

## РЕЦЕНЗИЯ

на проект «Живая память» воспитателя МБДОУ детский сад №12  
«Алёнушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский  
район Бондаренко Анны Васильевны

Представленный на рецензию проект воспитателя МБДОУ Д/с № 12 «Аленушка» Бондаренко А.В. рассчитан для воспитанников старшего дошкольного возраста. Проект направлен на формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, к ветеранам войны, развитие осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне. Объем работы составляет 136 стр.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного проекта заключается в повышении интереса к истории своей страны. Методическая разработка Бондаренко А.В. обладает большой практической значимостью, так как его материалы могут быть использованы всеми воспитателями дошкольных учреждений. В задачи проекта входит знакомство дошкольников с историческими фактами военных лет, посредством использования доступных детям способами и вызывающими у них эмоциональные переживания, знакомство детей с произведениями отечественной художественной литературы, посвященными подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, с музыкой военных лет. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Живая память» позволяет задействовать различные виды детской деятельности.

В проекте доказывается гипотеза, что если работа по ознакомлению детей с важнейшими страницами Великой Отечественной войной, будет проводиться в системе и детям будет привит интерес к событиям далекой войны, то это будет способствовать воспитанию в дальнейшем высоких нравственных качеств личности и патриотизма.

Рецензируемая методическая разработка Бондаренко А.В. актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.



доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
Армавир, Краснодарский край

КОПИЯ ВЕРНА  
«07» 08 2020.  
И.И. Безродная



И.И. Демаилова  
Мемашова И.С.  
Нач. О/К

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования  
Мостовский район

Проектная деятельность  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Живая память»

Разработал: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории

МБДОУ детский сад №12  
«Алёнушка» Бондаренко А.В.

Псебай  
2020

## 1. Аннотация проекта

Проект реализуется в 3 этапа: подготовительный, практический, заключительный. В ходе реализации проекта проводятся игровые образовательные ситуации познавательного цикла и познавательные беседы на тему Великой Отечественной войны с использованием мультимедийных презентаций, физкультурные досуги, консультации с родителями

## 2. Паспорт проекта

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Наименование проекта</b>  | Педагогический проект «Живая память»   |
| <b>Организация заявитель</b> | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.   |
| <b>Адрес</b>                 | Краснодарский край Мостовский район поселок Псебай улица Ленина №12  |
| <b>Разработчик проекта</b>   | Бондаренко Анна Васильевна   |
| <b>Цель проекта</b>          | Формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, к ветеранам войны, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне. |
| <b>Задачи проекта</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить дошкольников с историческими фактами военных лет, доступными детям способами и вызывающими у них эмоциональные переживания.</li></ul>  |

- Познакомить детей с произведениями отечественной художественной литературы, посвященными подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, с музыкой военных лет.

- Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.

- Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.

- Создать условия для дальнейшего усвоения воспитанниками моральных и нравственных ценностей, принятых в нашем обществе создать информационно–методическую базу по формированию у дошкольников системных представлений о ВОВ;

- создать в группе РППС, позволяющую детям окунуться в героическое прошлое своего народа;

- убедить родителей в важности решения проблемы патриотического воспитания и установить сотрудничество по созданию условий, способствующих формированию у детей системных представлений о событиях ВОВ;

- обеспечить взаимодействие ДОО с социальными институтами поселка для качественного решения поставленных задач.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Срок реализации</b></p>      | <p>3 месяца (январь- март)</p>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> | <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширится представление детей о подвигах народа, об истории родного отечества, сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь;</li> <li>- Осознанное проявление детьми уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;</li> <li>- Формирование у воспитанников гражданской позиции, чувства любви к Родине;</li> <li>- Развитие интереса у детей к истории своей страны;</li> <li>- Осознанное проявление детьми уважения к заслугам и подвигам ветеранов.</li> </ul> <p><b>Педагог:</b></p> <p>Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада;</p> <p>Будет создана материально - техническая база для плодотворной работы по данной теме.</p> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание родителями важности патриотического воспитания детей.</li> </ul> |
| <p><b>Участники проекта</b></p>    | <p>Дети 5 -7 лет<br/>Воспитатели</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Родители</p> <p>Педагоги (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)</p> <p>Учитель логопед</p>   |
| <p><b>Обеспечение проекта</b></p> | <p><b>Материально - техническое:</b></p> <p>Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности</p> <p><b>Учебно-методическое:</b></p> <p>Детская художественная литература</p> <p>Методическая литература</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Конспекты игровых образовательных ситуаций и бесед о Великой Отечественной войне.</p> <p>Мультимедийных презентации к игровые образовательные ситуации и беседам о Великой Отечественной войне.</p> |
| <p><b>Трансляция проекта</b></p>  | <p>Сайт педагога, сайт дошкольной организации, ватсап чат с родителями и педагогами.</p>   |
| <p><b>Продукты проекта</b></p>    | <p>Лэпбук «Наша армия», лэпбук «Победа», буклет «Георгиевская лента», Игра «Лото», Пазл «Военная техника», альбом «Мы помним героев», альбом «Награды ВОВ», картотека бесед о ВОВ, музей «Никто не забыт! Ничто не забыто!», картотека игр и эстафет.</p>  |

### **Актуальность проекта**

Основа государства – это люди, которые чтят память, любят свою Родину и готовы всегда встать на ее защиту. Поэтому патриотическое воспитание всегда будет актуальным. Любовь к Отчизне – является мерилom высшей нравственности человека. Патриот не может поставить выше ценностей Родины материальные блага, человек любящий

национальную культуру – любит свой народ, свой многонациональный край и свою страну. Сложно переоценить роль патриотического воспитания в многонациональной стране, многонациональном регионе. Успешное реализованное воспитание в дошкольном возрасте является благодатной почвой для воспитания осознанного чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Сострадание - главный ключ к успешному воспитанию нравственных качеств. Сострадая, ребенок проживает ситуацию, через которую прошли фронтовики, дети войны; сострадание дает возможность ощутить детям ненадолго груз лишений и потерь, сострадая, дети учатся сопереживать, обретают возможность соучастия.

Сопереживание членам своей семьи, своим землякам, соотечественникам дает эту почву для соучастия в судьбах своей страны.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Пармонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

В решении этой задачи, сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка. В связи с этим, перед воспитателем стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий. Один из наиболее эффективных методов

патриотического воспитания проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Живая память» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Необходимость оптимизации работы по патриотическому воспитанию определила цель проекта.

**Предмет проектирования:** организация образовательной среды обеспечивающей расширение представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне

**Гипотеза:** если работа по ознакомлению детей с важнейшими страницами Великой Отечественной войной, будет проводиться в системе и детям будет привит интерес к событиям далекой войны, то это будет способствовать воспитанию высоких нравственных качеств личности и патриотизма.

Таким образом, были определены 5 направлений деятельности по патриотическому воспитанию детей в процессе ознакомления с ВОВ:

- Создать информационно–методическую базу.
- Создание развивающей предметно — пространственной среды.
- Образовательная деятельность в процессе ИОС и режимных моментов.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социумом.

**В основу работы легли следующие ПРИНЦИПЫ:**

**Принцип историзма:** сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

**Принцип гуманизации:** ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному поселу, к Отечеству.

**Принцип дифференциации:** создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о



Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, художественным музеем, сочетание разных видов деятельности.

Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций, создание мини-музея «Никто не забыт! Ничто не забыто!» на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

### Основные этапы реализации проекта:

| Планируемая работа   | Ожидаемый результат  | Сроки        |
|--|--|--------------|
| <b>1 этап - подготовительный</b><br>Цель: самосовершенствование по данной теме.  |  |              |
| Диагностирование детей<br>Составление перспективного плана по реализации проекта.<br>Изучение литературы, новых методики технологий по вопросам нравственно - патриотического воспитания детей.<br>Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.<br>Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. | Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении. | Январь 2020г |
| <b>2 этап - практический</b><br>Цель: реализация проекта в образовательную практику.   |  |              |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <p>Разработка конспектов игровых образовательных ситуаций, сценария праздника.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями, с ветеранами, тружениками тыла.</p> <p>Посещение детской библиотеки, музея.</p> <p>Организация мини-музея в группе «Никто не забыт! Ничто не забыто!»</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Салют Победы »</p> <p>Оформление альбома «Дедушкина медаль»</p> <p>Создание презентаций к тематическим игровым образовательным ситуациям и беседам.</p> <p>Диагностика детей</p> | <p>Проявится устойчивый познавательный интерес к истории героического прошлого русского народа, сформируется гордость и уважение к старшему поколению.</p> <p>Сформируется представление о Великой Отечественной войне.</p> | <p>Февраль 2020</p> |
| <p><b>3 этап - Обобщающий-результативный этап</b></p>  | <p>Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта.</p> <p>Определение дальнейших перспектив.</p>   | <p>Февраль-март</p> |
| <p><b>4 этап - Презентация проекта</b></p>   |   |                     |
| <p>Творческий отчет (концерт)</p> <p>Анализ результатов проекта, оформление результатов проекта.</p>   | <p>Работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем</p>  | <p>Март 2020г</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Анкетирование и опрос детей и родителей.</p> <p>Обобщение работы и размещение ее в Интернете на сайте детского сада.</p> | <p>воспитательно-образовательном процессе и превратится в повседневную необходимость.</p> |  |
|---|---|--|

### Перспективное планирование реализации проекта с детьми

| № п/п | Блок                                 | Направления работы   | Содержание деятельности   | Сроки                     |
|-------|--------------------------------------|--|---|---------------------------|
| 1.    | «Социально-коммуникативное развитие» | Экскурсия в музей «Непокоренные горы».   | Беседа «Мы помним героев!»  | Январь                    |
|       |                                      | Сюжетно-ролевые игры с самостоятельным изготовлением атрибутов                                     | «Разведчики и пехотинцы»<br>«Наши защитники»<br>«Госпиталь»<br>«Моряки»                                     | Январь<br>Февраль<br>Март |
| 2.    | «Познавательное развитие»            | Реализация цикла игровых образовательных ситуаций, посвященных ознакомлению дошкольников с историй | 1.«Победа»<br>2.«Георгиевская лента»<br>3.А. Усачев «Что такое День Победы ? »<br>4.«Что я знаю о войне...» | Март                      |

|    |                       |                                      |  |                           |
|----|-----------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|
|    |                       | Великой<br>Отечественной             |  |                           |
|    |                       | Беседы<br>(картотека)                | 1. «Бомбежка.<br>Авианалет. Блокада»<br>2. «Дети и война»<br>3. «Медицинская<br>служба»<br>4. «Партизаны»<br>5. «Помощь тыла»<br>6. «Решительный<br>бой»<br>7. «Награды<br>Победы »<br>8. «Взятие<br>Берлина»<br>9. «Парад Победы» | Январь<br>Февраль<br>Март |
|    |                       | Настольно-<br>печатные игры.         | Лото «Военная<br>техника»<br>«Найди тень»<br>Пазл «Военная<br>техника»<br>Лэпбук «Наша Армия»<br>Лэпбук «День Победы»  | Январь<br>Февраль<br>Март |
| 3. | «Речевое<br>развитие» | Чтение рассказов<br>и стихов о войне | «22 июня 1941 года»<br>(С. Щипачев),<br>«Прощание» (З.<br>Александрова)<br>«И снова писем нет из<br>дома»,<br>«Сколько детям   | Январь<br>Февраль<br>Март |

|    |  |   |  |                           |
|----|--|---|--|---------------------------|
|    |  |   | <p>возвратили детство» (Р. Рублев),</p> <p>«Навек запомни» (М. Исаковский),</p> <p>«Братские могилы» (В. Высоцкий).</p> <p>«Богатыри» (Л. Кассиль)</p> <p>«Памятник Советскому солдату» (Л.Кассиль)</p> <p>«Землянка» (А. Метяев)</p> <p>«Дом» (А.Алексеева)</p> <p>«Сын артелериста» (К. Симонов)</p> |                           |
|    |  | <p>Организация книжной выставки произведений о войне</p>          | <p>«Мы не забудем страшной той войны»</p>  | <p>Февраль ,<br/>Март</p> |
|    |  | <p>Театральная постановка</p>                                     | <p>Речевая конференция к 9 мая</p>   | <p>Март</p>               |
| 4. | <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Организация выставки рисунков детей совместно с родителями</p> | <p>«Согреем памятью сердца!»</p>   | <p>Март</p>               |
|    |  | <p>Оформление альбома</p>   | <p>«Мы помним героев»</p>  | <p>Март</p>               |

|    |                       |                           |   |                 |
|----|-----------------------|---------------------------|---|-----------------|
|    |                       | Оформление альбома        | «Награды ВОВ»                           | Март            |
| 5. | «Физическое развитие» | Квесты                    | «День Победы »                          | Февраль<br>Март |
|    |                       | Подвижные игры и эстафеты | Картотека (во время прогулки ежедневно) | Февраль<br>Март |

### Перспективное планирование реализации проекта с родителями

|  | Содержание работы  | Сроки   |
|--|--|---------|
|  | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания детей. | Январь  |
|  | Помощь в создании тематической развивающей предметно-пространственной среды                      | Январь  |
|  | Помощь в организации экскурсии в музей   | Февраль |
|  | Папка-передвижка «День Победы »  | Февраль |
|  | Буклет «Георгиевская лента»  | Февраль |
|  | Консультации «Как рассказать ребенку о Дне Победы »  | Февраль |
|  | Папка-передвижка «Награды Победы »   | Март    |
|  | Участие в конкурсе рисунков  | Март    |
|  | Участие в создании альбома «Мы помним героев!»   | Март    |
|  | Участие в акции «Бессмертный полк» (дистанционно)  | Май     |

### Анализ и оценка полученных результатов:

- дети проявили интерес и осознанное уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;
- у воспитанников закрепились знания по истории нашей страны;

-повысился уровень социализации дошкольников через приобщение к истории нашей Родины, родной семьи;

-родители приняли активное участие в реализации проекта, вместе с детьми участвовали в акции (дистанционно) «Бессмертный полк»;

-пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе экспонатами и атрибутами военной тематики.

- созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности;

- подобран обширный материал, пополнилась игротека группы новыми атрибутами;

- положительная динамика в формировании представлений об истории страны и родного поселка в годы ВОВ;

- у детей наступило понимание осознанного уважения к заслугам и подвигам воинов;

- повысилась активность родителей по гражданско-патриотическому воспитанию в семье.

**Вывод:** В ходе работе над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере формирования гражданской позиции, чувства любви к Родине, трепетного отношения к празднику Победы, уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

### **Социальная значимость проекта.**

Патриотизм в буквальном смысле слова означает любовь к Родине, такой, какая она есть, со всеми ее достоинствами и недостатками. Патриот — человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу. Патриотизм — это высокое, доминирующее чувство. Патриотизм — база любой идеологии. Если патриотизмом охвачено большинство народа, значит, это общество обладает силой, способной решить любую проблему. Таковую, которая была решена советским народом в годы Великой Отечественной войны 1941—

Победа в Великой Отечественной войне вот уже 75 лет никем не забыта.

Проект ознакомления дошкольников с событиями отечественной войны «Живая память» разработан воспитателем Бондаренко Анной Васильевной. Данный проект запланирован с целью формирования у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, к ветеранам войны, развитие осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Проект реализуется в 3 этапа: подготовительный, практический, заключительный. В ходе реализации проекта проводятся игровые образовательные ситуации познавательного цикла и познавательные беседы на тему Великой Отечественной войны с использованием мультимедийных презентаций, физкультурные досуги, консультации с родителями. В результате реализации проекта расширится представление детей о подвигах народа, об истории родного отечества, сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь; повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада; будет создана материально - техническая база для плодотворной работы по данной теме.

Работа с родителями строится по 2 направлениям: повышение уровня педагогической компетентности и вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми по формированию системных представлений о ВОВ.

Запланирована работа по созданию рукописной книги памяти «Мы помним героев!», содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей — участниках войны, их героических судьбах, и фотоальбома «Дедушкина медаль».



## Список литературы:

1. *Васильева, М.А* Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 240с.
2. *Маханева, М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»/ М.Д. Маханева– М.: АРКТИ, 2005.-72с.
3. *Прохорова, Л.Н.* Воспитываем коллекционеров опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников / под ред. Л.Н. Прохоровой – М: «5 за знания»,2006. – 64с.
4. *Рыжова, Н.А.* Мини-музей в детском саду : Н.А.Рыжова, Л.В.Логинова, А.И. Данюкова – М.: Линка-Пресс, 2008.-256с.
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia221.htm>

**Серия квест – игр, посвященных Великой Отечественной войне.**

**1.Квест-игра: «Ничто не забыто, никто не забыто».**

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о социально значимом событии «*Дне Победы* »;
2. Создать условия для практического применения полученных детьми умений и навыков в разделах программы: обучение грамоте, развитие речи, ФЭМП;
3. Развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться на территории ДОУ;
4. Развивать ловкость, сообразительность;
5. Формировать социально-коммуникативные навыки – сотрудничества и доброжелательности;
6. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Оборудование: солдатское письмо, конверты с заданиями, план детской площадки, разрезанный на 4 части, три звезды, колеса, обручи – 5 шт., веревка, кегли и шары, пластиковая бутылка.

*В квесте принимают участие группы старшего дошкольного возраста. Все команды собираются в музыкальном зале. Проходят торжественным маршем круг Марш «Прощание славянки»*

Ведущая: День Победы – светлый и радостный праздник. 75 лет назад в этот день закончилась война с немецким фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава.

Война длинная, война страшная, война голодная, холодная, война, принесящая много горя и страданий нашему народу. В последние годы в это

время, незадолго до 9 Мая, мы с вами видим на улицах, на одежде людей, на машинах оранжево-черные ленточки. Зачем они нужны? Что они означают?

Такая двухцветная лента называется георгиевской. Она относится к ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России. Демонстрируется крупное изображение современного ордена. Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя.

Минутой молчания почтим их память.

Минута молчания

Дети с воспитателем открывают письмо и читают.

Воспитатель: Я сейчас вам его зачитаю (*документ под названием "План действий"*).

ПРИКАЗ "О выполнении боевого задания":

1. Найти и доставить в штаб три красных звезды.
2. Обнаружить и уничтожить вражеские объекты.
3. Вернуться в полном составе (*без потерь*) в расположение части.

Найти звезды поможет вам карта».

В конверте находится одна часть карты. Другие три части спрятаны и вы получите их после выполнения заданий.

Воспитатель: Разведка донесла, что звезды спрятаны на нашей площадке.

Ребята, нас с вами много и если мы пойдем выполнять задание все вместе, то враг нас может заметить. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы стать менее заметными для врага? (*Идти тихо, не бежать, говорить шепотом*).

**Воспитатель:** Отправляемся в путь. Впереди нас ждет много препятствий и заданий.

Задание №1. Каждой команде будет задано по пять вопросов. Отвечаем сразу, долго не раздумываем (*в конце даются дополнительные вопросы*).

### Первый вопрос

– Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (*Великая Отечественная война.*)

– Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (*Война началась летом 22 июня.*)

### Второй вопрос

– Как называлась наша страна в то время? (Союз Советских Социалистических Республик (*СССР.*))

– Какое государство напало на нашу страну? (*Фашистская Германия.*)

### Третий вопрос

– В войне принимали участие разные виды войск (авиация, флот, пехота, использовалось разное вооружение (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия, военные различных специальностей (*летчики, моряки, танкисты, снайперы*)). Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе. Знаете ли вы, где воевали:

- военный флот? (*На море, на воде.*)

- авиация? (*В небе, в воздухе.*)

### Четвертый вопрос

– За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны.)

– Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года)? (*Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург.*)

### Пятый вопрос

– Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (*Ветераны.*)

– Как можно узнать ветерана? (*Это пожилой человек, в форме, с наградами.*)

- Как называется шествие с портретами участников ВОВ, традиционно проводимое 9 мая? (*бессмертный полк*).

Дополнительные вопросы:

– Сколько лет она продолжалась? (*Война продолжалась 4 года.*)

– Как называется наша страна в настоящее время? (*Россия, Российская Федерация.*)

– Назовите города-герои, которые вы знаете. (Ленинград (ныне Санкт-Петербург, Сталинград (ныне Волгоград, Одесса, Севастополь, Москва, Брестская крепость (*крепость-герой, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск.*))

– Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (*Поздравить с праздником, поблагодарить.*)

Задание № 2. Разминирование дороги.

На минах (*круги нарисованы мелом*) написаны примеры, дети должны написать правильный ответ

Задание №3. Перейди через болото

Дети по колесам переходят через «*болото*»

Получают конверт с загадкой Правильный ответ указывает куда идти дальше.

Задание №4. Отгадай загадку

Шум и гам на ней с утра.

Здесь резвится детвора.

Горки, мостик и лошадка.

Это – детская (*Детская площадка*)

После выполнения задания дети получают часть карты

Задание №5. «*В тыл к врагу*»

Чтобы проникнуть на вражескую территорию необходимо проползти под веревкой и не задеть ее.

Задание №6. «*Переправа*»

Ребятам необходимо как можно быстрее пропрыгать через все 5 обручей на двух ногах, при этом их не задеть.

Задание №7. «Уничтожение объектов противника»

У каждого участника один шарик и одна попытка сбить кеглю (расстояние 3 метра)

Дети метают шарик «гранаты» по «вражеским танкам»

Получают конверт с загадкой Правильный ответ указывает куда идти дальше.

Задание №8. Отгадай загадку

Во дворе стоит грибок,

А под ним лежит песок,

Из него любой ребенок

Испечет вам пирожок! (Песочница)

После выполнения задания дети получают часть карты

Дети направляются к песочнице

Задание №9. Найди снаряд.

Дети в песке находят закопанную бутылку. В бутылке спрятана последняя часть плана.

Задание № 10. «Соедини все части карты и узнай место, где спрятаны звезды».

Ведущая: Вот вы и собрали все подсказки. Именно благодаря дружбе, мужеству и храбрости мы **победили** в той страшной и тяжелой войне! Есть даже такие поговорки: «Один в поле не воин», «Пока мы едины - Мы непобедимы!». Вместе мы всегда добиваемся большего, чем в одиночку!

## **2.Квест-игра «День Победы».**

(с приглашенным гостем).

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, приглашенный гость (ветеран).

Возраст детей: 6-7 лет.

### Цель игры:

- Формировать чувства патриотизма и гражданственности на основе ознакомления с военным прошлым нашего народа;
- Воспитывать чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения;
- Расширять словарный запас и кругозор дошкольников, развивать их эрудицию;
- Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий ВОВ.

### Оборудование:

- Групповая комната: маршрутный лист, запись Ю. Б. Левитанова, презентация о ВОВ, георгиевская лента, подсказки, жеребьевка, картинки медалей и орденов, музыка для конкурса «*С песней веселей!*», конструктор, схемы моделей для конструирования;
- Спортивная площадка: 2 мяча, 2 конуса, 16 кеглей, 4 обруча, 10 ленточек, 10 ложек, 10 маленьких мячей;
- Беседка: загадки.

### **Ход мероприятия:**

#### Воспитатель:

- Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы проводим квест-игру, посвященную Дню Великой Победы, который каждый год 9 Мая отмечает вся наша страна и отправимся в путешествие во времени. Узнаем как начиналась ВОВ и какие испытания прошли герои нашей страны в те тяжелые годы. В нашей игре принимают участие 2 команды подготовительной группы. Итак, мы начинаем...возьмитесь за руки и сделайте большой круг. Внимание!

(Звучит запись, сделанная в 1941 г. советским диктором Ю. Б. Левитаном, с объявлением о начале войны.)

#### Воспитатель:

– Запись, которую вы сейчас услышали, сделана почти 79 лет назад. Именно этот голос, голос известного советского диктора Юрия Борисовича Левитана слышали люди 22 июня 1941 года. Именно из этого сообщения все узнали, что началась война (*дети садятся на стулья*).

Война длинная, война страшная, война голодная, холодная, война, принесящая много горя и страданий нашему народу. В последние годы в это время, незадолго до 9 Мая, мы с вами видим на улицах, на одежде людей, на машинах оранжево-черные ленточки. Зачем они нужны? Что они означают?

Ведущий объясняет, что такая двухцветная лента называется георгиевской. Она относится к ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России. Демонстрируется крупное изображение современного ордена. Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «*дым и пламя*» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

- А теперь мы проведем жеребьевку команд, определим, под каким номером наши команды будут выступать.

Дети тянут сложенные листочки с номерами и дают название своим командам (*команды садятся напротив друг друга*).

- За каждый выигранный этап, команды получают подсказку, в конце игры вы должны отгадать кодовое слово, которое было зашифровано. Кто отгадает слово, тот и победит в игре! Удачи!

(первая и вторая команда получают подсказки слова «*ЕДИНСТВО*», в конце они не смогут разгадать слово отдельно друг от друга, и им придется объединяться.)

1 ЭТАП: «Разминка».

Воспитатель:

– Первый конкурс называется «*Разминка*». Каждой команде будет задано по пять вопросов. Отвечаем сразу, долго не раздумываем (*в конце даются дополнительные вопросы*).

Первый вопрос



– Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (*Великая Отечественная война.*)

– Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (*Война началась летом 22 июня.*)

Второй вопрос

– Как называлась наша страна в то время? (Союз Советских Социалистических Республик (*СССР*).)

– Какое государство напало на нашу страну? (*Фашистская Германия.*)

Третий вопрос

– В войне принимали участие разные виды войск (авиация, флот, пехота, использовалось разное вооружение (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия, военные различных специальностей (*летчики, моряки, танкисты, снайперы*)). Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе. Знаете ли вы, где воевали:

• военный флот? (*На море, на воде.*)

• авиация? (*В небе, в воздухе.*)

Четвертый вопрос

– За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны.)

– Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года)? (*Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург.*)

Пятый вопрос

– Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (*Ветераны.*)

– Как можно узнать ветерана? (*Это пожилой человек, в форме, с наградами.*)

Дополнительные вопросы:

– Сколько лет она продолжалась? (*Война продолжалась 4 года.*)

– Как называется наша страна в настоящее время? (*Россия, Российская Федерация.*)

– Назовите города-герои, которые вы знаете. (Ленинград (ныне Санкт-Петербург, Сталинград (ныне Волгоград, Одесса, Севастополь, Москва, Брестская крепость (*крепость-герой, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск.*))

– Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (*Поздравить с праздником, поблагодарить.*)

Боевые награды (*информационный блок*).

Воспитатель:

– На этом наша разминка закончилась. Ребята, когда вы говорили о ветеранах, вы упомянули о том, что у них есть боевые награды. Сейчас я расскажу вам о самых главных наградах Великой Отечественной войны. Наградами называют ордена и медали. Как мы можем, увидев их, узнать, где орден, а где медаль? Дело в том, что медаль всегда имеет круглую или овальную форму, а орден может быть любой формы (*например, в виде звезды*). Как же выглядят и как называются главные награды Великой Отечественной?

(ведущий рассказывает об орденах и медалях, показывает крупные фотографии с их изображением.)

Орден «*Победа*».

Это орден времен Великой Отечественной войны, которым награждались высшие военачальники, внесшие существенный вклад в победу. Представляет собой пятиконечную звезду, изготовленную из очень дорогого металла – платины и украшенную 150 бриллиантами. Лучи звезды изготовлены из рубинов. В центре звезды расположен медальон, на котором на голубом фоне изображена Кремлевская стена, Спасская башня и Мавзолей Ленина. В верхней части расположена надпись «*СССР*», в нижней – «*Победа*».

Медаль «*За взятие Берлина*».

Учреждена в честь взятия Берлина в ходе Великой Отечественной войны. Ею награждали непосредственных участников героического штурма и взятия вражеской столицы, а также организаторов и руководителей боевых операций при взятии этого города. Всего медалью «За взятие Берлина» награждено более миллиона человек. Орденом Отечественной войны награждали рядовых и командиров, проявивших в боях за Родину храбрость, стойкость и мужество, а также военнослужащих, которые своими действиями способствовали успеху боевых операций наших войск.

Орден Славы.

Орден Славы получали солдаты и сержанты. Эти знаки отличия могли быть выданы за личный подвиг на поле боя. Он имел три степени. Всего за отличие в годы Великой Отечественной войны было выдано около миллиона знаков Ордена Славы III степени, более 46 тысяч – II степени и около 2600 – I степени. Даже эти сведения говорят нам, как много подвигов было совершено.

Звучит музыка, и мы встречаем гостя (*ветерана*).

Воспитатель:

– А сейчас мы с вами поприветствуем нашего уважаемого гостя! И послушаем, что он нам сегодня расскажет (*беседа с ветераном*).

– А следующий конкурс – музыкальный. Каждая команда услышит по 3 отрывка из военных песен. Нужно назвать песню. Если команды не узнают музыкальное произведение, мы попросим помощи у нашего гостя.

2 ЭТАП: «С песней веселей!»

Предлагаются музыкальные фрагменты следующих песен: «Священная война», «День Победы», «Катюша», «На безымянной высоте», «Прощание славянки», «Синий платочек».

Воспитатель:

– Много вы знаете хороших военных песен. А сейчас мы все вместе сделаем небольшой сюрприз для нашего гостя. Песня: «Прадедушка»!

(дети поют песню, затем вместе переходим на площадку для 3 этапа: эстафеты)

3 ЭТАП: «Военная эстафета»

Воспитатель:

– Продолжает наше путешествие - «Военная эстафета».

«Боеприпасы»

Инвентарь: 2 мяча, 2 конуса.

Каждый игрок, по очереди, кладет мяч между колен, бежит так вокруг конусов и обратно, передает эстафету (*мячь*) следующему.

Задание: Быстро и не теряя мяч пройти всем участникам команды.

«Дорога жизни»

Инвентарь: 16 кеглей.

Дети каждой команды становятся друг за другом и берутся за руки. Перед ними стоят в линию кегли (*расстояние между ними 1 метр*).

Задание: участники должны (*не разрывая рук*) пройти змейкой мимо кеглей, не сбив их.

Побеждает та команда, которая собьет меньше кеглей.

«Переправа»

Инвентарь: по 2 небольших обруча и по 1 конусу на каждую команду.

Стойка определяет место разворота.

Дети каждой команды становятся друг за другом. Первый участник встает двумя ногами в один обруч, второй держит в руках. По команде «*Начали!*» он бросает второй обруч перед собой, перепрыгивает в него, берет освободившийся обруч, бросает его перед собой, перепрыгивает и т. д.

Задание: добраться таким образом до стойки, обогнуть ее и вернуться к команде. Затем в игру вступает второй член команды и т. д.

«Раненые бойцы»

Инвентарь: ленточки в количестве, в два раза меньшем, чем членов всех команд вместе, по одной ложке и по одному небольшому мячу на команду.

Перед началом игры все участники попарно связываются ленточками за руки выше локтя. Двумя свободными руками они держат ложку, в которой лежит мяч.

Задание: добежать до стойки, обогнуть ее и вернуться к команде, не уронив мячик. Затем в игру вступает вторая пара и т. д.

*(переходим в беседку, дети садятся на лавочку)*

4 ЭТАП: «Загадки»

Воспитатель:

– Наш следующий этап – загадки.

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... *(страну)*.

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учишься!

Будешь ты отличником –

Станешь ... *(пограничником)*.

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... *(корабле)*.

Самолет парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат – военный ... *(летчик)*.

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом  
Управляется ... (танкистом).  
Любой профессии военной  
Учиться нужно непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было ... (войны).

*(переходим в групповую комнату для заключительного конкурса)*

### 5 ЭТАП: «Военный конструктор»

#### Воспитатель:

– В нашем следующем задании вы будете конструировать военную технику.

Каждая команда получает схему военной техники, состоящей из конструктора, и набор с цветными деталями для схемы. Количество деталей во всех схемах одинаково. Выбраны следующие объекты: танк, самолет. Задание: собрать по схеме модель, передать точно цвет и форму.

#### Воспитатель:

– И последнее задание! Вам нужно отгадать кодовое слово, которое было зашифровано (если дети не могут расшифровать слово, воспитатель дает подсказку что можно объединить подсказки). Это слово «*ЕДИНСТВО*»! Именно благодаря единству, мужеству и храбрости мы победили в той страшной и тяжелой войне! Есть даже такие поговорки: «*Один в поле не воин*», «*Пока мы едины - Мы непобедимы!*». Вместе мы всегда добиваемся большего, чем в одиночку!

– И в заключении нашего путешествия мы бы хотели подарить нашему гостю танец, под песню «*Ах, эти тучи в голубом*» (после танца дети вручают ветерану цветы, конфеты и слова благодарности. Получают сладкие призы, за прохождение **квест-игры**).

### **3.Квест-игра «Разведчики».**

**Цель:** Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о социально значимом событии «Дне Победы »;

2. Создать условия для практического применения полученных детьми умений и навыков в разделах программы: обучение грамоте, развитие речи, ФЭМП;

3. Развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться на территории ДОУ;

4. Развивать ловкость, сообразительность;

5. Формировать социально-коммуникативные навыки – сотрудничества и доброжелательности;

6. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Великая Отечественная Война». Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование, лепка на тему: «Был трудный бой». Разучивание песен.

**Оборудование:** солдатское письмо, конверты с заданиями, план детской площадки, разрезанный на 4 части, три звезды, колеса, обручи – 5 шт., веревка, кегли и шары, пластиковая бутылка.

**Ход:**

Дети с воспитателем открывают письмо и читают.

**Воспитатель:** Я сейчас вам его зачитаю (документ под названием "План действий").

ПРИКАЗ "О выполнении боевого задания":

1. Найти и доставить в штаб три красных звезды.
2. Обнаружить и уничтожить вражеские объекты.
3. Вернуться в полном составе (без потерь) в расположение части.

Найти звезды поможет вам карта».

В конверте находится одна часть карты. Другие три части спрятаны и вы получите их после выполнения заданий.

**Воспитатель:** Разведка донесла, что звезды спрятаны на нашей площадке.

Ребята, нас с вами много и если мы пойдем выполнять задание все вместе, то враг нас может заметить. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы стать менее заметными для врага? (Идти тихо, не бежать, говорить шепотом).

Воспитатель: Отправляемся в путь. Впереди нас ждет много препятствий и заданий.

### **Задание № 1. Разминирование дороги.**

На минах (круги нарисованы мелом) написаны примеры, дети должны написать правильный ответ

#### Задание №2. Перейди через болото

Дети по колесам переходят через «болото»

*Получают конверт с загадкой Правильный ответ указывает куда идти дальше.*

#### Задание №3 Отгадай загадку

Шум и гам на ней с утра.

Здесь резвится детвора.

Горки, мостик и лошадка...

Это – детская .....(*Детская площадка*)



***После выполнения задания дети получают часть карты***

Задание №4. «В тыл к врагу»

Чтобы проникнуть на вражескую территорию необходимо проползти под веревкой и не задеть ее.

Задание №5 «Переправа»

Ребятам необходимо как можно быстрее пропрыгать через все 5 обручей на двух ногах, при этом их не задеть.

Задание №6 . «Уничтожение объектов противника»

У каждого участника один шарик и одна попытка сбить кеглю (расстояние 3 метра)

Дети метают шарик «гранаты» по «вражеским танкам»

*Получают конверт с загадкой Правильный ответ указывает куда идти дальше.*

Задание №7. Отгадай загадку

Во дворе стоит грибок,  
А под ним лежит песок,  
Из него любой ребенок  
Испечет вам пирожок! (***Песочница***)

***После выполнения задания дети получают часть карты***

***Дети направляются к песочнице***

Задание №8. Найди снаряд .

Дети в песке находят закопанную бутылку. В бутылке спрятана последняя часть плана.

**Задание № 9.**

«Соедини все части карты и узнай место, где спрятаны звезды»

*Дети направляются на веранду и ищут звезды.*

*Игра заканчивается и команда со звездами возвращается на спортивную площадку.*

**Конспект игровой образовательной ситуации  
«Победа».**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Цель:** создание условий для воспитания у детей уважения к ветеранам, формирования знаний об истории праздника день Победы.

**Задачи:**

**Образовательная:** рассказать об истории праздника День победы.

**Развивающая:** развитие словарного запаса и творческих способностей у детей.

**Воспитательная:** воспитание уважения к ветеранам.

**Материалы и оборудование:** полевая сумка, письмо, желтая гуашь, кисти, салфетки, непроливайки,

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** осознает все тяготы войны, что погибло очень много людей.

**Понимает:** как началась война, кто был врагом.

**Применяет:** может рассказать о ВОВ, анализирует и делает выводы, что необходимо чтить и помнить солдат, любить Родину!

**Ход игровой образовательной ситуации:**

**I Организационная часть**

*Воспитатель вносит полевую сумку.*

-Дети, я вот сегодня шла на работу, и мне один дедушка дал вот эту сумку и сам исчез. Вы не знаете, что эта за сумка?

*Дети высказывают свои предположения.*

-Давайте мы ее изучим (*рассматривает вместе с детьми, и находят прикрепленное письмо*)

-Ребята, нам тут письмо! Давайте я вам его прочту. Садитесь на стульчики

## **II Основная часть**

В письме этом рассказ

### **Победа будет за нами! Автор: С. П. Алексеев**

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

— Война! Война!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года.

Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море. Прогрели великие битвы: Московская, Сталинградская, битва на Курской дуге. 250 дней не сдавался врагу героический Севастополь. 900 дней в страшной блокаде держался мужественный Ленинград. Отважно сражался Кавказ. На Украине, в Белоруссии, в других местах громили захватчиков грозные партизаны. Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали фашистов с родной земли.

И снова битвы, битвы, бои, сражения. Всё мощнее, всё несокрушимей удары советских войск. И наступил самый долгожданный, самый великий день. Наши солдаты дошли до границ Германии и штурмом взяли столицу фашистов — город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май.

Фашисты признали полное своё поражение 9 мая 1945г. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы!

*Педагог приглашает детей к карте и показывает территорию бывшего Советского союза, показывает Города –Герои!*

### **Физкульт-минутка: «Победа!»**

Мы празднуем Победу! *Шагают на месте.*

Салют! Салют! Салют! *Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем*

Кругом цветы весенние *Руки на пояс, повороты туловища,*

Цветут, цветут, цветут! *Руки развести в стороны.*

Все люди пляшут, празднуют, *Приседания с выставлением ног вперёд.*

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные *Вдох, круговое движение руками, изображая*

Живут, живут, живут! *земной шар.*

### **Беседа в кругу**

- Как вы понимаете слово «Победа»?

-Что вам рассказывали дома о ВОВ?

-Кто такие «фашисты»?

-Почему некоторые города, называют «Героями»?

-В какое время года началась война? Кто может назвать месяц? А может кто-то знает и годы ВОВ?

-За что награждали солдат орденами и медалями?

-Какие города-герои вы можете назвать?

-Ребята, а вы хотите, что бы всегда был мир во всем Мире?

Давайте мы с вами нарисуем лучи нашему солнцу

*(показывает заготовку в виде желтого круга на большом ватмане и показывает последовательность выполнения:*

- 1. Взять большую кисть и желтую гуашь*
- 2. Обмакнуть кисть в краску и полностью раскрасить ладонь и пальцы но так чтобы краска не капала*

3. По очереди подходят и оставляют отпечаток ладони на ватмане)

### **III Заключительная часть**

-Ребята, какие выводы вы можете сделать?

-Какое главное чувство помогло победить врага?

Т. Бокова

Родина – слово большое,  
большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!

В нем уместается ровно  
полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Поселок родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

### **IV Рефлексия**

Ребята, а сейчас подумайте! Любите ли вы свою Родину? Как может в мирное время проявляться любовь к Родине?

Давайте в кругу будем передавать флаг нашей Родины друг другу, называя то, как мы можем проявлять любовь к Родине в мирное время.

-Не бросать мусор!

-Заботиться о деревьях, птицах!

-Помогать старшим!

- Быть вежливыми!

## **Конспект игровой образовательной ситуации.**

**Тема: «Георгиевская лента».**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Цель:** формирование представления о георгиевской ленте, о ее истории.

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжать знакомить с символами ВОВ.

**Развивающая:** развивать мелкую моторику рук, умение брать ответственность на себя.

**Воспитательная:** воспитывать уважение к годам ВОВ, к символам ВОВ.

**Материалы и оборудование:** краски, пластилин, шаблоны, кисти, салфетки.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** что такое добро и зло, какой цвет символизирует зло.

**Понимает:** что такое георгиевская лента, какой праздник она символизирует.

**Применяет:** может объяснить сверстникам, взрослым важности праздника ВОВ, зачем нужно носить георгиевскую ленту.

### **Ход игровой образовательной ситуации:**

#### **I Организационная часть**

*Звучит «Марш Победы»*

*В группу входит солдат (пригласить для этих целей родителя).*

*-Здравствуйтесь, дети!*

*Педагог:*

*-Ребята, а вы узнали, кто к нам пришел? А песню узнали? Какой великий праздник скоро будем праздновать?*



## *Беседа с детьми*

*Солдат предлагает посмотреть, что он им принес! И достает георгиевские ленты.*

-Ребята, а вы знаете, что это за ленты? Что они символизируют?

*Выслушать ответы детей.*

### *Рассказ солдата*

Дорогие дети мы отмечаем 75 лет Победы ВОВ. Наша страна выдержала и победила эту страшную войну. И в знак благодарности мы с вами приготовим подарок «Георгиевскую ленту» нашим воинам – героям, которые ценой жизни отстояли эту Победу. Георгиевская лента носит давнюю героическую историю. Она была учреждена в России царицей Екатериной 2, в 1768 г. Это дети три века назад. Век – это 100 лет. Сейчас вы можете представить как давно началась история георгиевской ленты. Название лента получила от имени Георгия Победоносца. Лента давалась для поощрения верности и храбрости и дополнялась девизом «*За службу и храбрость*», а так же героической золотой звездой. К ленте полагалось пожизненное жалование. После смерти владельца передавалась по наследству. Однако в следствии совершения постыдного поступка могла быть изъята у владельца. Лента о трех черных и двух оранжевых полосах, носимая через правое плечо.

Традиционное толкование цветов Георгиевской ленты утверждает, что черный цвет означает дым, оранжевый – пламя. Все ордена и медали «*За мужество и храбрость*» имеют основу Георгиевской ленты.

.... В наше время Георгиевская лента, выдается всем желающим, которые прикрепляют ее к одежде в знак уважения подвигу ветеранов ВОВ.

### **II Основная часть**

Мы с вами сделаем или нарисуем (выбор ребенка) георгиевские ленты, которые вы подарите своим прабабушкам и прадедушкам! А у кого их нет, то бабушкам и дедушкам!

*Педагог спрашивает у детей, кто желает рисовать красками, а кто пластилином и в соответствии с выбором детей распределяет детей по столам. Затем демонстрирует образец работ, как красками, так и пластилином. Спрашивает у детей, кто может рассказать, как выполняется работа красками и кто может рассказать, как выполняется работа пластилином. Дети, объясняют этапы работы. Педагог ведет наблюдение! Смотрит и направляет! Солдат тоже принимает участие, помогает и направляет.*

### **III Заключительная часть**

В годы Великой Отечественной войны и ожесточенных боев за свободу нашей родины, был учрежден орден Славы трех степеней. Желто-черная расцветка ленты обозначала черный цвет- порох, а желтый цвет – огонь и украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки за воинскую доблесть.

В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к победителям, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, защищавшим наше Отечество. Надевая ленту, мы говорим «Мы помним! Мы гордимся!»

**Воспитатель:** А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки? Почему?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы можете взять эти ленточки и повязать их себе на одежду, в память о людях, которые победили врага и защитили нашу Родину.

Воспитатель прикрепляет детям ленточки.

Звучит Музыка. игровая образовательная ситуация заканчивается чтением стихотворения.

Неугасима память поколения

Войны не хотим мы нигде, никогда,  
И память тех, кого так свято чтим,  
Пусть мир будет в мире везде и всегда!  
Давайте, люди, встанем на мгновенье  
И в скорби постоим и помолчим.

#### **IV Рефлексия**

-Ребята, а теперь, используя черные круги и оранжевые круги подойдите к уголку настроений и отметьте на ваш выбор свое настроение к окружающим! Оранжевый цвет – вы добрый, а черный – злой.

Подвести к выводу, что добро всегда побеждает зло и обратить особое внимание на тех, кто выберет черный цвет и в свободное от игровой образовательной ситуации: время побеседовать с ребенком.

## **Конспект игровой образовательной ситуации**

**Тема: А. Усачев «Что такое День Победы? »**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Цель:** разучивание наизусть стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы?» с использованием мнемотехнологии.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить и разучить стихотворение А. Усачева «Что такое День Победы?»

**Развивающая:** развивать зрительную память

**Воспитательная:** воспитывать патриотизм, уважение к истории.

**Материалы и оборудование:** мнемотаблица

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знает о празднике «День Победы»

**Понимает:** смысл стихотворения

**Применяет:** рассказывает наизусть с выражением, умеет давать оценку себе

### **Ход игровой образовательной ситуации:**

#### **I Организационная часть**

*Показать отрывок с парада Победы, когда исполнялось 70 лет.*

-Кто знает, какой праздник вы видите на экране?

-Правильно – это 9 мая! День Победы!

-Почему этот праздник так называется?

Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Ассоциации». Нужно будет бросать мяч любому игроку, а тот должен поймать мяч и сказать слово, которое у него ассоциируется с праздником День Победы!

#### **II Основная часть**

Педагог читает стихотворение

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

### **Физминутка**

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой -раз , правой -раз ,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей.

Застучали наши ножки - Громче и быстрее!

По коленочкам ударим - Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки , Снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

*Педагог вместе с детьми сначала рассматривает мнемотаблицу,  
потом вместе с детьми разучивает стихотворение.*

### **III Заключительная часть**

Парад стихотворения

Желающие дети наизусть рассказывают стихотворение.

#### **IV Рефлексия**

Упражнение «Звездочка»

-Дети, у меня есть звездочки! Кто считает, что сегодня на занятии работал хорошо, смог выучить стихотворение и сможет рассказать его дома, возьмите себе звездочку!

**Конспект игровой образовательной ситуации.**

**Тема: «Что я знаю о войне...»**

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Цель:** воспитание у детей нравственно-патриотических чувств;

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжать уточнять и систематизировать представления детей о Великой отечественной войне

**Развивающая:** развивать и активизировать речь детей, пополнять словарный запас.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.

**Материалы и оборудование:** мнемотаблица

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** проявляет интерес к истории.

**Понимает:** важность акции «Бессмертный полк»

**Применяет:** составляет рассказ о ВОВ, демонстрирует знания.

**Ход игровой образовательной ситуации:**

**I Организационная часть**

22 июня

Все на рассвете мирно спали,  
Ночь темная как – будто тень  
И жители земли еще не знали  
Какой рождался страшный день.  
Не знали, что в двадцатом веке  
Он станет самым черным днем,  
От крови покраснеют реки

Земля опалится огнем!

-А сейчас сядьте на стульчики, я вам хочу показать один видеоролик.

Показ любого видео с шествием «Бессмертного полка»

-Кто из вас знает, что это за шествие? Что несут люди в руках и зачем?

*Выслушать ответы детей*

## **II Основная часть**

-Ребята, сегодня мы с вами продолжим изучать ВОВ. Вы у меня уже взрослые и как патриоты свое Родины должны уметь рассказывать об этом страшном событии, чтобы память о людях, которые отдали жизни за мир жила.

22июня 1941 года ранним утром фашисты напали на нашу страну. Они сбросили бомбы на спящие города и села. Обстреляли из пулеметов тихие деревни, подожгли поля. Они не разбирали, где взрослые, где дети – всех убивали на своем пути.

В день Победы вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной Войны, которые живут сегодня.

### **Словесная игра «Доскажи слово»**

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... (страну).

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь ... (пограничником).

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять



И служить не на земле,  
А на военном ... (корабле).  
Самолет парит, как птица,  
Там – воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат – военный ... (летчик).  
Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется ... (танкистом).  
Любой профессии военной  
Учиться нужно непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было ... (войны)

### **Физкультминутка «На параде»:**

Как солдаты на параде  
Мы шагаем ряд за рядом,  
Левой - раз, левой – раз –  
Посмотрите вы на нас.  
Все захлопали в ладоши  
Дружно, веселей!  
Застучали наши ножки –  
Громче и быстрее!  
По коленочкам ударим-  
Тише, тише, тише.  
Ручки, ручки поднимаем  
Выше, выше, выше.  
Завертелись наши ручки

Снова опустились.

Мы на месте покружились

И остановились.

Снова выстроились в ряд,

Снова вышли на парад,

Ра – два, раз – два,

Заниматься нам пора.

*Показ и рассматривание мнемотаблицы*

-Ребята, давайте рассмотрим мнемотаблицу, а потом составим свои рассказы по этим картинкам.

*Коллективное составление, дети по желанию называют по одному предложению.*

*После коллективного рассказывания, желательно поделить детей на подгруппы по 4 человека, предложить детям сесть за стол, на каждом столе лежат те же мнемотаблицы и дети в подгруппе составляют рассказ.*

*Затем через 3-5 минут, пригласить желающих выступить со своим рассказом.*

### **III Заключительная часть**

Давайте посмотрим, какой салют был 9 мая 1945 года, когда война закончилась

**Показ видео с салютом Победы [https://youtu.be/ZKxw\\_veC4Y0](https://youtu.be/ZKxw_veC4Y0)**

### **IV Рефлексия**

Молодцы ребята! Я благодарю вас за внимание, и завершить нашу беседу мне хотелось бы следующими словами:

Мир – это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям!

Мы скажем снова «Нет Войне!»

И повторим мы это слово.  
Пусть мирно будет на земле,  
Пусть будет мир всему основой!

Мнемотаблица к песне А. Усачев «Что такое День Победы?».

|   |  |
|---|--|
| <p>Что такое</p>       | <p>День Победы</p>   |
| <p>Что такое</p>      | <p>День Победы</p>  |
| <p>Это утренний</p>  | <p>парад:</p>      |
| <p>Едут танки</p>    | <p>и ракеты,</p>   |
| <p>Марширует строй солдат.</p>  |  |



Что такое



День Победы



Это праздничный салют:



Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.



Что такое

День Победы





Это песни за столом,



Это речи и беседы,



Это дедушкин альбом.



Это

фрукты

и конфеты,



Это запахи весны...



Что такое

День Победы



Это значит –



нет войны.



(А. Усачёв)

### **Картотека пальчиковых игр на военную тематику.**

#### **«Отважный капитан»**

Я плыву на лодке белой

(концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями)

По волнам с жемчужной пеной.

(ладони друг к другу, слегка приоткрыв)

Я - отважный капитан,

(проговаривая стишок, ладони двигать, как лодка)

Мне не страшен ураган

(ладони вместе, плавные движения из стороны в сторону)

Чайки белые кружатся, тоже ветра не боятся

(скрестив ладони, плавные движения вверх-вниз)

Лишь пугает птичий крик, стайку золотистых рыб

(ладони тыльной стороной, помахать пальцами, сжатыми вместе)

И, объездив чудо - страны, посмотрев на океаны

(выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу

изобразить рыбок)

Путешественник-герой, к маме я вернусь домой!

(плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде)

#### **«На высокой скале»**

В синем море много скал.

Локти разведены в стороны и опираются о стол, пальцы соединяются шалашиком (скала).

Что моряк там отыскал?

Большой и указательный пальцы каждой руки соединяются в виде двух колечек. Колечки поднести к глазам (бинокль).

Гнезда птиц, а над скалой там орел летает злой.



Помахать кистями рук в воздухе.

### **«Солдатики»**

Аты — баты, аты — баты! На войну идут солдаты.

*Указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу.*

Знамя красное несут,

*Руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя).*

Пушки грозные везут.

*Кулаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек.*

«Марш – бросок»

Солдаты по полю бежали (ладошки стучат по столу),

*И шаги свои считали (стучать каждым пальцем по столу, начиная с мизинца).*

Раз, два, три, четыре, умножаем на четыре

*(стучать по два раза каждым пальцем, кроме большого).*

Делим, делим на четыре – получается четыре.

*(запястье соединить, стучать всеми пальцами друг о друга).*

### **«Аты – баты шли солдаты»**

Аты — баты, аты — баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота —

Рота за ротой.

*(поочерёдно шагают указательным и средним пальцами правой и левой руки).*

### **«Веселая зарядка»**

Раз, два, три, четыре, пять

(указательным пальцем правой руки стучать по каждому пальцу левой руки)

Пальчики пора вставать!

(тоже выполнить другой рукой)

Будем делать мы зарядку, будем мы скакать вприсядку,

(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе, хлопать ладонями, не размыкая пальцев).

Будем прыгать и плясать, раз, два, три, четыре, пять.

(сжать кулаки – раскрыть ладони, повторить 5 раз)

### **«Часовой»**

Ходит часовой – раз, два, он не ленится, не спит.

Кисти рук смотрят вниз, руки сжаты в кулаки, вытянуты указательный и средний пальцы. Ходить пальцами по столу вперед – назад.

Левой раз и правой раз, зорко охраняет нас.

Шагать поочередно пальцами левой и правой руки.

### **«Моя лошадка»**

Пролегла дорожка гладка, скачет вдоль по ней лошадка.

Пальцами обеих рук слегка постучать по столу.

Цок-цок-цок, цок-цок-цок – через поле во лесок.

Пальцами обеих рук барабанить по столу, цокая языком.

У моей лошадки грива

Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка лошади), большой палец направлен вверх (ушко лошади). Кисть другой руки кладется на нее сверху (грива), большие пальцы скрещиваются (ушки лошади).

Вьется по ветру красиво.

Пошевелить пальцами левой руки (грива колыхнется на ветру).

Крикнет лошадь: «Иго-го-го!» и умчится далеко.

Пальцами обеих рук постучать по столу.

### «Быстрые лошадки»

В чистом поле без оглядки мчатся быстрые лошадки.

Пальцы обеих рук опереть подушечками на стол, быстро перебирать и стучать ими по столу (лошадки скачут).

Цок-цок-цок, цок-цок-цок – скачет резвый табунок.

Быстро перебирать пальцами и перемешать их по столу, цокая языком.

### «Вертолет»

Быстро вертится пропеллер – вертолет взлететь готов.

Он отважно, без сомнений, пусть найдет среди облаков.

В синем небе полетает, облака поразгоняет.

И вернется точно в срок, как бы ни был путь далек.

Между указательным и средним пальцами зажать короткий карандаш.

Движением пальцев подсунуть конец карандаша под безымянный палец и прижать его этим пальцем, а указательный палец с карандаша убрать. Передавать карандаш с пальца на палец, изображая вращение винта вертолета.

Нельзя помогать вращать карандаш большим пальцем. Стараться, чтобы карандаш не падал.

### «Солдатская каша»

Мы крупу в ковше варили,

Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони.

Хорошенько посолили.

Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу.

Здесь уже и ложка наша,

Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка).

Так вкусна солдата каша!

Облизать губы языком, показывая, как было вкусно.

### Речевая конференция к 9 мая

Лагерь. Под музыку выходят дети.

Вожатый:

- Отряд, ровняйся! Смирно!

- Товарищ начальник лагеря, лагерь для зарядки построен! Рапорт сдал!

Начальник лагеря:

- Рапорт принял! Вольно! Сегодня, 22 июня 1941 года мы открываем купальный сезон!

Дети: Урааа!!!

Начальник лагеря: За буйки не заплывать, понятно?

Дети: Дааа!!

Начальник лагеря: В воде более 15 минут не находиться! Зарядку начинай!

Дети делают зарядку под музыку.

*Звуки самолетов, бомб. Видео бомбежки*

Дети пугаются, падают, уходят со сцены. (кроме Яниса и Валерии)  
*(платок, медведь, пилотка, автомат)*

Оборванного мишку утешала

Девчушка в изувеченной избе:

«Кусочек хлеба - это очень мало,

Но крошечка достанется тебе!»

Снаряды пролетали и взрывались,

Смешалась с кровью черная земля...

Была семья, был дом... Теперь остались

Совсем одни на свете — ты и я...»

«Ты слышишь, Миш, я сильная, не плачу,

И мне дадут на фронте автомат.

Я отомщу за то, что слезы прячу,

За то, что наши сосенки горят...»

Но в тишине свистели пули звонко,

Зловещий отблеск полыхнул в окне...

И выбежала из дому девчонка:

«Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!..»

***Песня «Дети войны» (с видеорядом)***

Дети войны. Смотрят в небо глаза воспалённые.

Дети войны. В сердце маленьком горе бездонное.

В сердце словно отчаянный гром, Ленинградский гремит метроном.

Неумолчный гремит метроном.

Дети войны набивались в теплушки открытые.

Дети войны хоронили игрушки убитые.

Никогда я забыть не смогу крошки хлеба на белом снегу,

Крошки хлеба на белом снегу.

Вихрем огненным, чёрным вороном налетела неожиданно беда.

Разбросала нас во все стороны, с детством нас разлучив навсегда.

***Ведущий: (вывести на слайд)***

До войны это были самые обыкновенные мальчики и девочки.

Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Сражались повсюду. И ни на миг не дрогнули их юные сердца. В те дни рано взрослели мальчишки и девчонки, ваши ровесники: они не играли в войну, они жили по её суровым законам.

Дети войны, и веет холодом.

**Янис**

Дети войны, и пахнет голодом.

Дети войны, и дыбом волосы.

**Алекс**

На чёлках детских — седые волосы.

Мы дети войны.

Нам с пелёнок досталось

**Ева**

Познать беспределы невзгод.

Был голод. Был холод. Ночами не спалось.

**Женя**

От гари чернел небосвод.

От взрывов и плача земля содрогалась.

**Коля**

Не знали мы детских забав.

И летопись лет страшных в память вписалась.

Боль, отклик у Эха нашла.

**Сценка «Малютка» (Коля и Женя)**

**Дочь:** Мама, я так хочу новую куклу

**Мать:** соберем денег и купим тебе новую куклу».

**Дочь:** я подожду, я терпеливая. А деньги я собираю. И будет у меня настоящая кукла – большая, нарядная.

*Но как-то вечером мама плакала, слушая сообщение Левитана о боях, Ада спросила у матери:*

**Дочь:** «А сколько стоит танк? Я не хочу куклу, лучше я куплю танк и pošлю его папе на фронт».

**Мать:** «Дорого, доченька, не хватит наших с тобой денег».

**Дочь:** «А если все девочки и мальчики отдадут из копилочек свои деньги, на них можно будет купить танк?».

**Мать:** «Ну, если все, тогда можно»

**Дочь берет** конверт, в который кладет деньги и письмо:

«Я, Ада Занегина. Мне шесть лет. Пишу по печатному. Маленькая я, а знаю, что надо разбить Гитлера. Мама отдала свои сбережения на танк. Я собрала деньги на куклу, а теперь отдаю их на танк. Дорогой дядя редактор, напиши в своей газете всем маленьким детям, чтобы они отдавали деньги на танк. И назовем его «Малютка». И наш танк разобьет врага,

**Ведущий:** Письмо было опубликовано в газете, и в редакцию посыпались конверты, написанные неровным детским почерком.

**Письмо от Тани Чистяковой:** «Дорогая незнакомая девочка Ада! Мне только 5 лет, а я уже год живу без мамы. Я с радостью даю деньги на постройку нашего танка. Скорей бы наш танк разбил врага». **Ева**

**А вот письмо от Тамары Лоскутовой.** «Мама хотела купить мне новое пальто и накопила 100 рублей. Я поношу старое пальтишко»

**Валерия:**

Деньги поступали почти ежедневно, даже мелочь, что была в ребячьих копилках. Отец Ады, старший лейтенант, танкист Александр Занегин, пал смертью храбрых в бою под Курском. Не суждено было сбыться мечте Ады о том, чтобы отец воевал на «Малютке».

**Аня К.:**

А «Малютку» вручили бесстрашной одесской комсомолке Кате Петлюк. Она отважно воевала под Сталинградом и награждена орденом Красной Звезды и орденом Отечественной войны.

В Сталинграде «Малютка» помогла взять в плен немецких генералов.

**Женя:**

«Да, «Малютка», таких здоровых в плен взяла!».

1. Серёже Алёшкову было 6 лет, когда немцы казнили его маму и старшего брата за связь с партизанами. Произошло это в деревне Грынь Козельского района Калужской области. **Таня**

2. Серёжу спасла соседка. Она выбросила ребёнка из окна хаты и крикнула, чтобы он бежал. Мальчик бросился в лес. **Кирилл**

3. Дело было осенью 1942 года. Долго бродил голодный и измученный Серёженька по лесу. Его нашли разведчики стрелкового полка, которым командовал майор Воробьёв. Они перенесли мальчика на руках через линию фронта. И оставили в полку. Молодой майор Михаил Воробьёв стал для Серёжи вторым отцом. Потом он официально усыновил мальчика. **Даня**

4. Серёжа помогал старшим товарищам как мог: носил бойцам почту и патроны, в перерывах между боями пел песни. *Женя*
5. У Серёженьки оказался замечательный характер – весёлый, спокойный, он никогда не ныл и не жаловался по пустякам. Все его любили. *Паша*
6. Медаль «За боевые заслуги» Серёжа получил за то, что спас жизнь командиру. Однажды бомба попала в блиндаж командира полка. Мальчик увидел, что под завалом из брёвен находится майор Воробьёв. Снизу раздавался глухой стон. *Ева*
7. Серёжа побежал за помощью. Он привёл к заваленному блиндажу солдат, и те вытащили своего командира. А гвардии рядовой Серёжа стоял рядом и громко плакал, размазывая грязь по лицу. Генерал Чуйков, узнав о юном герое, наградил Серёжу боевым оружием – трофейным пистолетом «вальтер». *Женя*
8. Позднее мальчик был ранен, отправлен в госпиталь и на передовую больше не вернулся. Известно, что Сергей Алёшков окончил Суворовское училище и юридический институт. Много лет проработал юристом в Челябинске. В последние годы работал прокурором. Умер рано, в 1990 году. Сказались годы войны. *Аня К.*

**Песня «Дети войны» (Тихомерова Валерия)**

Ночами, из леса, во вражеский тыл, с заданием ребята ходили.

Крадучись и прячась, чтоб враг не раскрыл, за силами немца следили.

Взрывали дороги, мосты, поезда, не дав шанс врагу для покоя.

Чтоб наши солдаты сразившись смогли, живыми вернуться из боя.

**Припев:** Это - Дети Войны, нет страшнее беды.

Жизнь начав, погибать от снарядов.

Сны, лишь в час тишины, снятся Детям Войны.

В партизанских землянках отрядов.

Много дней впереди до победной весны,

Когда свадебным белым нарядом

Станут вишни цвести в память Детям Войны,



Тех, кого с нами нет больше рядом.  
И подвиг геройский Ваш, Дети Войны, не будет забыт молодыми.  
Ведь дети, погибшие в годы войны, в сердцах вечно будут живыми.  
Хоть короток век тех, кого не вернуть, Вам память людская награда.  
И вклад Ваш в победу он также велик, как подвиг простого солдата!

**Припев:** Это - Дети Войны, нет страшнее беды.

Жизнь начав, погибать от снарядов.

Сны, лишь в час тишины, снятся Детям Войны.

В партизанских землянках отрядов.

Много дней впереди до победной весны,

Когда свадебным белым нарядом

Станут вишни цвести в память Детям Войны,

Тех, кого с нами нет больше рядом.

**Припев:** Много дней впереди до победной весны,

Когда свадебным белым нарядом

Станут вишни цвести в память Детям Войны,

Тех, кого с нами нет больше рядом. - 2раза

Радостно сегодня живется детворе.

Любят книжки, песни, игры во дворе! **Женя**

Чтоб в стране любимой нашей

Было лучше жить, **Таня**

Будем мы всегда трудиться,

Честью дорожить!

Лагерь. Под музыку выходят дети.

Вожатый:

- Отряд, ровняйся! Смирно!

- Товарищ начальник лагеря, лагерь для зарядки построен! Рапорт сдал!

Начальник лагеря:

- Рапорт принял! Вольно! Сегодня, 22 июня 2019 года мы открываем купальный сезон!

Дети: Урааа!!!

Начальник лагеря: За буйки не заплывать, понятно?

Дети: Дааа!!

Начальник лагеря: В воде более 15 минут не находиться! Зарядку начинай!

Дети делают зарядку под музыку.

***Песня «Дети войны» (с видеорядом)***

Дети войны. Смотрят в небо глаза воспалённые.

Дети войны. В сердце маленьком горе бездонное.

В сердце словно отчаянный гром, Ленинградский гремит метроном.

Неумолчный гремит метроном.

Дети войны набивались в теплушки открытые.

Дети войны хоронили игрушки убитые.

Никогда я забыть не смогу крошки хлеба на белом снегу,

Крошки хлеба на белом снегу.

Вихрем огненным, чёрным вороном налетела неожиданно беда.

Разбросала нас во все стороны, с детством нас разлучив навсегда.

***Песня «Дети войны» (с видеорядом)***

Дети войны. Смотрят в небо глаза воспалённые.

Дети войны. В сердце маленьком горе бездонное.

В сердце словно отчаянный гром, Ленинградский гремит метроном.

Неумолчный гремит метроном.

Дети войны набивались в теплушки открытые.

Дети войны хоронили игрушки убитые.

Никогда я забыть не смогу крошки хлеба на белом снегу,

Крошки хлеба на белом снегу.

Вихрем огненным, чёрным вороном налетела неожиданно беда.

Разбросала нас во все стороны, с детством нас разлучив навсегда.

## Песня «Дети войны»

Ночами, из леса, во вражеский тыл, с заданием ребята ходили.

Крадучись и прячась, чтоб враг не раскрыл, за силами немца следили.

Взрывали дороги, мосты, поезда, не дав шанс врагу для покоя.

Чтоб наши солдаты сразившись смогли, живыми вернуться из боя.

ПРИПЕВ: Это - Дети Войны, нет страшнее беды.

Жизнь начав, погибать от снарядов.

Сны, лишь в час тишины, снятся Детям Войны.

В партизанских землянках отрядов.

Много дней впереди до победной весны,

Когда свадебным белым нарядом

Станут вишни цвести в память Детям Войны,

Тех, кого с нами нет больше рядом.

И подвиг геройский Ваш, Дети Войны, не будет забыт молодыми.

Ведь дети, погибшие в годы войны, в сердцах вечно будут живыми.

Хоть короток век тех, кого не вернуть, Вам память людская награда.

И вклад Ваш в победу он также велик, как подвиг простого солдата!

ПРИПЕВ: Это - Дети Войны, нет страшнее беды.

Жизнь начав, погибать от снарядов.

Сны, лишь в час тишины, снятся Детям Войны.

В партизанских землянках отрядов.

Много дней впереди до победной весны,

Когда свадебным белым нарядом

Станут вишни цвести в память Детям Войны,

Тех, кого с нами нет больше рядом.

ПРИПЕВ: Много дней впереди до победной весны,

Когда свадебным белым нарядом

Станут вишни цвести в память Детям Войны,

Тех, кого с нами нет больше рядом. - 2раза

## Серия сюжетно-ролевых игр на военную тематику.

### №1 «Разведчики и Пехотинцы»

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.

Материал: мешочки с песком, шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки.

Подготовка к игре: Рассмотрение иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Длуганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре (пилотки зеленого и синего цвета, сделанные из ватмана, детские автоматы)

Ход игры:

(В группу вносят конверт сложенный треугольником).

Воспитатель (читает письмо): Дорогие ребята! Пишет вам Незнайка. Ко мне в руки попало письмо, но я его не могу прочитать, помогите, расшифруйте, потом мне ответите. Вы должны найти тайник. (В конверте вложен план-схема группы, стрелкой указан выход в приёмную за тем стрелка ведёт в фойе, в музыкальный зал.)

Рассматриваем план-схему и идем по указанным стрелкам и приходим к музыкальному залу (На дверях висит записка).

Воспитатель: Да тут записка (зачитывает)

Читает: Для того чтоб найти тайник, надо выполнить задания, да непростые, а солдатские.

Воспитатель: Ребята, какие рода войск вы знаете? (разведчики, пехотинцы, пограничники, танкисты, артиллеристы, моряки,

летчики). Какие по характеру должны быть солдаты (смелые, внимательные, сильные, выносливые).

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

Давайте мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» и «Разведчиками», а девочки будут медсестрами. Я буду главнокомандующим, вы должны подчиняться мне. (Дети делятся на две команды: «Пехотинцы» и «Разведчики»).

Назначаю двух командиров.

Командиры читают стихи:

«Разведчики»

Есть у нас танкисты, есть и моряки,  
Есть артиллеристы, меткие  
стрелки.

Есть у нас ракеты, есть и корабли,  
Есть у нас разведчики - чудо всей  
Земли.

Наша Родина сильна,  
Охраняет мир она.

«Пехотинцы»:

Боевое наше знамя  
Мы несем со славою.  
Потому, что за спиной  
Стоит наша армия  
Труд и сон людей хранит;  
Наша мирная страна  
Что богата и сильна

Воспитатель: слушайте мое задание

1.«Пролезь в тоннель» (через дуги)

2.«Меткий стрелок» (метание мешочков с песком в цель)

Воспитатель: У нас появились раненые. Срочно требуется перенести раненых в медчасть. (Дети преодолевают следующее задание).

3. «Перенеси раненого на носилках» (раненый-кукла)

4.«Помоги раненому» Задание для «медсестёр» (одеть эластичный бинт на руку).

5.«Перейди мост» (дети идут по скамье друг за другом).

Дети проходят и находят тайник. (В конце скамейки коробок (это тайник) в нем конструктор и записка)

Воспитатель: Ребята мы нашли тайник. Давайте посмотрим, что в нем. (В тайнике находят конструктор).

6. Задание для командиров «Собери автомат» (из конструктора)

Воспитатель: Молодцы ребята вы отлично справились с заданиями. Вы заслужили награды (медали). Для вручения наград команды строятся в шеренгу и под музыку командующий вручают медали.

## **№2 «Наши защитники».**

Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

Задачи:

1. Помочь создать в группе сюжетно- игровую обстановку.
2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

Предварительная работа:

1. Беседы о Великой Победе советских солдат над фашизмом с использованием иллюстраций.
2. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Главное войско», А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Тюрин «Едем, плаваем, летаем».
3. Рассматривание картин на военную тематику.

4. Оформление рисунков детей на военную тему «Флаг Российской Федерации».

5. Приносной материал военной атрибутики: штурвал, якорь, бинокль.

### **Ход игры:**

Воспитатель: рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля, (показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни).

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. (иллюстрации).

Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в поселке тоже есть такой памятник, (смотрят фотографию).

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?
2. Каких воинов российской армии вы знаете (солдаты, моряки, лётчики). Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы (бескозырки)

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня «Мы солдаты». Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом. Занятия

1. Спортивное упражнение «Кто быстрее проползёт по скамейке»,
2. Физические упражнения «Отбивание мяча о пол».
3. Спортивное упражнение «Перетяни канат»

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну «Загадок и отгадок», т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. (страну)

2. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном.

(корабле)

3. Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется.

(танкистом)

4. Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было. (войны).

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля «ТЕРЕМОК»

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.



Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы наших соотечественников отдали жизни ради Великой Победы. Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска.

Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла. Здоровья и благополучных солнечных дней всем вам, внимания родных и близких. Пусть стороной обходят вас горести и невзгоды. Всем приморцам мира и счастья, радости, достижений и успехов.

### **№3 «Великая отечественная война».**

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.

Материал: Наборы солдатиков и военной техники, косынки для медсестер.

Подготовка к игре : рассматривание иллюстраций на военную тематику, чтение произведений: Л.Кассиль «Главное Войско», «Памятник советскому солдату», Я. Друганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре.

### **Ход игры**

Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

– Сегодня мы не так просто рассматриваем эти иллюстрации. В один торжественный день наша страна отмечает очень важный и памятный праздник. Кто знает, что это за праздник? (День Победы). Правильно это День Победы в Великой Отечественной войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года, день за днем, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Военная». Для этого нам нужно распределить роли. Скажите, кто являются главными участниками нашей игры (военные, солдаты, командиры, летчики).

Военные действия в центре группы. Разделимся на две команды и займем свои места.

Во время боевых действий бывают раненые, поэтому нам нужен медсанбат. В медсанбате будут трудиться врач и медсестра. Еще нам нужно наладить работу в тылу, чтобы помочь нашим солдатам одержать победу.

Для этого организуем военный завод, который будет производить снаряды и военную технику. (Назначаем на работу на военный завод).

Во время боя иногда бывает затишье и тогда, появляется полевая кухня, на ней привозят пищу для солдат. Но ее нужно сначала приготовить. Этим займется повар. А девочки займутся домом и детьми.

Все роли распределены, теперь начинаем игру.

На войне победили русские солдаты, а у нас дружба.

#### **№4 «Защитники Родины».**

Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

Задачи:

1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку.
2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

Предварительная работа:

- Беседа о Великой победе солдат над фашизмом с использованием иллюстраций;

- Чтение художественной литературы:

С. Алексеев "Они защищали Москву";

Л.Кассиль "Твои защитники";

С.Михалков "День Победы".

Прослушивание музыкальных произведений:

Д.Кабалевский "Марш" (детский);

П.Чайковский "Марш деревянных солдатиков";

Г.Свиридов "Военный марш";

В.Агапкин "Прощание славянки".

- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»;

- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков;

- Оформление рисунков на военную тему:

«Георгиевская ленточка»;

«Звезда»;

«Вечный огонь».

- Лепка «Револьвер»;

- Беседы на темы:

«Кто на войне главный»;

«Великая Отечественная война»;

«Ветераны нашего села».

Приносной материал военной атрибутики:

- Самолетки;

- танки;

- солдатики;

- иллюстрации военных картинок;

- военные книги.

Ход игры:

Воспитатель: Много лет назад также мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети и играли и учились, взрослые работали, чтобы преобразалась наша Земля (картинки с эпизодами мирной жизни).

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы- пришла война, которая принесла много горя (иллюстрации). Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях наша армия победила. Прогнала фашистов- захватчиков. Много наших солдат не вернулись домой, они погибли.

Чтобы защищать нашу Родину, все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?

(День Победы)

2. Чем награждали воинов во время Великой Отечественной войны?

(медалями, орденами)

Воспитатель: Мы с вами сегодня поиграем в военных. Будем учиться быть достойными. Дети делятся на две команды, которые будут соревноваться между собой.

Предполагаемые роли:

- Разведчики;
- Санитары;
- Командиры штаба

Этапы игры для выполнения:

- выбор ролей (разведчики, командиры, санитары).

I этап игры «Разведчики»:

- Операция «Снайпер»
- Операция «Армейская подготовка»
- Станция «Полоса препятствия»
- Станция «Солдат на приеме у врача»

Развитие сюжета:

Итак в путь! Пусть победит сильнейший! Команды во главе с капитанами отправляются на станцию «Снайпер».

Мы ребята проводим боевые учения, чтобы быть сильными и отважными, нужно заниматься спортом:

Операция «Снайпер»;

Операция «Армейская подготовка»;

Станция «Полоса препятствий»;

Станция «Солдат на приеме у врача»;

Конкурс для капитанов команд (загадки- станция «Разведки»).

1. Подросту и след за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ...

(страну).

2. Моряком ты можешь стать

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...

(корабле).

3. Снова в бой машина мчится

Режут землю гусеницы

Та машина в поле чистом

Управляется ...

(танкистом).

4. Любой профессии военной

учиться надо непременно

Чтоб быть опорой для страны

Чтоб в мире не было ...

(войны).

Станция «Солдат на приеме у врача»

Подведение итогов: Понравилась ли Вам игра?

Кому своя роль понравилась, а кому нет?

Кто лучше всех справился с ролью?

**№5 «Моряки».**

Цель: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Словарная работа: кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой.

Предшествующая работа: чтение художественной литературы о кораблях, морях, просмотр фотографий и видеороликов о море, морях, кораблях. Беседы по теме: «Моряки. Корабль».

Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.

Ход игры

- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)

- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? (Построить корабль)

- Из чего мы будем строить корабль? (Из большого деревянного строителя и мягких модулей)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

- Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет)

Дети: Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плитку, посуду, для радиста- наушники.

- А что ещё нужно? (Припасы продуктов и воды)

- А зачем вода? В море воды и так очень много. (В море вода солёная, пить её нельзя)

- Что делает капитан? (Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды)

Звучит музыка «Шум моря»

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию»

Врач осматривает всю команду, ставит допуск к плаванию. Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.

Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места!»

Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец «Гудок, отчалил...». Занимают места на корабле.

Капитан отдает команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд!». Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля!»

Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды.

Радист сообщает, что прямо по курсу Загадочный остров. Капитан даёт команду причалить к острову.

Звучит музыка: пение загадочных птиц, попугаев.

Команда с пассажирами высаживается на берег. От берега в глубь острова ведут следы. Капитан решает вести всех по загадочным следам. На пути команде и пассажирам попадает сундук с загадками про сказочных героев.

Загадки.

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети? (козлята)

2. Покупала самовар,



А спасал ее комар. (муха цокотуха)

3. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

4. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться. (Айболит)

5. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

6. Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три поросенка)

Отгадав загадки, путешественники следуют далее по следам.

Внезапно появляется страшное существо.

СС: Кто такие и откуда? (Мы – команда и пассажиры корабля из России)

СС: А из какого поселка вы будете? А? (Мы из поселка Псебай)

Дети читают стихотворение «Моя Родина».

Моя Родина

Я живу в Псебае,

Нет прекраснее местечка.

Видно горы вдалеке,

Протекает близко речка.

А за речкою – поля,  
Там хлеба волнуются,  
И под солнцем вся земля  
Щурится и жмурится.  
Мой Псебай, твоя природа – сказка,  
Я знаю есть такие здесь места,  
Что не опишет самой лучшей краской  
Искусного художника рука.  
Биряев Дмитрий, 2002г.

СС: Что ж, проходите. А я когда–нибудь обязательно посету ваш поселок.

Команда и пассажиры передвигаются по острову далее. На пути горы - столы, а на них карточки с заданиями, которые просто необходимо выполнить.

На карточках в 2 ряда изображены предметы: кубики и цветочки. Задание: раскрасить второй по счету кубик зеленым цветом, четвертый по счету цветок – красным.

Выполнив задание, команда и пассажиры по следам возвращаются на корабль и отплывают.

Радист сообщает, что прямо по курсу банановый остров.

Капитан даёт команду причалить к острову, спустить якоря, спустить трап и пополнить запасы провизии бананами.

Команда выходит на банановый остров кок следит за пополнением запасов провизии.

Через некоторое время команда возвращается на борт судна.

Капитан даёт команду по отчаливанию.

Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

**№6 «Госпиталь».**

Программное содержание игры:

1. Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок;
2. Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли ;
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.
4. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд.

Ход игры:

Воспитатель: Врачи бывают разные, есть среди них и такие, у кого на плечах - погоны. Это военные врачи. Военный врач - профессия непростая, но чрезвычайно нужная. Главная задача военврача – спасти жизни раненных солдат. А помогают военным врачам в их нелегкой работе военные медсестры и санитары.

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Госпиталь»

Что такое госпиталь?

Дети: Это больница для раненых бойцов.

Воспитатель: В нашей игре военный госпиталь находится рядом с передовой, где наши бойцы сражаются с врагом. Задача нашего госпиталя-оказать первую помощь раненым бойцам и отправить их в тыл подальше от линии фронта, где, в безопасности, они будут лечиться до выздоровления.

Давайте, вспомним какую работу выполняют врачи, какую медсестры, какую санитарки.

Дети: Главврач руководит работой военного госпиталя. Врачи-хирурги проводят операции, вытаскивают у раненых бойцов пули и осколки, зашивают раны, назначают лекарства. Медсестры выполняют назначения врача: делают перевязки раненым, дают лекарства, делают уколы. Санитарки ухаживают за ранеными, кормят их, меняют им белье, помогают умыться.

Воспитатель: Теперь нам надо распределить роли и приготовить атрибуты для игры.

Дети, с помощью воспитателя, распределяют роли: главного врача, врача приемного покоя, врача-хирурга, медсестер и санитарок.

Готовят атрибуты.

Атрибуты к игре:

1. Кушетка, и койки.
2. Подставка для лекарства.
3. Набор медикаментов.
4. Набор медицинских инструментов.
5. Биты, вата.
6. Медицинские халаты.
7. Косынки для медсестры.
8. Шапочки для врачей.
9. Медицинские карты раненых бойцов.

Воспитатель: Медицинскому персоналу приготовится к работе, прибыла машина с ранеными.

Гл. врач: Санитаркам и медсестрам помочь раненым, доставить их в приемный покой.

Санитарки и медсестры приводят раненых в приемный покой.

Гл. врач: Первыми на осмотр, проводите тяжелораненых бойцов.

Медсестра докладывает врачу приемного покоя:

Боец Иван Лишик, ранение в голову осколком мины.

Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

В операционной врач-хирург и медсестра извлекают осколок, зашивают рану и переводят бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Максим Мельников, пулевое ранение в руку.

Врач приемного покоя: Бойцу нужна перевязка. Медсестра, проведите бойца в процедурный кабинет.

Медсестра проводит бойца в процедурный кабинет, обрабатывает рану и делает перевязку. Санитарка проводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Александр Ющенко, танкист, ожоги лица.

Врач осматривает бойца, дает распоряжения медсестре. Бойцу оказывают медицинскую помощь.

Медсестра врачу: Сержант Артем Сургаев, пулевое ранение ноги.

Врач осматривает рану и отправляет бойца в операционную. Врач-хирург проводит операцию. Санитарка переводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Капитан Тимофей Аксенов ранение в живот. Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

Врач: Медсестра, заполните медицинские карты раненых бойцов.

Врач и медсестры проводят обход раненых бойцов в палате. Справляются об их самочувствии, и врач назначает им лечебные процедуры.

Медсестра санитаркам: Раненых необходимо накормить и провести гигиенические процедуры.

Санитарки ухаживают за ранеными.

Врач медсестрам: Скоро прибудет машина для доставки раненых в тыл. Прошу подготовить раненых и документы.

Медсестры проводят процедуры с ранеными и готовят документы.

Прибывает машина. Санитарки помогают раненым сесть в машину и машина уезжает в тыл.

Гл. врач собирает медицинский персонал:

Сегодня мы оказали медицинскую помощь раненым бойцам, прибывшим к нам с передовой и отправили их в тыл. Спасибо всем за работу. Сейчас нам необходимо готовится к приему новых раненых с передовой, прошу всех приступить к работе.

Игра может повторится по желанию детей.

**№7 «Российская Армия».**

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Предметно-развивающая среда (оборудование): Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

Ход игры. Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

В первую очередь при подготовке к серии игр детей старшей группы необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Этоobelisks, монументы, памятники-пушки, памятники-Танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края. С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что

люди чтят память героев. Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города, которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др.

Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др.

Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».

Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях. Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль.

Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др.

Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды.

Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы.

Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков.

Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать.

Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за

правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д.

Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата. Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств.

Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Мед-144 сестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание.

Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет.

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное ограждение (лестница).

Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку». Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым»



солдатам оказывают помощь «медсестры». После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел. Игра может повторяться в разных вариантах и проходить не только на территории детского сада, но и на берегу реки, в парке, сквере.

Это дает возможность шире использовать природный материал и естественные преграды.

В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр.

При последующем проведении игры педагог может предложить следующие сюжеты: «Экипаж Н. Гастелло на задании», «Спасение челюскинцев», «Валерий Чкалов и его боевые друзья готовятся к перелету», «Шторм в море. У пассажирского судна потеряна связь с землей», «Аварийно-спасательный отряд Черноморского флота», «Военный корабль защищает город», «Авианосец «Смелый» на учении» и др. Всегда после окончания игры педагог должен поддерживать разговоры детей о прошедшей игре, при этом отмечая ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения, а также использование средств игрового замещения.

## **Серия дидактических игр на военную тематику.**

### **«Кто служит в армии»**

Цель:

- 1) Закрепление знаний о военных профессиях;
- 2) Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.

Атрибуты для игры: мячик

Ход игры:

Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д.

### **«Посылка на фронт»**

Цель: формировать чувства уважения к защитникам нашей Родины.

Ход игры: Воспитатель: Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины и дети встали к станкам, работали на заводах. Все кто остался в тылу, помогали нашим воинам, изготавливали бомбы и снаряды, самолеты, и танки, шили теплую одежду, вязали варежки. Если была возможность – отправляли на фронт посылки. Давайте и мы соберем посылку

Дети встают в две команды и по очереди отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне для личных нужд (мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи, кисет).

### **«Каким должен быть воин?»**

Цель:

- Развивать положительный психо - эмоциональный настрой детей;
- Способствовать формированию патриотизма, чувства уважения, гордости за Российскую армию.

Ход игры:

Дети поочередно называют качества воина-защитника: добрый, храбрый, отважный

### **«Отгадай»**

Цели:

- 1)Закрепление знаний о военной технике.
- 2)Учить детей собирать из частей целое.
- 3)Развитие логического мышления.

Ход игры:

Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например: кабина, колеса, руль, фары(машина)

Кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др.

### **«Один – много»**

Цель: Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.

Ход игры: Педагог называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова. Например: самолет-самолеты, корабль-корабли и др.

### **«Защитники отечества»**

Цели:

- 1) Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист.
- 2)Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.

Ход игры:

Дети называют военные профессии, изображенные на картинках: на самолете - летчик. На танке - танкист и т.д.

### **«Парад в День Победы»**

Цели:

- 1) Закрепление знания о военной технике и военных профессиях.
- 2) Закрепление умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу).

3) Закрепление знания государственных символов России.

Ход игры:

Дети располагают на фланелеграфе картинки военных и военной техники, согласно указаниям воспитателя, В центр площади устанавливают государственные символы – герб и флаг России.

### **«Найди тень»**

Цель:

- 1) Закрепление полученных знаний.
- 2) Развитие внимания, памяти, логического мышления.
- 3) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Ход игры:

Педагог предлагает детям листки с заданиями где надо соединить предмет со своей тенью.

Материал прилагается.

### **«Лабиринт»**

Цели:

- 1) Закрепление полученных знаний.
- 2) Развитие внимания, памяти, логического мышления.
- 3) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям листки с заданиями где надо найти правильную дорогу для персонажа.

Материал прилагается

### **Серия подвижных игр на военную тематику.**

Цель подвижных игр – укрепление здоровья детей, приобретение ими положительных навыков и качеств; формирование и повышение ориентации детей, на такие черты, как любовь к Родине, доброта, в сочетании с физической силой, здоровьем, двигательной культурой, т.е. целостное развитие личности в духе патриотизма.

#### **«Полетная группа»**

Дети в роли истребителей «разлетаются» по залу, по сигналу находят свое место.

#### **«Чья машина быстрее привезёт снаряд»**

Ребёнок в машине везёт кеглю, объезжая препятствия, доезжая до корзины, оставляет в ней кеглю и возвращается назад.

#### **«Кто быстрее соберёт автомат»**

На столе лежит нарисованный макет автомата, разрезанный на пазлы. Ребёнок добегают до стола, кладёт один пазл макета автомата, другой ребёнок добегают и кладёт следующий пазл. Получается целый макет автомата.

#### **«Салют»**

Дети бегают под музыку с султанчиком в руке, по окончании музыки ребёнок подбегает к взрослому, у которого султанчик такого же цвета как и у него.

#### **«Ты мне — я тебе»**

Дети строятся в шеренгу за командиром, между двумя корзинами в которых лежат снаряды. Командир берет снаряд и передает его другому.

Так по цепочке снаряды нужно переместить из одной корзины в другую корзину.

### **«Переправа»**

Это конкурс на время. Дети строятся в шеренгу за командиром, им необходимо передать груз в шеренге над головой, так чтобы он не упал. Побеждает та команда, которая первая переправит груз.

### **Конкурс «Снайпер»**

Это конкурс на меткость. Для него понадобится корзина и небольшой мячик. Возможны два варианта этого конкурса: в первом случае необходимо мячиком попасть в корзину, во втором – сбить всевозможные предметы со стула мячиком. Побеждает самая меткая команда.

### **Игра в санитаров**

В данном конкурсном задании будут принимать участие две команды по две бригады в каждой. В каждой бригаде по два человека.

Двум командам будет необходимо продемонстрировать свои навыки в оказании первой медицинской помощи. Для этого в инвентаре командам предоставят бинты, вату, йод-карандаш, шины, жгуты и прочие медикаменты.

Необходимо на скорость первой бригаде принести раненого, а второй оказать первую мед. помощь: замотать потерпевшим руку, голову, наложить жгут на ногу. Кто быстрее справится с заданием, тот и победитель.

### **«Марш - бросок»**

Это подвижная, энергичная игра. На старте ставятся специальные мешочки, в которых лежит груз. По специальной команде участники хватают мешки и переносят их на линию финиша, возвращаются и передают эстафету следующему игроку. Победит та команда, чей участник первым вернется до линии старта.

Игра «Доставь донесение в штаб».

Два ребенка получают конверты с печатями. Напротив, стоят – два командира. Дети должны преодолеть препятствия:

1) перепрыгнуть ров (через две параллельно положенные веревки)

2) пройти ущелье (пролезть под дугой)

3) пройти по узкому мостику, не замочив ноги (можно использовать следы, перекладывая их впереди себя). Два командира из штаба принимают донесение. Игра проводится 2-3- раза.

#### **«Разведчики»**

Из группы выбирается «разведчик» и «командир», остальные – «отряд». В группе расставлены хаотично стулья. «Разведчик» проходит между стульями с разных сторон. «Командир» наблюдает за действиями «разведчика». Затем он проводит «отряд» по тому пути, который был ему показан «разведчиком». Потом уже второй «разведчик» прокладывает новый путь и другой «командир» повторяет его и т. д.

#### **«Прицельный бой»**

Дети поочередно становятся на колени на стул и стараются забросить небольшие предметы (ручки, конфеты, монетки, орешки и т. п.) в коробку или корзину, которая стоит в 2—3 метрах от игрока. Тот, кто смог забросить наибольшее количество предметов в корзину, считается победителем.

#### **«Полоса препятствий»**

На полу раскладываются гимнастические обручи. Ребята должны перепрыгивать из одного обруча в другой только двумя ногами. Если игрок промахнется, он выбывает. И так до последнего.

#### **«Путешествие в тумане»**

На земле проводят прямую линию (длиной в 15 шагов или более). Все игроки внимательно рассматривают, как она идёт. Потом им завязывают глаза. Став на одном конце линии, по сигналу ребята идут

вперёд друг за другом. Когда ведущий скажет «Стоп», все останавливаются. Побеждает тот, кто меньше всего отделился от линии.

### **«Хвосты»**

Военные должны быть ловкими и умелыми. В эту игру играют по два человека. Игрокам за пояс заправляют по куску веревки, чтобы сзади свешивался "хвостик". По сигналу (можно включить веселую музыку) играющий должен отобрать "хвост" у своего противника и одновременно защищать свой собственный. Оставшийся без хвоста считается проигравшим и с этого момента не может отбирать хвост у своего противника. Можно играть одновременно и большим количеством игроков. К примеру, 4-5 человек будут пытаться отобрать "хвосты" друг у друга, а победит тот, кто соберет больше всех "хвостиков".

### **«Самолёты – бомбардировщики»**

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня «Бомбардировщики». Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны будут взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

### **«Кто скорее?»**

Ведущий предлагает детям провести соревнование, узнать, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора (пять красных и пять зеленых полос).

### **«Каратист»**

Дети образуют круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Один из участников встает в обруч и превращается в «каратиста», выполняя резкие движения руками и ногами. Остальные дети вместе с ведущим хором произносят: «Сильнее, еще сильнее...», помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию интенсивными движениями.



### **«Бойцовые петухи»**

На полу очерчивается круг диаметром 1 м. Двум участникам завязывают сзади руки. Прыгая на одной ноге, игрок должен вытолкнуть соперника за границу круга или лишить его равновесия так, чтобы он встал на обе ноги.

### **«Веселые танкисты»**

Мальчики делятся на 2 команды. Перед каждой командой устанавливается щит с листом ватмана (можно разделить доску на 2 равные части). По очереди с завязанными глазами игроки на своем щите должны нарисовать танк (самолет, военный корабль и т. п.). Каждый рисует 1 деталь. Побеждает команда, у которой рисунок получился более точным.

### **«Пройди по трапу»**

На полу - верёвка (или трап, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться).

### **«Кто быстрее оденется?»**

На стульях висят пиджаки (куртки, вывернутые наизнанку. Кто быстрее вывернет пиджак, наденет его, сядет на стул и скажет: «готов», тот победил.

### **«Собери патроны»**

На полу лежат «патроны» (шарики или футляры от киндер-сюрпризов). Каждый участник по очереди получает лопатку, ведро, передник, косынку. По сигналу он надевает передник, косынку, берёт в правую руку лопатку, а в левую - ведро. Надо загнать «патрон» на лопатку без помощи левой руки, положить в ведро, а затем всё передать следующему игроку. Победит та команда, у которой окажется больше «патронов».

### **«Быстрая лодка»**

На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от «буйка» до «буйка» без помощи рук.

### **«Немой строй»**

Участники становятся в ряд. Ведущий обходит игроков сзади и каждому хлопает по спине ладошкой. Сколько раз хлопнет, у того такой будет порядковый номер. По сигналу, дети начинают строиться по порядку. НО! Не произнося ни звука!

Обходя участников, ведущий может хлопнуть 2 раза по 1, ни одного раза, 4, и т. д., насколько хватит фантазии. И тогда рядов может быть не один, а 2, или 3. И обязательно снимать все это на камеру!

### **«Разведчик»**

Игроки замирают в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду и выходит из комнаты. Играющие делают пять изменений в своих позах и одежде (не у каждого пять, а всего пять). Ведущий должен вернуть все в исходное положение.

Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

### **«Самый быстрый»**

Для игры понадобятся счетные палочки. Мальчикам завязывают сзади руки. Рассыпают палочки. Кто быстрее соберёт, тот победил.

### **«Свистать всех наверх»**

Ведущий в роли «боцмана», который командует на судне моряками. Остальные дети – «моряки». Командует боцман с помощью специальной дудки-свистка. Если свистит один раз – «моряки» делают шаг вперед, если два сигнала в свисток – шаг назад, если три - стоят на месте! Внимание! Ведущий старается запутать игроков.

### **«Стой, кто идёт?»**

Ставится пограничный столб. Одному ребенку завязывают глаза - это пограничник, в руках у него игрушечный автомат. Другой ребенок - нарушитель границы. Задача пограничника услышать, когда нарушитель будет проходить мимо него и сказать: «Стой, кто идет!»

Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

## Цикл бесед.

### Дошкольникам о войне. Великая Отечественная Война

#### Некоторые рекомендации к игровым образовательным ситуациям.

Работа индивидуальная или в небольшой группе (5-6 детей). Лучше разделить обучение на три ИОС:

1. "На полях сражений" ( На передовой; Решительный бой; Бомбежка, авианалет, блокада; Мед. Служба).
2. "Герои лихолетья" (Партизаны; Дети и война; Помощь тыла; Награды Победы).
3. "Гром победы, раздавайся!"( Оружие Победы; Вещи войны; Взятие Берлина; Парад Победы.).

Через некоторое время (2-3 недели) желательно повторить показ для закрепления освоенного материала и контроля качества его освоения детьми.

#### **На полях сражений.**

Вводное игровая образовательная ситуация посвящено непосредственно событиям на фронтах. Начинается с вступительной беседы: «У каждой страны, каждого народа есть свои праздники. Вспомните, пожалуйста, какие праздники есть у нас (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества). А какой праздник наш народ отмечает 9 мая? (День Победы). С давних времен правители разных стран стремились расширить свои территории и покорить другие народы. Эти правители затевали войны, которые уносили жизни многих людей. Более 70 лет назад на нашу Родину напали фашисты, иноземные захватчики...» Поясните, почему война называется Великой Отечественной. «В самом деле, война захватила огромные территории нашей

страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгие четыре года, участие в ней потребовало от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил. Отечественной войной она называется потому, что эта война - справедливая, направленная на защиту Отечества».

Первая игровая образовательная ситуация даст детям представление о нашествии врага, о героических подвигах нашей армии во время войны. Завершаем игровая образовательная ситуация рассказом о тех, кто спасал раненых, выносил их с поля боя, - военных медиках.

### **Герои лихолетья.**

«Не только на фронте ковалась наша ПОБЕДА! Не только солдаты и офицеры сражались за свободу нашей Родины. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна. Мужчины и женщины, пожилые люди и дети приближали победу в нашем тылу и сражались в тылу врага». Рассматриваем карточки. Рассказываю, что главным девизом тех нелегких лет были слова: «Все для фронта, все для победы!». Завершается игровая образовательная ситуация разговором о наградах.

**Гром победы, раздавайся!** Чтобы одолеть сильного врага, необходимо было хорошо вооружить, наши войска. Рассказ детям об оружии ПОБЕДЫ. Затем рассматриваем вещи войны. Эти молчаливые участники и свидетели исторических событий тоже помогали приблизить Победу. Завершается игровая образовательная ситуация рассказом о взятии Берлина и Параде Победы.

**Обязательно подводим итог:** «Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называется Великой Отечественной войной. Победа нашей Армии и всего нашего народа - это главное событие в истории России XX века! Злые и жестокие враги получили

достойный отпор. Мужественные и храбрые солдаты никогда не теряли силы духа, сражались до последнего, защищая свою Родину, свой дом. Мы победили потому, что весь народ нашей страны поднялся на ее защиту. Помнить войну и тех, кто принес победу - значит бороться за мир. Войну забывать нельзя. Когда войну забывают, - говорили древние, - начинается новая, потому что память - главный враг войны».

**Дополнительная работа.** Чтение художественной литературы: А. Митячев «Почему Армия всем родная», М. Джамиль «Девочки из Мензелинска», М. Светлов «Солдат Советской армии», А. Лиханов «Боря Цариков», С. Алексеев «Ради жизни на земле», С. Алексеев «Рассказы о ВОВ», сборники рассказов «Дети - герои ВОВ», «Герои ВОВ», «Рассказы о ВОВ». «Мальчиш-Кибальчиш» А.П. Гайдара, «Сын полка» В.П. Катаева, «Дорогие мои мальчишки» Л.А. Кассиля, «Девочка из города» Л.Ф. Воронковой. Встречи и беседы с ветеранами. Проведение экскурсий по местам боевой славы, посещение музеев, памятных мемориалов. Рассказы о членах вашей семьи, принимавших участие в войне.

## **ДЕТИ И ВОЙНА**

Трудные, голодные и холодные военные годы нередко называют военным лихолетьем - лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось детям. Многие остались сиротами - отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые - в плену у немцев. Дети оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной силой фашизма. Многие из них встали наравне с взрослыми плечом к плечу на защиту своей Родины.

Предложите детям подумать, что такое «подвиг». Это всегда смелый,

отважный поступок. А как называют человека, совершившего подвиг? (Герой.) Почитайте рассказы о подвигах детей, которые помогали взрослым во время Великой Отечественной войны. Они взрывали поезда и склады с боеприпасами, работали санитарями в госпиталях, ходили в разведку наравне со взрослыми. Расскажите хотя бы одну историю на выбор: Зины Портновой, Лени Голикова, Вали Котика, Нади Богдановой, Марата Казея, Лары Михеенко и т.д.

Приоткройте детям еще одну страница темы «Дети и война» - сыны полка... Голодных и промерзших, этих мальчишек привозили в штабные землянки. Командиры и солдаты кормили их горячей похлебкой и терпеливо убеждали вернуться домой. Но многим из них некуда было вернуться - война отняла у них дом, родных. И суровые командиры сами или по настоянию бывалых солдат сдавались, нарушая инструкции. К мирной жизни подросшие сыны полка возвращались, пройдя нелегкими дорогами войны. За годы Великой Отечественной войны сотни юных героев были награждены боевыми орденами и медалями.

**Вопросы для закрепления.** Кому было особенно тяжело во время войны? Как называют человека, совершившего подвиг? Кого из детей-героев вы знаете? Кто такой сын полка?

**Слова для обогащения детского лексикона:** лихолетье, подвиг, герой, бесстрашие, мужество.

## НАГРАДЫ ПОБЕДЫ

В годы Великой Отечественной войны людям, отличившимся в бою, командование вручало награды - ордена и медали. Ордена и медали могли быть вручены за то, что боец, находясь в загоревшемся танке, продолжал выполнять боевую задачу; за то, что в бою вывел из строя не менее двух

танков или трех самолетов противника; за то, что солдат первым ворвался на территорию противника и личной храбростью помог успеху общего дела; захватил в плен вражеского офицера. Среди награжденных было много разведчиков, которые в ночных походах уничтожали склады противников с военным имуществом, ценой собственной жизни добывали ценные сведения, спасая тем самым жизни многим людям. Над созданием орденов и медалей работали лучшие художники страны того времени. Они с помощью символов показывали, за что именно было вручена та или иная медаль владельцу.

За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны 11603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них получили это звание дважды, а Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб и А. И. Покрышкин - трижды. В ходе Великой Отечественной войны было учреждено 12 орденов, 25 медалей, которыми награждались советские воины, участники партизанского движения, подпольщики, труженики тыла, ополченцы. В соответствующем справочнике можно найти их названия, узнать, за какие заслуги ими награждали военных.

Многие ордена и медали носят имена известных полководцев: Дмитрия Донского, Александра Невского, Александра Суворова и так далее.

Предложите подумать, почему в честь этих полководцев названы награды? Расскажите, что орденами и медалями было награждено более 7 млн. человек.

**Вопросы для закрепления.** Какие награды военных лет вы знаете? За что командование вручало людям награды - ордена и медали? А какие награды есть у ваших старших родственников?

**Слова для обогащения детского лексикона:** награда, награждение, символ, орден, медаль, орденосец, герой.



## БОМБЕЖКА, АВИАНАЛЕТ, БЛОКАДА

Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. От зажигательных бомб часто возникали пожары. Мирные жители дежурили на крышах домов, тушили зажигательные бомбы в ящиках с песком, во время бомбежек прятались в погребах, подвалах, в метро. Москва, Ленинград и другие города нашей страны ночью погружались в полную темноту. В ту пору на окнах обязательно была светомаскировка, которая скрывала свет иногда горевшей свечи или керосиновой лампы, стекла в рамах заклеивали бумагой крест-накрест, ведь их могло разбить взрывной волной. Жизнь людей в те дни была трудной и тревожной. В домах не было тепла, продукты выдавали по карточкам, потому что большую часть продовольствия отправляли на фронт. Говоря о блокаде Ленинграда, расскажите, что фашисты блокировали подъезды к городу, чтобы туда нельзя было доставить еду, и жители города вынуждены были голодать. Блокадный паек - 125 граммов хлеба из смеси опилок и муки... Расскажите о Дороге жизни, которая одна соединяла ленинградцев с Большой землей. Зимой Ладожское озеро замерзло, и вот по нему поехали грузовики. В Ленинград они везли продовольствие, медикаменты, боеприпасы для войск. А из города вывозили обессиленных от голода и холода людей.

Противовоздушная оборона сдерживала удары врага. Когда в воздухе появлялись неприятельские самолеты, наша артиллерия поражала противника на большей высоте. Орудия, которые стреляли вверх по воздушным целям, называли зенитными. «Зенитки» защищали города от налетов вражеских самолетов.

**Вопросы для закрепления.** Как мирные жители спасались от фашистских бомбежек? Что такое блокада? Что такое паек? Как действовала противовоздушная оборона?

**Слова для обогащения детского лексикона:** авианалет, бомбежка, бомба, зажигательный снаряд, светомаскировка, бомбоубежище, зенитка.

## МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Раненым на полях сражений помогали санитары, медицинские сестры, фельдшеры и врачи. Санитарки выносили солдат с поля боя, перевязывали, отправляли их в госпитали. Каждый боец и командир знал, что в бою рядом «сестрица», бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь, оттащит в укрытие, спрячет от бомбежки. Медсанбат или передвижной военный госпиталь нередко располагался где-нибудь в рощице, куда доносилась канонада близкого фронта. Под пологом просторной брезентовой палатки стояли сдвинутые в один ряд столы, накрытые клеенкой. В таких палатках военные врачи делали операции: извлекали осколки, лечили раны. Особую группу медиков составлял персонал санитарных поездов. Они под бомбежками вывозили тяжелораненых в тыл страны. В тыловых военных госпиталях раненых бойцов выхаживали медицинские сестры, фельдшеры и врачи. Большинство медиков той поры - это женщины, чьи-то матери, сестры, дочери. На их плечи легла основная тяжесть военных будней, ведь почти все мужское население находилось на передовой.

Поговорите о том, какие бывают ранения. Вспомните героическую историю летчика А. Маресьева.

Каждый солдат должен уметь помочь своему боевому товарищу, если он ранен. Проведите тренинг-игру «Ранение». Девочка-санитарка с зеленкой в руке. Два мальчика-санитара, сложив руки «стульчиком», усаживают «раненого» на «стульчик». Доносят его до «медсанчасти», где санитарка мажет больному коленку зеленкой или йодом. Или раненый лежит на мате, санитары по очереди подбегают к нему и перебинтовывают бинтом какую-нибудь часть тела - ногу, руку, голову.

**Вопросы для закрепления.** Кто выносил раненых с поля боя? Кто их оперировал? Что такое медсанбат? Для чего нужен был санитарный поезд?

**Слова для обогащения детского лексикона:** санитар, операция, ранение, осколок, контузия, фельдшер, хирург, военврач, медсанбат, госпиталь, санитарный поезд, канонада.

## РЕШИТЕЛЬНЫЙ БОЙ

Фашисты хвастались, что Новый год они встретят в Москве, но советские войска сумели остановить их наступление. Наши танкисты, под красным знаменем, - на земле били фашистов. И летчики, с красными звездами на фюзеляжах самолетов, - в небе били фашистов. И моряки, в бескозырках и тельняшках, - на морях били фашистов. И артиллеристы меткими выстрелами били вероломных фашистов.

Самое упорное и решающее сражение было в начале зимы 1941 года под Москвой. Враги стояли у ворот столицы. Они были уверены, что полностью окружили Москву и поставили ее на колени. Столица стала фронтовым городом. В это время командующий нашими войсками генерал Г. Жуков разрабатывал план защиты Москвы. Он предусмотрел все, чтобы немцы не смогли прорваться к столице и захватить ее. На подступах к городу мирные

жители копали заградительные рвы, строили укрепления - готовились к отпору врага. Летчики Красной Армии проявляли чудеса мужества: сбивали и уничтожали самолеты противника. До Москвы оставалось 30 километров, когда наша армия, собрав все силы, перешла в наступление и разгромила фашистов. Многие дивизии отличились в боях под Москвой. Солдаты не испугались устрашающих «тигров» и «пантер», они бились насмерть, сражались в горящих танках, шли на таран. Враг понес огромные потери и отступил. Москва выстояла.

И по Красной площади торжественным маршем шли наши, а не немецкие солдаты. Победа под Москвой стала первым тяжелым поражением фашистской армии, которая до тех пор слыла непобедимой.

**Вопросы для закрепления.** Как Москва готовилась к обороне? Кто командовал нашими войсками?

**Слова для обогащения детского лексикона:** Марш-бросок -походное (быстрое) движение войск. Атака - стремительное, наступательное движение войск. Налет - внезапное нападение. Оборона - вид боевых действий. Таран - атака противника нанесением удара своим самолетом, танком, кораблем.

## ПАРТИЗАНЫ

Рассмотрите картинку. За деревом стоит пожилой человек (можно сказать, старик), а рядом с ним молодые люди, все они с оружием. Вглядитесь в их глаза, посмотрите какие у них напряженные взгляды. О чем это говорит? Они из партизанского отряда, сидят в засаде, внимательно смотрят на дорогу, ждут врага. Советские люди, оказавшиеся на территории, оккупированной врагом, а также бойцы и командиры, попавшие в окружение, уходили в леса, создавали партизанские отряды и вступали в борьбу с немецко-фашистскими оккупантами. Они всеми силами и средствами

стремились помочь советским войскам, сражавшимся на фронте. Партизаны взрывали мосты, портили телеграфную и телефонную связь противника, поджигали склады, преследовали и уничтожали врагов на каждом шагу. Боевые действия партизан наносили огромный урон живой силе и технике противника. В партизанском движении участвовало свыше 1 млн. человек, партизаны вывели из строя свыше 1 млн. солдат противника, взорвали более 20 тыс. эшелонов и 1600 мостов.

Игра «Эшелон под откос». Играют две команды. У первой команды «взрывчатка», ее надо «заложить» под вражеский поезд. Задача другой команды обнаружить взрывчатку и разминировать железнодорожное полотно. Взрослый наблюдает за противодействием и говорит детям, что они ловкие, смелые, быстрые, внимательные.

Конкурс «Доставь патроны». Родители и ребенок передвигаются с зажатым между лбами шаром, должны добежать до цели и положить «патрон» в сумку, обратно вернуться бегом. Передать эстафету другой паре.

**Вопросы для закрепления.** Кто такие партизаны? Как воины оказывались в тылу врага? Как они помогали нашим войскам? Зачем взрывали мосты? Что такое диверсия?

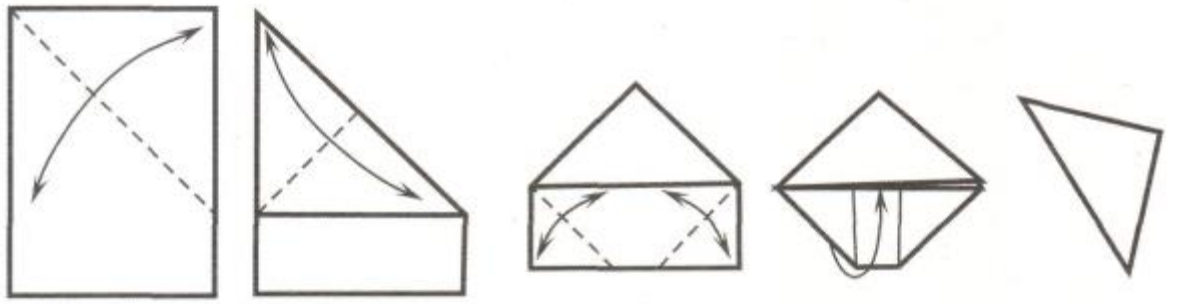
**Слова для обогащения детского лексикона:** партизан, оккупация, окружение, диверсия, эшелон, откос, мост, взрыв, связь (телеграфная, телефонная).

## ВЕЩИ ВОЙНЫ

Рассмотрите бинокль, солдатский котелок, фляжку, зажигалку, планшет и т.д. Поговорите о том, какое применение эти вещи находили на практике. Разыграйте ситуации, когда фляжка, например, спасла жизнь бойцу, а отсутствие бинокля или зажигалки помешало выполнить важное задание. Возможно, в вашем доме хранятся старые вещицы - молчаливые свидетели исторических событий: осколок, который в госпитале вытащили из ноги прадеда, военный билет или ремень. Дайте ребенку полюбоваться этими сокровищами, потрогать, рассмотреть со всех сторон.

Расскажите о фронтовых «треугольниках». Письма писали на листочках чаще всего карандашом, потому что ни чернил, ни ручки в окопах не было. Были раньше такие химические карандаши, очень похожие на простые, но если кончик грифеля химического карандаша намочить, то он начинал писать, как чернила. Не было в окопах ни стола, ни стула, ни настольной лампы. Приходилось солдатам писать письма на коленках, на пеньке, при неверном свете самодельного светильника или луны. Не было на войне конвертов и обратного адреса. В минуты затишья написанное письмо складывали в «солдатский треугольник», писали адрес назначения, а вместо обратного адреса - номер полевой почты. Военный почтальон собирал письма и отправлял на попутном транспорте в тыл. Получить такой «треугольничек» было большим счастьем. А вот писем в конвертах с фронта люди боялись. Предложите подумать, почему? (В конвертах приходили похоронки или извещение о том, что кто-то пропал без вести).

**Научите детей складывать фронтовой треугольник.**



## ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ

Чтобы одолеть сильного врага, необходимо было хорошо вооружить наши войска. Расскажите о военной технике и вооружении тех лет. Танк Т-34 - лучший среди танков тех героических лет. Высокая скорость и замечательные боевые характеристики сделали его самым массовым советским танком. Он сыграл решающую роль в победе. А бронетранспортеры были хорошей и надежной опорой для пехоты. На них доставлялись снаряды на поле боя. Вывозили раненых под непрерывным огнем врага. Не только танки и бронетранспортеры принимали участие в боях. Таким же легендарным стало артиллерийское орудие, которое солдаты ласково называли «сорокапяткой». Эта противотанковая пушка также была самым массовым орудием войны. Укороченные пушки назывались гаубицами, чаще всего их использовали при взятии городов, для крушения вражеских укреплений. Они были более легкими и дальнобойными, их устанавливали на гусеничные машины, поэтому они могли хорошо маневрировать во время боя. В самом начале войны советские конструкторы создали боевую ракету - реактивный снаряд для знаменитого миномета «Катюша». «Катюша» стреляла реактивными снарядами по рельсовым направляющим, а дальность ее стрельбы составляла 8 км. Расскажите о военной авиации. Штурмовик ИЛ-2 атаковал с воздуха не только живую силу, но и различную военную технику противника. А у бомбардировщика Пе-2 на борту находились 4 пулемета и до 1000 кг бомб. Эти самолеты участвовали в сражениях на всех фронтах.

**Вопросы для закрепления.** Какие виды военной техники вы знаете? Что такое тяжелая военная техника? Что такое артиллерия? Какими снарядами стреляла «Катюша»? Чем различаются между собой виды огнестрельного оружия? (Размером, назначением, дальностью боя, калибром патрона, видом



боеприпаса, поражающей силой).

**Слова для обогащения детского лексикона:** танк, бронетранспортер, миномет, гаубица, зенитное оружие, ракета, пулемет, автомат, батарея, залп.

## ПОМОЩЬ ТЫЛА

Заводы и фабрики страны работали слаженно и бесперебойно, днем и ночью, с каждым месяцем увеличивая выпуск военной продукции: гранаты, пушки, патроны, мины, шили военное обмундирование. Предложите детям подумать, а кто остался дома, кто все это производил, если все мужчины ушли на фронт.

Нелегкий это был труд! Ежедневный, тяжелый, долгий - без выходных и часто без сна. А ведь при этом и дома надо было кормить и воспитывать маленьких детей, поддерживать тех стариков, которые уже не могли работать, писать письма на фронт своим мужьям, отцам и сыновьям.

Сразу повзрослели дети, потому что надо было помогать взрослым во всех делах. Они работали на заводах, которые делали снаряды для фронта, детали для машин, котлы для походных кухонь. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами дети по 10-12 часов в день работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие и вещи для победы над врагом. Плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. Нередко они не доставали до верстака или станка, и им делали специальные подставки из ящиков. В зной или на лютом морозе (в цеху нередко была только крыша, но не было стен), губы закусив до крови, не сдавались усталости в плен. Сутками от станка не отходили. Такие вот Вани и Сани, Пети и Вовки победу в тылу ковали: гранаты, патроны, винтовки. Но не все дети могли работать на заводах или воевать. А чем еще могли помочь дети во время войны? Вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шили и вышивали кисеты для табака, помогали

раненым в госпиталях, выступали с концертами, чтоб поддержать их боевой дух, чтобы не скучали наши защитники по своим близким.

**Вопросы для закрепления.** Как дети помогали взрослым в тылу? Что означают слова «ковать победу»?

**Слова для обогащения детского лексикона:** тыл, завод, фабрика, цех, верстак, снаряды, патроны, станок, кiset, забота, тепло.

## НА ПЕРЕДОВОЙ

На рассвете 21 июня 1941 года, когда города и села нашей Родины спали мирным сном, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Громом по всей западной границе покатались орудийные залпы. Воздух наполнился рокотом танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну. Немцы пытались лишить наш народ свободы, захватить земли и города. Враги рассчитывали расправиться с нами быстрым и стремительным ударом.

Но они глубоко просчитались. Как один, поднялись наши люди на защиту своей Родины и свободы. Каждый день эшелоны увозили солдат на фронт (это линия расположения войск), на передовую (первая полоса боев). Родные и близкие провожали их со слезами на глазах. На передовой голод, жара или холод, грохочут взрывы, свистят пули... Не зная отдыха, солдаты рыли окопы (укрытия для стрельбы и защиты от огня), тащили на себе тяжелые пушки, вели прицельный огонь и умирали за свою страну. Тяжелая и кровопролитная была война. Но бойцы не щадили себя, защищая Родину. «Победа будет за нами!» - эти слова звучали повсюду.

Обсудите с детьми, зачем нужно было рыть окопы и траншеи на передовой. Попробуйте представить, каково было целыми днями и ночами сидеть в сыром окопе, периодически поднимаясь в атаку под плотным огнем противника. Расскажите, что единственной защитой от непогоды были шинель и плащ-палатка. Плащ-палатка защищала от дождя, ветра и снега. Шинель нередко служила солдатам не только одеждой, но и одеялом и спасала ночью от холода.

**Вопросы для закрепления.** Когда началась Великая Отечественная война?

Кто и зачем напал на нашу Родину? Что означает слово «вероломно»? Что такое передовая?

**Слова для обогащения детского лексикона.** Война, фронт, враг, передовая, окоп, траншея, пуля, взрыв, солдат, офицер, шинель, плащ-палатка.

## ПАРАД ПОБЕДЫ

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт о безоговорочной капитуляции (документ, в котором фашисты признавали себя побежденными). 9 мая 1945 года тысячи людей выпы,и на улицы столицы. Народ ликовал и пел, прямо на улицах кружились пары в победном вальсе. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это был праздник всего народа со слезами на глазах! Все радовались великой победе над врагом и оплакивали погибших. А 24 июня 1945 года в Москве прошел парад Победы. По Красной площади стройными рядами прошли воины-победители. Они несли знамена поверженного врага и бросали на брусчатку древней площади. С тех пор этот праздник стал поистине всенародным торжеством!

В честь этого замечательного праздника каждый год 9 мая во всех городах России проходят торжества. В столице нашей Родины - Москве на Красной площади проходит военный парад. Улицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка. В памятных местах столицы - на Поклонной горе, у Могилы Неизвестного Солдата, на площади перед Большим театром собираются ветераны-фронтовики, блистающие орденами и медалями. Они делятся с нами, своими благодарными потомками, рассказами о лихой военной поре, встречаются со своими боевыми друзьями. Мы благодарны им за то, что они победили в

жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь.  
Будем достойны своих дедов и прадедов!

**Вопросы для закрепления.** Когда и где был подписан акт о безоговорочной капитуляции? Когда в Москве прошел первый парад Победы? Почему праздник 9 мая называют праздником со слезами на глазах? За что мы должны быть благодарны ветеранам войны?

**Слова для обогащения детского лексикона:** капитуляция, победа, победитель, парад, ветераны-фронтовики, Вечный огонь, память, благодарность.

## ВЗЯТИЕ БЕРЛИНА

Закончилась война в мае 1945 года. Советские воины освободили от фашистов не только нашу страну, но и другие страны Европы. Последние бои были в Берлине - столице Германии. Шли бои за каждую улицу, за каждый дом. Но советские солдаты ценой собственной жизни спасали берлинцев от пуль и снарядов. И вот наконец наши солдаты взяли рейхстаг (здание, где работало германское правительство) и установили на его крыше красное знамя. Это означало победу нашей страны в Великой Отечественной войне.

Предложите подумать, какое слово можно употребить вместо слова «флаг»? (Знамя.) Слово «флаг» появилось в России во времена Петра Первого. Слово «знамя» намного старше. Оно торжественное, а полотнище знамени обязательно большое. Флаг может быть маленьким, а знамя -нет. Под знаменем сражались воины в бою. Случалось, что люди отдавали свои жизни только за то, чтобы спасти знамя, не позволить врагам захватить его. В битве

водружение знамени над вражеским станом означало победу.

Сыграйте в командную игру «Водрузи знамя». Против каждой команды ставится гимнастическая скамейка, дальше стоит дуга и лежат три круга картона. По сигналу «Вперед!» направляющий с флагом пробегает по гимнастической скамейке, пролезает под дугой, прыгает с одного круга на другой и возвращается к своей команде, передает флаг следующему участнику. Последний участник подбегает к подставке и устанавливает в нее флаг. После этого все игроки подбегают к своему флагу, становятся вокруг него и дружно кричат «Победа!».

## **Консультации для родителей.**

### **«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?»**

Приближается Великий праздник – День победы. В этом году этому дню уже 75, но что мы можем рассказать нашим детям о нем?

Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Только зная историю страны, народа, семьи, ребенок вырастит всесторонне развитым человеком, которому не чужд патриотизм. Для современных дошкольников Великая Отечественная война – далекое время, непонятное и очень туманное. Как же рассказать ребенку, что такое Великая Отечественная Война?

Повествование о Великой Отечественной войне стоит начать с истории семьи.

С ребенком следует поговорить об этом. Рассказать о том, что вам рассказывали ваши родители, бабушки и дедушки о войне, о горести и радости во время войны. Если есть возможность, познакомить ребенка с ветераном ВОВ. Они найдут общий язык, да и воспоминания очевидцев зачастую слушать гораздо интереснее, нежели рассказы тех, кто этого не видел. Мальчишкам будет интересно узнать о военной технике, о военных действиях, о знаменитых людях, отличившийся на войне. Девочкам интересно знать о подвигах женщин-героев, во время войны. Обязательно сделайте акцент на том, что все эти герои, когда-то были такими же обычными гражданами страны, как каждый из нас. Их никто не учил защищать Родину. Они сами взяли на себя ответственность за будущее и били врага ради наших жизней.

**Старый альбом.** Всем детям интересно узнать, что было, когда их еще не было на свете. В каждой семье, наверное, есть альбом со старыми или даже старинными фотографиями. Пожелтевшие, они хранят изображения лиц тех людей, которые дали жизнь вашим родителям, а значит дали жизнь и вам. Ваша мама показывала вам эти снимки, рассказывая о них. Пришла пора и вам рассказать ребенку о прадедах - героях прошлого. Начните разговор,



рассматривая снимки. Пусть прадедушка, которого ребенок никогда не видел, станет для него родным человеком. Расскажите о нем подробнее. Попробуйте определить: на кого больше вы похожи – на маму, бабушку или дедушку? Обратите внимание малыша на то, каким статным, храбрым, мужественным выглядит он на снимке.

Начните свой рассказ так: «Давно на нашу землю пришли злые люди – враги, фашисты. Прадедушка и тысячи таких же смелых, как он, мужчин дали им отпор – отправились защищать Родину. Дедушка был танкистом. Вот здесь он стоит рядом с танком. Сражаться ему пришлось очень долго. Несколько раз прадедушка был ранен, поправлялся и вновь возвращался в строй». В процессе рассказа объясните ребенку незнакомые слова. Как правило, дети очень любят слушать такие рассказы, постоянно возвращаются к ним, просят вспомнить детали. И картина далекого прошлого запечатлется в памяти ребенка.

**Бабушкин сундук.** Возможно, в вашем доме хранятся старые вещи. Некоторые из них стали настоящими реликвиями: военный ремень, трофейный бинокль или другие вещи. Дайте малышу полюбоваться этими «сокровищами», потрогать, рассмотреть со всех сторон. А потом честно ответьте на сотню волнующих вопросов. Возможно, вам придется еще раз рассказать о боевом прошлом деда.

**Готовьтесь ко Дню Победы.** Вместе с вашим ребенком устройте семейный вечер просмотра военных фильмов: «В бой идут старики», «Атыбаты шли солдаты», «А зори здесь тихие» добрых и светлых, чтобы ребенок проникался настроением героизма, патриотизма. Читайте литературу. Для детей есть много замечательных книг о войне, о героях, которые из года в год дети читают с благоговением и после этих книг и начинают все больше интересоваться историей, которая не так давно была: Л. А. Кассиль «Рассказы о войне». Учите стихотворения и песни посвященные Дню Победы: «Катюша», «День Победы».

\*\*\*

Майский праздник –  
День Победы –  
Отмечает вся страна.  
Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра завет дорога  
На торжественный парад.  
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.  
Т. Белозеров

\*\*\*

Пусть небо будет голубым,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть пушки грозные молчат  
И пулеметы не строчат.  
Чтоб жили люди, города,  
Мир нужен на земле всегда.  
Н. Найденова

**Прогулка.** Есть хороший способ рассказать ребенку о войне – пройтись с ним по памятным местам: к памятникам, Братским могилам, местам сражений. Возложите цветы к Вечному огню и прочтите вместе надписи на памятных плитах, тем самым подав пример патриотизма ребенку. Посетите музей ВОВ в поселке, где ребенок сможет не только услышать о войне, но и посмотреть старинные вещи, оружие, письма солдат. В день праздника отправьтесь вместе с малышом на прогулку. Купите цветы. Вместе с ребенком вручите цветы и поздравьте незнакомого ветерана. Обратите внимание ребенка на то, как радуются ветераны встрече друг с другом. Им есть что вспомнить и о чем поговорить. Неважно во сколько вам обойдется эта прогулка. Важно сколько вы и ваш ребенок потеряет, если вы этого не совершите.

Благодарите при детях вашу историю, ваших предков. Расскажите, что в каждой семье есть родственники, которые храбро сражались и отдавали жизнь за светлое будущее, в котором мы живем.











































