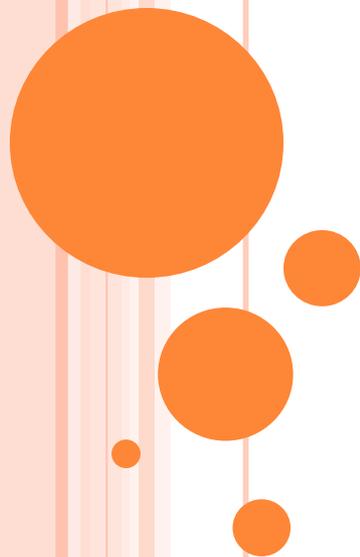


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Рябинка»
поселка Мостовской муниципальной образования Мостовский
район**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Учитель – логопед
Елена Владимировна Фурманчук**



Общее нарушение речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.



**РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОМОГАЕТ
ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**

кадровый потенциал

**реализовывать лично-
ориентированные
формы общения с детьми**

рабочее время

**определять основные направления
коррекционно-развивающей работы**



ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование развивающей предметно – пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

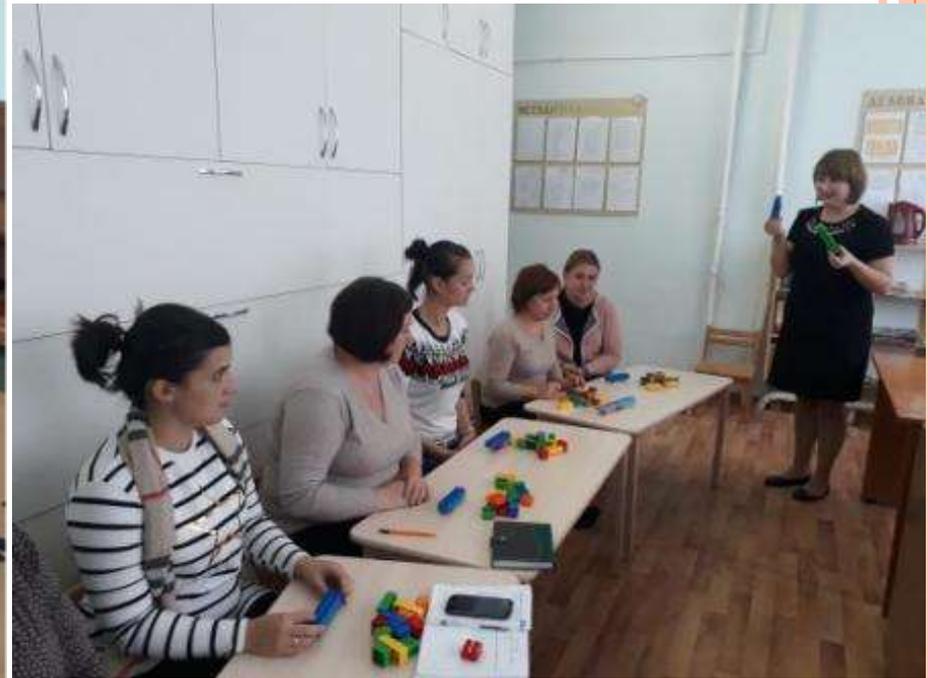




КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП











АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП





**КАЖДЫЙ СПЕЦИАЛИСТ
КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОВОДИТ**



**углубленную психолого-
педагогическую диагностику
воспитанников**



**индивидуальные и групповые
занятия с детьми**



**осуществляет поддержку ребёнка в
течение всего воспитательно-
образовательного периода**



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование,
- психотренинг,
- психокоррекция,
- психотерапия,
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.



ВОСПИТАТЕЛЬ:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры,
- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка,
- социально-психологического климата и стиля воспитания в семье,
- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции,
- реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога.



МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА:

- обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима,
- ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников,
- организация и контроль антропометрии,
- контроль за организацией питания детей.



ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

- проведение занятий в физкультурном зале,
- реализация используемых программ физического воспитания,
- программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда,
- организация двигательной активности дошкольников.



МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- реализация используемых программ музыкального и художественного воспитания,
- программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.



СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

- Задача старшего воспитателя – организовать совместный поиск продуктивных путей развития образования в педагогическом коллективе.
- принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей



Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

