

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе для детей с
задержкой психического развития
на тему: «Дикие и домашние животные»**

Разработала:
учитель-дефектолог
Шульга А.С.

Тема занятия: «Дикие и домашние животные».

Форма работы: подгрупповая (4 воспитанника).

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: расширять представления детей о диких и домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить знания детей о домашних и диких животных и их детенышах: внешний вид, пища, жилища;
- упражнять детей отвечать на вопросы полными предложениями.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать у детей психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, общую и тонкую моторику;
- развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис;
- прокачать эмоциональный интеллект (фрустрация).

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Демонстрационный материал: доска с зеркалами эмоций, план-схема составления рассказа о диких животных.

Раздаточный материал: игрушки диких животных.

1 этап – способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Организационный момент	<i>Дети играют, в группу заходит педагог и ведет диалог с игровыми персонажами.</i> - - Хрюша и Волчок не	

	<p>ссорьтесь и не спорьте. Может, ты, Хрюша, и прав. Давайте спросим у ребят.</p> <p>- Хрюша говорит, что дикие и домашние животные отличаются друг от друга. Волчок утверждает, что не может такого быть, ведь у них всех есть четыре лапы, хвост, шерсть.</p> <p>- Ребята, что нужно сделать, чтобы друзья не ссорились и помирились?</p> <p><i>Выслушиваем все варианты детей.</i></p> <p><i>Если дети не смогли сформулировать, педагог помогает с формулировкой «разрешить спор».</i></p> <p><i>Педагог делает вывод: помочь животным разобраться, чем дикие животные отличаются от домашних. Сравнить их.</i></p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Предполагаемые ответы: <i>помирить их; рассказать, что это разные животные; рассказать, что животные бывают похожими друг на друга и т.д.</i></p>
--	---	--

2 этап – способствуем планированию детьми их деятельности:

<p>Составление плана деятельности.</p>	<p>-Ребята, как же помочь животным разрешить их спор?</p> <p><i>Обсуждаются варианты, предложенные детьми.</i></p> <p>- Предлагаю составить план и варианты записать на доске.</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Предполагаемые ответы: <i>показать им разные игрушки диких и домашних животных, рассказать о диких и домашних животных.</i></p> <p>Если дети не смогли сформулировать,</p>
--	--	---

	<p>- Отлично!</p> <p>- Какие еще варианты?</p> <p>- Где мы можем найти информацию о диких и домашних животных?</p> <p>- Все варианты нам подходят. Предлагаю воспользоваться каждым.</p>	<p>педагог помогает с формулировкой. План: «Показать игрушки»; «Рассказать и сравнить животных»; «Доказать, что приносят пользу людям».</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов. Предполагаемые ответы: <i>в книгах, в интернете.</i></p>
--	--	--

3 этап - реализация детского замысла:

<p>Уточнить элементарные знания и представления детей о диких животных.</p>	<p>- Напомните мне, мои юные друзья, кто такие дикие и домашние животные, почему их так называют?</p> <p>- Кто ухаживает за дикими, а кто за домашними животными?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов. Предполагаемые ответы: <i>дикие животные это - лиса, заяц, медведь, волк, зубр и т.д.; домашние животные это – корова, кролик, поросенок. Дикими называют животных, которые живут в лесу. Домашними называют животных, которые живут с человеком.</i></p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов. Предполагаемые ответы: <i>дикие животные сами себе добывают пищу и обустраивают жилища. Домашних животных кормит и содержит человек.</i></p>
---	--	--

<p>Закрепление умений обобщать, дифференцировать диких и домашних животных; закрепление ориентировки в пространстве. (Дидактическое упражнение: «Кто лишний?»)</p>	<p>- Отлично! Я с вами полностью согласна.</p> <p>- Давайте посмотрим на первый пункт плана: «Показать игрушки».</p> <p>- В нашей группе есть игрушки диких и домашних животных, но они перемешались. Предлагаю разделить их на две группы. Первая группа животных будут дикие, расположите их слева. Вторая группа животных, будут домашними, расположите их справа.</p> <p>- Восхитительно! Сколько много животных мы расставили.</p> <p>- Алексей, назови животных, которые относятся к первой группе.</p> <p>- Настя, назови животных, которые относятся ко второй группе.</p> <p>- Ребята, мы показали нашим друзьям Хрюше и Волчку диких и домашних животных? Тогда, можно считать, что первый пункт нашего плана выполнен.</p> <p>- Обратимся к следующему пункту плана: «Рассказать и сравнить животных».</p> <p>- Из выбранных игрушек, диких и домашних животных, предлагаю каждому из вас выбрать по одному животному, о котором хотите рассказать.</p> <p>- Восхитительно!</p> <p>- Предлагаю каждому из вас,</p>	<p>Дети сортируют животных на две группы.</p> <p>Дети выбирают диких и домашних животных, из общих предложенных групп, о которых будут составлять рассказ.</p>
--	---	--

<p>Рассматривание план-схемы</p>	<p>по очереди, рассказать о животном, используя картинки- подсказки.</p> <p>- Давайте вспомним, как мы можем составить рассказ. Рассмотрим картинки-подсказки. О чем мы будем рассказывать?</p>	<p>Дети определяют, что они могут рассказать о диких и домашних животных.</p> <p>Предполагаемые ответы: <i>Как называется; где живет; величина и т.д.</i></p>
<p>Составление рассказа-сравнения дикого и домашнего животного по план-схеме.</p>	<p>- Кто начнет первый свой рассказ?</p>	<p>Дети распределяют порядок очереди. (Если появятся затруднения, предложить решить порядок очереди при помощи считалочки).</p>
<p>Закрепить умения у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными. (Дидактическая игра: «Какой, какая?»)</p>	<p>- Отлично! Предлагаю дополнить рассказы о диких и домашних животных и рассказать какие они.</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов. Предполагаемые ответы: <i>волк (какой?) - злой, голодный, серый; медведь (какой?) - большой, косолапый, сильный; лиса (какая?) - хитрая, рыжая, ловкая; кролик (какой?) - трусливый, маленький, белый; белка (какая?) - запасливая, рыжая, прыгучая; конь (какой?) - быстрый, сильный и т.д.</i></p>
<p>Закрепить умения у детей подбирать и называть слова-действия. (Дидактическая</p>	<p>- Супер! Расскажите и покажите, что же умеют делать ваши дикие и домашние животные. Предлагаю по очереди,</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов. Предполагаемые ответы: <i>медведь (что делает?) ... (спит,</i></p>

<p><i>игра «Расскажи и покажи»).</i></p>	<p>каждому изобразить сердитого (грустного, веселого) животного, а мы все вместе повторим.</p> <p>- Очень весело играли!</p> <p>- Предлагаю обратиться к плану. Мы выполнили второй пункт. Рассказали и сравнили животных. Остался последний пункт: «Рассказать, какую пользу приносят людям».</p>	<p><i>переваливается, косолапит, охотится...); волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...); лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...); заяц (что делает?)... (прыгает, прячется, грызет...).</i></p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов. Предполагаемые ответы: волк уничтожает больных и старых особей; лиса уничтожает грызунов, вредящих посевам; заяц приносит мясо и мех; медведь медведи очищают водоемы от разлагающихся рыб и т.д.</p>
--	--	---

4 этап - рефлексия по итогам деятельности:

<p>Рефлексия, беседа, совместный анализ деятельности.</p>	<p>- Как много мы с вами смогли рассказать о диких и домашних животных!</p> <p>- Хрюша, Волчок, мы с ребятами смогли вам доказать, что каждое животное, и дикое, и домашнее, очень важны в жизни человека?</p> <p>- Вам понравилось занятие? Леша, что тебе понравилось больше всего? Максим, а что тебе понравилось больше всего? Настя, что для тебя было сложного? Стас, для тебя было, что-то сложно</p>	<p>Выслушиваются ответы каждого ребенка на все вопросы.</p>
---	--	---

	<p>выполнить?</p> <p>- Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне и похлопали себе.</p>	
--	---	--