

Отчет о проведенной работе по реализации проекта

«Дадим вторую жизнь упаковке»

С 01 октября по 30 ноября 2018 года нами была **проведена работа по реализации проекта «Дадим вторую жизнь упаковке»**, с детьми старшей группы.

Человек и природа. Философы, поэты, художники всех времен и народов воспевали ее красоту в своих произведениях, тем самым отдавая дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, еще никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством.

Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, фантики, и вряд ли мы задумываемся над тем, что эти ненужные вещи могут получить новое применение, обрести вторую жизнь. Все это может стать основой для оригинальных детских поделок или увлекательных игрушек.

Работа с таким материалом способствует развитию конструкторской деятельности, содействует развитию воображения, даёт уникальную возможность развить творческие способности ребенка, расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

При содействии взрослого, малыш учится мыслить, находить необычное применение обычным вещам, ребёнок начинает экспериментировать, творить. Используя ненужные вещи, малыши как по волшебству, превратят их в замечательные игрушки. Именно игрушки-самоделки станут для малыша самыми любимыми и принесут ему огромную пользу. Не выбрасывая мусор, а используя его для оригинальных поделок, мы сохраняем чистоту окружающей среды!

Социальная значимость проекта:

Причина актуальности проблемы в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Проживая на территории уникальных природных мест, мы должны уметь сохранять окружающую среду, думать о том, что станет с природой после нас. Чтобы сделать природу чище, нужно уменьшить количество бытового мусора, а для этого надо найти ему применение. Если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то необходимо использовать их вторично в виде полезных вещей для дома.

Цель нашего проекта заключается в умении находить применение разным упаковкам после их первичного использования. Для достижения вышеуказанной цели мы последовательно решали следующие задачи: расширяли знания детей о пластиковой упаковке, об ее вреде и пользе, об экологической ситуации в районе; формировали систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитывали экологически грамотного человека; формировали

нравственные и эстетические ценности через продуктивную деятельность; формировали желание детей и родителей принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; воспитывали у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе; показали на примере работ, как можно вторично использовать упаковочные отходы в целях бережного отношения к окружающей среде.

Вместе с родителями нашей группы изучили литературу и интернет ресурсы по теме **проекта**. Мы узнали о том, сколько полезных вещей можно сделать из различных **упаковок**. Применение можно найти любой упаковке, стоит только включить свою фантазию. Дети, ставшие участниками проекта, реализовывали свои возможности в разных видах деятельности: в беседах, чтении художественной литературы по экологии, игровой деятельности, экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. С детьми проводились беседы: «Мусор – это хорошо или плохо», «Помогите природе», «Правила поведения в природе», «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Земля - наш общий дом, и мы его спасём». Воспитатели рассказывали о вреде свалок для природы и человека; донесли до ребят важность этой проблемы и показали некоторые выходы из данной ситуации; предложили подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят. В свободное время читали экологические рассказы и сказки, рассматривали иллюстрации «Мусор вокруг нас», отгадывали загадки. Была представлена презентация «Жалобная книга природы». Проводились дидактические игры: «Собери мусор правильно», «Сортируем мусор», «Что я видел?», «Расскажи о предмете», «Что лишнее?», «Отгадай материал», «Хорошо - плохо», «Найди друзей», «Наоборот», «Что из чего». Дети с удовольствием играли в подвижные игры с использованием выносного материала, изготовленного из пластиковых бутылок. Участники проекта увлекались экспериментальной деятельностью. Были проведены опыты: «Свойства бумаги», «Свойства пластика», «Изготовление новой бумаги», «Рассортируем мусор», «Мусор в земле», «Как ветер разносит мусор». Ребята посмотрели мультфильм «Мальчик и земля». Совместно с родителями мы изготовили поделки на выставку «Вторая жизнь ненужных вещей».

Была организована ещё одна выставка творческих работ на тему «Картина из мусорной корзины». Какую же все участники проявили фантазию, творческий подход в использовании самых разнообразных материалов (картон, пластмассовые ложки, трубочки, фантики, целлофан, ткань и прочее). Все работы интересные, разнообразные.

Самостоятельная деятельность детей рассматривалась как форма проявления творческой активности детей, участвующих в проекте. Взрослые (педагоги и родители) помогали, направляли ребят, являлись участниками творческих выставок, конкурсов, развлечений.

На заключительном этапе реализации проекта совместно с родителями нами была проведена акция «Чистый посёлок». Участники проекта очищали участок, примыкающий к территории детского сада от пластикового мусора. Посоветовавшись с детьми, мы решили отнести мусор в специальные баки

для сбора пластиковых бутылок, чтобы они прошли переработку на специальном оборудовании, тем самым, очистив поселок от мусора; дать пластиковой бутылке «вторую жизнь».

В результате проведённой работы, мы сделали следующие выводы:

1. Экономический - возможность экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких, не используя дополнительные финансовые вложения.
2. Эстетический – в ходе работы получаешь удовольствие, украшая свой дом изделиями, сделанными своими руками.
3. Экологический - продлевая срок использования пластиковых бутылок и другого упаковочного материала, мы не засоряем окружающую среду.

Как результат: были очищены близлежащие территории от пластикового мусора, создана коллекция поделок из бросового материала, дети приняли участие в конкурсе «Картины из мусорной корзины», тем самым показав, что они умеют использовать разнообразный бросовый материал для создания полезных и красивых вещей; дети имеют знания о том, как они могут помочь взрослым в сохранении окружающей среды, проявляют интерес к мероприятиям по защите природы; поднялся уровень знаний экологической компетентности родителей по теме проекта. После проведения проекта, педагоги удовлетворены проведённой работой и результатами. Дети осознали значимость охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде; у детей повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста; возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Цель, поставленная нами, была достигнута: в процессе работы были найдены способы продления жизни различным упаковкам, привлечены родители к данной работе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район

Проектная деятельность
для детей старшего дошкольного возраста
«Дадим вторую жизнь упаковке»

Автор проекта: воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка»
Коновалова А.И.

Псебай

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Автор проекта: Коновалова Анастасия Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад №12, ул. Ленина, 12.

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Сроки выполнения: октябрь – ноябрь 2018г.

Актуальность проекта:

Фантазируя, дети из реального мира попадают в придуманный. Увидеть его могут только они, дети. Только в детстве облака, плывущие по небу, превращаются в белоснежных лошадок, а небо помещается в бутоне цветка.

Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, фантики, и вряд ли мы задумываемся над тем, что эти ненужные вещи могут получить новое применение, обрести вторую жизнь. Все это может стать основой для оригинальных детских поделок или увлекательных игрушек.

Работа с таким материалом способствует развитию конструкторской деятельности, содействует развитию воображения, даёт уникальную возможность развить творческие способности ребенка, расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

При содействии взрослого, малыш учится мыслить, находить необычное применение обычным вещам, ребёнок начинает экспериментировать, творить. Используя ненужные вещи, малыши как по волшебству, превратят их в замечательные игрушки. Творите, фантазируйте, не бойтесь ошибок! Именно игрушки-самоделки станут для малыша самыми любимыми и принесут ему огромную пользу. Не выбрасывая мусор, а используя его для оригинальных поделок, мы сохраняем чистоту окружающей среды!

Причина актуальности проблемы - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Проживая на территории уникальных природных мест, мы должны уметь сохранять окружающую среду, думать о том, что станет с природой после нас. Чтобы сделать природу чище, нужно уменьшить количество бытового мусора, а для этого надо найти ему применение.

Цель проекта: формирование экологической грамотности у детей и их родителей, создание условий для развития познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Дать детям знания о пластиковой упаковке, об ее вреде и пользе, об экологической ситуации в районе; формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

2. Воспитывать экологически грамотного человека; формировать нравственные и эстетические ценности через продуктивную деятельность; формировать потребность, привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; формировать желание детей и родителей принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

3. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе; развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, развивать коммуникативные навыки; развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды, интеллектуальной способности к анализу экологических ситуаций; эмоционального отношения к природе, как к ценности;

4. Мотивировать родителей для совместной деятельности в реализации проекта.

Социальная значимость проекта:

Причина актуальности проблемы - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Проживая на территории уникальных природных мест, мы должны уметь сохранять окружающую среду, думать о том, что станет с природой после нас. Чтобы сделать природу чище, нужно уменьшить количество бытового мусора, а для этого надо найти ему применение.

Основополагающий вопрос: Мусор – это хорошо или плохо?

Проблемный вопрос: Что можно сделать, чтобы мусора в природе стало меньше?

Практическая значимость представляемого экологического проекта заключается в том, что в нем используются современные методы:

- метод решения игровых образовательных ситуаций, а также различных проблемных ситуаций;

- метод наглядности, который способствует более четкому представлению о проблеме загрязнения окружающей среды;

- словесный метод (использование художественного слова);

- практический метод – экологические акции; организация выставок.

Содержание и механизм реализации:

План работы над проектом

Этап	Содержание работы	Срок	Ответственный
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы, постановка цели и задачи; 2. определение методов и приёмов работы; 3. диагностирование экологического воспитания; 4. подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала; 5. подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности; 6. подбор материала для творческого труда; 7. составление перспективного плана. 		Воспитатель, родители
1-й Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию. 2. Рассказ воспитателя «Что такое мусор?». 3. Подборка методической, познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме. 4. Сбор бросового материала материалы для поделок. 		Воспитатель
2-й рефлексивно-диагностический	<p>Анализ ситуации; определение основных его целей.</p> <p>Привлечение родителей к предстоящей работе в инновационном режиме.</p>		Воспитатель

3-й практический	<p>Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начал экологической культуры через проведение экологических акций; организация практической природоохранной деятельности детей и родителей.</p> <p>Тематические игры и наблюдения.</p> <p>Тренинг «Экологические знаки».</p> <p>Обследование предметов «Свойства бумаги, стекла, металла, пластмассы.</p> <p>Объяснение воспитателя «Волшебные превращения».</p> <p>Просмотр презентаций с поделками из бросового материала.</p> <p>Разработать и воплотить свой вариант поделок из бросового материала.</p> <p>Выбор поделок для проекта совместно с детьми.</p>		Воспитатель, родители, дети.
4-й заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка творческих работ на тему «Картина из мусорной корзины». 2.Акция «Чистый посёлок». 3.Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях; подготовка и проведение выставки детско-родительских работ; оформление проекта обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога. 		Воспитатель

Перспективный план работы с детьми и родителями.

Блок и	Раздел ы	Тематика деятельности	Задачи	Материал
	Беседы	<p>Беседа «Мусор – это хорошо или плохо».</p> <p>Беседа «Помогите природе».</p> <p>Беседа «Правила поведения в природе».</p> <p>Выпуск плаката «Берегите природу!».</p> <p>Беседа: «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».</p> <p>Беседа: «Земля - наш общий дом и мы его спасём».</p>	<p>Дать детям представление о проблеме мусора в нашем поселке.</p> <p>Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации.</p> <p>Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят.</p>	<p>Показ презентаций, иллюстраций, наглядных пособий, фотографий.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Чтение экологических рассказов и сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мусор вокруг нас».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Показ презентации «Жалобная книга природы».</p>	<p>Воспитание любви к природе через художественное слово.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением героев рассказов, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>

Игровая деятельность		<p>Дидактические игры: «Собери мусор правильно», «Сортируем мусор», «Что я видел?», «Расскажи о предмете», «Что лишнее?», «Отгадай материал», «Хорошо-плохо», «Найди друзей», «Наоборот», «Что из чего».</p> <p>Подвижные игры с использованием выносного материала изготовленного из пластиковых бутылок.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Свойства бумаги», «Свойства пластика», «Изготовление новой бумаги», «Рассортируем мусор», «Мусор в земле», «Как ветер разносит мусор».</p>	<p>Расширение представлений детей о вторичном использовании бытовых отходов; закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.</p> <p>Помогать, детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.</p> <p>Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, оказывать помощь).</p>	
----------------------	--	---	---	--

	Развлечения, музыка.	Показ мультфильма «Мальчик и земля». Просмотр презентации с поделками из бросового материала.		Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Художественно – изобразительный блок	1. Рисование 2. Аппликация 3. Лепка	Изготовление поделок на выставку «Вторая жизнь ненужных вещей». Продуктивная деятельность с детьми «Чудесные превращения бросового материала».	Развивать эстетические чувства детей; способствовать формированию и развитию детской фантазии и творчества. Приобщать к изготовлению поделок из бросового материала.	Совместная работа родителей и детей.

Работа с родителями	Совместная деятельность	Беседы с родителями о важности данной проблемы. Консультации: «Экологические проблемы использования пластиковых бутылок», «Вторая «жизнь» пластиковой бутылки». Привлечение родителей к принятию участия в конкурсе проекта. Смотр-конкурс поделок, выполненных совместно с родителями.	Привлечь родителей для совместного изготовления поделок. Поддерживать стремление родителей и детей в подготовке и оформлении совместных творческих проектов.	Поделки.
---------------------	-------------------------	--	---	----------

Ожидаемый результат:

У детей сформировано чувство гордости за свой поселок и желание сохранить его чистым и красивым;
 умеют использовать разнообразный бросовый материал для создания полезных и красивых вещей;
 дети имеют знания о том, как они могут помочь взрослым в сохранении окружающей среды, проявляют интерес к мероприятиям по защите природы; поднялся уровень знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.

Итоги проекта:

Дети осознали значимость охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее;
 У детей повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;

У детей возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Цель, поставленная нами, была достигнута: в процессе работы были найдены способы продления жизни различным упаковкам, привлечены родители к данной работе.

Список используемой литературы:

1. «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. «Технология проектирования» Е. С. Евдокимова, ООО «ТЦ Сфера», 2006
3. Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.:2011
4. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Сыпченко Е. А.: Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 97с.
6. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009, № 4.
7. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айриспресс, 2008. – 215 с.
8. Шитикова Т. Жалко выбрасывать красивую баночку. // Наука и жизнь. - 1994.-№7. - с. 129.

