

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка»  
поселка Мостовской муниципального образования Мостовский район

Выступление на тему  
«Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в коррекционно-  
развивающем пространстве ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО»

Е.В. Стаценко  
учитель – логопед,  
педагог - психолог

2020 г.

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом.

Л.С.Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».

С внедрением ФГОС ДО, ориентированного на гуманизацию образования, разработку принципов личностно - ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей, побуждает педагогов к поиску новых путей включения коррекционно-образовательной деятельности в работу дошкольного учреждения. Она направлена на полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья при комплексном взаимодействии и активном участии всех специалистов учреждения и членов семьи ребенка.

У детей, имеющие нарушения в речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: минимальный объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, низкий уровень развития психических процессов, снижение уровня обобщения, у них затруднена связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, замкнутость раздражительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Основной принцип организации работы учителя – логопеда и педагога – психолога заключается в оказание комплексной психолого — педагогической помощи детям, имеющим речевую патологию. Педагог - психолог и учитель - логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей; отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми.

Планирование и реализация коррекционно - развивающего взаимодействия требует сотрудничества учителя - логопеда и педагога - психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития.
- Нарушение речевой сферы сопровождается тревожностью.
- Речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и педагога - психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими

повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно - развивающей деятельности.

Таким образом, и учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно. Основная задача учителя - логопеда - развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для педагога - психолога - также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

*Системность.*

*Комплексность (взаимодополняемость).*

*Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.*

*Адекватность требований и нагрузок.*

*Постепенность и системность.*

*Индивидуализация темпа работ.*

Совместное сотрудничество происходит по пяти направлениям:

- диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная работа.
- Просветительская работа.
- Аналитическая работа.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение семинаров, мастер-классов, тренингов и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей; оформление наглядной агитации; подбор литературы для их самообразования. Эффективность всей коррекционной работы, проводимой специалистами, только возрастет, если родители и педагоги сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребенку.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Создание единого коррекционно-образовательного пространства благотворно влияет не только на подготовку ребенка к школьному обучению, но и способствует социализации ребенка в обществе.