

Мостовский район, село Беноково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Беноково муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Е.В.Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 4 класс**

Количество часов в неделю – **2 ч.**

Общее количество в год – **68 ч.**

Уровень **базовый**

Учитель: **Гикалова Людмила Михайловна**

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)

В соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адпт. основные общеобразоват. Программы /С. В. Комарова.-М: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Основная **цель** предмета «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся 0-4 классов, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях, заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи предмета «Речевая практика»:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий;
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс речевой практики построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в программе предлагается максимально доступный материал. Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.
- дифференцированное обучение обеспечивает учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту, отвечать нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

В каждом из классов курс «Устная речь» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала («Аудирование»,

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Дикция и выразительность», «Культура общения»).

Раздел **«Аудирование»** включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В 3-4 классах вводится раздел **«Речь и ее значение в жизни»**. Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как **дикция и выразительность**: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **раздел «Культура общения»**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15) и учебного плана МБОУ СОШ №11 имени Н.А. Свистунова села Беноково, утвержденным педагогическим советом № 1 от 28.08.2022 года на изучение предмета в 4 классе выделяется 68 ч, (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Речевая практика».

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Достаточный уровень

-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

-уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

-уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень

-выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

-выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- участвовать в беседе;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Программа формирования базовых учебных действий

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников Личностные учебные действия

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
3. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком
2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
4. работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
5. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
6. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
7. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
8. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

1. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать, читать.
5. наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
6. схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или

письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

| № п/п | Наименования разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|---------------------------------------|---------------------|---|
| | Я и мои товарищи | 13 | |
| 1. | Делимся новостями! | 1 | Составление рассказа по картинкам |
| 2. | «Прошлым летом» | 1 | Составление рассказа по картинкам |
| 3. | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 | Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. |
| 4. | Для друзей нет выходных | 1 | Составление рассказа по картинкам, по плану |
| 5. | Рассказываем о своих друзьях | 1 | Составление рассказа по картинкам, по плану. Знакомство с фиксированной структурой текста |
| 6. | Дружим – не дружим | 1 | Составление рассказа по картинкам, по плану. Знакомство с фиксированной структурой текста |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 7. | Наши чувства | 1 | Составление рассказа по картинкам, по плану. Знакомство с фиксированной структурой текста |
| 8. | Игра по правилам | 1 | Разучивание игры «Молчок». Знакомство с правилами игры. |
| 9. | Игра «Молчок» | 1 | Коллективная игра «Молчок» |
| 10. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 | Составление рассказа о своем друге, используя данные фразы, выражения, речевые формулы |
| 11. | Задумчивый разговор | 1 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово» в аудиозаписи |
| 12. | Вместе в беде и в радости | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи |
| 13. | Вместе в беде и в радости. Продолжение | 1 | Беседа |
| | Играем в сказку | 12 | |
| 14. | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Слушание. | 1 | Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план |
| 15. | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» . Пересказ сказки по картинкам | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). |
| 16. | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» . Подготовка | 1 | Инсценирование сказки. |
| 17. | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» . | 1 | Инсценирование сказки. |
| 18. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Слушание | 1 | Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план |
| 19. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Пересказ сказки по картинкам | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). |
| 20. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» . Подготовка | 1 | Инсценирование сказки. |
| 21. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 | Инсценирование сказки. |
| 22. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 | Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план |
| 23. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| | (Сцены из сказок) | | учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). |
| 24. | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» . Подготовка | 1 | Инсценирование сказки. |
| 25. | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 | Инсценирование сказки |
| | Мы - писатели | 16 | |
| 26. | Книга - лучший собеседник | 1 | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план |
| 27. | Я выбираю книгу | 1 | Разучивание четверостишия |
| 28. | Моя любимая книга | 1 | Дополнение предложений по картинке |
| 29. | В библиотеке | 1 | Дополнение предложений по картинке. Беседа «Какие бывают книги» |
| 30. | Мы сказочники | 1 | Беседа «Какие бывают сказки» |
| 31. | Мы сказочники. Моя любимая сказка | 1 | Пересказ любимой сказки |
| 32. | Составляем сказку | 1 | Составление сказки по серии картинок |
| 33. | Составляем сказку. Продолжение | 1 | Составление сказки по серии картинок |
| 34. | Я пишу свою сказку | 1 | Сочинение сказки (коллективная работа) |
| 35. | Я пишу свою сказку . Продолжение | 1 | Сочинение сказки (коллективная работа) |
| 36. | Мой любимый рассказ | 1 | Чтение рассказов, обсуждение. |
| 37. | Составляем рассказ о природе | 1 | Составление рассказа о природе |
| 38. | Басня | 1 | Чтение и обсуждение басен. |
| 39. | Мое любимое стихотворение | 1 | Чтение детских стихов (Е.Благинина, А.Барто) |
| 40. | Мое любимое стихотворение . Заучивание | 1 | Заучивание коротких стихов |
| 41. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 | Игра «Сочиняем стихотворение» |
| | Я дома | 6 | |
| 42. | Мой помощник телефон | 1 | Беседа «Правила общения по телефону» |
| 43. | Я у телевизора | 1 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» |
| 44. | Полезные и вредные телепередачи | 1 | Беседа «Виды телепередач» |
| 45. | Составь свою телевизионную программу | 1 | Составление персональных телевизионных программ обучающимися |
| 46. | Я – помощник | 1 | Составление рассказа по серии картинок |
| 47. | Современная техника в доме | 1 | Дополнение предложений картинками |
| | Я за порогом дома | 13 | |
| 48. | Знаки- Помощники | 1 | Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе |
| 49. | Знаки- Помощники. Продолжение | 1 | Заучивание четверостишия |
| 50. | Правила дорожного движения достойны | 1 | Ролевая игра «В автобусе» |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | уважения | | |
| 51. | Правила дорожного движения достойны уважения . Продолжение | 1 | Обсуждение каждого дорожного знака |
| 52. | Веселый праздник | 1 | Беседа «Какие бывают праздники» |
| 53. | Веселый праздник . Продолжение | 1 | Составление рассказа о любимом празднике |
| 54. | Приглашение | 1 | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ |
| 55. | Приглашение . Продолжение | 1 | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ |
| 56. | Поздравляю! | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток |
| 57. | Поздравляю! Продолжение | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток |
| 58. | Поздравление ветеранам | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток |
| 59. | Поздравление | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток |
| 60. | «Знакомство во дворе» | 1 | |
| | Я в мире природы | 8 | |
| 61. | Мы друзья или враги природы? | 1 | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» |
| 62. | В гостях у леса | 1 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу». |
| 63. | Я на прогулке в парке | 1 | Составление «Правил поведения в людных местах». |
| 64. | Учимся понимать животных | 1 | Составление рассказа по серии картинок. Завершение рассказа по собственному сценарию |
| 65. | Учимся понимать животных . Продолжение | 1 | Составление рассказа по серии картинок. Завершение рассказа по собственному сценарию |
| 66. | Здравствуй, лето! | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций) |
| 67. | Летом в поход | 1 | Составление рассказа по серии картинок. Завершение рассказа по собственному сценарию |
| 68. | Летние каникулы | 1 | Обсуждение планов обучающихся на |

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| | | | каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения. |
| Итого | | 68 ч | |

7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально – техническое обеспечение.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных
классов № 1 от 31. 08. 2022г.
_____ Малкова О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Троицкая О.В.
31. 08. 2022г.