

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 «Алёнушка»
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

Выступление на тему
«Взаимодействие воспитателя и специалистов в работе с детьми с тяжелыми
нарушениями речи посредством проектной деятельности»

Бондаренко А.В.
воспитатель

2020 г.

Слайд №1.

Вас приветствует воспитатель МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай Бондаренко Анна Васильевна.

Слайд №2.

В условиях модернизации образования приоритетной задачей становится развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Стандартные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемый результат. Анализируя различные формы коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы пытались найти такие, которые позволили бы ускорить активное развитие всех компонентов речи детей в целом, своевременное формирование когнитивных процессов, коммуникативных навыков. В связи с этим пристального внимания, заслуживает технология проектной деятельности, как одной из самых оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда, специалистов, воспитателя и воспитанников.

Слайд №3.

На наш взгляд, метод проекта может стать не только эффективным средством речевого развития, но и в достаточной мере способствовать преодолению имеющихся у ребенка нарушений. В 2019–2020 учебном году нами были разработаны и реализованы проекты: исследовательско-творческий: «Вода – всему госпожа!», информационно-практико-ориентированные: «Добрая дорога!», «Мини-музей «Никто не забыт! Ничто не забыто!», «Живая память!».

Слайд №4.

В разработке проектов участвовали музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагого-психолог, воспитатели. Определились с темой проектов: провели опрос детей, выявили самые актуальные темы, исходя из интересов детей. На этапе погружения в проект определили адекватные речевым и психофизическим возможностям детей цель и задачи проекта, формы, методы и сроки его реализации, предполагаемый результат. Наметили этапы и содержание работы; в завершении проанализировали результативность проекта и обсудили дальнейшую перспективу.

Слайд №5.

Воспитатель планирует и организует художественную, игровую коммуникативную, познавательную деятельность в ходе проекта. В проекте «Живи и помни!», разработаны и проведены игровые образовательные ситуации: «Победа»; «Георгиевская лента»; «Что такое День Победы?»; «Что я знаю о войне...». Совместно с детьми создан мини - музей «Никто не

забыт! Ничто не забыто!»). В рамках проекта «Вода – всему госпожа!», проведена исследовательская деятельность по изучению свойств воды; разработаны и проведены ИОС: «Берегите воду!»; «По морям, по волнам!»; «Приключение Капитошки»; «Кому нужна вода»; «Псебай (много воды)». В проекте «Добрая дорога», разработаны и проведены ИОС: «Авария», «Загадки светофора», «Дорожные знаки», «Уличные трели», «Безопасный переход», «Школа пешеходных наук», «Будь честен!», игра-моделирование «Я активный пешеход», игра-имитация «Водители и пешеходы», викторина «Пешеход на улице». Также разработаны интерактивные папки и дидактические игры по темам проектов.

Слайд №6.

Учитель-логопед подбирает по теме проекта артикуляционную и пальчиковую гимнастики, элементы самомассажа, игры и игровые упражнения, направленные на развитие лексико-грамматических категорий, формирование слоговой структуры слова, совершенствование фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в речи детей. Учитель-логопед также помогает воспитателю выбрать наиболее актуальную и посильную для детей речевую задачу на определенный отрезок времени, рекомендует художественные произведения, способствующие закреплению поставленных звуков.

Слайд №7.

В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов планируется на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Так, инструктор по физической культуре участвовал в разработке и проведении квест - игр в проекте «Живая память», «Ничто не забыто, никто не забыт!»; «День Победы»; «Был трудный бой». Была создана картотека военно-патриотических игр и эстафет.

В проекте «Вода всему госпожа!» подобран по технологии Н.Н.Ефименко комплекс гимнастики пробуждения «Путешествие капельки», разработано спортивное развлечение «Берегите воду!». В проекте «Добрая дорога» разработаны спортивные развлечения: «Знатоки ПДД», «Я - пешеход», «Юные помощники инспектора ОГИБДД». Организованы и проведены акции: «Водитель, ты тоже родитель!», «Внимание ДЕТИ!!!». Подвижные игры и эстафеты разработаны исходя из тематики проектов, учитывая физические возможности детей.

Слайд №8.

Музыкальный руководитель участвует в подборе и проведение логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен по темам

проекта. В проекте «Живая память» разработана театрализованная постановка: «Речевая конференция к 9 мая». В проекте «Вода - всему госпожа!» разработана серия логопедических распевок на тему: «Приключение Капитошки», тематические логопедические речевые игры: «Звучащие жесты»; развлечение «Живая вода!»; акция «Берегите воду!».

Слайд №9.

Нами налажено сотрудничество с домом культуры «Меридиан», с поселковой библиотекой, санаторием ЛДЦ «Березки», с инспекторами ОГИБДД. В рамках проектов были организованы и проведены познавательные экскурсии «Живая память», в музей «Непокоренные горы», где воспитанникам рассказали о героях ВОВ, которые сражались с фашистскими захватчиками на перевалах Псеашхо и Аишхо.

В проекте «Вода всему госпожа», сотрудники санатория ЛДЦ «Березки» рассказали о лечебных свойствах воды.

В проекте «Добрая дорога», сотрудники ОГИБДД провели совместные акции с детьми по патрулированию дорог, экскурсии по дорогам поселка, на практике показав грамотное поведение пешехода, закрепив знания о дорожных знаках.

Слайд №10.

В работе с родителями по проектам использовали как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии). Привлекали родителей к участию в конкурсах, выставках, акциях. Родители не оставались равнодушными: они собирали рисунки, фотографии, готовили вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Совместно с родителями проводились праздники, выставки художественного творчества детей. Организация совместных творческих домашних заданий, создание фотоальбомов объединяло детей и родителей. В помощь родителям был оформлен родительский уголок, где помещались статьи, стихи, словесные игры для разучивания с детьми дома. Для родительского уголка подобрали и оформили консультации.

В ходе работы предлагали родителям сходить с детьми к памятникам, в лес, к реке Малая Лаба, рассмотреть те или иные объекты. Советовали какие книги можно прочитать с детьми, какие стихи разучить. Результатом всех форм и методов взаимодействия ДОУ с семьей стало установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их.

Слайд №11.

Таким образом, проектная деятельность в настоящее время – является перспективной формой работы, содержит в себе большие потенциальные возможности и способствует качественным изменениям в развитии речевых

способностей детей дошкольного возраста. Использование данной технологии приводит к положительной динамике речемышлительной деятельности у дошкольников, обеспечивает условия для формирования гармонично развитой личности, позволяет в совместной работе специалистов и воспитателей решать важные задачи речевого, социального и интеллектуального развития дошкольников.

Слайд№12.

Спасибо за внимание!