

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального  
научно-практического семинара  
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

1



И.И. Безродная  
06 08 2020

УДК — 001:373  
ББК — 72.4(2)  
Н 34

*Рецензент —*

*А.М. Дохойн* — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Научный редактор —*

*И.Ю. Лебеденко* — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Ответственный редактор —*

*И.С. Исмаилова* — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей:** Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

**ISBN 978-5-6043472-5-6**

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

*Печатается в авторской редакции*

**ISBN 978-5-6043472-5-6**

УДК — 001:373  
ББК — 72.4(2)



образовательной организации и семьи как фактор поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	
<i>Арутюнова А.М.</i> Средства и формы профессионального самообразования	99
<i>Бакланова Е.В.</i> Средства и формы профессионального самообразования педагога	101
<i>Бондаренко А.В., Горбачёва Т.В.</i> Семейный театр — конструктивная форма взаимодействия ДООУ с родителями	103
<i>Булгакова Н.А.</i> Анкетирование как одна из форм повышения педагогических компетенций воспитателей ДООУ	105
<i>Верясова Л.Н., Козич Е.К.</i> Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога	107
<i>Волобуева Е.В.</i> Взаимодействие педагогов с семьей в рамках реализации проектной деятельности	109
<i>Волошина Е.В., Черноиванова Д.М.</i> Проект как средство взаимодействия с родителями	111
<i>Горбатенко Е.Н., Стальченко О.М.</i> Реализация задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» через создание предметно-пространственной среды в дошкольной организации и семье	113
<i>Горбунова А.А., Спицына Е.В.</i> Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности молодого специалиста	116
<i>Гужова А.Н.</i> Средства и формы профессионального самообразования	118
<i>Замаруева О.М., Малая Т.В.</i> Формы и способы самообразования педагога дошкольной организации	121
<i>Захарова А.С.</i> Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса	123
<i>Каплина Т. А.</i> Средства и формы профессионального самообразования	125
<i>Колесниченко О. Э.</i> Современные средства и формы профессионального самообразования	127
<i>Коновалова А.И., Симонова О.С.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие полноценной социализации ребёнка	129
<i>Кузнецова О. Б.</i> Значение партнерского проекта педагогов в работе ДООУ	132
<i>Малева В.Г., Полупан А.А.</i> Применение проектов в организации работы с родителями	135
<i>Мамедова Л.З.</i> Средства и формы профессионального самообразования	137
<i>Маслюкова И.В.</i> Инновационная технология вовлечения родителей в образовательный процесс: адвент-календарь	140
<i>Савенко М.А.</i> Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования: ниткография	142
<i>Соколенко И.А., Левенцова В.Н.</i> Самообразование – форма повышения квалификации современного педагога	145
<i>Сычева Л.А., Чудаева А.Л.</i> <u>Повышение профессиональной компетентности педагога</u>	149
<i>Филиппских Л.Г.</i> Средства и формы профессионального самообразования	151
<i>Шушкова А.А.</i> Формы и средства профессионального самообразования	154



формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видео-записи, посещать мастер-классы своих коллег; развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет: овладевать способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества; формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов: развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; пропагандировать свои достижения через публикации, участие в методических семинарах, практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

Содержание тематической папки по самообразованию:

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
2. Актуальность и новизна выбранной темы.
3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
4. Диагностика и выводы по данной теме.
5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, методические пособия, разработки, проведенные за данный период, наглядность, презентации и планы на будущее.

*Литература:*

1. Гусева О.И., Глебова Л.Н. Повышение качества образование через повышение уровня профессиональной компетентности педагога: анализ профессиональной подготовки педагогических работников образовательных учреждений Арзамаса//Молодой ученый. - 2016-№26 – 651-654.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Сычева Л.А., Чудаева А.Л.*

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. Для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. Содержание профессиональной компетентности педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования – в его направленности, целях, содержании – все более явно ориентирует его на «свободное

