

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ детским садом
№12 «Аленушка» поселка Псебай

_____Л.А.Сычева

Протокол педагогического совета №1
от 30 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «ЧИТАЙ – КА», ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального
образования Мостовский район**

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, пгт. Псебай, ул. Ленина,12

Телефон : 8(86192) 67-8-67

Электронный адрес: dou12.alenushka@ya.ru

Сайт ДОО: dou12.mostobr.ru

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности работы в образовательной области «Речевое развитие» в разных видах деятельности и культурных практиках

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей как можно раньше.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Ребёнка приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов и обозначение звуков буквами, разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Данная программа является модифицированной, она разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с учетом парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой и учебных пособий «Букварь» Н.С. Жуковой, «Мой букварь» Н.В.Нищевой.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задача работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического

развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

2. **Принцип систематичности и последовательности:** концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала от «простого к сложному».
3. **Принцип наглядности:** иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
4. **Принцип доступности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 02.09.2022г. в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай 1 группа старшего дошкольного возраста для детей 5-6 лет.

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (п.4.6. Стандарта), прогнозируются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- активный словарь ребенка соответствует возрастной норме (существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей их отношение к труду; слова со сходным и противоположным значением);
- употребляет различные формы словоизменения и словообразования (согласование существительных с числительными, прилагательные с существительными; образует однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками; глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени);
- понимает и употребляет различные предложно – падежные конструкции с простыми и сложными предлогами;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

К концу курса обучения дети будут знать:

все звуки и буквы русского алфавита;
гигиенические правила письма;
правильное положение тетради при письме;

уметь:

осуществлять простой и сложный фонематический анализ, синтез, представления;

писать печатные варианты букв русского алфавита;
правильно держать ручку;
читать, понимать прочитанное;

ориентироваться на листе бумаги;
закрашивать нарисованные предметы, не выступая за контур;
штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание Программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение образовательных, развивающих и

воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Формы реализации Программы:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- театрализация;
- рисование;
- графические упражнения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под

популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без

заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико - синтетического слияния звуко - буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПин;
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт;
3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, телевизор;
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
5. Дидактические пособия:
 - разрезная магнитная азбука;
 - тетради в клетку и косую линейку;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - демонстрационные наглядные пособия.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. *Парциальная программа*
2. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Играйка. Читайка – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Ахмадуллин Шамиль. Обучение чтению с нуля. – Москва, 2020.

Модель года – примерное тематическое планирование Планирование образовательной деятельности

В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй - 21 занятие, в третий – 18 занятий. Продолжительность занятия 25-30 минут. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Циклограмма работы студии «Читай-ка».

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Содержание работы</i>
-------------------	---------------------	--------------------------

<i>вторник</i>	<i>16.00-16.30</i>	Фронтально-подгрупповое занятие
<i>четверг</i>	<i>16.00-16.30</i>	Фронтально-подгрупповое занятие

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, должны быть развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте должен строиться на материале правильно произносимых ребенком звуков.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыка звукового анализа и синтеза.

1 период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные по принципу контраста: (y)-(a), (и)-(y), (э)-(o), (и)-(o), (э)-(y); гласные близкие по артикуляции: (y)-(o).

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: (б)-(н), (м)- (т), (п)-(г) и т.п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска).

Формировать умение различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных (а), (y), (o), (и) из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам (м)-(н), (п)-(т), (б)-(л), (к)-(т) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых

СЛОГОВ.

Организация процесса обучения.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. В соответствии с программой, занятия можно проводить целой группой, подгруппой.

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей, занятия строятся в занимательной игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Срок реализации программы – 2 года.

Учебный план первого периода

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Общее количество занятий первого периода	Общее количество часов первого периода
2	25-30 минут	16	8

Учебный план второго периода

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Общее количество занятий второго периода	Общее количество часов второго периода
2	25-30 минут	21	10.5

Учебный план третьего периода

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Общее количество занятий третьего периода	Общее количество часов третьего периода
2	25-30 минут	18	9

В структуре занятий выделены следующие этапы:

Организационный момент, упражнения, знакомство, работа с буквой, звуком, работа в тетради, упражнения, игры на совершенствование и закрепление изученного материала и подведение итогов занятия.

Перспективное планирование работы студии «Читай-ка»

План составлен на основе парциальной программы **Н.В. Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, № занятия	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
I период работы					
		Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
		Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
		Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34
		Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36

		Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
		Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
		Повторение и закрепление пройденного №7	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48

		Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
		Повторение и закрепление пройденного №9	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55
		Звук и буква Н №10	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57

		<p>Звук и буква М №11</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62</p>
		<p>Повторение и закрепление пройденного №12</p>	<p>Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66</p>
		<p>Звук и буква К №13</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69</p>

		Повторение и закрепление пройденного №14	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа; умения подбирать слова начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место звука в слове, различать правильно или неправильно написанные буквы; навыка чтения слогов, слов, предложений.	Уметь подбирать слова на заданный звук; определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
		Повторение и закрепление пройденного №15	Совершенствование умения подбирать слова начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место звука в слове, различать правильно или неправильно написанные буквы; навыка чтения слогов, слов, предложений.	Уметь подбирать слова на заданный звук; определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
		Повторение и закрепление пройденного №16	Совершенствование умения выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.

2 период

		Звуки Б, БЬ и буква Б №1	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85
--	--	--------------------------	--	---	---

		Повторение и закрепление пройденного №2	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
		Звуки Д, Дь и буква Д № 3	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и Дь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и Дь. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и Дь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , Дь. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
		Повторение и закрепление пройденного № 4	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
		Звуки Г, Гь и буква Г № 5	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101

		Повторение и закрепление пройденного № 6	Упражнение в различении звуков Г-ГЬ, К-Г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости и глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком Г.	Уметь различать звуки Г-ГЬ, К-Г. Узнавать буквы Г в словах. Закреплять понятия о твердости – мягкости и звонкости и глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком Г.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
		Повторение и закрепление пройденного № 7	Упражнение в различении звуков ГЬ-КЬ, К-Г. упражнение в составлении и чтении слов; в подборе звуковых схем к словам; в чтении предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки ГЬ-КЬ, К-Г. Уметь составлять и читать слова; подбирать звуковые схемы к словам; уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
		Звуки Ф,ФЬ и буква Ф № 8	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112
		Звуки В,ВЬ и буква В № 9	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117

	Повторение и закрепление пройденного № 10	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучного слова; в узнавании букв в условиях наложения; в определении места звуков В и ВЬ в словах; в различении звуков В –Ф. формирование навыков решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ трехзвучного слова; узнавать буквы в условиях наложения; определять место звуков В и ВЬ в словах; различать звуки В – Ф. формирование навыков решения кроссвордов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
	Звук Х, ХЬ и буква Х № 11	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
	Звук Ы и буква Ы. № 12	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133

		Звук С , СЬ и буква С. № 13	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138
		Повторение и закрепление пройденного № 14	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места звука в слове; в различении звуков С и СЬ в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов; в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложений с пройденными буквами. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять место звука в слове. Уметь различать звуки Си СЬ в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из слогов; составлять предложения из данных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
		Звук З , ЗЬ и буква З № 15	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145

		Звук Ш и буква Ш. № 16	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
		Повторение и закрепление пройденного № 17	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков С – Ш в ряду звуков, слогов, слов; звуковым анализе трехзвучного слова.	Уметь составлять и читать слова с буквой Ш. Различать звуки С – Ш в ряду звуков, слогов, слов; в звуковом анализе трехзвучного слова.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
		Звук Ж и буква Ж. № 18	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
		Повторение и закрепление пройденного № 19	Дифференциация звуков З-Ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов; навыка чтения слов, предложений с пройденными буквами.	Различать звуки З-Ж в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
		Повторение и закрепление пройденного № 20	Дифференциация звуков З-Ж-Ш-С в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов; навыка чтения слов, предложений с пройденными буквами.	Различать звуки З-Ж-Ш-С в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.

		Звук Э и буква Э. № 21	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
--	--	---------------------------	---	--	--

третий период

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, № занятия	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
		Звук Й и буква Й № 1	Ознакомление с артикуляцией звука Й. закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175
		Буква Е № 2	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.180
		Буква Ё № 3	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.185

	Буква Ю № 4	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.188
	Буква Я № 5	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.192
	Повторение и закрепление пройденного № 6	Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить слова на слоги, подбирать схемы к данным словам, производить анализ предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.196
	Звук Ц и буква Ц № 7	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 200
	Звук Ч и буква Ч № 8	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204

			<p>Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>	
		<p>Звук Щ, буква Щ № 9</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ и ТЪ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208</p>
		<p>Повторение и закрепление пройденного № 10</p>	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, предложений. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.212</p>
		<p>Звуки Л,ЛЬ и буква Л. № 11</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов . Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л.</p>	<p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215</p>

			Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.		
		Звуки Р, РЬ и буква Р № 12	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
		Повторение и закрепление пройденного № 13	Упражнение в различении звуков Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й в словах. Уметь производить звуковой, слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.224
		Буква Ъ № 14	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230
		Буква Ы № 15	Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ы не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.236
		Повторение и закрепление пройденного № 16	Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.240
		Повторение и закрепление пройденного № 17	Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов,	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.243

			разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	решать кроссворды и разгадывать ребусы.	
		Повторение и закрепление пройденного № 18	Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.247

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на создание в учреждении специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 02.09.2022г. в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай 1 группа старшего дошкольного возраста, в количестве – 12 человек.

4.2. Используемые Примерные программы.

Данная программа является модифицированной, она разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с учетом парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

4.3. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала Программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

