«Кто живет в деревне»

**Цели:** закреплять знания детей о домашних животных (названия взрослых особей и их детенышей, причина разведения); совершенствовать навыки словообразования; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; обогащать словарный запас детей; упражнять в четком произношении звука [Б] в предложении; упражнять детей в бросании мяча об пол и вверх двумя руками и ловле его без падения; упражнять в беге с остановками и поворотами головы и туловища; развивать координацию, пальчиковую и общую моторику; развивать словесно-логическое мышление.

**Материалы и оборудование к занятию:** мячи среднего размера по количеству детей, набор картинок с изображениями домашних животных, набор цветных картинок (15x20 см) с изображениями домашних животных (корова, кошка, коза, поросенок, собака, лошадь, кролик); игра «Волшебные картинки»: 7 карточек (8x16 см) с парными изображениями (корова — молоко; свинья — сало; собака — будка; коза — пух; кошка — глаз; овца — шерсть).

***Ход занятия***

*Дети строятся в шеренгу.*

**Руководитель физкультуры.** Ребята, хотите отдохнуть? Мы с вами отправляемся в деревню. Будем дышать свежим воздухом, укреплять здоровье, а заодно узнаем, кто и как живет в деревне.

***Упражнение в ходьбе и беге***

\*Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

*\*«Кошка».* Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, кисти рук перед грудью. Средний и безымянный палец каждой руки упирается в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

\*Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

*\*«Лошадка».* Бег и ходьба с высоким подниманием колен. При ходьбе руки согнуты в локтях, кисти перед грудью. Первая ладонь на ребре от себя, большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Два больших пальца образуют уши.

\*Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

\* *«Коза».* Ходьба на пятках. Руки согнуты в локтях, кисти перед грудью. Внутренняя сторона ладони каждой руки опущена вниз. Указательный палец и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный пальцы прижаты к ладони и обхвачены большим.

Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

\* *«Собачка».* Бег с остановками и поворотами головы и туловища в стороны. Руки согнуты в локтях. Правая (левая) ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный пальцы — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.  
**Воспитатель. В** деревне живет много домашних животных. За ними

ухаживают люди, а те благодарят их за это. Давайте вспомним, какие животные живут в деревне.

А ну-ка, ребятки,

Отгадайте загадки!

Она дает нам молоко,

И детвора всегда здорова!

Загадку разгадать легко,

Конечно, это же...

**Дети.** ...Корова! **[14]**

**Воспитатель.**

*Фонетическая зарядка «Как мычит корова?»* И. п. — основная стойка.

1. — поднять плечи вверх, вдох. -
2. — и. п., длительный выдох с произнесением «Му-у-у». Упражнение повторить 4—6 раз.

**Руководитель физкультуры.**

Встал он прямо у дорожки:

Не идут от страха ножки.

И мычит бедняга: «My.

Шаг я сделать не могу».

**Дети.** Это **бычок.**

\* *Упражнение «Бычок»*И.п.—основная стойка.

1. — поворот головы вправо.
2. — и. п.
3. — поворот головы влево.
4. — и. п.

Упражнение повторить 4—5 раз. Сначала в медленном темпе, затем побыстрее. (Упражнение для снятия спастического напряжения воротниковой зоны.)

**Руководитель физкультуры.**

Мохнатенькая, усатенькая,

На лапках царапки.

Молоко пьет, «мяу-мяу» поет. [14]

Дети. Кошка.

# *Упражнение «Кошка»*

И. п. — ноги врозь пошире, руки вверху.

1. — наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.
2. — и. п.

Упражнение повторить 6—8 раз. **Руководитель физкультуры.**

С бородою, а не старик,

С рогами, а не бык.

Не конь, а брыкается,

Доят, но не корова,

С пухом, а не птица,

Лыко дерет, а лаптей не плетет. [14J

**Дети.** Это коза! $ *Упражнение «Козочка»*

И. п. — основная стойка, руки на поясе.

1. — поднять прямую ногу вперед.
2. — махом отвести назад.
3. — снова вперед. \*
4. — и. п.

Повторить 3—4 раза. **Руководитель физкультуры.**

Ходит бочком, ушки торчком, Нос пятачком, хвостик крючком.

**Дети.** Поросенок.

\* *Упражнение «Поросенок»*

И. п. — ноги на ширине плеч, руки за головой.

1. — наклон вправо, одновременно руки поднять вверх.
2. — и. п.

3, 4 — то же в другую сторону.

Упражнение повторить 4—5 раз в каждую сторону.

**Руководитель физкультуры.**

С хозяином дружит, дом сторожит,

Живет под крылечком, а хвост колечком.

**Дети.** Это собака.

\* *Упражнение «Собака»*

И. п. — основная стойка.

1 — присесть, развести колени, отрывая пятки от пола, руки голову

2 — и. п.

Упражнение повторить 6—8 раз.

**Руководитель физкультуры.**

У нее на шее грива,

Бьет копытами игриво.

**Дети.** Лошадь.

\* *Упражнение «Лошадка»*И. п. — основная стойка.

1. — правая рука вперед.
2. — левая рука вперед.
3. — правая рука вверх.
4. — левая рука вверх.

Обратные движения в том же порядке. Повторить 4—5 раз.

**Руководитель** физкультуры.

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети. Это кролик.

\* *Упражнение «Кролик»*

И.п.— ноги слегка расставлены, ступни параллельны. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя то в одну, то в другую сторону. Повторить 3 раза по 8—10 прыжков. Каждую серию прыжков чередовать с ходьбой.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какую новую игру нам подарили деревенские жители. Она называется «Волшебные картинки». Эта игра об их питомцах. Давайте поиграем!

*(Дети произвольно выбирают по одной карточке из предложенных [рис. 10] и пытаются составить словосочетания на основе изображенных пар предметов. В случае затруднения воспитатель помогает наводящими вопросами.)*

**Воспитатель.** Что нарисовано на твоей карточке?

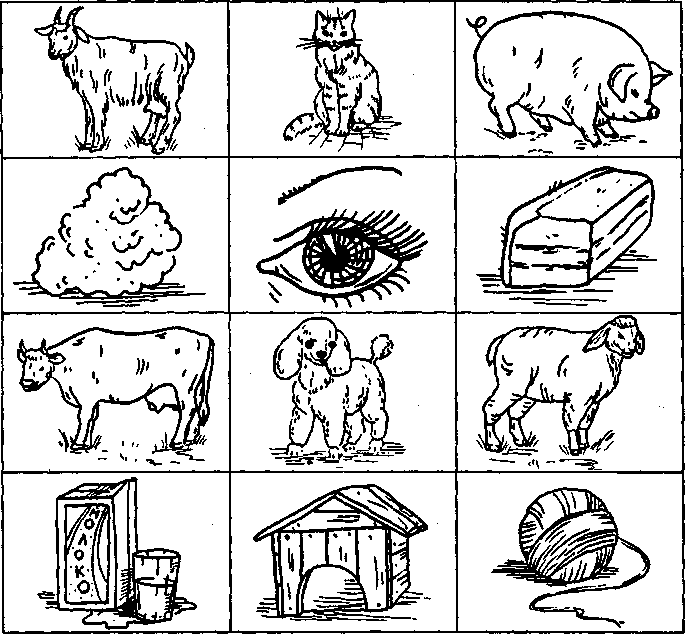
**Ребенок.** Собака и будка.

**Воспитатель.** Как можно изменить эти слова так, чтобы получилось красивое словосочетание?

**Ребенок.** Собачья будка.

*(Таким же образом составляются словосочетания: «кошачий глаз», «свиное сало», «козий пух», «овечья шерсть», «коровье молоко».)*

**Руководитель физкультуры.** Ребята, вы уже знаете, что в каждом доме в деревне живет кот или кошка. Они охраняют дом от мышей. А их дети-котята шалят и играют во дворе. Одна из любимых игр котят — игра с мячом. Давайте и мы с вами поиграем как котята.



***Упражнение «Котята играют с мячом»***

И. п. — ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, пальцы рук раздвинуты.

Бросание мяча об пол и ловля его после отскока двумя руками.

Бросание мяча от уровня груди на 30—40 см вверх и ловля его обеими руками.

Дети выполняют движения каждый в своем темпе. Упражнения повторить, чередуя их между собой, 3—4 раза, выполнив в общей сложности 20—30 бросков.

Воспитатель. Посмотрите, дети, к нам бежит маленькая беленькая козочка *(показывает картинку с изображением козочки),* она тоже хочет с нами поиграть.

***Подвижная игра «Козочка»***

Я козочка Ме-ке-ке, *Дети ходят по кругу.*

Я гуляю на лужке.

Острые рожки, *Показывают «рожки».*

Тоненькие ножки. *Прыгают на носочках.*

На самой макушке — *Показывают ладошками «ушки».*

Бархатные ушки.

Язык полотняный... *Делают язычком «чащечку».*

Хвостик конопляный... *Рукой показывают «хвостик».*

Как прыгну — сразу забодаю! *Дети прыгают, «бодаются». (Литовская песенка) [26]* **Руководитель физкультуры.** А теперь, ребята, мы с вами поиграем в игру, которая называется «Чьи дети?»

***Игра с мячом «Чьи дети?»***

Дети стоят в кругу. В центре круга — педагог с мячом. Он кидает мяч одному из детей и говорит: «Плачут котята, потеряли они свою маму. Кто у них мама?» Ребенок ловит мяч, отвечает и кидает мяч педагогу. Игра продолжается. Если ребенок ошибся или не ответил, он выходит из игры. (Рекомендуемые пары слов: котята — кошка; щенята — собака; козлята — коза; жеребята — лошадь; телята — корова; ягнята — овца; поросята — свинья; крольчата — крольчиха.)