

Конспект совместной деятельности педагога с детьми на прогулке в средней группе «Рассказ - сказка с постановкой физического опыта «Огонь и Вода»

Место проведения: МБДОУ детский сад №12

«Алёнушка» посёлка Псебай

Контингент слушателей: педагоги и специалисты ДОУ

Дата проведения: 10ч. 00 мин.22 августа 2017 года

Подготовила воспитатель: Мезенцева И.Б.

Рассказ - сказка с постановкой физического опыта «Огонь и Вода».

Цель: Развивать интерес к миру изобретений и открытий.

Задачи: Показать значимость творческой деятельности изобретателя. Акцентировать внимание на таких его качествах, как сообразительность, творческое воображение, оригинальность.

Материалы и оборудование. Свеча, зажигалка, чайная ложка, чашка; иллюстрации к сказке Е. Пермяка «Как Огонь Воду замуж взял», модель (фотография, рисунок) парового котла.

Содержание

Воспитатель: С давних времен живут рядом с человеком два интересных явления. Узнать, как они называются, вам помогут загадки. Найдите к ним отгадки.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан!

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (*Вода.*)

Нельзя понюхать и сорвать

Цветочек этот аленький.

Бывает он большой - большой,

Бывает очень маленький.

И воду он совсем не пьет,

А если выпьет, то умрет! (*Огонь.*)

Много пользы приносят они человеку. Подумайте и скажите, какую пользу приносят вода и огонь?

Ответы детей.

Воспитатель: Но они и создают много проблем! Какую беду может принести вода? А огонь?

Ответы детей.

Воспитатель: Так и живут рядом огонь и вода, но не дружат, постоянно ссорятся. Хотите посмотреть, что происходит, когда один из них оказывается сильнее другого?

Опыт 1. Воспитатель над пламенем свечи в чайной ложке нагревает воду.

Вопрос. Что же происходит, когда огонь оказывается сильнее воды? (*Вода испаряется.*)

Опыт 2. Воспитатель осторожно заливает водой из чашки пламя спиртовки.

Вопрос. Что происходит, когда вода оказывается сильнее огня? (*Огонь гаснет.*)

Проблемная ситуация. Огонь и вода необходимы людям. Но что делать, чтобы их помирить?

Предположения детей.

Воспитатель: Как вы думаете, к кому можно обратиться за помощью, за советом?

(Если дети затрудняются ответить, то воспитатель, задавая вопросы, подводит их к пониманию того, что за помощью нужно обращаться к специалисту: ученому, изобретателю и т.д.)

Воспитатель: Давным - давно жил на свете мастеровой человек, Иваном его звали. Пришла ему в голову идея: помирить огонь и воду. Хотите узнать, как это у него получилось? Слушайте!

Аудио сказка Е. Пермяка «Как Огонь Воду замуж взял».

Воспитатель: С тех пор мастерового человека изобретателем называть стали, ведь именно он паровой котел изобрел, догадался, как можно помирить между собой огонь и воду. (Дети с воспитателем рассматривают устройство парового котла.)

Конспект ИОС по ФЭМП в старшей группе детского сада, тема: «Путешествие по математическому королевству».

Задачи:

Образовательные:

Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

Развивающие:

Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес к математике.

Материалы:

Цифровой ряд 1-10, демонстрационный набор геометрических фигур, листы бумаги, индивидуальные пеналы с набором цифр и геометрических фигур, презентация.

Ход занятия:

Организационный момент (Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

Воспитатель: Ребята, нам прислали письмо. От кого же оно? (На конверте изображение Бабы-Яги). В нем написано, что мы должны изготовить для нее волшебные платочки, а она взамен даст нам волшебный клубок ниток, с помощью которого мы и отправимся в путешествие.

Вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Тогда нам скорее надо сделать волшебные платочки.

Дети проходят на свои места.

Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит волшебный платочек (лист бумаги). Для того чтобы наши платочки стали волшебными, мы должны их правильно украсить. Итак, в правый верхний угол положите квадрат, в левый нижний угол - треугольник, в правый нижний – овал, в левый верхний – круг, между квадратом и кругом выложите прямоугольник, над треугольником – ромб. Проверьте себя. (Выставляется образец).

Воспитатель: Ребята, давайте покажем наши платочки Бабе-Яге.

(Дети встают полукругом).

Воспитатель: Посмотри, Баба-Яга, какие красивые платочки мы изготовили. Подари нам пожалуйста волшебный клубочек. А вот и волшебный клубочек ниток. Итак, приготовились, глазки закрыли, сосчитали до 10. Вот мы и очутились в математическом королевстве на математической улице. Что вы видите? (Дома). Сколько всего домов? (Три).

Количественный счет

- Кто живет в первом домике? (Цифры).
- Давайте вспомним прямой счет от 1 до 10, обратный от 10 до 1.
- Проверим, как вы запомнили цифры, поиграем в игру «Назови соседей» (проводится игра «Назови соседей»).
- Какое число стоит перед числом 3, 6, 9, назовите число следующее за числом 3, 6, 9.
- А какого числа нам не хватает? (1).
- А сейчас закрыли глазки, а наш клубочек покатится дальше. Открыли глазки.
- Вот и второй домик. А кто в этом домике живет? Ребята, посмотрите, клубочек нас привел в страну «Физкультурию». (Проводится физминутка).

- Нас клубочек дальше зовет. Закрыли глаза. Открыли глаза.

Порядковый счет. Знание геометрических фигур и их основных признаков

- Кто живет в третьем домике? (Геометрические фигуры). Назовите их.
- Что вы знаете о квадрате? (У квадрата четыре прямых угла и четыре равных стороны, о круге и т. д.).
- Откройте свои пеналы с геометрическими фигурами, выложим ряд, будьте внимательны.
- Поставьте первым - квадрат, вторым треугольник, третий – Овал, четвертым -прямоугольник, пятым – круг, шестым – ромб.
- Какой по счету овал? Треугольник?
- Посмотрите внимательно на фигуры, чем они отличаются? (Формой, цветом, размером). Молодцы, вы были внимательны.

Подведение итогов

- Покатился клубочек дальше и прикатился в детский сад.

Вопросы:

Понравилось вам путешествие?

Кто вам дал волшебный клубочек?

Что нового вы узнали?

«Весёлые ложки» интегрированное занятие по патриотическому воспитанию в старшей группе.

Задачи:

Знакомить детей с деревянными ложками; активизировать познавательную деятельность (знакомить с приёмом создания деревянной ложки); активизировать словарь («ложкарь», «ложечник», «черепок», «коковка», «баклуша», «едалка»); знакомить с пословицами о деревянной ложке; расширять интерес к народной культуре; настроить на активную совместную деятельность.

Оборудование: стол и лавки вдоль стола; на столе деревянная и глиняная посуда; деревянные ложки различной формы и величины; клей, салфетки, кисточки, заготовки для аппликации «Весёлая ложка», аудиозапись русской народной музыки.

Ход:

Воспитатель: Пожалуйте, гости дорогие, пожалуйста!

Веселья вам да радости!
Давно вас поджидаю,
Рассказ баз вас не начинаю!
Здесь для каждого найдётся
И местечко, и словечко!

А хочу я вам рассказать, дети, о нашей стране, называемой Россией. Она очень большая, в ней много разных народов со своими традициями и обычаями. Сегодня мы поговорим о простом, но очень древнем предмете, который мы используем каждый день.

Приехала к бабушке Маша,
Сварила ей бабушка кашу.
Садись, гостья желанная,
Покушай кашу манную.
Каша сладкая.
С песком да душистым молоком.
На – ка ложку, Маша,
Ешь скорее кашу.
Села Маша поближе к окошку,
Шепчет: «Дай мне, бабушка, ложку».
Ароматная каша, густая –
Пять минут и тарелка пустая. (И. Демьянов).

Сегодня предлагаю вам послушать рассказ о том, как жили русские люди в старину, чем пользовались во время еды. Я хотела бы узнать, для чего людям нужна ложка.

Дети: Чтобы есть.

Воспитатель: Как вы думаете, где делают ложки?

Дети: На фабрике, заводе.

Воспитатель: Из чего их делают?

Дети: Из металла.

Воспитатель: Ложку раньше называли едалка, хлебалка, потому что ею ели похлёбку – такой жидкий суп. Ложки делали мастера - ложкари, ложечники вручную из дерева. Чтобы сделать ложку, сначала брали кусок деревянного полена (осины, берёзы или клёна). Деревянную ложку ложкарь обрубал из баклуши (кусочка бревна) топориком, остругивал ножом и вырезал кривым резаком, а черенок и коковку (ручку) точил вручную. Именно эту работу - вырезание заготовок для деревянных ложек – мастера - ложкари считали не очень трудной. Как называется мастер, который делал ложки.

Дети: Ложкарь, ложечник.

Воспитатель: Ложки бывают разные: простая русская, широкая бутырка, бурлацкая, долговатая, тупоносая, носатая, остроносая, тонкая большая и маленькая (показывает). Сначала ложки были грубоватыми, но со временем ложкари научились придавать им форму. Мастеру хотелось сделать ложку красивой, каждый придумывал свой узор. Как делали ложки?

Ответы детей.

Воспитатель: В старину люди носили ложки при себе, за поясом. Без своей ложки в гости не ходили. Если кто – то из младших за столом был не послушным или неаккуратно ел, проливая на стол, получал от старшего за столом ложкой по лбу. А теперь давайте послушаем и постараемся запомнить пословицы, связанные с ложкой: «Дорога ложка к обеду», «Через час по чайной ложке» (очень медленно, с большими перерывами, который совсем не торопится). Давайте вспомним, в каких сказках упоминается ложка.

Дети: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Три медведя» и др.

Физминутка «Ветер».

Воспитатель: Дети, кто –нибудь из вас запомнил пословицы, которые мы сегодня учили.

Дети: «Дорога ложка к обеду», «Через час по чайной ложке».

Воспитатель: А как вы думаете чем хороша деревянная ложка?

Дети: Она не обжигает губы и руки.

Воспитатель: Что можно делать ложкой?

Дети: Мешать, насыпать, наливать, есть.

Воспитатель: А ещё из ложек делали куклы. Их разукрашивали карандашами или приклеивали ротик и глазки, волосики, наряжали в платочки и играли. Простые люди не могли купить дорогую куклу, а их детям тоже хотелось иметь игрушки. Давайте и мы попробуем разукрасить ложку. (Воспитатель предлагает детям рассмотреть варианты ложек и составить свой узор. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Под спокойную русскую народную мелодию проводится аппликация «Весёлая ложка». Готовые ложки дети рассматривают вместе с воспитателем).

Воспитатель: Теперь у нас много ложек. А ведь ложка ещё может быть и музыкальным инструментом. Давайте повеселим наших гостей и сыграем для них весёлую мелодию на деревянных ложках. (Дети играют на ложках. Вместе с воспитателем дети прощаются с гостями).