**Игровая образовательная ситуация «Пойдем в театр»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

- развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи;

- актуализировать знания детей о нормах поведения в театре;

- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Ребята, предлагаю поиграть. Кто за? Чай-чай налетай…*Игра «Менялки»*.Меняет свое место тот, кто сегодня в штанах!Меняются все те, кто вырастет и станет бабушкой!Меняются все те, кто любит сосиски!Меняются те, кто любит театр! | Здорово!Как много у нас общего!Вот, как нас много – любителей театра! |
| А я так давно не была в театре…. Вот бы сходить…хотя бы понарошку!Что бы нам придумать? | Суперидея! С удовольствием!А если нам с вами сейчас поиграть в «театр»! Как вам идея? |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Что нам может понадобиться для игры? (театр, стулья, касса и т.д.).-Где мы это разместим?-Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь друг с другом, только чтобы у вас все получилось.-А вы слышали такую фразу «Театр начинается с вешалки»? Заходя в театр, сначала нужно раздеться и повесить свои вещи на вешалку.-Кто будет кассиром? | В случае затруднения, воспитатель помогает выбрать с помощью считалочки. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Друзья, у нас все готово? Начинаем играть? А давайте, я как будто ваша мама, а вы мои детки? | Ух ты, какие у меня симпатичные дочки и сыночки!  |
| Дети, приглашаю вас в театр! Собирайтесь! | Отлично! |
| А чтобы нам было по пути не скучно, предлагаю немного развлечься….. Давайте представим, что мы живем в стране, где все ходят пятками вперед? А теперь, в стране, где все ходят, держась своей правой рукой за левое ухо и наоборот и при этом прыгают на одной ножке *(Подсказываю).*Вот и пришли! | У вас классно получается! Какие вы ловкие! |
| А вот и театр. Ребята, напомните мне, пожалуйста правила посещения театра.Ребята, правильно ли я поняла, что в театре нельзя шуметь, бегать, уходить далеко от мамы, баловаться. Как здорово, что вы знаете все эти правила. | Я очень рада, что мы их друг другу напомнили. Можно ли уходить от мамы без предупреждения? Можно ли шуметь в театре? |
| Что делаем дальше, дети? Что нам нужно сделать, прежде чем купить билеты? | -Выбрать, что именно хотим посмотреть. |
| Тогда предлагаю пройти к онлайн табло и выбрать представление.В нашем театре сегодня показывают два представления.Вот первое: «Одна загадочная история». Как вы думаете, о чем может быть сюжет? | Интересный вариант! Любопытно! Может быть! |
| Нам подходит это представление?Как вы считаете, это безопасно для нас? Почему? Докажи! Объясни свою позицию! | *Если дети считают что подходит:*Как вы думаете, могла бы эта загадочная история нас напугать? Судя по картинкам, там не очень весело….. *Если дети считают, что не подходит:*А мне кажется, нам нужно посмотреть это представление. Испугаемся, спать не будем по ночам… Согласны? |
| Ну, хорошо! Второе представление называется «Эти забавные животные».Что думаете, ребята, по поводу этого представления? | *Если дети считают что подходит:* Докажите, что он нам подходит! |
| Какое же представление мы выбрали? | Я очень рада, дети, что вы умеете принимать такие умные и ответственные решения! |
| Мне кажется представление вот - вот начнется!Где наш кассир? Проходим становимся в очередь (Раздаю деньги). | *Воспитатель, при необходимости напоминает детям о том, что нужно здороваться и благодарить кассира, а также о том, что толкаться в очереди не нужно.* |
| **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии** **по итогам деятельности** |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *После просмотра представления:*Немножко разомнемся? (Разминка). | Ой, как хорошо! А то засиделись мы! |
| Ну что, дорогие мои, как вам представление? | Я рада, что вам понравилось. |
| Ребята, сейчас я снова становлюсь Евгенией Викторовной и хочу спросить у вас: что нового вы сегодня узнали? А что было трудного?  | Спасибо за твое мнение!Ты прав, было непросто!Очень смешно, согласна! |
| Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!! | Я очень рада! |