

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Моя безопасность» педагога МБДОУ детский сад №12  
«Алёнушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район  
*Коноваловой Анастасии Ивановны*

Методическая разработка Коноваловой А.И. представляет собой серию дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по воспитанию у них безопасного поведения в быту. Количество страниц - 9.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому по мнению автора у детей уже в дошкольном возрасте необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Автор представленного для рецензирования методического материала полагает, что целенаправленное формирование у детей дошкольного возраста навыков основ безопасности через дидактическую игру развивает у детей потребность учиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к здоровью, как своему, так и окружающих людей, способствует развитию познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков. Основная идея методической разработки заключается в том, что именно в игре у дошкольников наиболее эффективно происходит формирование основ безопасности.

Представленные автором материалы содержат предисловие с содержательным научным обоснованием актуальности рассматриваемой темы и основную часть, в которой представлена подборка дидактических игр, с помощью которых дети будут усваивать основы безопасного поведения (игры с предметами (игрушками), настольно-печатные игры, словесные). Педагогическая целесообразность данной методической разработки несомненна, поскольку информацию, преподнесенную в игре, легче донести до ребёнка, а также удобно наглядно показать и разыграть действия по предотвращению или облегчению небезопасных явлений в жизни. С этой точки зрения использование в работе педагогами дошкольных образовательных организаций методических материалов Коноваловой А.И. позволит оптимизировать методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая разработка Коноваловой А.И. актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию, и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

12.03.2019 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии



Лебеденко И.Ю.

Подпись *Лебеденко И.Ю.*  
удостоверено

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального  
образования Мостовский район**

## **Методическая разработка**

**«Моя безопасность»**

**серия дидактических игр**

**для детей дошкольного возраста**

**по воспитанию безопасного поведения в быту**

**Автор: Коновалова Анастасия Ивановна**

## Пояснительная записка.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей ОБЖ. Любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать не безопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. В детском саду и за его воротами воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения детей основам безопасного поведения. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Опасность может подстерегать любого человека где угодно. У взрослых людей уже сформировалась определённая модель поведения в угрожающих жизни ситуациях. Маленькие же дети наиболее уязвимы в подобных моментах. Задача взрослых — максимально подробно и доступно рассказать малышам о существующих в мире опасностях, как их избежать и как лучше поступить, если всё же они наступили. Дома от родителей ребёнок получает первые знания о возможных угрожающих безопасности ситуациях. Работники детского сада должны расширять эти знания и прививать навыки правильного поведения в непредвиденных ситуациях. К дошкольникам нужен особый подход. Им необходимо донести очень сложные вопросы, показать всю важность знаний правил по безопасности и способствовать их запоминанию. Основная деятельность детей — игровая. Информацию, преподнесённую в игре, легче донести до ребёнка, а также удобно наглядно показать и разыграть действия по предотвращению или облегчению небезопасных явлений в жизни.

Все возможные опасности можно обобщить в несколько категорий:

- природные опасные явления (укусы животных и насекомых, ядовитые ягоды и грибы, гроза, гололёд и т.п.);
- неприятности, возникающие от человека (грабители, похитители, драки);

- угрозы в домашнем быту (электроприборы, острые предметы);
- пожарная опасность;
- опасности на улице (дорожное движение);
- угроза здоровью (несоблюдение правил личной гигиены, неправильное обращение с лекарствами).

Огромная роль в формировании основ безопасности у дошкольников принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего», - говорила Н.К. Крупская. В игре формируются все стороны ребёнка, развиваются духовные и физические силы ребёнка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Работа по основам безопасности жизни и здоровья детей - чрезвычайно актуальная проблема, которая должна начинаться с дошкольного возраста и проводится не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов и других видов деятельности, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Дидактические игры, с помощью которых дети будут усваивать основы безопасного поведения, могут быть разных видов:

- игры с предметами (игрушками) — основаны на непосредственном контакте детей с предметами, развивают сенсорное восприятие;
- настольно-печатные игры, которые разворачиваются на определённом игровом поле (лото, домино и др.);
- словесные — предполагают речевые действия детей, это могут быть игры по заканчиванию фраз, отгадыванию загадок и т.д.

Формирование у дошкольников навыков основ безопасности, через дидактическую игру воспитывает потребность учиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к здоровью, как своему, так и окружающих детей, способствует развитию познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков. В результате проводимой работы, у дошкольников расширяются представления об окружающем мире, активизируется словарный запас, а также вырабатывается самостоятельность и ответственность.



## 1. «Источники опасности»

Задача: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Игровые правила:



Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.

Игровое действие:

Поиск и название предметов.

Ход игры.

Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:

-Что может быть источником пожара?

-Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?

-Что может быть источником гибели человека? Отмечается тот, кто назовёт правильно все изображения.

## 2. «Знаешь ли ты?»

Задача: закрепить знания о телефонах служб спасения.

Игровые правила:

Выполнять действия, соответствующие изображению.

Игровые действия:

Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

Ход игры.

В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

-Красный крест - назвать телефон скорой помощи;

-Дом - назвать домашний адрес;

-Милиционер - назвать телефон милиции;

-Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;

-Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер;

-Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;



-Рука - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;  
-Телефон - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.  
Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.

### 3. «О чём говорит светофор»

Задача: закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.

Материал:

Карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный), действий пешеходов.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на разные сигналы светофора.



### 4. «Четвёртый лишний»

Задача: учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.)

Закреплять знания о поведении на улице без взрослых.

Игровые правила:

Найти лишний предмет на карточке.

Доказать, почему.

Игровое действие:

Поиск опасного предмета.

Ход игры.

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки: 6.

1. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

2. Игрушки и гвозди.

3. Игрушки и лекарство.

4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.



### 5. «На прогулке»

Задача: закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

Материал:

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Игровые правила:

На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (*на даче, в лесу*). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

-На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (*дети показывают карточку*)

-На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.

-На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.

-В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

## 6. «Телефон»

Задача: закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

Ход игры.

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.



## 7. «Пожар»

Задача: закрепить знания детей о пожарной безопасности.

Игровые правила:

На вопрос воспитателя показать картинку-ответ.

Материал:

Картинки с изображением коробки со спичками, телефоном 01; молнии, попадающей в дерево; утюга; 02; 03; горящего стола; ведра воды.

Игровое действие:

Выбор из предложенных - правильной картинки.

Ход игры.

Детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку.

-Отчего происходит пожар?

-Что нужно делать, если случился пожар?

-По какому телефону вызывают помощь?

За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

## 8. «Игра — дело серьезное»

Задача: учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

Материал:

Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

Ход игры.

Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (*объясняя почему*). За правильный ответ получает фишку.



## 9. «Тротуар и дети»

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения; учить детей правильно выбирать место для игр; воспитывать быструю реакцию на происходящее.

Ход игры.

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать. Например, из окна игрушечного дома высовывается зайчик и предупреждает об опасности. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного театра.

## 10. «Кто больше назовёт действий»

Задача: учить детей соотносить действия с профессией людей, действующих в чрезвычайных ситуациях.

Игровые правила:

Называть только одно действие человека данной профессии. Если ребёнок не может вспомнить, он ударяет мячом об пол, ловит его и бросает ведущему.

Игровые действия:

Бросание и ловля мяча.

Ход игры.

Воспитатель предлагает назвать действие, которое выполняет человек названной профессии, но называть можно только одно действие (*врач, милиционер, пожарный*). Выигрывает тот, кто больше назовёт действий.



### 11. «Каждой вещи свое место»

Задачи: закреплять представления

о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

Материал:

игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

Ход игры.

В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

Варианты:

- На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место;
- На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».
- То же в игровом уголке.



### 12. «Соедини по точкам»

Задача: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал:

карточки с контурами предметов из точек (*утюг, плита*).

Игровые действия:

соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

### 13. «Мы – спасатели»

Задача: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал:

Игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два - внизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением правильных действий.

Игровые действия:

Выбор детьми карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации и последовательно их разложить.

## 14. «Разложи по порядку»

Задача: знакомить детей с порядком действий при пожаре, используются картинки с изображениями:

- сообщение по телефону «01» о пожаре;
- эвакуация людей;
- тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно; встреча пожарных;
- работа пожарных.

Игровые действия:

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.



## 15. «Сложи картинку (пазл)»

Картинку по пожарной тематике наклеивают на картон и разрезают на несколько частей.

Игровые действия:

Играть можно двумя командами. В этом случае интереснее использовать две картинку, так что при игре части обеих картинок можно перемешать. Выигрывает тот, кто быстрее соберет картинку.

- Показывается рисунок или плакат, на котором изображено несколько примеров нарушения правил пожарной безопасности. Ведущий называет число нарушений и предлагает ребятам за одну-две минуты назвать и показать их. Побеждает тот, кто назовет всё быстро и правильно.
- На картинке нарисованы пожарный, повар, доктор, милиционер, и каждый из них занимается не по своей профессии. Ребенок по картинке должен рассказать, что перепутал художник.



