

## Дидактическое пособие «Времена года».

**Цель:** сформировать у ребенка дошкольного возраста представления о сезонных изменениях в природе.

### Задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения
- воспитание бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями
- формирование умения и желания сохранять природу, а также навыков элементарной природоохранной деятельности.

**Материал:** При создании пособия исходила из того, что оно должно быть ярким, нарядным, привлекательным для детей, обучающим, развивающим, полифункциональным, таким, чтобы одновременно могли играть несколько детей. В старших группах при работе с данным пособием можно включить элемент соревновательности.

Выкладывать признаки времени года удобно будет на специально ограниченной поверхности. Для этого я взяла рамку без стекла и обтянула основание синим флисом. Получился небольшой горизонтальный фланелеграф.

Теперь осталось дополнить дидактическое пособие многочисленными картинками-символами, характеризующими то или иное время года. Их удобно вырезать из фетра или драпа. Так как эти материалы не будут скользить по флису. Все вырезанные элементы хранятся в одном конверте. Дети с удовольствием выбирают и размещают в рамке детали по сезонам: цветочки, листочки, тучки, капельки, снежинки, солнышко. Составляют свои композиции, располагая элементы на соответствующих деревьях или вокруг них. Моделируя времена года, они закрепляют сезонные признаки, особенности погодных условий.

Данная разработка будет интересна педагогам дошкольного образования, родителям. Полифункциональность дидактического пособия предполагает возможность его использования в работе с детьми всех периодов дошкольного детства.

## Примеры игр.

Игра «*Придумай рассказ*» для детей 4-5 лет.

**Задачи:**

Развитие представлений детей о временах года; закрепление знаний о характерных признаках времен года; формирование умения подбирать предметные и сюжетные картинки; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Игра: «*Изменения в природе*» для детей 3 – 4 лет.

**Задачи:**

Формирование у детей умения зрительно соотносить времена года с изменениями происходящими с объектами природы; развитие целостного восприятия; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

## Дидактическое пособие «Мухомор».

**Цель:** Развитие всех сторон речи, психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, эмоций, общей и мелкой моторики рук.

### **Задачи:**

1. формирование правильного употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около);
2. развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
3. развитие умения употреблять в речи имена существительных в форме единственного и множественного числа (гриб – грибы, бабочка – бабочки);
4. умение различать и называть существенные детали и части предметов (шляпа, ножка, крылышки, усики);
5. развитие слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков.

**Материал:** вязанный гриб со съёмными деталями (бабочка, листик)

### **Ход игры:**

1. Перед ребенком выставляется грибок и с помощью перемещения предмета (бабочки или листика) предлагается определить его место относительно предмета используя предлоги (в, на, под, за, около).
2. Используя схемы приставочных глаголов, ребенку предлагают самому определить место положения предмета.
3. Составление описательного рассказа, обращая внимание на существенные детали и части предметов (шляпа, ножка, крылышки, усики).

## Дидактическое пособие «Капитошка».

**Цель:** Развитие всех сторон речи, психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, эмоций, общей и мелкой моторики рук.

### Задачи:

1. приобретение сенсорного опыта, знакомство с основными цветами;
2. закрепление умения шнуровать и застёгивать пуговицы;
3. знакомство с тёплыми и холодными цветами и их оттенками;
4. формирование знаний о «Круговороте воды в природе», закрепление знаний о временах года, о сезонных изменениях в природе;
5. формирование творческого воображения, фантазии при составлении рассказов о «Капитошке»;
6. ознакомление детей с различными эмоциональными состояниями человека (радость, испуг, удивление, злость).

**Материал:** Дидактическая игрушка, представляющая собой куклу - капельку, сшитую из полос ткани синего цвета различных оттенков. Форма – капелька. Игрушка имеет лицо, выражение которого меняется за счёт модификации формы бровей, рта. Волосы куклы сделаны из шнурков всевозможных цветов и оттенков по 25см, руки и ноги пристегиваются при помощи пуговиц. На спине игрушки потайной кармашек – прятать запасные детали. Игрушка имеет набор одежды по временам года (юбка и головной убор).

### Варианты игры:

1. «Угадай настроение». Детям предлагается определить эмоциональное состояние игрушки (радость, испуг, удивление и т.д.); при помощи модификации формы бровей и рта создать на лице игрушки нужную эмоцию.
2. Игра «Круговорот воды в природе» - при помощи игрушки - капельки определить состояние и нахождение воды в природе.
3. «Времена года». При помощи набора сменной одежды, закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.
4. «Нарядим «Капитошку». На голове куклы имеются волосы, сделанные из шнурков всевозможных цветов и оттенков по 25см, чтобы ребёнок мог заплетать их в косички, закалывать заколки, завязывать бантики.