нужноберечькнигу?».Пишутсочинение-рассуждение.	8. Экологическоевоспитание
		112.Именасушествит ельныеодушевлённы е и неодушевлённые	1	Распознаютимена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Пишутдиктант,выделяюдушевлённыеимен асуществительныекакчленыпредложения.Составляютсловос очетанияипредложениясодушевлённымиинеодушевлёнными именамисуществительными.	5.Ценностинаучногоп ознания
		113.Именасушеств ительныесобств енныеинарицател ьные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имёнсуществительных собственных. Записывают текст в формедиалога,выделяясобственныеименасуществительные. Пишутсжатоеизложение.Рассказываютобименисуствител ьномпоплану.	4.Эстетическое воспитание
		114.Родимёнсуще ствительных	1	Определяют род имён существительных. Дополняют даннуюучебникетаблицупримераимёнсуществительных, определениеродакоторыхвызываетзатруднения. Составляют словосочетания или предложения,вкоторыхотчётливовыявляетсяродимёнсущест вительных.	1.Гражданское воспитание
		115.Именасуществ ительные,которы е имеют форму толькомножеств енногочисла	1	Распознают имена существительные, имеющие форму толькомножественногочисла.Выделяюттакиименасушестви тельныевтекстах,составляютснимипредложения или диалог. Озаглавливают и пересказываюттекст,отмечаютколичествоимёнсуществитель ныхвтексте.	2. Патриотическоевоспитание иформированиеиеро ссийскойидентичности
		116.Сжатое изложение	1Р	Пишутсжатоеизложение.	4.Эстетическое воспитание
		117.Именасуществ ительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознаютимена существительные, имеющие форму толькоединственногочисла.Выделяюттакиименасуществит ельныевтекстах,составляютснимипредложения.Составляют аблицудляслов,данныхвупражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, накакойслогападает ударение.П	2. Патриотическоевоспитание иформированиеиеро ссийскойидентичности
		118.Три склонения имёнсуществительн ых	1	Определяюттипсклоненияимёнсуществительных. Склоняютименасуществительные.Составляютновуютаблицун аоснове даннойучебнике.	5.Ценностинаучного познания
		119.Падеж имён существительных	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежныеокончанияимёнсуществительныхиотносящиеся к именам существительным предлоги. Составляютсловосочетания с именами существительными в	6. Физическоевоспитание иформировани е

				родительном падеже. Анализируют место имён существительных в томи или ном падеже в предложении.	
		120-122. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радиосообщению о погоде и письменно пересказывают его.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		123. Изложение с изменением лица	1Р	Пишут изложение по тексту упражнения. Умеют передать содержание текста с изменением лица рассказчика. Развивают речь детей на основе подбора синонимов и правильного построения предложений.	8. Экологическое воспитание
		124. Множественное число имён существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		125. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	5. Ценности научного познания
		126. Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	4. Эстетическое воспитание
		127. Повторение сообщения материала по теме «Имя существительное»	1	Выполняют тестовую работу по разделу.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		128. Контрольный диктант и его анализ	1	Выполняют тестовую работу по разделу. Выполняют работу над ошибками.	4. Эстетическое воспитание
		129. Устное сочинение по картине	1Р	Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	6. Физическое воспитание и информирование
		Имя прилагательное (9ч+4чР)			
		130. Имя прилагательное как часть речи	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.	8. Экологическое воспитание

	131. Правописание гласных окончаний имён прилагательных Правописание окончаний имён прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	7. Трудовое воспитание профессиональное самоопределение 1. Гражданское воспитание
	132. Описание животного. Изложение	1Р	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	4. Эстетическое воспитание
	133. Прилагательные полные и краткие	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных в предложениях, выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	7. Трудовое воспитание профессиональное самоопределение
	134. Описание животного по картине	1Р	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение-описание.	8. Экологическое воспитание
	135. Морфологический разбор прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант	7. Трудовое воспитание профессиональное самоопределение
	136. Сочинение — повествование по заданному плану	1Р	Пишут сочинение по плану.	3. Духовное и нравственное воспитание детей
	137. Повторение и обобщение материала потом «Имя прилагательное»	1	Работают со словарём: выписывают прилагательные и проверяют их написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	1. Гражданское воспитание
	138. Контрольный диктант и его анализ	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Выполняют работу над ошибками.	5. Ценности научного познания
	139. Сочинение «Моё любимое животное»	1Р	Пишут сочинение — описание животного.	8. Экологическое воспитание
	Глагол (22ч+4чР)			
	140. Глагол как часть речи <i>Нес</i> глаголами	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения к тексту «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы не. Готовят рассказ по признакам глагола как части речи.	7. Трудовое воспитание профессиональное самоопределение 6. Физическое воспитание и формирование
	141. Рассказ	1Р	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на мористическую тему.	4. Эстетическое воспитание

		142. Неопределённая форма глагола	1	Распознают неопределённую или иные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		143. Виды глагола	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (раз-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных упражнений глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными упражнениями глаголами	6. Физическое воспитание и формирование
		144-145. Буквы — и в корнях с чередованием	2	Усваивают правило написания буквы — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	8. Экологическое воспитание
		146. Контрольный диктант и его анализ	1	Пишут диктант, применяют полученные правила написания. Выполняют работу над ошибками.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		147. Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	1Р	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Какая однажды...».	6. Физическое воспитание и формирование
		148. Время глагола Прошедшее время	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают виды глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы глаголов прошедшего времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов прошедшего времени, которые часто произносятся неправильно.	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание
		149. Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание
		150. Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ его образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рановстал, тот не потерял».	4. Эстетическое воспитание
		151. Спряжение глагола	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	8. Экологическое воспитание
		152-153. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	2	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		154. Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		155. Употребление времён. Создание репортажа по данному началу Морфологический разбор глагола	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более 2-3 слов. Составляют и разыгрывают диалог.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
		156. Сжатое изложение с изменением формы лица	1Р	Пишут изложение по тексту.	2. Патристическое воспитание и формирование российской идентичности
		157. Повторение и обобщение материала «Глагол». Подготовка к контрольной работе	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
		158. Сочинение — рассказ по рисунку	1Р	Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут сочинение по тексту.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		159. Контрольный диктант и его анализ	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Выполняют работу над ошибками.	4. Эстетическое воспитание
7	Повторение и систематизация изученного (6ч + 1чР)	160. Раздел науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфология. Синтаксис	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	4. Эстетическое воспитание
		161. Сочинение	1Р	Анализируют тексты. Пишут сочинение.	4. Эстетическое воспитание
		162. Орфограммы в приставках и корнях слов Орфограммы в окончаниях слов Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	6. Физическое воспитание и формирование 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 4. Эстетическое воспитание
		163. Знаки препинания в предложении Знаки препинания в сложном	1Р	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Графически выделяют части текста. Участвуют в творческом изложении текста и записывают его по памяти.	2. Патристическое воспитание и формирование российской идентичности

		предложения и предложениях прямой речью			
		Всего часов	163		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей гуманитарного цик

ла

№1 от 31.08.2022г.

_____ Я.Р. Гижгиева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В.

Троицкая 31.08.2022г.