

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу для детей старшего возраста «Моя малая родина – поселок Псебай» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Алёнушка» пос. Псебай МО Мостовский район
Бондаренко Анны Васильевны

В современных отечественных документах, регламентирующих деятельности образовательных организаций (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» и др.), а также в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» отмечается, что основы патриотизма необходимо начинать формировать в дошкольном возрасте. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни на малой Родине, усвоение принятых в ней норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру её культуры.

Концептуальной основой представленной Бондаренко А.В. программы является обогащение социально-культурного опыта детей через знакомство с историей, культурой и природой Мостовского района. В соответствии с требованиями к подобным документам в Программе определены цели и задачи, а также принципы её реализации. Результаты освоения программы посредством определённых целевых ориентиров сформулированы с учётом психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных групп.

В содержательном разделе программы автором дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти разделах: «История и традиции моего народа», «Моя малая родина – поселок Псебай», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Мостовского района». Данные разделы тематически взаимосвязаны между собой и в перспективном планировании представлены по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Автором программы предусмотрено использование в работе с детьми самых разнообразных форм и методов: игровая, трудовая, продуктивная и другие виды деятельности, целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее. В организационном разделе программы Бондаренко А.В. представлены сроки её реализации, требования к проведению мероприятий, перечислены используемые средства, формы организации и перечень необходимой предметно-пространственной образовательной среды.

В качестве рекомендаций по содержанию программы необходимо внести описание взаимодействия педагога с семьями воспитанников и систему организации внутреннего контроля за реализацией программы, что позволит повысить эффективность работы с детьми по патриотическому воспитанию. В целом реализация данной Программы позволит педагогам решить ряд организационных и методических вопросов и обеспечить эффективность патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

16. 07. 2018 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогика и психологии



Лебеденко И.Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального
образования Мостовский район.

Парциальная программа
для детей дошкольного возраста «Моя малая родина – поселок
Псебай»
(5-7лет)
Срок реализации программы 2 года.

Авторы программы:
воспитатель МБДОУ детского
сада №12 «Аленушка»
Бондаренко Анна Васильевна

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Концепция Программы	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности интересов.....	8
2.2. Виды деятельности.....	12
2.3. Методы реализации Программы.....	12
2.4. Структура организованной образовательной деятельности.....	13
2.5.Формы подведение итогов реализации проверки и контроля деятельности.....	13
2.6. Учебно-тематическое планирование.....	14
2.6.1. Учебный план.....	14
2.6.2.Комплексно - тематический план работы по ознакомлению дошкольников старшей группы с малой Родиной.....	15
2.6.3. Комплексно - тематический план работы по ознакомлению дошкольников подготовительной группы с малой Родиной.....	18
2.6.4. Содержание программы.....	21
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Характеристика педагогического состава, реализуемых Программу.....	24
3.2.Взаимодействие с социальными партнерами.....	24
3.3. Взаимодействие с семьей.....	24
3.3. Материально-техническое оснащение.....	25
3.4. Список используемой литературы.....	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов. В нравственно-патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей. Такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», можно прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – старожил поселка, их фронтовых и трудовых подвигах. Данная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное-исследовательское развитие» местными элементарными сведениями из истории, географии, культуры Краснодарского края и разнообразными темами, раскрывающие взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего края. Они способствуют воспитанию у наших детей чувства патриотизма, гражданственности и нравственные качества. Такое содержание программы является инновационной.

В существующих образовательных программах воспитание гражданственности и патриотизма по отношению к родному городу и краю раскрыта не полностью.

В данную программу мы включили новые формы работы с детьми и родителями в виде проектной деятельности, гостиных, посещения музеев поселка, создание мини- музев.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем, районом, посёлком. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В настоящее время с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о народной культуре, о том, как жили наши

предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, Чем украшали свой быт? О чем мечтали? Кроме того, давно забыты и не употребляются в разговорной речи старославянские слова и изречения, почти не используются потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат русский язык. В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, встречающиеся в фольклорных произведениях.

Парциальная программа «Моя малая родина – поселок Псебай» (далее - Программа), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и является частью основной образовательной программы детского сада, составляемой участниками образовательных отношений. Программа разработана на основе авторской программы ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станица Ленинградская» (авт. Л.Г.Масич, Н.В. Макарычева).

Концептуальной основой программы является обогащение социально-культурного опыта детей через знакомство с историей, культурой и природой Мостовского района.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель программы:

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения поселка Псебай, бытом и традициями жизни кубанских казаков.
2. Формировать у дошкольников представления о Мостовском районе, родном поселке, природе родного края, трудовой деятельности Псебайцев.
3. Дать элементарные первичные знания детям о защитниках малой Родины, об именитых людях, прославивших Мостовский район.

Формировать у детей духовно-нравственные и социокультурные ценности уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, жителям Мостовского района.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы обучения

• Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини-музей «Родная сторонка», подобран материал, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного поселка.

• Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному поселку, Отечеству.

• Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке, с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

• **Принцип доступности** – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.

• **Принцип личностно-ориентированного общения** - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

• **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

• **Принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д.

• **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок стремится:

- общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Отражать и пополнять свои знания и впечатления, развивать способности в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ручном труде, играх (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных, театрализованных), наблюдении, обследовании, экспериментировании, участии в подготовке и проведении праздников, досугов и т.д.

- к активному участию детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

- умеет выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;

- беречь результаты человеческого труда, природу, культурно - историческое наследие;

- уважать, учитывать и использовать опыт предков;

- выражать свою любовь к Родине в конкретных стремлениях, делах и поступках;

- определить своё место в социуме, выбрать значимую и востребованную сферу деятельности;

- видеть красоту окружающего мира (рукотворного и нерукотворного), понимать значение, своеобразие и культурно-историческую ценность родного поселка.

Ребёнок владеет:

- доступными знаниями об истории родного села и края;

- навыками социального общения со взрослыми и сверстниками;

- проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывает посильную помощь;

- владеет методами поиска информации (обращение к личному опыту, вопросы к взрослым, книги, телепередачи, кинофильмы, наблюдения, обследование, интуиция (догадка), экспериментирование);

- умеет использовать для самообразования методы познания: обращение к личному опыту, интуицию, вопросы, наблюдение, обследование, эксперимент;

- организовывать процесс познания: актуализировать проблему, выбрать тему исследования, выработать гипотезы, определить последовательность исследовательских действий, подобрать материалы для исследования, собрать и обобщить информацию;

- умеет изготавливать дидактический и наглядный материал, в т.ч. карты, схемы, модели, макеты, проекты, тематические альбомы, буклеты; использовать в продуктивной деятельности различные материалы.

Ребёнок способен:

- понимать язык знаков и символов, ориентироваться на местности и карте;

- понимать и использовать в речи некоторые названия и специальные термины;
- понимать образный язык фольклорных произведений;
- выразительно читать стихи, исполнять произведения фольклора;
- составлять интересный, выразительный рассказ (из опыта, описательный, фантастический, рассказ-экскурсия);
- рассуждать, вести диалог.
- сравнивать, сопоставлять, выделять, классифицировать, анализировать, синтезировать, делать выводы, аргументировать.

1.3. Концепция программы.

Концептуальной основой программы является обогащение социально-культурного опыта детей через знакомство с историей, культурой и природой Мостовского района.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 5–7 лет.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

2.2 Виды деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструктивно-модельная; самообслуживание и бытовой труд; изобразительная; музыкальная; двигательная.

2.3 Методы реализации программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностными подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО. Программа включает учебный план, перспективное планирование и состоит из 6 блоков:

1. «Моя малая родина – поселок Псебай».
2. «История и традиции Кубани».
3. «Я и моя семья».
4. «Природа родного края».
5. «Трудовая деятельность Мостовского района».
6. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.

Данные разделы тематически взаимосвязаны между собой и в перспективном планировании представлены по направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы и методы: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и другие виды деятельности, целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми.

2.4 Структура организованной образовательной деятельности.

Срок реализации программы - 2 года. Программа предусматривает проведение воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию первичных представлений о малой Родине в старшей и подготовительной группе.

Каждое педагогическое мероприятие должно проводиться с использованием наглядности (иллюстраций, фотографий, образцы творчества и пр.), что будет способствовать проявлению познавательного интереса у детей, лучшему усвоению материала.

Особая роль в программе отведена музейной педагогике, введению детей в мир предметов старины, жизни кубанских казаков: комната казачьего быта, макет кубанского подворья, мини-музей «Никто не забыт! Ничто не забыто!», посещение народного музея «Непокоренные горы».

В процессе знакомства детей с достопримечательностями поселка целесообразно использовать такие формы работы, как экскурсии, целевые прогулки, видео - путешествия, видео - знакомства. Свои впечатления дети воплощают в рисунках, лепке, макетах, поделках.

Знакомство детей с кубанским фольклором, традициями казаков успешно осуществляется во время проведения народных праздников: «День поселка», «Рождество», «Масленица».

2.6 Учебно-тематическое планирование.

2.6.1. Учебный план

Старшая группа		«Моя малая родина – поселок Псебай»	сентябрь
		«Моя малая родина – поселок Псебай»	октябрь
		«Я и моя семья»	ноябрь
		«Я и моя семья»	декабрь
		«История и традиции Кубани»	январь
		«История и традиции Кубани»	февраль
		«Трудовая деятельность жителей Мостовского района».	март
		«Природа родного края»	апрель
		Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.	май
Подготовительная группа		«Моя малая родина – поселок Псебай»	сентябрь
		«Моя малая родина – поселок Псебай»	октябрь
		«Я и моя семья»	ноябрь
		«Я и моя семья»	декабрь
		«История и традиции Кубани»	январь
		«История и традиции Кубани»	февраль
		«Трудовая деятельность жителей Мостовского района».	март
		«Природа родного края»	апрель
		Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.	май

2.6.2. Комплексно - тематический план работы по ознакомлению дошкольников старшей группы с малой Родиной.

месяц	Тема:	Программные задачи
1. «Моя малая родина – поселок Псебай».		
Сентябрь.	«Мой поселок».	Формировать у детей представление о прошлом нашего поселка, учить делать сравнительную характеристику жизни первых переселенцев и современных жителей нашего поселка.
Октябрь	«Путешествие в прошлое поселка Псебай»	Обобщать знания детей о Кубани. Прививать интерес к истории родного края. Воспитывать любовь к своей малой родине, желание больше узнать о своих предках.
Викторина Родина».	«Моя малая Родина».	Обобщать и систематизировать знания детей о малой Родине. Развивать коммуникативные способности, мышление детей. Воспитывать любовь к малой Родине.
2. «Я и моя семья»		
Ноябрь	«Кто мы, откуда наши корни?»	Развивать интерес к истории возникновения фамилии и имени. Традиционные имена. Формировать понятие о передачи информации о человеке через его имя, рассказать о том, что означают те или иные имена; Воспитывать чувство гордости за свою фамилию, прививать любовь и уважение к своему имени.
Декабрь	День матери казачки	Создать условия для обогащения представлений детей о ценности труда матери и близких родственников, о культурных традициях и любимых занятиях членов семьи. Пополнить знания детей об образе мамы – труженицы, о ее любимых занятиях; формировать интерес дошкольников к культурным традициям семьи; Развивать творческие способности детей в различных видах исполнительской деятельности.

Январь	Уклад казачьей семьи	Закреплять представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи. Совершенствовать умение использовать диалектизмы в речи точно по смыслу. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Воспитывать уважение к обычаям, традициям и нравственным ценностям казаков. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.
3.«История и традиции Кубани»		
Февраль	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
	«Кубань - ты наша Родина»	Продолжать знакомить детей с кубанским бытом, закреплять знания о кубанских традициях. Знакомить с песенным творчеством Кубани; учить петь разнохарактерные народные песни. Развивать музыкальный вкус детей.
Викторина	«Кубанские казаки-защитники Отечества!».	Закрепить знания детей об историческом прошлом родного края и представления о жизни и быте первых переселенцев, о символике России, Краснодарского края: гимне, флаге. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Воспитывать патриотические чувства, уважение к традициям и гордость за свою Родину, за героическое прошлое казаков,

		интерес к родным традициям. Воспитывать уважение к старшему поколению и умение работать сообща в команде.
4. «Трудовая деятельность жителей Мостовского района».		
Март	Праздник «8 Марта в кубанской станице»	Формировать интерес дошкольников к культурным традициям семьи; развивать творческие способности детей в различных видах исполнительской деятельности.
	«Жизнь и труд казаков».	Познакомить детей с орудиями труда казаков. Расширять знание детей о жизни первых переселенцев. Продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.
5. «Природа родного края»		
Апрель	Кавказский государственный биосферный заповедник.	Познакомить детей с особым характером рельефа, климатом, растительным и животным миром Кавказского государственного биосферного заповедника.
6. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.		
Май	«Великая Отечественная война в России и на Кубани»	Создать условия для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне. Формировать представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны. Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях. Развивать чувство патриотизма, к своей малой родине – Кубани. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	«Ой, да не простая служба казака»	Воспитывать любовь к малой Родине. Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.

2.6.3. Комплексно - тематический план работы по ознакомлению дошкольников подготовительной группы с малой Родиной.

месяц	Тема:	Программные задачи
1. «Моя малая родина – поселок Псебай».		
Сентябрь	«Прошлое и настоящее поселка Псебай».	Формировать у детей представление о прошлом нашего поселка, учить делать сравнительную характеристику жизни первых переселенцев и современных жителей поселка Псебай.
Октябрь	«Мой край – Кубань моя родная»	Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному поселку, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.
«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Мостовского района»		Познакомить детей с символикой Мостовского района: гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую Родину.
2. «Я и моя семья»		
Ноябрь	«Генеалогическое дерево семьи»	Развивать интерес к истории возникновения фамилии и имени. Традиционные имена. Формировать понятие о передаче информации о человеке через его имя, рассказать о том, что означают те или иные имена; Воспитывать чувство гордости за свою фамилию, прививать любовь и уважение к своему имени.
Декабрь	«Образ Пресвятой Богородицы – образ женщины – матери».	Познакомить детей с жизнью и культурой кубанского казачества. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Познакомить детей с основными событиями, произошедшими в земной жизни Богородицы; познакомить с некоторыми Богородичными праздниками на Руси и Кубани.
Январь	«Воспитание мальчиков и	Создать условия по ознакомлению детей дошкольного

	девочек в казачьей семье»	возраста с традициями и обычаями казачьих семей. Продолжать развивать у детей интерес к обычаям и укладу казачьей семьи. Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.
3.«История и традиции Кубани»		
Февраль	«Ой, да не простая служба казака»	Воспитывать любовь к малой Родине. Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.
Развлечение «Служу России!»		Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, к его защитникам
4. «Трудовая деятельность жителей Мостовского района».		
Март	Праздник «Моя мама мастерица»	Формировать интерес дошкольников к культурным традициям семьи; развивать творческие способности детей в различных видах исполнительской деятельности.
	Национальная одежда кубанского казака и казачки.	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.
	«Красный угол»	Продолжать знакомить детей с особенностями казачьего быта; дать представление о «Красном угле», как самом почетном месте казачьего жилища. Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям кубанских казаков, развивать интерес к истории родного края.
5. «Природа родного края»		

Апрель	Кавказский государственный биосферный заповедник.	Обобщить и систематизировать знания детей о рельефе, климате, растительном и животном мире Кавказского государственного биосферного заповедника.
6.Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.		
Май	«Поселок Псебай в Великую Отечественную войну»	Создать условия для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне. Формировать представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны. Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях. Развивать чувство патриотизма, к своей малой родине. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	«Непокоренные горы»	Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях. Развивать чувство патриотизма, к своей малой родине – Кубани. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

2.6.4. Содержание программы.

Перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения

Блок 1: «Моя малая родина – поселок Псебай».

Познакомить детей с историей своего поселка и казачеством. Познакомить с историей создания Псебая, связать это с основанием казаками - переселенцами большинства современных кубанских городов, поселков и станиц. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения кубанских станиц. Рассмотреть посуду, другие предметы обихода.

В работе по данному разделу воспитателю необходимо заинтересовать детей. Необходимо наряду с изучением поселка по фотографиям и иллюстрациям проводить ряд экскурсий по улицам и достопримечательностям. Экскурсии позволяют глубже познакомить дошкольников со своей малой Родиной. Ведь так интересно узнать, «Что там, за поворотом?». Необходимо, чтобы дети участвовали в праздниках и торжественных событиях, проводимых в поселке, переживали общую атмосферу радости, веселья. Желательно, чтобы свои впечатления от увиденного, услышанного на экскурсии, в игровых образовательных ситуациях ребенок передавал в творческих работах, т.к. они - важный источник анализа педагогической деятельности.

Блок 2: «Я и моя семья».

Закрепить знания детей о самих себе, воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким, потребность радовать своих близких добрыми делами. Дать детям знание о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятие «имя», «отчество», «фамилия». Воспитывать привязанность к своей семье, гордость за нее.

Методическая работа по этому разделу решает следующие задачи:

- формировать представление о том, что в любом сообществе, так и в семье действуют разные правила, которые выполняют все члены сообщества;
- создать условия для усвоения социальных функций в семье (о связи членов семьи), о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию, свой дом, знать свой адрес, телефон;
- учить детей быть доброжелательными и терпеливыми в общении с близкими. В игровых образовательных ситуациях и в свободное время воспитатель проводит различные беседы о составе семьи, о традициях и любимых занятиях в семье, о взаимопомощи членов семьи, о семейных праздниках. Дети приносят семейные фотографии, составляется альбом «Моя семья», можно составить генеалогическое дерево семьи каждого ребенка. Широко используются в работе по этому разделу пословицы и поговорки о семье.

Блок 3: «История и традиции Кубани»

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Рассказать об археологических раскопках стоянок первобытных людей, о том, как люди научились использовать огонь, показать добывание огня способом удара камень о камень. Расширить представление детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края.

Блок 4: «Трудовая деятельность жителей Мостовского района».

Углубить представления детей о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве. С целью расширения кругозора детей, развития любознательности, наблюдательности, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем, воспитания потребности высказать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей провести следующую работу:

- организовать экскурсии по родному поселку в разное время года;
- провести беседы о труде работников сельского хозяйства;
- организовать встречи с героями труда;
- рассмотреть картины, иллюстрации сельскохозяйственной техники;
- рассмотреть фотографии героев труда;
- дидактические игры «Что сначала, что потом?»;
- сюжетно - ролевые игры: «Строители», «Шофёры», «МТФ», «СТО», «ПТФ».

Блок 5: «Природа родного края».

- познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми;
- познакомить с видами почв. Провести эксперименты с почвой. Рассказать о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, известь;
- познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их исчезновении в укреплении здоровья людей;
- организовать экскурсии в природу с целью ознакомления с растительным миром;
- закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей. Собрать гербарий растений детского сада, станицы;
- закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам распознавать их и называть. Учить составлять букеты. Рассмотреть картины местных художников о природе. Через рассказы педагогов, просмотр видеофильмов познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани;
- продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, развивать заботливое отношение по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.

Блок 6: «Кубанские казаки в Великой Отечественной войне».

Провести беседы о Великой Отечественной войне на Кубани. Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, шашки, оружие казаков. Познакомить с героями - станичниками Великой Отечественной войны. Организовать экскурсии к памятникам. Создание мини-музея «Никто не забыт! Ничто не забыто!».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1 Характеристика педагогического состава, реализуемых Программу.

Направления работы сотрудников МБДОУ по реализации программы:

1. Заведующий:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;

- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

2. Воспитатель:

- определение места системы обучения дошкольников истории и культуры Краснодарского края в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;

- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей истории и культуре Краснодарского края и организации предметно-развивающей среды;

- создание условий для реализации программы в группе: оформление центров по краеведению; подбор литературы, наглядного и дидактического материала; изготовление атрибутов к играм;

- взаимодействие с родителями.

3. Музыкальный руководитель:

- разработка сценариев праздников и развлечений по изучению истории и традиций Краснодарского края;

- подбор музыкальных произведений.

4. Инструктор по физической культуре:

- разработка и участие в спортивных праздниках, развлечениях по изучению истории и традиций Краснодарского края;

- подбор и проведение казачьих подвижных игр с детьми.

5. Помощник воспитателя:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;

- участие в спортивных праздниках, развлечениях по изучению истории и традиций Краснодарского края.

3.2.Взаимодействие с социальными партнерами.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с социальными институтами - в сотрудничестве с казачьим обществом, с семьёй, с библиотекой, с Домом культуры, со школой, с краеведческим музеем.

3.3 Взаимодействие с семьей.

Программа предусматривает следующие формы работы с родителями:

1. Оформление наглядного материала по волнующим вопросам педагогики и психологии

2. Семейный круглый стол,
3. Дни и недели открытых дверей,
4. Создание видеотеки.
5. Оформление фотоальбомов «Моя малая Родина», «Моя семья».
6. Выставки: «Улицы поселка», «Достопримечательности Псебая», «Ничто не забыто! Никто не забыт!».
7. Конкурсы: «Мой любимый Псебай», «Золотые руки Кубани».
8. Семейный театр.
9. Консультации, семинары, практикумы для родителей.
10. Встречи с интересными людьми «Марья искусница» (уроки вышивания кубанского рушника).
11. Анкетирование и тестирование родителей «Знаем ли мы свой поселок?».
12. Индивидуальные консультации.
13. Родительские собрания.
14. Приобщение родителей к совместной деятельности.
15. Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей: «Моя мама – мастерица», «Мама, папа, я – смелая семья», «Знаем ли мы свой поселок?».

3.4. Материально-техническое оснащение.

Примерный перечень РПС

- фотоматериалы о малой Родине;
- флаг, герб, гимн, карта Краснодарского края, Мостовского района;
- комната казачьего быта;
- макет кубанского подворья;
- мультимедийные презентации на тему: «История возникновения поселка Псебай», «Поселок, в котором я живу», «Защитники малой Родины», «Кавказский государственный биосферный заповедник», «Труженики Мостовского района»;
- художественно-творческая зона «Мостовские умельцы»: репродукции картин, изделия из глины, вышивка, вязание;
- фотографии семей воспитанников группы;
- альбомы с рисунками детей на темы: «Дом, в котором я живу», «Моя семья», «Мой любимый уголок»;
- игротека, включающая специальную серию познавательных и развивающих игр, упражнений, обогащающих социальный опыт дошкольников.

3.5. Список используемой литературы:

1. Мирук В. М. Науменко Т. А. Введение в историю Кубани. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
2. Маслов А. В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. -Краснодар, 2007.
3. Маркова В. А. Воспитание дошкольников любви к малой Родине. - Краснодар: «Традиция», 2007.
4. Маркова В. А., Данилина Л. М., Просолова З. Г. Воспитание дошкольников любви к малой Родине. - Краснодар: «Традиция», 2007.
5. Масич Л.Г., Макарычева Н.В. Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя Ленинградская». - Ленинградская: информационно - аналитический и издательский центр Ленинградского социально- педагогического колледжа Краснодарского края, 2012.
6. Ратушняк Р. Н. Родная Кубань (страницы истории) - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
7. Степанов В. А. «Моя Родина – Россия» Издательство «Фламинго» 2004г.
8. Хлопова Т. П., Легких Н. П. Гусарова И. Н., Фоменко С.К. «Ты, Кубань, ты наша Родина». Издательство «Мир Кубани» 2004г.
9. «Дошкольное воспитание» № 5-6 –1992. «Приобщение дошкольников к национальной культуре».
10. «Дошкольное воспитание» № 11 –1999. «Учите детей любить родной язык».

