

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования  
Мостовский район

Проектная деятельность  
для детей старшего дошкольного возраста  
**«Жалобная книга природы»**

Разработал: воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ  
детский сад №12 «Алёнушка» Чалова Е.В.

Псебай

**Название проекта:** «Жалобная книга природы»

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

**Автор проекта:** Чалова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад №12

**Участники проекта:** дети подгруппы, родители воспитанников, воспитатели.

**Сроки выполнения:** октябрь- апрель

**Актуальность проекта:** Об окружающей среде в наше время много говорят и пишут, и часто можно услышать или прочитать, что она загрязняется и гибнет, тогда не выживает и человек. Сохранить окружающую среду можно только при условии, что каждый человек, даже ребенок, осознает необходимость охраны природы и будет разумно, бережно относиться к природным богатствам.

Наблюдая несанкционированные свалки, невозможно молча и равнодушно смотреть на все происходящее вокруг. Страшно даже представить, как будут обстоять дела с загрязнением окружающей среды в ближайшие годы. Если люди не опомнятся и не остановятся, что ждет нашу природу? Без сомнения, данная проектная работа не внесет новых открытий в нашу жизнь, но тема эта важная и нужная для нас, болезненная и актуальная на сегодняшний день.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Актуальностью создания проекта «Жалобная книга природы» является то, что потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников.

Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

**Целью** формирование у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством различных видов деятельности

**Задачи:**

- записать в книгу жалобы, поступающие от окружающей нас природы и придумать соответствующие призывы к людям;
- побуждать детей видеть и понимать прекрасное в природе;
- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека;
- развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы;
- формировать активную нравственно-экологическую позицию личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе);
- активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

- у детей расширятся знания о бережном отношении к объектам природы;
- дети научатся видеть и понимать прекрасное в природе;
- возрастет интерес к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания;
- родители примут активное участие в совместных с детьми мероприятиях экспериментально – познавательного, трудового характера.

**Социальная значимость проекта:**

Данная проектная работа затрагивает экологическую проблему, которая является глобальной и от решения, которой зависит будущее всего человечества. Поэтому формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

Представленный проект реализует приоритет экологического подхода в современной системе образования, когда на первое место выдвигается не информированность человека, а его умение разрешать возникающие жизненно важные проблемы, способность применять имеющиеся знания на практике, в реальной жизнедеятельности, сформированности безопасного для человека и природы стиля поведения. Именно проект – это метод целенаправленного практического действия, идущий от детских потребностей и интересов, развивающий детскую самостоятельность и активность, а значит являющийся важнейшим средством воспитания экологической культуры и формирования

основ безопасного, экологически грамотного поведения ребенка в окружающем мире, экологической компетентности растущей личности.

### Этапы реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев с октября по июнь.

1 этап: анализ литературы и оснащение материально-технической базы.

2 этап: составление перспективного плана работы, диагностирование детей.

3 этап: выполнение плана и текущая оценка результата, внесение изменений, коррекция.

4 этап: презентация проекта родителям (викторина, анализ и оценка полученных результатов, презентация для детей ДОУ).

### План реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительный	Определить цели и задачи проекта. Проанализировать опыт педагогов, изучить методическую и художественную литературу по теме, сформулировать проблемные вопросы. Подобрать дидактические, пальчиковые и подвижные игры по теме проекта. Пополнить картотеку игр и упражнений по экологической теме. Наметить примерный план совместной деятельности родителей с детьми. Разработать и систематизировать консультативный материал для родителей. Укрепить сотрудничество родителей с детским садом.	Октябрь.
2.	Практический.	Расширить представление детей о многообразии окружающего мира. Развивать у детей познавательный интерес к объектам природы	В течение учебного года

		<p>ближайшего окружения. Способствовать познанию ребёнком мира природы, удовлетворению детской пытливости. Провести серии экспериментов и наблюдений за объектами и явлениями природы. Обогащать опыт исследовательских действий. Принять участия в серии природоохранных акций. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания поделок собственные впечатления, переживания. Развивать самостоятельность, творчество, воображение.</p>	
3.	Обобщающий – результативный этап	Оценить и проанализировать результат педагогической работы.	Апрель
4.	Презентация проекта	Учить детей презентовать итоги деятельности общественности. Презентовать альбом «Жалобная книга природы» с рисунками и рассказами детей.	Май

### Реализация проекта в группе.

№ п/п	Блок	Содержание	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	«Строим муравейник – домик малышам...», «Бабочки летают, на цветок садятся...», «У медведя во бору», «Кролики». «Сражение мыльными пузырями»	Подвижная игра  Развлечение

2.	«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Бемби» 1,2ч., «Братец медвежонок» 1,2ч., «101 Далматинец» 1,2ч., «В поисках Немо», «Король Лев» 1,2ч., «Сезон охоты» 1,2ч., «Четыре сыночка и лапочка дочка» и т. д.</p> <p>Участие в составлении книги «Жалобы природы».</p> <p>«1,2,3 к дереву беги», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Узнай и назови», «Вершки и корешки», «Я знаю»</p> <p>«Чем богата земля?», «Все живое на земле – родное.», «Берегите птиц.», «Жалобная книга природы», «Деревья - легкие земли», «Что было бы, если исчезли леса (птицы, животные и т. д. ?)</p> <p>Составление правил по охране окружающей среды: «Берегите лес от пожара», «Не ломайте ветки деревьев», «Не ловите насекомых », «Не убивайте животных». «В лесу не убегайте от родителей», «Берегите красоту природы», «Не рви цветов, не надо».</p> <p>«Чистый поселок», «Берегите первоцветы», «Покормите птиц зимой», «Осторожно паучки», «Спасем муравейник».</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы с детьми на темы</p> <p>Беседа</p> <p>Акции</p>
----	--	--	--

3.	«Познавательное развитие»	<p>Экспериментирование - проведение опытов с водой (знакомство с понятиями: «чистая вода – грязная вода, пресная, морская»; знакомство со свойствами воды: без цвета, без запаха, без вкуса)</p> <p>«Прохождение экологической тропы»,  «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу,  «Дежурство в уголке природы»,  «Почему растаяла Снегурочка?»,  «Стайка снегирей на ветках рябины»,  «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой),  «Мир комнатных растений»,  «В гости к хозяйке луга»,  «Экологическая тропа весной».  «Осень золотая в гости к нам пришла»</p>	<p>ИОС</p> <p>Досуг (совместно с родителями)</p>
4.	«Речевое развитие»	<p>В. Бианки «Лесные домишки», К. Паустовский «Заячьи лапы», Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Длинноносые рыболовы», Н. Сладков «Под водой», «Лесные тайники», «Непослушные малыши», «Кому помочь?», В. Степанов «Родная природа», «Стыдно перед соловушкой», «Птицы», «История одной елочки» и др. Заучивание стихотворений А. Берестов «Дерево, цветок,</p>	<p>Чтение детской художественной литературы.</p>

		<p>травы и птицы...», М. Марш «Ты дружок смотри не подкачай...», «Не рви цветов, не надо...»</p> <p>Составление рассказов - жалоб объектов природы</p>	Совместная деятельность
	«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках», «Я берегу свою планету»</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала "Чудо корзинка", "Избушка в лесу", "Сказочное дерево"</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений (пение птиц, звуки леса, музыка дождя, звуки моря и т. д.)</p> <p>«Красивые цветы», «Золотая осень», «Природа вокруг нас», «Зимний пейзаж», «Мое любимое дерево»</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>Продуктивная деятельность</p>

### **Анализ и оценка полученных результатов:**

- у детей расширились знания о необходимости бережного отношения к природе; дети эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют сочувствие, стремление оказывать помощь;
- возрос интерес к объектам природы ближайшего окружения; дети различают и называют птиц прилетающих на участок, могут рассказать о них, отражая в речи результаты наблюдений;
- родители приняли активное участие в жизни группы и экологического воспитания детей.

**Вывод:** реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети проявляют любознательность, высказывают свои мнения, стремятся отразить свои впечатления в продуктивной деятельности. Ребята с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Благодаря проведенной работе дети осознанно могут ответить на вопрос, почему нужно бережно относиться к объектам природы.



## **Список использованной литературы**

1. Н. А. Алешина. "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью"
2. М. А. Рунова "Ознакомление с природой через движение"
3. Н. В. Коломина "Занятия по экологии в детском саду"
4. С. Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников"
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство"
6. М. Д. Маханева "Экология в детском саду и в начальной школе"
7. С. Н. Николаева "Программа экологического воспитания в детском саду"
8. Альбом «Томские просторы».
9. Энциклопедия «Азбука природы».
10. М. В. Черкасова. Они должны жить (по страницам Красной книги природы).