

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №12 «Аленушка» посёлка Псебай  
муниципального образования Мостовский район.**

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей  
старшего дошкольного возраста посредством ознакомления  
с родным краем».**

**Автор опыта: Бондаренко Анна Васильевна.**

2016г.

**Оглавление**

<b>Глава I. Литературный обзор состояния опроса.....</b>	<b>3</b>
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.....	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	6
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	9
<b>Глава II. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....</b>	<b>11</b>
<b>Глава III. Педагогический опыт.....</b>	<b>14</b>
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	14
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	19
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.....	21
3.4. Результативность педагогического опыта.....	23
3.5. Новизна представляемого педагогического опыта.....	25
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	27
<b>Выводы.....</b>	<b>28</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>33</b>

## Литературный обзор состояния вопроса

### 1.1 История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении

«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»

**В.А. Сухомлинский**

За последние годы в стране произошли большие перемены. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение. Но как бы не менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину, как мать любит своего ребенка.

В настоящее время очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с историей и культурой своего народа. Главное сегодня – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребёнка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны, человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. Не радует тот факт, что в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям. Поэтому, так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В настоящее время с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о народной культуре о том, как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, Чем украшали свой быт? О чем мечтали? Кроме того, давно забыты и не употребляются в разговорной речи старославянские слова и изречения, почти не используются потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат русский язык. В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, встречающиеся в фольклорных произведениях.

Работа по данной теме особенно трудна, потому что, требует большого труда и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Идея любви к своему Отечеству отражается в устном народном творчестве, в народной педагогике. В эпической форме - в былинах и преданиях - передавались конкретные исторические события, факты, описывались подвиги героев, защищавших Родину. Значительный воспитательный потенциал содержится в памятниках культуры, начиная с Древней Руси, например, в «Поучении» Владимира Мономаха, в «Задонщине».

Проблеме патриотизма уделяли внимание А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, П.Я.Чаадаев,В.Г.Белинский,Н.А.Добролюбов,Н.Г.Чернышевский,К.Д.Ушинский и др. Идея сына отечества (патриота), сформулированная А.Н.Радищевым, была конкретизирована Н.М. Карамзиным, раскрывшим гуманистическую сущность патриотизма («сладостное упоение» человеколюбием, «нежная нравственность»), П.Я.Чаадаевым, обосновавшим, что патриотизм связан с чувством «пламени истории», с ответственностью человека перед историей, В.Г.Белинским, отметившим, что патриотизм - это человечность, благодаря которой становится возможным устранять национализм, К.Д.Ушинским, считавшим, что воспитывать молодое поколение в духе народности - это значит воспитывать у молодежи чувство любви к Родине, готовность отдать свои силы на служение своему народу.

Особо следует отметить работы, посвященные воспитанию патриотизма в учреждении дошкольного образования. Так, в исследовании Л.В.Кокуевой

обосновывается, что патриотизм в дошкольном возрасте есть «потребность ребенка участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира». В работах ученых в контексте решения задачи воспитания патриотизма детей раскрываются нетрадиционные формы работы с детьми (И.А.Агапова, М.А.Давыдова, Л.В.Логинова и др.), формы взаимодействия с семьей (Л.А.Кондрыкинская и др.), формы и методы приобщения детей к истории и культуре России (Г.Н.Данилина и др.).

Наша Родина – это Кубань. Каждый человек должен знать, понимать и ценить свое прошлое, свою историю малой Родины, так как без прошлого нет будущего. Я решила познакомить детей глубже с историей казачьего края, нашей малой родиной.

Накапливание материала длилось более пяти лет. Изучено множество литературы, где описаны достоверные факты образования Кубани, это – краеведческие очерки «По страницам истории Кубани, «Фольклор Дона и Кубани», особая популярность развития темы в педагогических изданиях началась с 2004 года, вышли методические материалы «Ты Кубань, ты наша Родина» Департамента образования и науки Краснодарского края, «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Марковой, Л.М.Данилиной, З.Г.Прасоловой, Краснодар, «Традиция 2007» и многие другие, где предоставляется множество материала из опыта работы педагогов.

В учреждении для изучения этой темы были созданы необходимые условия: создано фольклорно – игровое пространство «Кубанская хата», макеты «Кубанское подворье», подбор кубанских народных песен и песен современных авторов о Кубани, поселке, старинных кубанских игр, пословиц, поговорок.

В МБДОУ проводится большая работа по возрождению казачьих традиций, по приобщению детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой Родине. Нам достались по наследству уникальные богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите. Потеря народных традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным источником. Чтобы возродить народные традиции надо позаботиться о воспитании в этих традициях детей. Только ребёнок с его чистой душой, творческим мышлением, может освоить традиционную культуру своего народа. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

## **1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании**

В нынешнее время из-за глобальной смены приоритетов в обществе нравственные устои и традиции, заложенные веками нашими предками, подверглись разрушению. Именно сегодня как никогда остро встает вопрос о необходимости сохранения нашей самобытной традиционной кубанской культуры для будущего поколения. Сумеют ли наши дети продолжить традиции отцов, насколько для них будут близки исторические корни народа – всё это зависит и от воспитания в семье и от того, как мы разовьём в них жажду познания к истории своих предков.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе приобщения к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику я начала в 2013-2014 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 12 «Алёнушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район. В первой части моей работы я проанализировала методическую и краеведческую литературу по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к нравственным устоям отечественной культуры народным искусством и творчеством. Содержание, основанное на региональном компоненте, позволяет реализовывать целостное нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе занятий в различных видах детской деятельности и решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи.

Так как на протяжении более 12 лет основным направлением работы нашего ДООУ являлось: «Формирование эмоционально - ценностного отношения к родной культуре» и объясняется это тем, что нравственное воспитание обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность, мы разрабатывали и проводили православные, народные и кубанские праздники: «Люблю тебя, моя Кубань!» и День матери, на Покров Пресвятой Богородицы, «8 марта в кубанской станице», праздники на темы мужества, героизма «Служу России», «Кубанские казаки – защитники Отечества». Вахта памяти: «Великая Отечественная война в России и на Кубани», «4-й гвардейский Кубанский кавалерийский полк», «Дети и война».

В нашем дошкольном учреждении нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу доброты, терпения, душевного комфорта, тесно взаимодействуя с семьей. Повысился интерес педагогического коллектива к

краеведческому материалу, как образовательному и воспитательному источнику. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Мы, педагоги, приобретаем новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала. Проводим открытые просмотры тематических игровых образовательных ситуаций. Кроме того, начиная работать над этой темой я столкнулась с тем, что дети имеют маленький запас знаний: о культуре, о творчестве обрядах, обычаях, об особенностях языка кубанских казаков, быте населения кубанских станиц, предметах обихода (макитра, рубель, скрыня, саманная хата, и т.д.).

В процессе работы над темой «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем» я познакомилась с опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию многих педагогов, различными программами, составила систему работы, включающую перспективный план, серию конспектов-занятий, диагностические задания, папки с консультациями для педагогов и родителей, фольклорные праздники. Чтобы заложить в ребенке основу казачьей культуры, понимание казачьих обычаев и традиций, я постаралась разработать доступную познавательным возможностям детей систему занятий, игр, упражнений, проектов в структуру, которых вписывается региональный компонент.

Цель моей педагогической работы - зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре.

Поэтому, я посчитала необходимым поставить перед собой следующие задачи:

1. Знакомить детей с историей развития и становления родного края.
2. Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
3. Пробудить в детях чувство любви к своему посёлку, краю, уважение к его традициям и обычаям;
4. Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.
5. Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.
6. Продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.
7. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине.

С тех пор ведется работа с воспитанниками и педагогами в коллективе детского сада. В старших дошкольных группах проводятся предварительные беседы о праздниках, о значимых исторических событиях. Но, кроме того, мы сотрудничаем с ближайшим Свято – Ильинским храмом села Шедок. Священника отца Михаила из Свято – Ильинского храма села Шедок и протоиерея Александра Загорского из Свято – Преображенского храма поселка Псебай мы приглашаем на все православные праздники, просим

поводить тематические беседы. Доброй традицией в нашем ДОУ стали встречи с представителями местного казачества: атаманом Псебайского хуторского общества – есаулом Цыбульским Николаем Геннадьевичем, сотником Псебайского хуторского общества - Заботиным Дмитрием Викторовичем, подхорунжием Псебайского хуторского общества – Герасименко Алексеем Ивановичем.

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл моей работы.

Именно сейчас, в век стремительного научно-технического прогресса, народная педагогика, традиционная культура воспитания и традиционная культура народов России должны стать для подрастающего поколения тем стержнем, который может спасти не только наших детей, но и будущее России от многих бед.



### 1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей. Именно в этот период происходит приобщение ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям, формируются такие духовные начала, как любовь к родным и близким, чувство долга, стремление к добродетели, совестливость и справедливость.

**Нравственно-патриотическое воспитание** – это комплекс социальных педагогических, морально-этических, образовательных системных методов, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную среду в ДОУ и в семье.

**Белый голубь** – это символ мира.

**Благодарность** – чувство привязанности к кому – нибудь, за оказанное добро, внимание.

**Великая Отечественная война** – это освободительная война советского

**Ветераны** – это звания лиц, принимавших участие в боевых действиях по защите своей Родины.

**Герой Великой Отечественной войны** – это человек, совершивший подвиг, необычный по своей храбрости.

**Единство** – общность, полное сходство.

**Культура**-совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности; отражающая определенный уровень исторического развития общества и человека; воплощенная в предметных, материальных носителях и передаваемая последующим поколениям.

**Любовь** чувство самоотверженной, сердечной привязанности.

**Музей**— учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры народа против фашистской Германии.

**Нравственное воспитание** – целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.

**Ответственность** – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

**Патриотизм** – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

**Поступок** – совершенное, кем – нибудь, действие

**Храбрость** – мужество и решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.

**Чуткость** – отзывчивость.

**Культура** - исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Искусство** - особый способ познания и отражения действительности, одна из форм общественного сознания и часть духовной культуры, как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений.

**Традиции** - элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы и правила поведения, отношение к конкретным моральным и нравственным ценностям, обычаи, обряды.

**Фольклор** - народное творчество, чаще всего именно устное; художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народом и бытующие в народных массах поэзия (предание, песни, частушки, анекдоты, сказки, эпос), народная музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр кукол, танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

**Обычаи** – это общепринятый, установившийся, традиционный порядок, издавна укоренившийся в быту какого-л. народа.

**Творчество** - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) — уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Таким образом, в процессе творчества автор вкладывает в материал некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности. Именно этот факт придаёт продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производств.

**Герб** (наследство) — эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город).

**Государственный флаг** Российской Федерации — её официальный государственный символ (наряду с гербом и гимном). Представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белой ...

**Гимн**, торжественная песнь Гимн России — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гербом

## **2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого опыта.**

Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему и чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

С целью выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста мною была проведена соответствующая диагностическая процедура.

Диагностика проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Возрастная группа детей: старший дошкольный возраст.

Количество детей: 20 человек.

Дата проведения диагностики: 27.09.2013 г.

Для диагностики мною были использованы методики (Приложение № 7), в ходе которых я выясняла уровень знаний старших дошкольников.

Опрос детей на тему "Нравственно – патриотическое воспитание" и беседа "Рассказ из личного опыта".

Вопросы, составляющие основу опросника:

- Знаешь ли ты, правила поведения в обществе?
- Что ты знаешь о традициях в семье?
- Что ты знаешь о народных традициях и культуре?
- Что ты знаешь о родном посёлке и символике?
- Что ты знаешь об историко-географических и природных компонентах?

Правильные ответы ребенка на 6-8 вопросов свидетельствуют о высоком уровне духовно – нравственного воспитания; 4-5 вопросов – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 4 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности духовно – нравственного воспитания данного дошкольника.

### **Выводы:**

В результате проведения исследования было выявлено, что большинство детей данной группы (5-6 лет) (45 %) имеют средний уровень развития представлений потеме, 5 % имеют высокий уровень, 50% имеют низкий уровень. Результаты исследования этого показателя представлены в виде диаграммы. Проанализировав результаты мониторинга, мною был

разработан перспективный план по работе с детьми, в который вошли: занятия, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, тематические игры (дидактические и подвижные), а также физкультурные минутки, развлечения, цель которых повышение уровня знаний детей по данной теме.

В ходе целенаправленной, планомерной и систематической работы у дошкольников произойдут качественные изменения в показателях сформированности нравственных и духовных качеств развития личности.

Констатирующий мониторинг знаний детей о родной культуре проводился....., который показал следующие результаты: 40% высокий уровень, 60% средний уровень, низкий уровень не показал никто.

С целью выявления уровня знаний детей о нравственных и духовных ценностях был проведен мониторинг (на второй год обучения) повторно. Мониторинг также проводился на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 "Аленушка" муниципального образования Мостовский район.

Возрастная группа детей: подготовительная к школе группа.

Количество детей: 20 человек.

Дата проведения: 8-10 сентября 2015 года.

В результате проведения исследования было выявлено, что большинство детей данной группы (65 %) (более углубленное изучение кубанской культуры) имеют средний уровень развития представлений по теме, никто не имеет высокий уровень, 35% имеют низкий уровень. Проанализировав результаты мониторинга, мною был разработан перспективный план по работе с детьми, в который вошли: занятия, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, тематические игры (дидактические и подвижные), а также физкультурные минутки, развлечения, цель которых повышение уровня знаний детей по данной теме. Предварительная работа и работа по закреплению знаний проводилась в ежедневной совместной и самостоятельной деятельности небольшими подгруппами, что способствовало развитию познавательных интересов, лучшему запоминанию материала, также проводилась индивидуальная работа с отсутствующими (на определенной теме) и плохо усвоившими материал детьми (в нерегламентированной деятельности).

Констатирующий мониторинг знаний детей по данной теме проводился ..... 2016г., который показал следующие результаты: 10% высокий уровень, 90% средний уровень, низкий уровень не показал никто. К концу года все дети интересуются историей края и посёлка Псебай, задают вопросы, любят рассматривать альбомы о казачьем жилище, его одежде. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Дошкольники имеют представления о флоре и фауне Кавказского биосферного заповедника, о природных богатствах из недр кубанской земли; знакомы с символикой Краснодарского края и Мостовского района. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого отвечать на вопросы.

**Вывод:** в результате проведенной мною работы по ознакомлению детей с культурой и природой родного края низкого уровня развития не выявлено. На 30% увеличилось количество детей старшей группы имеющих средний и высокий уровень сформированности нравственных качеств личности, а у детей подготовительной к школе группе на 40% . У детей также повысился интерес к родной культуре, который стал проявляться в различных видах деятельности: игровой, художественной, драматизации, трудовой.

Предварительная работа, а также работа по закреплению материала проводилась только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры в повседневной деятельности организовывались небольшими подгруппами, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное развитие дошкольников.

Проведенная мною работа по формированию знаний о родном крае, позволила добиться хороших результатов.

## Педагогический опыт.

### 3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

Изучив результаты опроса детей, я решила обобщить свой опыт работы, который поможет педагогам детских садов в работе по приобщению детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным традициям русского народа, познакомить детей с многообразным, чудесным, удивительным и в то же время строгим и нравственно возвышенным миром в развитии всех сфер жизни нашего общества, в личной жизни человека.

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое нравственно - патриотическое воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с первых минут. Для этого необходимо предварительно продумать методические приемы, которые помогут решать поставленные задачи.

Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании открытых педагогических принципов и методов обучения, а именно:

**Принцип доступности и индивидуальности**, - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий – это достигается правильным распределением материала на занятии. Индивидуальность – это учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается по-разному

**Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Для этого целесообразно чередовать нагрузки с отдыхом.

**Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе.

**Принцип наглядности** является основным в обучении детей декоративно-прикладному творчеству. Любую работу ребенок должен увидеть и выполнять ее по показу педагога. Педагог выполняет работу, а дети повторяют ее вместе с ним.

Первоочередной задачей в формировании у детей нравственных качеств является выявление и определение тех, которые у них имеются для наиболее полного их раскрытия. Диагностика таких качеств как милосердие, великодушие, терпение, кротость, мужество, трудолюбие, простодушие,

прямота, простота, братская любовь и других добродетелей представляет собой сложную проблему, поэтому здесь целесообразно использование комплексного подхода. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: наглядный, словесный, практический:

- Наглядный метод используется во время
- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов старины;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок;
- моделирования сказок.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Особенности самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. В этом помогает решение проблемных ситуаций, чтение литературы. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора.

- Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе
- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.
- пересказывание литературных произведений, сложных для чтения детям.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В возрасте 5 – 6 лет у ребёнка резко расширяется сфера познавательных интересов. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, всё вызывает у него интерес, он задаёт массу вопросов. Это говорит о том, что ребёнка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему.

У ребёнка развиваются синтетические формы восприятия пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большей степени зависит от условий его жизни и воспитания. Ребёнок этого возраста чуток и отзывчив. Он начинает сопереживать и сочувствовать. Это побуждает его к оказанию помощи, как человеку, так и животному. Ребёнок учится следовать определённым общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, сберегающего и восстанавливающего природу, - это принесёт положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Характерной чертой старшего дошкольного возраста является стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать. Дети данного возраста с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстниках. Появляется интерес к научно-познавательной литературе. Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к многообразным явлениям и процессам в окружающем мире. Разработанные мною занятия имеют дополнительный материал к ним, что позволяет педагогу не только менять ход занятия (заменять загадки, стихотворения, игры), но и использовать его в повседневной работе и для закрепления имеющихся у детей знаний. То есть, занятия носят динамический характер. В своей работе я широко использую игровые методы и приёмы, которые делают занятие более увлекательным, что способствует лучшему усвоению знаний. Игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

В своей работе я использую моделирование - это действенный метод, на основе которого можно формировать экологические представления старших дошкольников. Специальными исследованиями (Л.А. Вегнер, Е.В. Проскура и др.) установлено, что эффективность использования наглядных моделей в качестве средств обучения дошкольника основана на их соответствии складывающейся в этот возрастной период такой умственной способности, как способность к построению и использованию внутренних, мыслительных моделей. В обычных условиях жизнедеятельности ребенка эта особенность формируется стихийно, чему способствует моделирующий характер основных видов детской деятельности



Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить выставку рисунков к разным датам;
- организовать постановку литературных произведений;
- провести экскурсии различной направленности;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми.

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр презентаций, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок нравственно - патриотического содержания.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Особое внимание при работе с детьми старшего дошкольного возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения в обществе. Практика показывает, что дети лучше усваивают материал, когда используется наглядный метод, а также художественное слово.

В своей работе я также использую метод активного привлечения родителей к нравственно - патриотическому воспитанию детей. Для этого необходимо помочь родителям стать более грамотными. Для этого я разработала консультации, семинары – практикумы, круглые столы. Целью данной работы является создание атмосферы общности интересов, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на нравственно - патриотические темы;
- лекторий для родителей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- семинары-беседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО);
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- совместные с родителями праздники, спектакли;

- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Таким образом, в моей теме прослеживается несколько направлений работы:

1. Нравственно - образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно – оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно - познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты).
4. Нравственно - трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

### **3.2. Актуальность педагогического опыта.**

«Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного становления самосознания, самоопределения. Систематическое нравственно – патриотическое воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоническое формирование личности».

Мы обратились к нравственным ценностям и традициям отечественного образования и воспитания, потому что они составляют культуuroобразующую основу русского народа, его духовный облик и менталитет. Поэтому необходимо подчеркнуть взаимосвязь нравственного и духовного воспитания как части целого. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием морально - этических основ личности, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, дружелюбным, трудолюбивым, скромным, уважительным и ответственным. Педагоги вместе с родителями должны дать детям определённые ориентиры, ценности, которые служили бы им своеобразным компасом в жизни.

К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы подрастающему поколению. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

Исходя из вышеизложенного, мы определяем актуальность опыта, которая характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Анализ материалов методической литературы позволил сделать вывод, что проблема включения основ краеведения в образовательный процесс дошкольных учреждений разработан не в полной мере. Поэтому решила направить свою работу на расширение и углубление знаний детей об истории родного поселка и края, его традициях и обычаях.

### **3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Новизна опыта состоит в преобразовании воспитательной системы. У нас светское общество, в соответствии с этим, воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту, в соответствии с особенностями, присущими традициям нашего края, светского характера образования и законности. В своей работе я стараюсь следовать передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности. Использую материалы: перспективное и календарное планирование, диагностические карты, анкетирование, сценарии праздников, дидактические игры, соответствующую предметно-развивающую среду, стараюсь соответствовать основополагающим закономерностям, принципам, подходам современной педагогики, психологии и методики преподавания.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое развитие подрастающего поколения – приоритетное направление современной образовательной политики. В программных документах Правительства Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России») проблема развития высоко нравственной личности, патриота своего Отечества, укорененной в национальной культуре, ответственно относящейся к судьбе своей страны, рассматривается как условие стабильного развития общества, идущего по пути модернизации, социально-экономических и политических преобразований, способного твердо и уверенно противостоять внешним вызовам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закладывает основы нравственно-патриотического развития через приобщение детей к культурным традициям семьи, общества и государства. Ориентирует на формирование представлений дошкольников о себе, своей семье, малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. В качестве основополагающего принципа построения образовательного процесса выдвинут принцип сотрудничества детской образовательной организации с семьей, акцентирована необходимость «взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС, нравственно-патриотическое развитие в дошкольном детстве предполагает, прежде всего, воспитание любви к родной семье, к месту рождения, родному городу. Целевые ориентиры, заданные ФГОС ДО, анализируются и конкретизируются современными

исследователями проблемы обновления системы дошкольного образования. Согласно выводам ученых, патриотизм как нравственное чувство вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни, уклада, народных и семейных традиций и закрепляется в системе ценностей личности, духовно-нравственных семейных ценностей, в фиксированных установках, поступках и поведении человека. «Ментальное пространство» (по определению Н.В. Микляевой), в котором происходит становление личности ребенка, выступает смысловым контекстом для передачи из поколения в поколение национального образа жизни и видения мира.

«В осознании принадлежности к своей национальной культуре находятся корни духовности, нравственности, гражданственности и самобытности личности». В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят, прежде всего, любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре (Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина).

В своей работе я стараюсь следовать передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности. Использую материалы: перспективное и календарное планирование, анкетирование, сценарии праздников, дидактические игры, соответствующую предметно-развивающую среду, стараюсь соответствовать основополагающим закономерностям, принципам, подходам современной педагогики и психологии.

### **3.4. Результативность педагогического опыта.**

Результаты работы с детьми трудно увидеть, но возможно представить, что в детях заложен хороший нравственный фундамент. Если родители, с которыми мы всегда были заодно, будут развивать эти ростки нравственности в своих детях, велика вероятность, что из них вырастут трудолюбивые, честные, вежливые, скромные люди. Кем бы они ни стали, какую бы не приобрели профессию, самое главное, что у них всегда будет существовать гармония внутренних сил – воспитания чувств.

Действительно, без этих добродетелей невозможно представить себе ни хорошего семьянина, ни образцового работника, ни законопослушного гражданина своего Отечества.

Дети и сейчас отличаются от своих сверстников, воспитанных в других детских садах, их занятия и игры глубже по сюжету, большинство детей не может играть с покемонами и другими американскими «человечками», не играют они и с игрушечным оружием. Им не до этого. Календарный год представляет собой постоянные занятия, включающий не только игры, но и работу на огороде, ремонт кормушек, обыгрывание произведений, которые читают им педагоги, или обсуждение мультфильмов с нравственным содержанием. Много времени дети проводят на свежем воздухе, соревнуясь командами. Дети получают яркую, красочную информацию, толковые комментарии, поэтому образы героев, о которых они узнали, остаются надолго в их сердцах. Творческий подход нашего детского сада не останется незамеченным. Дети часто выступают перед сверстниками, своими родителями, перед общественностью нашего поселка.

С помощью систематической работы по нравственно - патриотическому воспитанию мы надеемся достичь следующих результатов:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

О результатах обучения говорить рано, но интерес у детей и родителей очевиден. Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Результатом моей работы является то, что дети к концу дошкольного детства по патриотическому воспитанию имеют целостную картину сведений о родном крае и его символике, родной стране – России, её прошлом и настоящем.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствует формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми, улучшатся коммуникативные способности детей, дружеские взаимоотношения, обогатится система отношений детского и родительского коллективов.

В работе подведены общие итоги, сформулированы выводы по проделанной работе, и представлены диагностический материал, конспекты занятий, сценарии развлечений, фотоматериалы.

В 2015 – 2016 учебном году мы планируем более тесное сотрудничество со Свято – Преображенским храмом, Псебайским хуторским обществом, со школьным музеем МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай. Уже составлены проекты договоров о сотрудничестве.

### **3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

В своей работе я стараюсь гармонично сочетать использование новых современных образовательных технологий, обращаюсь к региональному компоненту, фольклору, народной педагогике, интернет-ресурсам.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь этим путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Однако путь этот долог. Поэтому роль взрослого как “социального проводника” очень важна и ответственна. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие; Организация воспитательного процесса в системе «детский сад – семья – социум» требует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. Это возможно, если заниматься воспитанием детей на основе культуры своего региона, сложившейся веками, и опыта многих поколений. Нужно наполнять наших детей духовной мудростью. Накопление опыта по нравственно-патриотическому воспитанию – это система

Новизна выполненного педагогического опыта исследования заключается в том, что в нём демонстрируются многоаспектные возможности межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, работников детской библиотеки.

Мы знакомим дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Кубани; охватываем литературный, фольклорный, исторический материал; формируем личность, способную к успешной социализации; создаём обогащённую духовную среду; способствуем самореализации индивидуальности ребенка.

Я стараюсь преподнести детям увлекательный материал, сделать его живым и интересным, поэтому включаю занимательные моменты (половицы, поговорки, загадки), элементы новизны и неизвестности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает усовершенствование и комбинацию элементов известных педагогических методик.

«На детскую душу прекрасный поступок действует так же, как прекрасное явление природы или произведение искусства, потому только, что они прекрасны, что они соответствуют существенным потребностям человеческой души, что в них видимым и осязаемым образом выражаются те



идеалы нравственных совершенств, которые созерцают ум при высшем своём развитии и которое стремится уловить воображение в лучшие минуты своей творческой деятельности» - пишет Е. Леонова.

### **3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.**

Предложенные мною материалы помогут педагогам детских садов нашего района решить задачи по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурным традициям русского и кубанского народа.

#### Ожидаемый результат:

- дети приобретут первичный опыт нравственного поведения, наполненного содержанием общечеловеческих ценностей и его освоения в семье, детском саду, в окружающем социуме;
- у детей сформированы нравственные качества личности через обретение ими опыта, основанного на культурных традициях;
- у детей сформированы нравственные устои отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни конкретных исторических лиц;
- у детей сформированы отношения к своим родителям, близким, родному краю, родной природе, к своему Отечеству;
- приобщение детей к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям;
- дети знают и владеют нормами и правилами поведения в обществе;
- дети будут пользоваться более обширным набором слов и строить более сложные фразы, чем до этого.

Использование моего опыта в работе помогут педагогам формировать позитивное отношение детей к окружающему миру; будет способствовать воспитанию высоконравственной и культурной личности.

## Выводы

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем, районом, посёлком.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Трудность данной работы заключается в том, что современные дети мало знают о родной Кубани, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Надо как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле. Формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, посёлку. Краю формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Мои воспитанники, занимавшиеся в системе «Нравственно-патриотического воспитания посредством ознакомления с малой Родиной» отличаются от сверстников в познании мира малой родины, успешнее ориентируются в окружающей действительности. Имеют определённые знания и навыки в кубановедении, отличаются познавательной активностью и успешностью в освоении новых знаний.

Данное направление стоит развивать, накапливая материал по данной теме, так как важной частью нравственно-патриотического воспитания является привитие любви к своему краю, его прошлому и настоящему, поскольку раскрытие личности в ребёнке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к родному краю воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребёнка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям

и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17 - 20.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18 - 22.
4. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. - М.: АН СССР, 1954. - Т.4. - 676 с.
5. Бондаревская Е.В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д: РИПКРО, 2003. - 234 с.
6. Борисова Ю.Г. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» / Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] - Омск: ОмГПУ, 2009. - Режим доступа: [www. omgpi.ru](http://www.omgpi.ru)
7. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / Н.Р. Васильченко . Дошкольная педагогика . 2009.- №5 (54). – с.6-8.
8. Волынчикова Е. А. Деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у младших школьников / Е. А. Волынчикова // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.smolpedagog.ru>
9. Врублевская Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. – 2007. - № 5. – С. 214 - 216.
10. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. - 2009.-№ 8.- С. 4 - 13.
11. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1995. -238с.
12. Гладкова Ю.А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. / Ю.А.Гладкова. Ребенок в детском саду. 2008.- №2 .- с. 11-14.
13. Гуляева И.Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2007. - 686 с.
14. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков,

В.А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.

15. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.niisv.ru/newsection2448>

16. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. / Л.Н. Деркач. Дошкольная педагогика. 2009.- №2(51). – с. 21-26.

17. Долгих И.Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества / И. Н. Долгих // Дополнительное образование и воспитание. - 2009.- № 4. - С. 7 - 13.

18. Ерхова М.В. Проблемы гражданского воспитания / М. В. Ерхова // Директор школы. – 2008. - № 5. – С. 78 - 82.

19. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

20. Лиходей Н.В. Программа воспитательной работы с классом. / Н.В. Лиходей - М., ТЕИС, 2007.

21. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2002.

22. Мини программа «Малая родина» из воспитательной системы «Маленькие россияне». Опыт работы детского сада №2 пос. Рамонь Воронежской области. –«Мозаика-Синтез», 2008. – 85 с.

23. Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. /Т.И. Оверчук . - «Мозаика-Синтез», 2008. – 165 с.

24. Родина М.С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы / М. С. Родина // Народное образование РМ. - 2006. - № 3 - 6. - С. 126 - 135.

25. Рожко Л.И., Яровая Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Л.И.Рожко. - Волгоград. Учебный год. 2008. - №4. – с.13 – 22.

26. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 7. - С. 9 - 15.

27. Следзевский И.В. Основные направления гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. - 2007. - № 1. - С. 25 - 28.

28. Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. / Т.В.Смирнова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104с.

29. Терехова Т. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС. **Электронный ресурс. Режим доступа:** <http://festival.1september.ru/articles/638755/>

30. Тоболкина И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и

воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2009. - № 3. - С. 48 - 59.

31. Тюрикова А.Н. Сотрудничество детского сада с семьей по гражданскому образованию дошкольников. / А.Н.Тюрикова. -Волгоград. Учебный год. 2008.- №3.– с.108 – 111.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).

33. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

34. Чумалова Т. «Живой» музей в дошкольном учреждении. / Т.Чумалова. Дошкольное воспитание. 2010 - №7 – с.32 – 39.

35. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Е.И.Шаламова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.- 160 с.

36. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.И.Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. - №4 – с. 29 – 33.

37. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И.Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. - №5 – с.26 – 3