

## Отзыв

об использовании методических материалов модифицированной программы для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожные знать нам всем положено!» в работе МБДОУ детского сада № 29 «Колосок» муниципального образования Абинский район

**Автор:** воспитатель МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай Бондаренко А.В.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Большая роль в обучении детей правилам дорожного движения принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Данными обстоятельствами определяется актуальность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляется в системе.

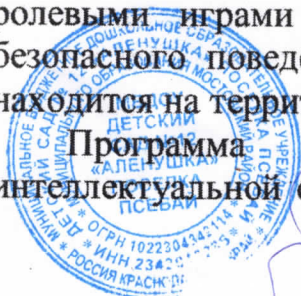
Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, различных видов памяти, мышления), систематизацию, расширение и углубление знаний по безопасности движения, формирование у детей уважение к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть воспитательно-образовательной работы ДОУ. Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок. Педагог постоянно акцентирует внимание воспитанников на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитанности и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта. Практическая часть заключается в работе воспитанников над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам населенного пункта, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия на автоплощадке, которая находится на территории ДОУ.

Программа призвана способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы воспитанников. В результате занятий по этой программе

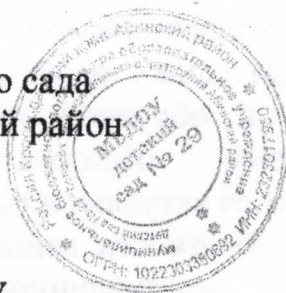


Копия верна  
«03» 08 2020  
И.И. Безродная

ребята должны научиться применять в повседневной жизни полученные знания, умения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и может быть использована для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Заведующий МБДОУ детского сада  
№ 29 «Колосок» МО Абинский район



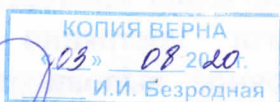
/Остапенко А.Н.

Старший воспитатель МБДОУ  
детского сада № 29 «Колосок» МО Абинский район

/Прядка А.А.

Воспитатель МБДОУ детского сада  
№ 29 «Колосок» МО Абинский район

/Заботина М.Г.





## Отзыв

об использовании методических материалов модифицированной программы  
«Правила дорожные знать нам всем положено!» в работе МОУ СОШ № 5  
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

**Автор:** воспитатель МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай  
Бондаренко А.В.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Большая роль в обучении детей правилам дорожного движения принадлежит образовательному учреждению. Данными обстоятельствами определяется актуальность программы. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального, познавательного личностного развитие школьников; на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

Программа построена согласно требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; особенности организации учебного процесса; ожидаемые результаты реализации программы, оценка планируемых результатов; материально-техническое обеспечение программы.

Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, различных видов памяти, мышления), систематизацию, расширение и углубление знаний по безопасности движения, формирование у детей уважение к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы, а также класса. Знания и навыки, полученные учащимися, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитанности и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по

Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам населенного пункта, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа призвана способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников.

В результате занятий по этой программе ребята должны научиться применять в повседневной жизни полученные знания, умения.

Принципы, лежащие в основе разработки программы: систематическое изучение правил дорожного движения; осознанность в их усвоении; постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Программа «Правила дорожные- знать нам всем положено!», может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Директор МОУ СОШ № 5  
поселка Псебай



*[Handwritten signature]*

Учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 5 поселка Псебай

*[Handwritten signature]*

Фокина М.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 12 «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**Программа**

**«Правила дорожные знать нам всем положено!»**

(модифицированная программа)

**Составила:**

**Бондаренко Анна Васильевна**

**Псебай 2020г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Концепция Программы ...	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов.....	8
2.2. Виды деятельности.....	9
2.3. Методы реализации Программы.....	9
2.4. Структура организованной образовательной деятельности.....	10
2.5. Формы подведение итогов реализации проверки и контроля деятельности .....	11
2.6. Учебно-тематическое планирование.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Характеристика педагогического состава, реализуемых Программу.....	20
3.2. Взаимодействие с социальными партнерами.....	21
3.3. Взаимодействие с семьей.....	22
3.4. Материально-техническое оснащение.....	24
3.3. Список используемой литературы.....	25
4. ПРИЛОЖЕНИЕ... ..	26

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Нескончаем поток транспорта на проспектах и улицах нашего поселка. По этим же проспектам и улицам проходит тысячи пешеходов. Среди них, конечно, дети. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. Это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановки.

Таким образом, у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Программа «Правила дорожные знать нам всем положено!» - это курс обучения правилам дорожного движения, рассчитанный на детей дошкольного возраста. Вся информация представлена в доступной игровой форме. Играя в ПДД, дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных

машинах экстренной помощи и многое-многое другое. Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, динамично развивающийся положительный характер детско-родительских отношений в ходе реализации программы способны создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитание у дошкольников культуры поведения на улице, тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляются в системе. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются и дополняются.

Комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовкой водителей из числа подростков должны дать положительный результат.



### **1.1.1.Цели и задачи Программы**

#### **Цель программы:**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи:**

1. Усвоение детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
2. Формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.
3. Закрепление знаний о работе светофора.
4. Подготовка детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

#### **Принципы обучения**

- **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.
- **Принцип дифференциации**, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы.
- **Принцип интегративности**, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по поселку в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой.
- **Принцип системности**, который подразумевает четко спланированную систему игровых образовательных ситуаций, бесед, игр, объединенных общей целью.

- **Принцип поэтапности**, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему.

- **Принцип доступности**, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Ожидаемые результаты.**

*Ребенок знает правила дорожного движения:*

- переходит улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играет на дороге или около проезжей части;
- переходит улицу только по пешеходному переходу и в сопровождении взрослого;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

*Ребенок умеет:*

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

*Ребенок имеет представление:*

- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания, автостоянке.

### **1.3. Концепция Программы**

**Концепция программы** – воспитание законопослушного гражданина с дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа разработана в целях предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и профилактики дорожно – транспортных происшествий.

Вся информация представлена в доступной игровой форме. Играя в ПДД, дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или сотрудник ОГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое-многое другое. Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей.

Программа «Правила дорожные знать нам всем положено!» (модифицированная (адаптированная) программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008), на основе учебно-методического пособия по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной «Безопасность».

Направленность программы – социальная. Программа направлена на формирование у детей представлений о транспорте, участниках дорожного

движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге, в транспорте и на улицах поселка.

Программа «Правила дорожные знать нам всем положено!» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Программа рассчитана на старший дошкольный возраст, срок реализации 1 год, нагрузка в неделю 1 час, в год 36 часов.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов.**

Программа адресована детям в возрасте от 6 до 8 лет.

**Отличительной особенностью программы** является то, что правила–обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми дошкольного возраста 6-8 лет.

Дети дошкольного возраста не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимание на ситуацию. Они не в состоянии определить расстояние до ближайшей машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути движущегося транспорта.

5 – 6 лет

- ребенок все еще имеет ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или

  - спортивная машина;

- они все еще не умеют правильно распределять внимание и отделять

  - существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять все их внимание.

6- 8 лет

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на отклик;
- они могут определить откуда доносится шум;
- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем. Они усваивают, что автомобиль, кажется тем больше, чем ближе находится;
- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар.

## **2.2. Виды деятельности**

Программа охватывает следующие виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование; изобразительная; музыкальная; двигательная.

## **2.3. Методы реализации Программы**

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А., с использованием разнообразных методов и приемов, ведущими, среди которых являются:

- Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных

условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы поселка и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

## **2. 4. Структура организованной образовательной деятельности**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные игровые образовательные ситуации, беседы с сотрудниками ОГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры-драматизации.

**Возраст воспитанников** 6-8 лет.

**Форма игровых образовательных ситуаций** – групповая.

**Срок освоения программы** – 1год.

### **2.5. Формы подведение итогов реализации проверки и контроля деятельности.**

В конце учебного года программой предусмотрен педагогический мониторинг уровня усвоения детьми знаний по ПДД.

**Формы мониторинга:** образовательная деятельность «Экзамен на получение прав пешехода и будущего водителя».



**Графическая запись знаний детьми правил дорожного движения в старшей группе.**

Фамилия, имя ребёнка:			
Дата обследования:			
Вопросы, по которым проводится опрос и обследование	Баллы		
	1	2	3
Какие виды транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в общественном транспорте.			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГАИ.			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы.			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!».			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».			
Покажи дорожный знак "Пешеходная			

дорожка».			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение».			
Результаты подсчета	выс окий	сре дний	н изкий
Суммарный диапазон	38- 57	29- 37	19 -28

### **Характеристика уровней при оценке знаний детьми**

**Низкий уровень** или пограничный уровень между низким и средним (I) - «1» балл.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; знания по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы. Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на групповых игровых образовательных ситуациях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

**Средний уровень (II) - «2» балла.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает участие в подгрупповых игровых образовательных ситуациях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**Высокий уровень (III) - «3» балла**

Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на игровых образовательных ситуациях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

## 2.6. Учебно-тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	№	Название ИОС	Задачи
Сентябрь	Пешеход	1	Посвящение в пешеходы!	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения воспитанников на улице.
		2	«Школа пешеходных наук»	Продолжать обучать детей правилам безопасного дорожного движения; познакомить с назначением дорожных знаков. Расширять словарный запас; развивать связную речь; формировать наблюдательность; развивать воображение, память и мышление у

			детей. Воспитывать уважительное отношение к ПДД; воспитывать культуру безопасного поведения.
		3	<p>«Наша улица»</p> <p>Познакомить с улицей. Активизировать мышления детей посредством: развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы, развития у детей способности к созданию задуманного продукта, совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).</p> <p>Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других. Воспитывать самостоятельность и умение</p>



				взаимодействовать со сверстниками.
		4	«Вечер загадок»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию. Воспитывать коллективизм.
<b>Октябрь</b>	Транспорт	5	«Какой бывает транспорт?»	Раскрыть значение транспорта в жизни людей; формировать представление детей о разных видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, смекалку и речевую активность; умение по описанию (загадке) узнавать вид транспорта; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в общественном

			транспорте.
		6	<p>«Специальный транспорт»</p> <p>Познакомить детей с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении. Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p>
		7	<p>«Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Познакомить с сельскохозяйственной техникой и ее назначением, с профессиями людей, работающих на этой технике. Развивать у детей память, внимание, монологическую речь. Воспитывать уважение к труду.</p>
		8	<p>«Железнодорожн</p> <p>Знакомство детей с</p>

			ый транспорт»	<p>поездами и с правилами поведения на железной дороге. Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя; развивать монологическую речь с помощью стихотворений. Закрепить знания детей о правилах поведения на железной дороге. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<b>Ноябрь</b>	Пассажиры	9	«В городском транспорте»	<p>Познакомить со следующими понятиями: «общественный транспорт», «автобус», «трамвай», «троллейбус». Сформировать следующие умения: правильно обходить общественный городской транспорт, правильно вести себя в автобусе, троллейбусе и трамвае. Содействовать воспитанию нравственных качеств, соблюдению ПДД.</p>

		10	Сюжетно – ролевая игра «Мы пассажиры»	Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Активировать словарь словами: «кассир», «пассажир», «пешеход». Воспитывать уважение к окружающим, к труду взрослых.
		11	«Знакомство с автобусной остановкой»	Познакомить детей со знаком «Место остановки автобуса», закрепить знания детей об остановке и правилах поведения на остановке. Воспитывать чувство самосохранения и безопасности.
		12	«Правила и обязанности пассажиров при поездке в автомобиле и на мотоцикле»	Знакомство детей с правилами и обязанностями пассажиров при поездке в автомобиле и на мотоцикле. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Воспитывать у воспитанников дисциплинированность,



				вежливость, уважительное отношение к водителю.
Декабрь	Светофоры	13	«Школа светофорных наук»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; воспитывать ответственность за свое здоровье.
		14	«Путешествие Колобка по улице»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; закрепить знания детей о сигналах светофора; закрепить умение детей применять полученные знания о ПДД в играх. Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать у детей уважительное отношение к ПДД и желание следовать им.
		15	Сюжетно- ролевая игра	Расширить знания о правилах дорожного

			«Светофор»	<p>движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма</p>
		16	«Веселая эстафета от Грамотного Светофора»	<p>Создание условий, в которых дети могут проявить накопленный двигательный опыт в играх по правилам дорожного движения. Побуждение детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым</p>

				ребенком своих возможностей. Воспитание чувство коллективизма.
<b>Январь</b>	Дорожные знаки	17	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно- указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
		18	«Приключения дорожных знаков»	Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать мышление, воспитывать желание совершать добрые поступки.

		19	Рисование «Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.
		20	«В гости к бабушке Загадушке»	Учить детей отгадывать загадки, опираясь на изображение, развивать речь, воспитывать понимание важности и нужности дорожных знаков.
<b>Февраль</b>	Перекрёсток	21	Экскурсия	Познакомить с

			«Перекрёсток»	перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги. Расширить знания об улице. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.
		22	«Знакомство с регулировщиком»	Познакомить детей с понятием «регулировщик», дать характеристику действиям регулировщика, учить понимать действия регулировщика, воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье.
		23	«Виды перекрестков»	Сформировать у детей представление о перекрестке, научить безопасному поведению на перекрестке. Воспитывать уважительное отношение к ПДД.
		24	«Профессия инспектор дорожного движения»	Дать детям представление о работе инспектора дорожного движения. Закреплять знания детей о

				<p>правилах поведения на дороге. Формировать связную речь, устанавливая причинно-следственные связи, используя доказательную речь, упражнять в подборе прилагательных. Воспитывать уважение к профессии инспектора дорожного движения.</p>
<b>Март</b>	Я и велосипед	25	«История велосипеда»	<p>Познакомить с историей велосипеда. Формировать понимание о безопасности велосипедиста. Воспитывать уважение к пешеходам.</p>
		26	«Правила для велосипедиста»	<p>Познакомить с ПДД для велосипедиста, формировать желание соблюдать ПДД, воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.</p>
		27	«Дорожные знаки для велосипедиста»	<p>Познакомить детей с разрешающим дорожным знаком «Велосипедная дорожка» и с запрещающим дорожным</p>

				<p>знаком «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Развивать память, мышление, воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать дружелюбие, культуру безопасного поведения на дороге.</p>
		28	«Эстафета на средствах детского передвижения: ролики, самокаты, велосипеды»	<p>Учить детей соблюдать правила, формировать бережное отношение к своему здоровью, развивать ловкость, скорость, воспитывать желание быть активным.</p>
<b>Апрель</b>	Правила движения достойны уважения!	29	«Знакомство с фликерами»	<p>Расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах поселках. Познакомить детей светоотражателями. Совершенствовать у детей в играх – дружеские взаимоотношения, развивать логическое мышление, внимание и память. Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему</p>

			успеху и успеху товарищей.
		30	«Какие опасности ждут нас на улице?» Учить правильному поведению во время ЧП. Формировать сознание к безопасному поведению на дороге, во дворе. Воспитывать чувство взаимопомощи.
		31	«Про трех друзей и их приключения на дороге» Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
		32	«Компьюшкин кроссворд по ПДД» Формировать представления о безопасности дорожного движения. В занимательной форме повторить основные понятия дорожного движения. Воспитывать уважительное отношение



				ко всем участникам дорожного движения.
<b>Май</b>	Итожим то, что знаем!	33	Сюжетно-ролевая игра «Водители. Гараж. Дорожная полиция»	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни поселка, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
		34	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по

			<p>окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>	
		35	<p>«Экзамен на получение прав пешехода и будущего водителя»</p>	<p>Определить знания детей о ПДД и знаках ДД. Развивать умение ориентироваться в нарушениях ПДД. Формировать умения использовать полученные знания в жизни. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в транспорте.</p>
		36	<p>Праздник «Мы - пешеходы»</p>	<p>В занимательной форме повторить основные понятия дорожного движения; Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Характеристика педагогического состава, реализующего Программу**

**Направления работы сотрудников МБДОУ по реализации программы:**

##### **1. Заведующий:**

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

##### **2. Воспитатель:**

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-пространственной развивающей среды: центры безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических игровых ситуаций с детьми (на территории детского сада);
- создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление центров безопасности; подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД; изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями;
- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений;
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

##### **3. Помощник воспитателя:**

- помощь в организации предметно-развивающей среды;

- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

### **3.2. Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ОГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ОГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

#### **План работы с социальными партнерами**

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>Работа с родителями</b>
2 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.	Акция «Осторожно – дети!»
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД.	Акция «Водитель, ты тоже родитель!»
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.	Проведение родительского собрания в МБДОУ с приглашением инспектора ОГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в

		с семье»
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

### 3.3. Взаимодействие с семьей

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц, дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых игровых образовательных ситуаций, развлечений и досугов) рассказывает об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на

транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. В группе оформлены папки-передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме. Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

### Примерный план работы с родителями

Месяц	Содержание деятельности
сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода»; Составление маршрута «Дорога в детский сад»; Праздник «Посвящение в пешеходы».
октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения»; Помощь родителей в оформлении предметно-пространственной развивающей среды «Уголок ПДД»; Акция «Осторожно-дети!»; Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений».
ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»; Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице»; Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».
декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины»; «Водитель, ты тоже родитель!»; Конкурс фотогазет «Улицы нашего поселка и города».
январь	Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»; Конкурс рисунков и плакатов «Добрая дорога»; Педагогический проект «Добрая дорога».
февраль	КВН (совместно с родителями и детьми) «Правила дорожные – правила надежные»; Памятка для родителей «Поведение детей в общественном

	<p>транспорте»;</p> <p>День открытых дверей (просмотр игровых образовательных ситуаций по ознакомлению детей с ПДД).</p>
март	<p>Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках»;</p> <p>Практическая игровая образовательная ситуация в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД».</p>
апрель	<p>Выпуск газеты «Добрая дорога детства»;</p> <p>Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории».</p>
май	<p>Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»</p> <p>Листовка «Безопасное лето»;</p> <p>Творческий проект «История светофора».</p>

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы:**

Оборудование и материалы:

- демонстрационные картинки;
- плакаты;
- раздаточный дидактический материал.

*Дидактическое обеспечение:*

- автомобиль;
- наглядное пособие «Правила дорожного движения»;
- дидактическое пособие: «Транспорт»;
- дорожные знаки;
- жезл регулировщика;
- конструктор «Транспорт»;
- костюм «Светофорик»;
- наглядное дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- наглядное дидактическое пособие «Безопасность на дороге»;

▸ наглядное дидактическое пособие «Умные Ширмочки»: «Безопасность дорожного движения».

### **3.5. Список используемой литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста.-СПб.: Детство - Пресс, 2002.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице (для детей среднего и старшего дошкольного возраста).- М.: Просвещение. 2000.

3. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице.- СПб.: Детство - Пресс, 2008.

4. Горская А. В. Правила - наши помощники: учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство - Пресс, 2006.

5. Данилова Т.И. Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) СПб.: Детство - Пресс, 2009.

6. Данкова Р. Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки.- М.: Оникс 2012.

7. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ «Сфера» 2007.

8. Кирьянова В. Н. Дорожная безопасность.-М.: Дом Третий Рим, 2005.

9. Нефедова К. Транспорт. Какой он?.- М., 2003.

10. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения.- Волгоград: Корифей, 2009.

11. Скоролупова О. А. Правила и безопасность дорожного движения.- М., 2007.

12. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей.- М., 2007.

## **4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Игровая образовательная ситуация №1**



**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Посвящение в пешеходы».

**Цель:** Закрепить у детей знания правил дорожного движения; формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения воспитанников на улице.

**Материалы и оборудование:** разрезанный светофор (4), бумага, клей, иллюстрации к сказкам, мяч, аудио любой подходящей песни.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	- Ребята, сегодня мы собрались здесь, чтобы стать настоящими пешеходами, которые знают и соблюдают ПДД.	Отправляются в путешествие.
Организационно-поисковый	Для того, чтобы стать настоящими пешеходами, вы должны выполнить сложнейшие задания от мистера «Светофорика». Готовы? Ну, тогда начнем! Игра на внимательность! Игра «Да-нет» Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете "да" или "нет". - Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? "да" - Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? "нет" - Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? "да"	Эмоционально реагируют.  Отвечают на вопросы: да или нет.

	<p>- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? "нет"</p> <p>-А сейчас мы узнаем, знаете ли вы сказки? Ведь знание сказок, показывает на вашу грамотность желание много знать, а знания очень нужны пешеходу!</p> <p><b>Игра «Викторина»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на чем Емеля ехал к царю во дворец? (на печке)</li> <li>2. любимый вид транспорта кота Леопольда? (двухколесный велосипед)</li> <li>3. во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карета)</li> <li>4. какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)</li> <li>5. на чем летал старик- Хоттабыч? (на ковре)</li> <li>6. личный транспорт Бабы-Яги? (ступа, метла)</li> </ol> <p>Молодцы! А сейчас я узнаю, знаете ли вы правила поведения на дороге и в транспорте?</p> <p><i>Ребята должны повторять эти слова, там, где правильный ответ.</i></p> <p><b>Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»</b></p> <p>- кто из вас в трамвае тесном, уступил бабуле место?</p> <p>- кто кричит, толкается и на всех ругается?</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Проявляют внимательность.</p>
--	--	--

	<p>- знает кто, что красный свет – это значит - хода нет?</p> <p>- кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?</p> <p>- кто из вас идет вперед только там, где переход?</p> <p>- кто из вас идет вперед Только там где переход?</p> <p>-Знает кто, что свет зеленый означает, путь открыт.</p> <p>-А что желтый свет всегда о вниманье говорит?</p> <p>Следующее задание называется <b>«Собери светофор»</b>.</p> <p>Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.</p> <p><i>Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>Пешком по улице идет. Значит это (<i>пешеход</i>)</p> <p>Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (<i>пассажир</i>)</p> <p>Голос автомобиля (<i>сигнал</i>)</p> <p>А машины летают?</p> <p>У светофора 8 глаз? (<i>нет – 3 сигнала:</i></p>	<p>Собирают разрезанную картинку и выполняют коллективную аппликацию.</p> <p>Кто ловит мяч, тот отвечает на вопрос.</p>
--	--	---

	<p><i>красный, желтый, зеленый)</i></p> <p>А машины спят в кроватях? (<i>нет, в гараже, на автостоянке</i>)</p> <p>Как называется то место, где люди ожидают автобус (<i>остановка</i>)</p> <p>Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (<i>улица</i>)</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Светофорик: Какие вы молодцы, ребята!</p> <p>Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.</p> <p>- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).</p> <p>-Достаточно ли ваших знаний, для того, чтобы стать пешеходами? Достаточно, но есть пословица «всю жизнь живи – всю жизнь учи!» Как вы можете ее объяснить?</p> <p>Подводит к выводу, что ПДД изучать нужно всегда!</p>	<p>Прощаются с мистером Светофориком, беседуют с воспитателем.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: правильное и не правильное поведение на дорогах и транспорте.

понимает: как собирать картинку, выполнить аппликацию.

применяет: знания по ПДД, в ответах на вопросы, могут объяснить смысл пословицы.

## Игровая образовательная ситуация №2

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Школа пешеходных наук».




**Цель:** Продолжать обучать детей правилам безопасного дорожного движения; познакомить с назначением дорожных знаков. Расширять словарный запас; развивать связную речь; формировать наблюдательность; развивать воображение, память и мышление у детей. Воспитывать уважительное отношение к ПДД; воспитывать культуру безопасного поведения.

**Материалы и оборудование:** игрушка «Незнайка», картинки: дорожные знаки, светофор.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	-Ребята, сегодня в гости к нам пришёл Незнайка. Ему нужна ваша помощь. Незнайка: Попав в большой и шумный поселок, Я растерялся и пропал, Не знал законов я дороги, Чуть под машину не попал. Кругом автобусы, трамваи, Кругом машины на пути. Кругом автобусы, трамваи, Кругом машины на пути. Ребята, вы мне помогите, и, И если можно расскажите, Дорогу как переходить,	Эмоционально реагируют, проявляют желание помочь.

	Чтоб под машину угодить!	
Организационно-поисковый	<p>-Ну что, поможем Незнайке? - Вы знаете правила дорожного движения. Используйте свои знания, договаривая стихи.</p> <p>1.Бурлит в движении мостовая Бегут авто, спешат трамваи; Все будьте правилу верны Держитесь с ----- стороны (правой).</p> <p>2.Объяснить надо запросто, Будь ты юн или стар: Мостовая - для ----- (транспорта), Для тебя ----- (тротуар).</p> <p>3. Иди через улицу там, пешеход, Где знаком указан тебе --- ----- (переход).</p> <p>4. Дорога не тропинка, Дорога не канава. Сначала смотри (налево), Потом смотри (направо).</p> <p>5. Игры на проезжей части могут привести к несчастью, Скажет каждый постовой: "Не играй на .... (мостовой)".</p> <p>- <b>Послушайте рассказ И. Серякова</b> «Твой друг - тротуар» (приложение 1).</p> <p><b>Беседа по прочитанному:</b></p>	<p>Договаривают стихи.</p> <p>Слушают рассказ.</p> <p>Ведут беседу.</p>

	<p>- Для чего люди разделили улицу на проезжую часть и тротуар?</p> <p>- Расскажите, как нужно переходить дорогу?</p> <p>-Что такое тротуар?</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>Мы по улице шагаем, И ворон мы не считаем. Смело, мы идём вперёд, Где пешеходный переход. Когда дорогу перешли, Можно попрыгать: раз, два, три.</p> <p><b>Знакомство со знаками:</b></p> <p>-Сейчас мы с вами познакомимся с новыми дорожными знаками: «Пешеходный переход»; «Надземный пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход».</p> <p>- Переход через улицу или дорогу обозначен линиями разметки на проезжей части и дорожными знаками.</p> <p><i>Иди через улицу там, пешеход, Где знаком указан тебе переход.</i></p> <p>На дорогах, где большое движение транспорта, пешеходные переходы делают над дорогой. В крупных поселках на улицах, где большое движение, пешеходные переходы делают под землей. Места этих переходов указывают дорожными</p>	<p>Выполняют физминутку, движения согласно тексту.</p> <p>Знакомятся со знаками.</p>
--	--	--

	<p>знаками. Это информационно-указательные знаки.</p> <p>- Как вы думаете, почему их так называют? (ответы детей)</p> <p>- Информационно-указательные знаки, как правило, выполняются в виде прямоугольника с голубым фоном. Они сообщают об особенностях дорожной обстановки или о расположении на пути следования обозначенных на этих знаках объектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Пешеходный переход»</b></p> <p style="text-align: center;">Что за знак такой висит? Стоп – машинам он велит. Пешеход – идите смело По полоскам черно-белым</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>подземный</span> <span>наземный</span> <span>надземный</span> </p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>- Ребята, прежде чем попрощаться с Незнайкой, давайте напомним ему, где надо переходить дорогу.</p> <p>Рисунки с различными переходами через дорогу (светофор, пешеходный переход, подземный переход, надземный переход).</p> <p>Незнайка: Спасибо, дорогие дети. Теперь я буду знать, где и как нужно переходить дорогу. До свидания!</p>	<p>Напоминают, как нужно переходить дорогу, знаки. (по картинкам)</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: Ребенок имеет представление о проезжей части дороги и тротуара.



понимает: Понимает назначение дорожных знаков.

применяет: Принимает активное участие в беседе, игре.

Приложение 3.

## **И. Серякова «Твой друг - тротуар».**

Это случилось в старой Москве много-много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Развалившиеся на сиденьях купчики колотили кучеров кулаками в спины и кричали:

- Гони, на чай получишь!

Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей. Тройки бешено мчались к перекрёстку, где толпились люди. Кучера махали кнутами и орали во всё горло: - Берегись!

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъярённая толпа начала колотить, чем попало и пассажиров и кучеров. На мостовой остались пострадавшие. «Как избежать несчастных случаев?» - гадали хозяева поселка.

- Надо поделить улицу между конными экипажами и пешеходами, - предлагали разумные люди. Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар - пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится - дорога для пешеходов. Тротуар сделан немного выше, чем мостовая. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль.

В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от мостовой металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашёл на мостовую. Там же, где почему-то не сделали тротуара, для пешеходов вдоль домов отводят полосу улицы, которую ограничивают белыми линиями. Все пешеходы

знают, что тротуар сделан специально для НИХ, что там ходить совершенно безопасно. Знать это обязаны все.

### **Игровая образовательная ситуация №3**

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Наша улица».

**Цель:** Познакомить с улицей. Активизировать мышление детей посредством: развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы, развития у детей способности к созданию задуманного продукта, совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями). Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других. Воспитывать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** картинки или фотографии знакомой для детей улицы, краски, кисти, бумага А4, фломастеры, салфетки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Эй! Ребята, подходите, Друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь все немножко. - Какое у вас настроение стало? Ребята, у меня сейчас тоже очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами.	Проявляют эмоции, показывают свое настроение.





*(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем

*(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль

*(ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

*(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер

*(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда!

*(большой палец правой руки вверх)*

**Беседа «Как устроена улица?»**

Я начну, а вы мне помогайте, рассказывайте, что знаете. Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно.

*Высказывания детей (если дети затрудняются или забыли назвать какую-нибудь часть улицы, воспитатель подводит их к ответу, НО! не дает готовый ответ за детей, по мере обсуждения на мольберте схематично рисуются основные части улицы):*

- на улице стоят дома;

- у каждого дома есть свой номер, по которому легко найти нужный адрес (несколько детей называют

-чтобы было удобно, на дороге есть разметка;

- по тротуарам

	<p>свой адрес, вспомнить с детьми, почему важно знать свой адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вдоль улицы расположены тротуары и дороги;</li> <li>- по дороге движатся автомобили, ими управляют шоферы.</li> </ul> <p>Посмотрите на схему, как много того, что есть на улице, вы уже назвали. Что еще можно рассказать об улицах поселка?</p> <p><b>Предлагает нарисовать свою безопасную улицу!</b></p>	<p>двигаются люди (пешеходы), для людей, которые пользуются общественным транспортом, здесь установлены остановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на улицах обозначены места для переходов;</li> <li>- на улицах много дорожных знаков и есть светофор.</li> </ul> <p>Рисуют улицу по замыслу.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Обсуждение работы.</p>	<p>придумывают название улицы, дети рассказывают, как устроена их улица, почему они поставили тот или иной знак, выбрали именно это место для светофора и т.д.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: Ребенок имеет представление об улице.

понимает: Понимает назначение дорожных знаков.

применяет: умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на улице.

### Игровая образовательная ситуация №4

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Вечер загадок».

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию. Воспитывать коллективизм.

**Материалы и оборудование:** Игрушка «Бабушка Загадушка», карты с вопросами, разрезанные знаки, бумага, карандаши, музыкальное сопровождение.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	В гости приходит Бабушка-Загадушка. Я, бабуся – хоть куда! Я красива и модна! Модно нынче знать Правила дорожного движения! Я их знаю! А вот вы? -Дети, Бабушка-Загадушка сомневается в ваших знаниях! Докажем ей, что мы тоже знаем их на отлично? За каждое выполненное задания мы будем получать «5»	Радуются госте, проявляют желание доказать свои знания.
Организационно	<b>Звучит веселая музыка.</b> <b>Станция «Загадкино»</b>	Под музыку приходят на

<p>-Поисковый</p>	<p>Всем знакомые полосы,  Знают дети, знает взрослый,  На ту сторону ведет  Пешеходный переход.  ("Пешеходный переход".)  Эй, водитель, осторожно!  Ехать быстро невозможно,  Знают люди все на свете:  В этом месте ходят ..... (дети).  На машинах здесь, друзья,  Ехать никому нельзя,  Можно ехать, знайте, дети,  Только на велосипеде.  (велосипедная дорожка).  А здесь, ребята не до смеха,  Ни на чем нельзя здесь ехать,  Можно только своим ходом,  Можно только пешеходам (пешеходная  дорожка).  Я не мыл в дороге рук,  Поел фрукты, овощи,  Заболел и вижу пункт  Медицинской помощи.  (пункт медицинской помощи).  Что мне делать?</p>	<p>станцию  «Загадкино».  Отгадывают  загадки.  Получают  первую «5».</p>
-------------------	--	---



	<p>Как мне быть?</p> <p>Нужно срочно позвонить.</p> <p>Должен знать и ты, и он -</p> <p>В этом месте телефон (<i>телефон</i>).</p> <p><b>Станция «Карточная»</b></p> <p>На карточках вопросы и нужно на них ответить.</p> <p>Как называют людей идущих по улице? (пешеходы).</p> <p>По какой части улицы должны ходить пешеходы? (тротуар, пешеходная дорожка, обочина).</p> <p>По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (по правой).</p> <p>В каком месте нужно переходить дорогу? (на перекрестке, пешеходном переходе).</p> <p>С кем детям дошкольного возраста можно переходить дорогу? (со взрослыми).</p> <p>Где можно играть детям? (во дворе на игровой площадке).</p> <p>Почему нельзя играть на дороге? (это опасно).</p> <p>Про что говорят «главный командир на дороге»? (светофор).</p> <p>Как называют человека, регулирующего дорожное движение? (регулировщик).</p> <p>Какие еще помощники есть у водителей и пешеходов? (дорожные знаки).</p> <p>Где ожидают пассажиры автобус? (на</p>	<p>Под музыку приходят на станцию «Карточная».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают вторую «5».</p> <p>Под музыку приходят на</p>
--	---	--

	<p>остановке).</p> <p>С какой стороны нужно обходить машины и автобус? (сзади).</p> <p><b>Станция «Разрезные знаки».</b></p> <p>В конверте разрезанные дорожные знаки (5 знаков: пешеходный переход, подземный переход, автобусная остановка; велосипедная дорожка; пункт медицинской помощи).</p> <p>Собрать знаки и правильно назвать.</p> <p>Познакомить с незнакомыми знаками.</p> <p><b>Станция «Можно - нельзя».</b></p> <p>А сейчас поиграем в игру «Можно - нельзя» (определим места катания на велосипеде).</p> <p>На остановке автобуса? (нельзя).</p> <p>Во дворе? (можно).</p> <p>На стадионе? (можно).</p> <p>На проезжей части? (нельзя).</p> <p>В детском саду? (можно).</p> <p>На шоссе? (нельзя).</p> <p>На автомагистрали? (нельзя).</p> <p>На полянке? (можно).</p> <p>По лужайке? (можно).</p> <p>По лестнице? (нельзя).</p> <p>По тротуару? (можно).</p> <p><b>Предлагает нарисовать загадку (т.е. ребенок рисует то, что он загадал, а после загадывает загадку всем и показывает</b></p>	<p>станцию «Разрезные знаки».</p> <p>Собирают знаки, называю знакомые и знакомятся с новыми для них знаками.</p> <p>Получают третью «5».</p> <p>Дети встают в рассыпную.</p> <p>Дети реагируют: если можно - крутят рули, а если нельзя, то приседают, обхватывая колени руками.</p> <p>Получают четвертую «5».</p> <p>Рисуют загадки.</p> <p>Получают «5».</p>
--	---	---

	<b>отгадку - рисунок)</b>	
Рефлексивно-корректирующий	Давайте посчитаем, сколько у нас «5», посчитаем на английском языке. Игра с рисунками-загадками. Похвала.	Считают, загадывают свои загадки и показывают отгадки.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: Ребенок имеет представление о ПДД.

понимает: Понимает о местах катания на велосипедах.

применяет: Умение разгадывать загадки, отвечать на вопросы.

### **Игровая образовательная ситуация №5**

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Какой бывает транспорт?».

**Цель:** Раскрыть значение транспорта в жизни людей; формировать представление детей о разных видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, смекалку и речевую активность; умение по описанию (загадке) узнавать вид транспорта; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

**Материалы и оборудование:** карточки с разным видом транспорта, иллюстрации и изображением неба, воды, земли, диск с фильмом «Виды транспорта», иллюстрации достопримечательностей г. Москва, раскраска по видам транспорта.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
--------------------	----------------------	----------------

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>-Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Наш маршрут г. Москва. Почему именно в этот город? Но как же нам попасть в Москву? Это наземный транспорт.</p>	<p>Эмоционально реагируют. Предполагаемые ответы детей: вызывать такси, доехать на автобусе, или на поезде.</p>
<p>Организационно-Поисковый</p>	<p>Машины придумали и делают люди для облегчения своего труда. Чтобы работать на машине, нужно много знать. Перечислите, какие профессии вы знаете, которые связаны с машинами?</p> <p>– Хорошо. А теперь помогайте мне говорить, кто управляет, каким транспортом. Водитель водит машину, пилот водит – ...самолёт, космонавт управляет –.... (ракетой), капитан управляет -.....(кораблём), машинист ведёт - ... (поезд), велосипедист управляет -.</p> <p>Для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров и грузов служит транспорт. Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, специальный.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: <i>Водитель – водит машину, кондуктор – распространяет билеты за проезд, автомеханик - ремонтирует машины, таксист водит такси, тракторист работает на тракторе, крановщик на подъёмном кране. .</i></p>

	<p><u>Пассажирский</u> – перевозит людей: автобус, маршрутное такси, самолет, поезд. Дети, а вы знаете как себя вести в пассажирском транспорте?</p> <p><u>Грузовой</u> – перевозит груз: грузовые машины, грузовые поезда, самолеты, корабли. <i>(объяснение сопровождаются показом иллюстраций, фотографий транспорта).</i></p> <p><u>Специальный транспорт</u> – нужен для очень ответственной работы. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь: пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина. Какие номера телефонов набирают при пожаре? Больному? Если что-то случилось? Мы столько узнали о транспорте. На какие группы можно разделить транспорт?</p> <p><u>Педагог</u> делает вывод:</p> <p><u>Транспорт</u>: водный, воздушный, наземный.</p> <p>Водный транспорт (морской и речной): теплоход, катер, баржа.</p> <p>Воздушный транспорт: самолет, вертолет.</p> <p>Наземный транспорт: автобус, легковые автомобили, трамвай,</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: не шуметь, вежливо, не отвлекать водителя, не бегать по автобусу или электричке, уступать место пожилым людям, приобретать билеты.</p> <p>Знакомятся с видами транспорта.</p>
--	--	---

	<p>троллейбус, грузовые машины, поезда.</p> <p><b><u>Давайте</u></b> поиграем в <i>игру</i>, которая называется «<b>Угадай транспорт</b>».</p> <p><b>Игровая задача:</b> закреплять в сознании детей представление о видах транспорта.</p> <p>Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, <i>найдет этот вид транспорта на картине и положит её на иллюстрацию: «ВОДА», «ЗЕМЛЯ», «НЕБО».</i></p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>Он в безбрежном океане Туч касается крылом. Развернется – под лучами Отливает серебром (<i>Самолет</i>).</p> <p>Под водой железный кит – Днем и ночью он не спит, Днем и ночью под водой Охраняет наш покой (<i>Подводная лодка.</i>)</p> <p>Какой конь землю пашет, А сена не ест? (<i>Трактор</i>).</p> <p>Дом - чудесный бегунок На своей восьмерке ног.</p>	<p>Отгадывают загадки и определяют, к какому виду он относится.</p>
--	--	---

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай).

\*\*\*

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином (Автобус).

\*\*\*

Что такое - отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колеса на резине (Троллейбус).

\*\*\*

Их видно повсюду, их видно из  
окон,

По улице движутся быстрым  
поток.

Они перевозят различные грузы -

Кирпич и железо, зерно и арбузы

(Грузовики).

\*\*\*

Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь  
рулем! (Велосипед).

\*\*\*

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу,  
Человеку я служу ( Подъемный  
кран).

\*\*\*

К нам во двор забрался «крот»,  
Роет землю у ворот.  
Сотни рук он заменяет,  
Без лопаты он копает (Экскаватор).

\*\*\*

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдаль машина.  
И зальет пожар любой  
Смелая дружина ( Пожарная  
машина).

\*\*\*

Полотно, а не дорожка,  
Конь не конь - сороконожка.  
По дорожке той ползет,  
Весь обоз один везет (Поезд,  
паровоз).

\*\*\*

Чтобы он тебя повез,  
Не попросит он овес.  
Накорми его бензином,  
На копыта дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит (Автомобиль).

-Посмотрите, какие машины к нам  
приехали. Все они разные! Сейчас  
каждый стол возьмет себе по

Раскрашивают по  
заданному условию.



	<p>машинке и будет их разукрашивать, но с одним условием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый стол берет себе только наземный транспорт.</li> <li>2. Второй стол берет воздушный транспорт.</li> <li>3. Третий стол берет водный транспорт.</li> </ol> <p>Какие замечательные машины у нас получились!</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>-Какие виды транспорта вы знаете? Кого перевозит пассажирский транспорт, а что перевозит грузовой? Какие профессии связаны с машинами? Как правильно вести себя в общественном транспорте?</p>	Отвечают на вопросы.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: виды транспорта.

понимает: назначение транспорта

применяет: определяет виды транспорта, профессии людей, работающих на разных видах транспорта.

### **Игровая образовательная ситуация №6**

**Образовательная область:** познавательное развитие, коммуникативное развитие.

**Тема:** «Специальный транспорт».

**Цель:** Познакомить детей с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта

(грузовой и пассажирский), его назначении. Воспитывать желание соблюдать ПДД.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа (ноутбук, проектор, экран; ПО Power Point), магнитная доска, иллюстративный материал с изображением машин специального назначения, игрушки-машины: пожарная, полиция, скорая, сюжетные картинки с изображением различных ситуаций работы специализированных машин, специализированные машины, изготовленные из бумаги; атрибуты для подвижной игры (кружки красного и зеленого цвета, игрушечные автомобильные рули).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>Шум машин, скрежет колес.</i></p> <p>Ребята! Мы с вами живем в поселке Псебай. Это большой поселок. В большом поселке много машин. Машины бывают разные. Но все машины, так или иначе, помогают людям. Давайте посмотрим на наш экран и вспомним, какие машины мы с вами знаем.</p>	<p>Реагируют на звуки.</p> <p>Внимательно смотрят на экран.</p>
Организационно-Поисковый	<p><b>Слайд Игровая образовательная ситуация № 1. “Грузовой транспорт”</b></p> <p>- Посмотрите. Как называются эти машины? Что они делают, как помогают людям?</p> <p>- Правильно. Это грузовые машины. Они перевозят разные грузы.</p> <p><b>Слайд Игровая образовательная</b></p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p><b>ситуация № 2. “Пассажирский транспорт”</b></p> <p>- А это какой транспорт? Кого он перевозит?</p> <p>- Верно. Это пассажирский транспорт. Он перевозит людей. А теперь назовите машины, которые вы видите на экране.</p> <p><b>Физкультминутка “Дети едут на машине”</b></p> <p>Дети едут на машине, Смотрят на дорогу. Слева – постовой стоит, Справа – светофор горит. Влево - вправо</p> <p>- А сегодня мы с вами познакомимся со специальным транспортом. Без него людям просто не обойтись. Эти машины вызывают по специальному телефону, если случилась беда. Давайте познакомимся с ними поближе.</p> <p><b>Слайд Игровая образовательная ситуация № 3. “Пожар”</b></p> <p>- Если вдруг в доме или квартире случился пожар.</p> <p>Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу, на опасную, Спешит тушить пожар.</p>	<p>Автобус, троллейбус, легковая машина.</p> <p>Ходьба в парах, держась за плечи впереди стоящего</p> <p>Повороты туловища.</p> <p>Дети находят машины и</p>
--	---	--

	<p><i>На экране появляется пожарная машина, которая подъезжает к горящему дому.</i></p> <p>- Эта машина называется – пожарная. Ее вызывают по телефону: <b>101</b>. Она помогает людям тушить пожары.</p> <p>Ребята, как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? (ответы детей). Правильно. Красный цвет – яркий, его далеко видно. Поэтому, увидев красную пожарную машину, водители и пешеходы уступают ей дорогу. Давайте среди нашего транспорта найдем пожарные машины.</p> <p><b>Слайд Игровая образовательная ситуация № 4. “Драка”</b></p> <p>- А вот если случилась драка или кого-то ограбили, обидели. Тогда приезжает - полицейская машина. Для ее вызова набираем на телефоне цифры: <b>102</b>.</p> <p><i>На экране появляется полицейская машина, которая подъезжает к дерущимся человечкам.</i></p> <p>Полицейская машина  Нам мигает синим глазом,  И ее сирены звук  Слышен далеко вокруг.</p>	<p>вместе с воспитателем повторяют, для чего они нужны и по какому телефону их вызывают.</p> <p>Изучают специальный транспорт.</p>
--	---	--

	<p><b>Слайд Игровая образовательная ситуация № 5. “Мама заболела”</b></p> <p>- А если кто-нибудь в семье заболел, вызываем машину скорой помощи. Набираем на телефоне номер: <b>103.</b></p> <p>Скорая помощь по дороге. Спешит по дороге. Воют сирены - сигналы тревоги. Успели, приехали, Вот этот дом. Встречайте машину С красным крестом.</p> <p><i>На экране появляется машина скорой помощи, которая подъезжает к больному человеку.</i></p> <p>- Ребята. Посмотрите. У машины скорой помощи есть сирена – маячок. Такие сирены есть у всех машин специального назначения. Их включают только тогда, когда машины спешат на срочный вызов. Воспитатель демонстрирует детям звук сирены у игрушечной модели машины скорой помощи. Сирена воеет очень громко и другие машины на дороге слышат этот вой сирены и освобождают дорогу, дают проехать машинам специального назначения. А теперь,</p>	<p>Дети находят машины и вместе с воспитателем повторяют, для чего они нужны и по каким номерам телефона их вызывают.</p> <p>Дети берут игрушечные рули. Называют сигналы светофора.</p>
--	---	--

	<p>найдите среди наших машин полицейскую машину и машину скорой помощи.</p> <p><b>Игра “Красный – зеленый”</b></p> <p>Цель – закрепить знания детей о назначении красного и зеленого цветов светофора.</p> <p>- Ребята. А теперь давайте поиграем. Вы будете – шоферами, будете ездить на машинах по улицам поселка. Вот вам рули. Но прежде чем мыс вами выедем на дорогу, давайте вспомним сигналы светофора, что они обозначают, как регулируют движение машин.</p> <p><b>Если свет зажегся красный: Значит, двигаться опасно.</b></p> <p><b>Свет зеленый говорит: Проезжайте – путь открыт.</b></p> <p>У меня в руках кружочки красного и зеленого цветов. Если я показываю вам зеленый кружок - путь открыт, вы едете по дороге. А если красный – стоп машины, все останавливаются (Игра проигрывается 2-3 раза).</p> <p>- Ребята давайте вспомним, с какими машинами мы сегодня познакомились? Для чего они нужны?</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дети называют машины и говорят, в каких случаях эти машины вызываются.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
--	--	---

	<p><b>Слайд Игровая образовательная ситуация №6. “Транспорт особого назначения”</b></p> <p><i>(По очереди появляются пожарная машина, полицейская машина и машина скорой помощи).</i></p> <p>- А сейчас ребята мы с вами сядем за столы. Посмотрите перед вами картинки с изображением различных ситуаций, когда нам нужны специализированные машины. Посмотрите на свой рисунок и подумайте, какую машину нужно вызвать. Найдите нужную машину и положите ее на листе рядом с рисунком так, чтобы получилось, что машина спешит на помощь людям.</p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>- Ребята, давайте еще раз назовем, какие машины поспешили к нам на помощь? Как называются эти машины? По каким признакам мы их узнаем? Какой номер телефона для вызова пожарной машины? Полицейской машины? Машины скорой помощи?</p>	<p>Ответы детей</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: Знают, как вызвать и при каких обстоятельствах.

понимает: Назначение специального транспорта

применяет: Могут применить полученные знания при надобности и понимают, что лучше до беды не доводить.

### **Игровая образовательная ситуация №7**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Сельскохозяйственная техника».

**Цель:** Познакомить с сельскохозяйственной техникой и ее назначением, с профессиями людей, работающих на этой технике. Развивать у детей память, внимание, монологическую речь. Воспитывать уважение к труду.

**Материалы и оборудование:** письмо и посылка, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	В группу приходит письмо от почтальона Печкина и посылка, в которой находятся хлебобулочные изделия. Для того чтобы узнать, что находится в посылке, необходимо отгадать загадку: «Он и мягкий, он и пышный, он и черный, он и белый, а бывает подгорелый, без него плохой обед, вкусней его на свете нет» (хлеб). - Посмотрите сколько здесь разного хлеба, давайте попробуем, отломим по	Радуются посылке, отгадывают загадку, отвечают на вопросы.



	<p>кусочку, ох, как вкусно!</p> <p>-А вы хотите узнать, как хлеб к нам на стол попал?</p> <p>-Может, он на дереве вырос?</p> <p>- Может на грядке?</p> <p>- Нет. А где?</p>	
<p>Организационно - поисковый</p>	<p><b>Рассказ воспитателя:</b></p> <p>В народе говорят: «Хлеб всему голова». Хлеб нужен всегда человеку, с маленького возраста до самой старости. Как же получается хлеб, который мы покупаем в магазине или печем дома? Да, хлеб выпекают из муки. Но, чтобы получить муку, нужно очень хорошо потрудиться. Труд земледельца – труд тяжелый. Еще с осени земледельцы начинают заботиться об урожае будущего года. Они глубоко вспахивают землю, поля, на которых будет расти будущий урожай (картинка- вспашка земли). Весной во влажную от тающего снега почву, начинают сеять зерна пшеницы, ржи, овса, ячменя (картинка – посев семян). Появляются всходы, зеленые ростки (картинка с ростками). Затем растения начинают колоситься, цвести (картинка с колосьями). В колосе образуются мучнистые зерна. Во всем этом человеку помогают сельскохозяйственные машины:</p>	<p>Слушают рассказ.</p>

	<p>Комбайн, трактор, КамАЗ, самолет. У каждой из них свое предназначение.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок.</b></p> <p>Где работает трактор? Какую работу он выполняет? Как называется профессия человека, который на нем работает? Какое приспособление прицеплено к трактору?</p> <p>- Что делает трактор на второй картинке? Зачем это нужно? Как называется это приспособление?</p> <p>- Как называется техника, которую вы видите на следующей картинке? Какую работу выполняет сеялка? Зачем сеют зерно?</p> <p>- Что произошло с полем на четвертой картинке? Кто появился на поле? Что делают насекомые – вредители? Какую работу выполняет самолет? Зачем это нужно? Кто летает на самолете?</p> <p>- Когда зерно созрело? С помощью чего убирают урожай? Как называется профессия человека, который работает на комбайне? Куда сыпется зерно?</p> <p><b>Упражнение на развитие координации движений «Колоски»</b></p> <p>По весне поле вспахали. <i>Дети делают скользящие движения ладоней друг о друга.</i></p> <p>Зерном поле засевают. <i>Прикасаются</i></p>	<p>Рассматривают картинки, беседую.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p>
--	---	--

	<p><i>пальцами, одной руки к ладони другой и отводят руку в сторону («сеют»).</i></p> <p><i>Солнце припекает. Перекрещивают ладони, раздвигают пальца, поднимают руки («солнце»)</i></p> <p><i>Землю согревают. Опускают руки, делая пружинящие движения ладонями, раскрытыми к полу.</i></p> <p><i>Высоко поднялись колоски, К солнышку тянутся они. Сгибают руки в локтях, разворачивают ладони друг к другу и медленно поднимают руки.</i></p> <p><i>Ветер налетает, Колоски качает. Покачивают руками над головой.</i></p> <p><i>Вправо пригнулись, Влево качнулись. Наклоняют корпус и руки вправо, влево.</i></p> <p><i>А как дождичек идёт. Медленно опускают руки. Быстро шевеля пальцами.</i></p> <p><i>Рожь возницу пьёт и пьёт. Складывают ладони чашечкой и подносят ко рту («пьют»).</i></p> <p><i>Вот какая нива! Поднимают руки, пальцы раздвинуты.</i></p> <p><b>Игра «профессии»</b></p> <p><i>На комбайне работает ... (комбайнер).</i></p> <p><i>На тракторе работает ... (тракторист).</i></p> <p><i>На КАМАЗе работает ... (камазист).</i></p>	<p>Называют профессии, ПДД, меры безопасности.</p>
--	---	--

	<p>На сеялках работает ... (сеяльщик).</p> <p>Нужно назвать и соотнести с картинками.</p> <p>-Как вы думаете, ПДД им нужно соблюдать? Почему? А какие еще меры безопасности им нужно соблюдать?</p>	
Рефлексивно-корректирующий	Предлагаю вам помыть руки и попробовать угощения от Печкина.	Моют руки, кушают булочки.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: понимают, как хлеб попадает к людям на стол.

понимает: назначение сельскохозяйственного транспорта.

применяет: называет и показывает изученные машины.

### **Игровая образовательная ситуация № 8**

Образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Железнодорожный транспорт».

**Цель:** Знакомство детей с поездами и с правилами поведения и безопасности на железной дороге. Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя; развивать монологическую речь с помощью стихотворений. Закрепить знания детей о правилах поведения на железной дороге. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** пластилин, стеки, доски, салфетки, презентация или иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-	В гости под стук колес пришел маленький	Проявляют

побудительный	<p>вагончик, который очень хочет познакомиться со своими большими братьями, которые работают на железной дороге.</p> <p>-Ну что, ребята расскажем вагончику о его братьях?</p>	<p>эмоции, готовы ему во всем помочь.</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p><b>- Рассказ воспитателя. Сопровождает презентацией или картинками.</b></p> <p>Поезда бывают <b>грузовые и пассажирские</b>. Пассажирские поезда делятся на поезда <b>пригородного сообщения и поезда дальнего следования</b>. Пассажирские вагоны пригородного поезда представляют собой большую комнату, где можно увидеть ряды деревянных или мягких скамеек. Спать на них неудобно. Пассажиры едут сидя и на небольшие расстояния. Но бывают пассажирские вагоны, где можно увидеть ряды верхних и нижних полок, на которых можно спать. Посмотрите, это пассажирский вагон поезда дальнего следования. Давайте заглянем внутрь этого вагона.</p> <p><b>Это спальный вагон.</b> Кресла в этом вагоне очень удобные, мягкие. В таком вагоне пассажир может спать - есть подушки и одеяла; есть столик, за которым можно поужинать или выпить чаю. В спальном вагоне уютно и удобно ехать очень далеко, даже в течение нескольких дней.</p> <p><b>Вот плацкартный вагон.</b> Обратите внимание,</p>	<p>Слушают рассказ, знакомятся с видами поездов и вагонов, рассматривают иллюстрации.</p>

	<p>в нем есть верхние полки, на которых пассажиры тоже могут спать, складной стол и полка для вещей пассажиров.</p> <p>Этот вагон, ребята называется <b>купейный</b>. В отличие от плацкартного в купейном вагоне есть двери, которые задвигаются, и каждое купе превращается в отдельную комнату. В купейном вагоне очень удобно.</p> <p>В состав пассажирских поездов дальнего следования входят не только пассажирские, но и другие виды вагонов: это вагон-ресторан, вагон-багаж и т.д. Грузовые и пассажирские поезда состоят из вагонов. Их за собой тянет <b>ЛОКОМОТИВ</b>.</p> <p>Грузовые поезда перевозят щебень, песок, уголь, зерно, нефть, бензин, бревна. Есть саморазгружающиеся вагоны – <b>хопперы</b>. В отличие от предыдущего вагона у него другая форма. Хоппер имеет форму трапеции. Для разгрузки такого вагона не нужны рабочие или кран. На дне вагона имеются люки, через которые высыпается груз. Есть вагоны - <b>платформы</b>. У платформы нет стен, как у других грузовых вагонов. Есть только низкие бортики. У такого вагона нет крыши. Есть вагоны - <b>цистерны</b>, в цистернах перевозят мазут, бензин, нефть и другие жидкие грузы. Похожа цистерна на бочку, наверху которой есть люки. Именно в эти люки заливают груз.</p> <p><b>Предлагает слепить поезд (коллективная</b></p>	<p>Лепят, проявляя творчество и коллективизм. Выполняют физминутку. Дети изображают</p>
--	--	---

	<p><b>работа).</b></p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p>Едет, едет паровоз –</p> <p>Две трубы и сто колес,</p> <p>Две трубы и сто колес,</p> <p>Машинистом – рыжий пес.</p> <p><b>Ребята, поезд мы слепили, а правила дорожного движения не выучили, и поэтому поводу нам пришло письмо от Старшего кондуктора.</b></p> <p>“Жил-был зайчик Кузя. Жил он в красивом лесу. И вот однажды он получил письмо от зайчика Яши, который жил в городе. Яша пригласил его в гости. Стал он собираться в гости в город. А так как он никогда не был в городе и ни разу не ездил на поезде или электричке, то он ничего не знал о правилах поведения на железной дороге.</p> <p>Вот пришел Кузя на станцию, чтобы сесть в поезд, а поезд его стоит на другой стороне станции - нужно переходить через пути. Тогда Кузя прыг-прыг и стал скакать через рельсы, а в это время ехал поезд и чуть не задавил маленького зайчонка. Дежурный по вокзалу - Медведь - остановил его и стал спрашивать, почему он ведет себя так неосторожно. Кузя и рассказал, что впервые на железной дороге и что совсем не знает, как надо вести себя на вокзале.</p> <p>Медведь стал учить зайчонка поведению на</p>	<p>паровоз -</p> <p>гудят и</p> <p>стучат</p> <p>ногами по</p> <p>полу.</p> <p>Слушают</p> <p>письмо,</p> <p>проговарива</p> <p>ют ТБ.</p>
--	---	--

	<p>железной дороге. Он их запомнил навсегда и хочет, что бы и вы запомнили.</p> <p>- Ребята, давайте вместе с Кузей выучим правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Переходить через пути нужно только по мосту или специальным настилам.</i></li> <li>2. <i>Не подлезайте под вагоны! Не перелезайте через автоцепки!</i></li> <li>3. <i>Не заскакивайте в вагон отходящего поезда.</i></li> <li>4. <i>Не выходите из вагона до полной остановки поезда.</i></li> <li>5. <i>Не играйте на платформах и путях!</i></li> <li>6. <i>Не высовывайтесь из окон на ходу.</i></li> <li>7. <i>Выходите из вагона только со стороны посадочной платформы.</i></li> <li>8. <i>Не ходите на путях.</i></li> <li>9. <i>На вокзале дети могут находиться только под наблюдением взрослых, маленьких детей нужно держать за руку.</i></li> <li>10. <i>Не переходите пути перед близко идущим поездом, если расстояние до него менее 400 метров. Поезд не может остановиться сразу!</i></li> <li>11. <i>Не подходите к рельсам ближе, чем на 5 метров.</i></li> <li>12. <i>Не переходите пути, не убедившись в отсутствии поезда противоположного направления.</i></li> </ol>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Какие бывают поезда? Как выглядит вагон-платформа? Для чего его используют? Какие правила нужно соблюдать при посещении</p>	<p>Отвечают на вопросы, поют песню.</p>



	<p>железной дороги?</p> <p><b>Прощаются с вагончиком, можно спеть или послушать песню «Голубой вагон».</b></p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают виды вагонов.

понимает: назначение поездов и правила поведения на железной дороге.

применяет: называет и показывает вагоны, виды поездов.

### **Игровая образовательная ситуация № 9**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Общественный городской транспорт».

**Цель:** Познакомить со следующими понятиями: «общественный транспорт», «автобус», «троллейбус». Сформировать следующие умения: правильно обходить общественный городской транспорт, правильно вести себя в автобусе, троллейбусе и трамвае. Содействовать воспитанию нравственных качеств, соблюдению ПДД.

**Материалы и оборудование:** картинки, игрушка –сова, ослик, знаки «остановка» и «пешеходный переход».

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Дети, посмотрите, что нам прислали. Это же приглашение, давайте мы его прочитаем:</p> <p><i>Дорогие мои друзья!</i></p> <p><i>Приглашаю вас на мой день рождения!</i></p> <p><i>Доехать до моего дома,</i></p>	<p>Радуются приглашению.</p>

	<p>вы сможете на общественном транспорте. Не забудьте о правилах дорожного движения!</p> <p>Ваша подруга Сова.</p> <p>Ребята, а что такое «общественный транспорт»?</p> <p>- Да, ребята, общественный транспорт – техническое средство перевозки людей в пределах поселка и за городом.</p>	<p>В этом транспорте ездят люди.</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>А что относится к общественному транспорту?</p> <p>Сейчас я вам загадаю загадку, послушайте:</p> <p>Дом по улице идет, На работу всех везет, Не на тонких курьих ножках, А в резиновых сапожках (автобус).</p> <p>-Расскажите, что вы знаете про автобус.</p> <p><b>Рассказ воспитателя.</b></p> <p>В зависимости от маршрута, автобусы бывают городские, пригородные, междугородные и специальные.</p> <p>Городские автобусы ездят по городу, пригородные возят людей за город или работают за городом.</p> <p>На междугородных автобусах пассажиры могут добраться в другие поселка или поехать за рубеж. Специальные автобусы могут доставить, например, детей в летний лагерь</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Слушают рассказ.</p>

	<p>или бригаду строителей к месту работы.</p> <p>-Ой, ребята, посмотрите кто это? Это же ослик. Чем ты смущен и огорчен? Скажи, ослик, что с тобой случилось?</p> <p>Ослик:</p> <p>Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал. Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Кругом машины и трамваи, То вдруг автобус на пути. Признаться честно, я не знаю, Как мне дорогу перейти. Ребята, вы мне помогите, И, если можно, расскажите, К автобусу мне как прийти, И вместе с вами путь пойти. На день рождения я спешу Поздравить мудрую Сову.</p> <p><b>Знакомство с дорожным знаком «Остановка» и «Пешеходный переход»</b></p> <p>На чем же мы дальше поедем?</p> <p>Что такое, отгадай: Не автобус, не трамвай. Не нуждается в бензине, Хоть колеса на резине (троллейбус).</p> <p>-Дети, а что вы знаете о троллейбусе? А пока мы с вами едем, мы немного отдохнем.</p>	<p>Помогают ослику.</p> <p>Знакомятся с знаками.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Дети бегут на месте.</p> <p>Изображают как рулит.</p>
--	--	---

	<p><b>Физминутка</b></p> <p>Троллейбус, троллейбус бежит, гудит.  В троллейбусе этом шофер сидит.  В троллейбусе, в троллейбусе детей полно  (наклоны).</p> <p>Поехали дети, глядят в окно.  Посмотрите, нас уже ждет Сова. Давайте мы  ее дружно поздравим.</p> <p>Сова: Спасибо вам, детки, как я рада, что вы  добрались до меня.</p> <p>А на чем вы до меня доехали?</p> <p>Сова: самым главным для меня подарком  будет то, что вы запомните важные правила -  правила поведения в общественном  транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После посадки проходи вперед, не  задерживайся на ступеньках и на площадке  около дверей.</li> <li>2. Не отвлекай водителя.</li> <li>3. В салоне держись за поручни, не мешай  проходить пассажирам, заранее готовься к  выходу.</li> <li>4. При выходе не суетись и не толкайся.</li> <li>5. Обходи транспорт сзади.</li> </ol>	<p>Показывают  руками  окно. Ребята  выходят из  троллейбуса.  Хором  поздравляют  Сову.  Дети: На  автобусе, на  троллейбусе,  на трамвае.</p> <p>Знакомятся с  правилами.</p>
<p>Рефлексивно-  корректирующий</p>	<p>С каким транспортом вы познакомились?  Какие правила нужно соблюдать? Для чего  нужны эти правила?</p>	<p>Беседа.</p>

	<p>Что вам запомнилось больше всего? Каково ваше настроение? Почему?</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают виды общественного транспорта.

понимает: отличие автобуса от троллейбуса.

применяет: знает правила поведения в общественном транспорте, может применить в жизни.

### **Игровая образовательная ситуация №10**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры!».

**Цель:** Закрепить правила поведения в общественном транспорте.

Активировать словарь словами: «кассир», «пассажир», «пешеход».

Воспитывать уважение к окружающим, к труду взрослых.

**Материалы и оборудование:** стулья, руль, костюм врача и зайчика, оксалиновая мазь

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель в роли зайчихи или же игрушка.</p> <p>«Мой мальчик, мой зайчик Попал под трамвайчик И поранил он ножки И теперь он больной и хромым Маленький, зайнька, мой».</p>	
Организационно	-Ребята, а как нам помочь	<p>Ответы детей:</p> <p>Полечить, отвезти в</p>



	<p>запомним:</p> <p>В автобусе нельзя придерживать двери руками.</p> <p>2. Нельзя высовываться наружу из дверей и окон.</p> <p>3. Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса.</p> <p>4. Нужно держаться за поручни или спинки сидений.</p> <p>5. Нельзя отвлекать водителя разговорами.</p> <p>6. В автобусе нужно сесть на сиденье рядом с мамой или папой.</p> <p>7. Если нет места сесть, нужно стоять возле мамы (папы) и держаться за сиденье.</p> <p>8. Нельзя громко разговаривать и капризничать.</p> <p>9. Нужно при выходе из автобуса заплатить за проезд.</p> <p><b>Игра</b></p>	<p>Дети покупают билеты и занимают места соответствующие цвету билета. (На стульчиках приклеены разноцветные квадратики). Затем кассир проверяет, правильно ли дети сели на места.</p> <p>-Ну, поехали. Едем и поём песенку « Мы едем, едем, едем». Заур объявляет остановку « Больница для животных». Дети выходят.</p>
--	--	--

	<p>Воспитатель всем детям смазывает нос.</p> <p>-«Ой, ребята, посмотрите, какой весёлый стал наш зайка! Он хочет с нами поиграть. Поиграем? <b>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок»</b></p> <p><b>Приложение 1.</b></p>	<p>«Нас ждёт врач - ветеринар». Дети входят, приветствуют доктора. Аманда: «Сначала мы лечим зайку». (Она проделывает разные манипуляции). «А вы, дети, хотите болеть? Нет. Тогда я вам дам оксолиновую мазь и вам воспитатель помажет носик. А еще я вас угощу аскорбиновой кислотой. Будьте здоровы». Дети благодарят ветеринара за помощь, прощаются»</p> <p>Заур объявляет, что пора ехать, надо занимать свои места.</p> <p>Отправляемся в путь и поём песенку. Заур объявляет остановку «парк».</p> <p>Играют в игру.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Заур объявляет, что следующая остановка «Детский сад». По дороге закрепить правила поведения в автобусе. Вот мы и приехали в детский сад. Вам понравилось путешествие?</p>	<p>Водитель объявляет остановку «детский сад», ребята обсуждают поездку.</p>



	<p>И зайка вам спасибо тоже говорит, за что вы его полечили.</p> <p>А в следующий раз мы с вами ещё куда-нибудь поедem.</p> <p><b>Обсудить сюжетные картинки</b></p> <p><b>«Правильно – неправильно»</b></p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают профессии и их обязанности.

понимает: правила поведения в автобусе.

применяет: играют, соблюдая правила игры и выполняя роли.

Приложение 1.

### **«УГАДАЙ, ЧЕЙ ГОЛОСОК?»**

Ход игры: Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:

<p>Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок!</p>	<p>Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>
--	--

### **Игровая образовательная ситуация №11**

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Тема:** «Знакомство с автобусной остановкой».

**Цель:** Познакомить детей со знаком «Место остановки автобуса», закрепить знания детей об остановке и правилах поведения на остановке. Воспитывать чувство самосохранения и безопасности.

**Материалы и оборудование:** знак «Автобусная остановка», шаблон знака, краски, кисти, салфетки, мультфильм «На остановке» из серии обучающих фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», рули.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Ребята, отгадайте загадку:</p> <p>В этом месте, как ни странно, Ждут чего-то постоянно. Кто- то сидя, кто-то, стоя. Что за место здесь такое? (Остановка)</p>	Отгадывают загадку.
Организационно-поисковый	<p>Правильно, остановка, а теперь давайте вспомним, по каким признакам можно найти автобусную остановку?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть остановка (Крытый навес) ;</li> <li>2. Стоят люди;</li> <li>3. Есть знак – «Остановка маршрутных средств».</li> </ol> <p><b>Показ знака.</b></p> <p>-Ребята, а теперь давайте с вами посмотрим мультфильм, а потом, вы мне расскажите, как нужно и как нельзя вести себя на автобусной остановке.</p> <p>(Просмотр мультфильма «На остановке» из серии обучающих фильмов «Смешарики. Азбука безопасности».)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Далее ответы детей обобщаются, и выводятся следующие правила поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нельзя выбегать на дорогу, чтобы посмотреть идет ли автобус.</li> </ol>

	<p>(Ответы детей.)</p> <p>(Кроме этих правил, дети называют также: Нельзя играть на остановке в игры; Нельзя играть на остановке в игрушки. Нельзя мусорить на остановке. На усмотрение педагога их также можно внести в свод правил.)</p> <p><b>Подвижная игра «Автобус»</b></p>	<p>2. Нужно спокойно стоять или сидеть на скамейке.</p> <p>3. Нельзя подходить близко к краю проезжей части.</p> <p>4. Нельзя отходить от мамы.</p> <p>5. Когда подходит автобус: не бросаться к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями.</p> <p>6. Входить в автобус нужно через задние или средние двери, а выходить через передние.</p> <p>7. Подходить к автобусу нужно, когда он остановится и откроет двери.</p> <p>8. Не толкаться.</p> <p>9. Не забывать свои вещи на остановке.</p> <p>По сигналу «автобус» дети</p>
--	---	--

	<p>Сегодня мы с вами будем рисовать настоящий знак «Автобусная остановка»</p> <p>- Ребята, из каких элементов состоит знак?</p> <p>(Ответы детей.)</p> <p>Правильно, из синего прямоугольника и маленького автобуса внутри.</p> <p>- Молодцы! -</p> <p>Педагог раздает шаблоны знака.</p> <p>Педагог раздает шаблоны автобуса</p> <p>Педагог раздает шаблоны колеса</p> <p>Для этих целей лучше воспользоваться черным карандашом или фломастером, иначе при последующей закраске знака, есть вероятность того, что черная краска размажется.</p> <p>И завершающий штрих – закрашивается сам знак синей акварелью.</p>	<p>изображают автобус и движение автобусов, по сигналу «остановка» останавливаются.</p> <p>Дети обводят шаблон простым карандашом, откладывают шаблон в сторону.</p> <p>Дети обводят шаблон простым карандашом, откладывают шаблон в сторону.</p> <p>Дети обводят шаблон простым карандашом, откладывают шаблон в сторону.</p> <p>Далее дети</p>
--	---	---

		закрашивают автобус и колесо черным цветом.
Рефлексивно-корректирующий	-С каким знаком вы сегодня познакомились? -Как нужно вести себя на остановке? -Почему? Что вам понравилось большего всего на занятии? Почему?	Беседа.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают знак «Автобусная остановка»

понимает: назначение остановки и правила поведения на остановке.

применяет: рисует знак, называет правила поведения на остановке.

### **Игровая образовательная ситуация №12**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Правила и обязанности пассажиров при поездке в автомобиле и на мотоцикле».

**Цель:** Знакомство детей с правилами и обязанностями пассажиров при поездке в автомобиле и на мотоцикле. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Воспитывать у воспитанников дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к водителю.

**Материалы и оборудование:** ноутбук или телевизор с DVD проигрывателем; мультфильмы «Пристегните ремни» и «Мотоциклетные правила», фотография детского удерживающего устройства.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-	В гости приходит Смешарик и	Радуются гостю,

побудительный	<p>приносит диск с мультфильмами.</p> <p>Рассказывает о том, что сейчас очень важно соблюдать ПДД и иметь ремни безопасности.</p>	внимательно слушают рассказ.
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>-Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии?</p> <p>Давайте вспомним, как нужно вести себя в автобусе.</p> <p>Повторяются правила поведения в автобусе, которые были изучены на прошлом занятии.</p> <p>Ребята, а на чем еще могут ездить пассажиры?</p> <p><i>(Дети, как правило, называют целый ряд пассажирского транспорта, педагог должен выделить автомобиль и мотоцикл.)</i></p> <p>- Скажите, а как вы должны вести себя, когда едете на автомобиле или мотоцикле?</p> <p>И снова нам на помощь приходят герои нашего любимого мультфильма о Смешариках. Давайте мы посмотрим мультфильмы, а потом вы мне расскажете, как вы должны себя вести, если едете на автомобиле или на мотоцикле.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов «Пристегните ремни» и «Мотоциклетные правила» из</b></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>1. Подходить к автомобилю только после его полной остановки.</p> <p>2. Садиться в машину нужно со стороны тротуара.</p> <p>3. Детям до 12 лет нельзя ехать на</p>

	<p><b>серии обучающих фильмов</b></p> <p><b>«Смешарики. Азбука безопасности».</b></p> <p>- Ну что ж. а теперь, расскажите мне, какие правила необходимо выполнять, когда вы едете на автомобиле.</p> <p>Далее ответы детей обобщаются, и выводятся следующие правила поведения:</p> <p>Молодцы, вы все правильно запомнили. А если вы едете на мотоцикле?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети до 12 лет могут ехать на мотоцикле только в коляске.</li> <li>2. После посадки на мотоцикл нужно надеть и застегнуть шлем.</li> <li>3. Во время движения нужно держаться за поручень коляски.</li> <li>4. Не отвлекать водителя разговорами.</li> </ol> <p>(Как правило, у детей не возникает проблем с формулированием правил, но если такие затруднения возникли, можно просмотреть мультфильмы еще раз, останавливая просмотр и объясняя правила по ходу просмотра.)</p>	<p>переднем сиденье.</p> <p>Если нет детского удерживающего устройства (показать, как оно выглядит).</p> <p>4. Пассажиры должны быть пристегнуты ремнями безопасности.</p> <p>5. Нельзя отвлекать водителя.</p> <p>6. Выходит из автомобиля со стороны тротуара.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Молодцы, ребята, а вы знаете, как называют пассажиров, которые не платят за проезд? Их называют</p>	<p>Играют, соблюдая правила.</p>

	зайцами! Игра «Заяц» Приложение 1 <b>Предлагает Смешариков за полезную информацию.</b>	Благодарят Смешариков .
--	--	-------------------------

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают, что за проезд нужно платить.

понимает: средства безопасности на машине и мотоцикле это ремень, каска.

применяет: знает правила поведения в машине и мотоцикле, может применить в жизни.

Приложение 1.

Игра «Заяц»  
Едет зайка на трамвае,  
Едет зайка, рассуждает:  
«Если я купил билет,  
кто я: заяц или нет?»  
(А.Шибяев )

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

### Игровая образовательная ситуация №13

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Тема:** «Школа светофорных наук».

**Цель:** Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;



развивать наблюдательность, зрительную память; воспитывать ответственность за свое здоровье.

**Материалы и оборудование:** Шапочки с огоньками светофора, детали лего разных цветов (*красный, жёлтый, зелёный*).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>Спокойная музыка.</i></p> <p>- Давайте представим, что мы с вами гуляем по необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, давайте отгадаем загадку и узнаем кто это:</p> <p>Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают. (Светофор)</p>	<p>Под музыку закрываю глаза и представляю картину.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>
Организационно-поисковый	<p>-А зачем он нужен, ребята?</p> <p><b>Предлагает выучить правила:</b></p> <p>Красный свет — Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт! Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения; Зеленый свет – говорит <i>«Проходите, путь</i></p>	<p>Запоминают правила.</p>

	<p><b><i>открыт!»</i></b></p> <p>Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?</p> <p>Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру <b>«Собери правильно светофор»</b>.</p> <p>У нас лежат детали конструктора «лего», из которых можно построить всё что нам нужно. Сегодня нам обязательно надо построить светофорчики. Детали каких цветов мы будем использовать? Ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!</p> <p><b>Физминутка «Мы — шоферы»</b>  <i>(дети должны показывать движения)</i></p> <p>Едем, едем на машине <i>(движение рулем)</i></p> <p>Нажимаем на педаль <i>(ногу согнуть в колене, вытянуть)</i></p> <p>Газ включаем, выключаем <i>(рычаг повернуть к себе, от себя)</i></p> <p>Смотрим пристально мы вдаль <i>(ладонь ко лбу)</i></p> <p>Дворники счищают капли</p> <p>Вправо, влево – чистота! <b>«дворники»</b></p> <p>Волосы ерошит ветер <i>(пальцами взъерошить волосы)</i></p> <p>Мы шоферы хоть куда! <i>(большой палец правой руки вверх)</i></p> <p><b>Предлагает детям рассмотреть картины, на которых изображены нарушения правил поведения на дороге и их последствия.</b></p> <p>Дети рассматривают картинки и комментируют</p>	<p>Конструируют светофорчик и.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Ответы детей</p>
--	---	--

	их. - Можно ли играть на дороге? Где должны играть дети? Можно ли останавливаться на дороге? Как надо переходить дорогу и где? Что может случиться с тем, кто нарушает правила поведения на дороге?	
Рефлексивно-корректирующий	<b>К сожалению, ребята, наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в нашу группу. Завели моторы:</b> <b>Физминутка «Шоферы»:</b> Качу, лечу во весь опор <i>(дети шагают)</i> Я сам-шофер <i>(имитируют управлением рулем)</i> И сам – мотор <i>(круговые движения плечами)</i> Нажимаю на педаль <i>(сгибают ногу в колене)</i> И машина мчится в даль. <i>(бег на месте)</i>	Весело возвращаются домой.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знание правил светофора

понимает: значение цвета в правилах светофора.

применяет: конструирует светофор, применяет правила в жизни.

#### **Игровая образовательная ситуация №14**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Путешествие колобка по улице».

**Цель:** Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; закрепить знания детей о сигналах светофора; закрепить умение детей полученные знания о ПДД в играх. Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать у детей уважительное отношение к ПДД и желание следовать им.

**Материалы и оборудование:** игрушка «колобок», мультитик «колобок», тв оборудование.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Просмотр мультитика «Колобок»</p> <p>- Ребята, вы ведь не все увидели, есть у колобка тайны. На самом деле колобок не знает ПДД и ему нужно помочь справиться с другими препятствиями, которые он встретил на своем пути.</p>	Смотрят мультфильм
Организационно-поисковый	<p>После того, как колобок ушел от зайца, он решил поехать на автобусе дальше, но не знает, как найти автобус и как там себя вести.</p> <p>- Дети, кто расскажет?</p> <p>-Молодцы дети, колобок с вашей помощью нашел автобус и правильно себя в автобусе вел и доехал он до остановки «Музей», хотел сходить в музей, но там на перекрестке сломался светофор, нужно срочно новый сделать, давайте мы поможем ему и слепим настоящий светофор, а потом расскажем, как нужно по нему переходить дорогу.</p> <p>-Какое сложно путешествие у колобка, но он многому научился и хочет с вами поиграть в игру.</p> <p>Подвижная игра «Светофор» Приложение 1.</p>	<p>Рассказ детей.</p> <p>Дети самостоятельно лепят светофор.</p> <p>Затем объясняют значение цветов.</p> <p>Играют в игры.</p>

	<p>Очень понравилось с вами играть колобку и он предлагает еще с играть. Согласны?</p> <p>Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.</p> <p>1. Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход?</p> <p>2. Кто летит вперёд так скоро Что не видит светофора?</p> <p>3. Знает кто, что свет зелёный Означает – путь открыт А что жёлтый свет всегда нам О вниманье говорит?</p> <p>4. Знает кто, что красный свет – Это значит, когда нет?</p> <p>5. Кто, из вас идя домой Держит путь по мостовой?</p> <p>6. Кто из вас в вагоне тесном Уступил старушке место?</p> <p>7. Кто вблизи проезжей части Весело гоняет мячик?</p> <p>-Здорово! Но я совсем забыла, колобок не знает дорожных знаков. Давайте мы ему поможем выучить некоторые.</p> <p><b>Смоделируй дорожный знак</b></p> <p>На столе лежат 8 карт основ с жёлтыми рамками и 9 частей для моделирования знаков.</p> <p>- Вам необходимо собрать дорожные знаки,</p>	<p>Моделируют знак и объясняют его значение.</p>
--	--	--

	назвать и объяснить значение этого дорожного знака. Вам, всё понятно? Приступайте, к выполнению задания!	
Рефлексивно-корректирующий	Пришла пора прощаться с колобком, ему пора в сказку. О чем бы вы хотели еще предупредить колобка? Расскажите ему, как вы соблюдаете ПДД.	Прощаются с колобком, предостерегают его от опасности.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают знаки и правила поведения в автобусе.

понимает: значение ПДД для жизни человека.

применяет: знает правила поведения в общественном транспорте, может применить в жизни.

Приложение 1.

Игра «Светофор»

Перед началом игры на площадке необходимо отчертить две линии, расположенные на расстоянии нескольких метров друг от друга. Между этими линиями будет проходить так называемая «дорога». По считалке выбирают игрока, который станет водящим, играя роль «светофора». Все остальные участники игры, кроме «светофора», выстраиваются за одной из линий, «светофор», повернувшись спиной к игрокам, караулит на «дороге». Не оборачиваясь, «светофор» называет какой-либо цвет. Если игрок может отыскать на себе какой-нибудь предмет названного цвета (одежда, заколка и тому подобные вещи, вплоть до пятнышка от сока), то он может взяться за этот предмет рукой и спокойно перейти через «дорогу». Если же ничего подходящего найти не получается, то игрокам не остается ничего другого, кроме как попытаться бегом попасть на другую сторону «дороги», не выбегая за ее пределы. «Светофор» должен ловить нарушителей, стараясь их осалить. Нарушитель, которого коснулся «светофор», сам становится «светофором».

## Игровая образовательная ситуация №15

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** Сюжетно-ролевая игра «Светофор».

**Цель:** Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма

**Материалы и оборудование:** Атрибуты дорожных знаков, костюмы светофора, полицейского; атрибуты машин, макет перекрестка с транспортом, пешеходами, (куклы). Кружочки трех цветов (красный, желтый, зеленый), обозначающие цвета светофора.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Под шум колес.</i> Предлагает детям подойти к макету-перекрестку.	Подходят к перекрестку.
Организационно-поисковый	Мальчики сегодня будут водителями, а девочки пешеходами. Разрешает детям поиграть. Игра не получается, машины сталкиваются, наезжают на пешеходов. - Ребята, почему у нас не получается игра?  - Кто нам поможет?  - Светофор. <i>Выходит ребенок-светофор</i> <b>Светофор.</b> Знаешь правила движенья? Значит	Играют, но не получается. Потому что, ни кто не соблюдает правила дорожного движения. Играют в







	<p>- Где вы видели такой знак?</p> <p>- Возле нашего детского сада.</p> <p>Проводится игра: <b>«Наша улица»</b>.</p> <p><b>Цель игры:</b> Закрепление дорожных знаков и соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>В ходе игры Бабушка-казачка учит детей правилам перехода через дорогу.</p>	<p>Учатся переходить дорогу.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p><i>(подводит итог игры)</i>. Понравилась ли вам игра, ребята? Сегодня мы с вами повторили уже знакомые вам правила дорожного движения, дорожные знаки, узнали много новой информации. Но главным правилом для нас остается одно - всегда быть очень внимательными, выходя на улицу из дома, даже когда вы отправляетесь гулять в свой двор. В следующий раз мы будем выполнять другие задания, для того чтобы вы никогда не забывали о правилах дорожного движения и о своей безопасности.</p> <p>А сегодня светофор подарит вам памятки о том, как необходимо вести себя на улице.</p>	<p>Беседуют, получают подарок.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: правила ПДД.

понимает: зачем нужно соблюдать правила.

применяет: применяет полученные знания в игре, выполняет полученные «роли»

**Игровая образовательная ситуация №16**

**Образовательная область:** познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Веселая эстафета от Грамотного Светофора».

**Цель:** Создание условий, в которых дети могут проявить накопленный двигательный опыт в играх по правилам дорожного движения. Побуждение детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей. Воспитание чувство коллективизма.

**Материалы и оборудование:** дуги- 4шт., обручи-6шт., набор дорожных знаков, макет светофора с переключающимися светом.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p><b>Проведение игровой образовательной ситуации совместно с инструктором по физической культуре</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ в кругу:</b></p> <p>1.1, 2, 3 давайте вместе Все начнем ходьбу на месте.</p> <p>2. Бег на месте веселей И быстрее, быстрее, быстрее.</p> <p>3. А это трасса мотокросса Крутятся вперед колеса Если их назад вращать Мотоцикл поедет вспять.</p> <p>4. Чтобы лучше нам размяться, Будем с вами наклоняться. Влево, вправо и вперед, А потом наоборот.</p> <p>5. А теперь накачаем шины,</p>	

	<p>Чтобы ехали машины.</p> <p>6. Проверим сигнал. (Упражнение на дыхание)</p> <p>7. Напоследок вновь шагаем, Дружно ноги поднимаем.</p> <p>8. Руки вверх все потянули, Позвоночник растянули, И закончили разминку</p> <p>Отдохнули ножки, спинки.</p> <p>А теперь начинаем соревнования.</p> <p>Команды приготовились к эстафете.</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p><b>Эстафеты</b></p> <p>1.«Подземный пешеходный переход» Пролезть через тоннель, опираясь на колени и предплечья.</p> <p>2. «Паровозик» Всею командой одновременно пробежать змейкой вокруг разложенных в виде светофора обручей.</p> <p>3 .Собери знаки. (Запрещающие, предписывающие)</p> <p>4. «Нарисуй транспортное средство» Каждый участник команды по очереди подбегает и рисует по одной детали.</p> <p>5. Загадки. А сейчас конкурс загадок. Каждая команда загадает своим соперникам по две загадки. Но нужно не только отгадать загадки, но и показать ответ.</p> <p>Загадки для команды «Перекресток»:</p> <p>1. Я глазищами моргаю</p>	<p>Выполняют задания.</p>

	<p>Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю И тебе хочу помочь. (Светофор)</p> <p>2. Посмотри силач какой На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик. (Регулировщик)</p> <p>Загадки для команды «Светофорик»: Братья в гости снарядились Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек Лишь оставили дымок.</p> <p>4. Африканская лошадка На дороге разлеглась И идут по ней ребята Крепко за руки держась. (Пешеходный переход)</p> <p>Молодцы! Все правильно отгадали и показали ответы. А теперь вспомним дорожные знаки. Каждой команде я загадаю по 1 загадке. Загадка для команды «Светофорик»: Вот разинутая пасть Рот зубастый просто страсть. Только странно в эту пасть Все стараются попасть. Что за зубы, что за рот? То. .(подземный переход)</p> <p>Загадка для команды «Перекресток»: У кого велосипед</p>	Разгадывают загадки.
--	---	----------------------

	<p>Говорят, проблемы нет.  Сел, педалями крути,  Где захочешь, там кати.  Все не просто, все не так.  Едем там, где этот знак.  Круг окрашен в синий цвет  А в кругу велосипед. (Велосипедная дорожка)  Обе команды отгадали загадки!</p> <p>6. «Полоса препятствий». Преодолевая полосу препятствий, (пробежать между кеглями, по верёвке пройти, пролезть между дугой и добежать до знаков. Которые выложены на полу на ковре), необходимо выбрать среди множества знаков только определенные. Одной команде - запрещающие знаки, другой команде предупреждающие знаки. Задание выполняется по очереди. Когда добегают до знаков считает до 10.</p> <p>7. «Светофор». Игра с кубиками (играют 6 детей). «Кто правильно соберёт сигналы светофора» Строятся в две колонны по 3 человека. 1-й ребёнок добегают до кубиков и выбирает нужный цвет (зелёный), добегают до цели и ставят кубик, 2-й ребёнок берёт жёлтый кубик, 3-й ребёнок – красный и ставят по цвету светофора. Побеждает та команда, которая правильно справилась с заданием.</p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Подсчитываются количества заработанных жетонов.  Награждение.</p>	<p>Радуются.</p>

--	--	--

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: отгадывает загадки.

понимает: условия выполнения эстафет.

применяет: коллективно выполняют задания в эстафетах.

### **Игровая образовательная ситуация №17**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Тема:** «Дорожные знаки».

**Цель:** Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации дорожных знаков, стенд, части дорожных знаков.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	- Мы с вами отправляемся в Школу дорожных знаков. Для этого вы должны три раза покрутиться. Перед детьми макет. На улицах много разных дорожных знаков.	Кружатся, отправляются в путешествие.

	<p>Многим из вас эти знаки знают. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Вы их видели.</p> <p>-Отличаются ли они друг от друга?</p>	<p>Они разного цвета и разной формы.</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Каждый знак имеет свое название</p> <p>О чем могут предупредить дорожный знак?</p> <p>На что указать?</p> <p>Что запретить?</p> <p>- Давайте представим, что знаки – это дорожная армия. Как в настоящей армии есть различные рода войск, в дорожной армии тоже есть отряды, у каждого отряда своя задача, своя форма. Вспомните, на какие отряды, группы они делятся?</p> <p>1. На стройных ножках, вдоль дорог. Стоят кругом плакатики. Где треугольник, где кружок, И разные квадратики.</p> <p>2. Вот «пешеходный переход, Как зебра весь в полоску. Шагает важно пешеход, В приглаженной причёске.</p> <p>3. На белом фоне двое в чёрном, Забыв про всё на свете. Бегут, бегут, вперёд упорно, Конечно это «Дети».</p> <p>4. Это что за круг такой?</p>	<p>Беседа о х\знаках.</p> <p>Дети берут дорожные знаки и читают стихи.</p>



	<p>В середине он пустой.          Что же он обозначает?          Он движенье запрещает!          5. А вот глядит велосипед,          Сквозь круглое окошко,          И коль в окошке синий цвет,          То здесь твоя дорожка.          6. Там где чертой зачёркнут красной,          Идущий в чёрном человек          Переходить всегда опасно,          Запрещено, друзья, навек!          7. Смотри на белом красный крест,          О чём он нам расскажет.          В любое время доктора,          Нам помощь здесь окажут.          8. Вот по ступенечкам идёт,          Человечек в белом.          На знак «подземный переход»,          Всегда шагайте смело.          9. Проезд закрыт не просто так          Поберегите ноги.          Предупреждает строго знак          «Работы на дороге».</p> <p><b>Задание:</b>          Дорожные знаки, встаньте.          ПО ЦВЕТУ          ПО ФОРМЕ          ПО НАЗНАЧЕНИЮ</p> <p><b>игра – «Найди Пару»</b>          Подойдите к столу, и пусть каждый возьмет по</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Играют в игру.</p>
--	--	---

	<p>одной части дорожного знака.</p> <p>Посмотрите внимательно на то, что у каждого из вас и найдите вторую часть, а затем - составьте ЦЕЛОЕ.</p> <p>Кто первый?</p> <p>Назовите свой знак.</p> <p>Ребята, можем ли мы назвать ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ – друзьями? А как еще мы можем их назвать?</p> <p>Недаром, есть много мудрых народных изречений, пословиц, поговорок.</p> <p>Вспомните пословицы о правилах дорожного движения.</p> <p>Тише едешь – дальше будешь. Умный товарищ - половина пути.</p> <p>Одному ехать и дорога долга. Не хвались отъездом, а хвались приездом.</p> <p>Семь раз погляди, а потом иди. Опасностей много – жизнь одна. На дороге шутить – себе навредить. Опасайся бед, пока их нет.</p> <p>- А я хочу спросить у вас, есть ли рядом с нами ЗНАКИ, о которых мы не говорили, и о которых вы не знаете? ДАВАЙТЕ ПОДОЙДЕМ ВСЕ ВМЕСТЕ К СТЕНДУ и с двух сторон найдем неизвестные вам знаки. С помощью линий и картинок мы можем прочитать подсказку «о чем знак», давай попробуем придумать название, например, этому знаку. /мать и ребенок – «пешеходная дорога», красная и белая стрелка –</p>	<p>Помощникам и, учителями, товарищами, приятели. Называют пословицы.</p> <p>Знакомятся с новыми знаками.</p>
--	---	---

	«одностороннее движение» . / -МОЛОДЦЫ! Мы с вами с задачей справились – еще раз закрепили свои знания о ДОРОЖНЫХ ЗНАКАХ.	
Рефлексивно- корректирующий	- Друзья, посмотрите вокруг. О чем мы сегодня говорили, какие знаки с нами были на занятии, играли с нами, учили нас? - Назовите их?	Итоговая беседа.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают дорожные знаки.

понимает: понимают предназначение знаков.

применяет: могут ориентироваться по знакам на дороге.

### **Игровая образовательная ситуация №18**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Приключения дорожных знаков».

**Цель:** Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать мышление, воспитывать желание совершать добрые поступки.

**Материалы и оборудование:** дорожные знаки, аудиозаписи, телевизор.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно- побудительный	Предлагает посмотреть мультфильм, а там аудиозапись «Все знаю, все ведаю, злая колдунья уничтожила все дорожные знаки! Теперь в вашем поселке начнется хаос. Ха-ха-ха»	Испуганно слушают, предлагают решение проблемы.

	-Ребята, что же делать?	
Организационно-поисковый	<p>-Конечно же, мы ведь с вами можем эти знаки расставить обратно. Ведь мы не боимся, мы знаем ПДД.</p> <p>- Давайте возьмем знаки и пойдем их расставлять.</p> <p>-Дети, вот автобусная остановка. Прикрепите нужный знак.</p> <p>- А вот и пешеходный переход, а знака нет, детки исправьте, пожалуйста. (воспитатель не помогает, пусть дети сами спорят)</p> <p>-Мы с вами дошли и подземного перехода и знак тоже исчез! Вот злодейка! Но мы все исправим!</p> <p>- Ребята, мы ведь еще должны расставить знаки сервиса. Это какие знаки? Это больница, телефон, пункт питания. Давайте их тоже расставим. Где у нас находится больница? Правильно, поставьте знак. Где у нас находится кафе? Правильно, поставьте знак? Где у нас находится телефонная будка? Правильно, поставьте знак.</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы, но пора возвращаться.</p>	<p>Радуются решению проблемы, отправляются в путь.</p> <p>Выбирают из знаков нужный им.</p> <p>Вновь выбирают нужный знак.</p>

Рефлексивно-корректирующий	- Мы устали, и я предлагаю посмотреть мультфильм. И вновь запись «Ребята, простите меня, я попросила колдунью сделать такую пакость и мой птенчик попал под машину, но вы поставили знак «больница», благодаря которому мы быстро нашли куда его вести и он остался жив. Я обещаю вам исправиться и буду не злой сорокой, а самой доброй. Я заставила колдунью вернуть все знаки обратно. Спасибо Вам!»	Радуются услышанному.
----------------------------	---	-----------------------

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: названия знаков.

понимает: назначение знаков.

применяет: расставляют нужные знаки в нужном месте.

### **Игровая образовательная ситуация №19**

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,

**Тема:** Рисование «Дорожные знаки».

**Цель:** Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

**Материалы и оборудование:** игрушка Незнайка, «испорченные дорожные знаки», бумага разного формата, краски, цветные карандаши, ручки, восковые карандаши.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>В гости к детям приходит Светофорик.</i></p> <p><b>Светофорик:</b> Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды Фея-неразбериха прислала Озорной вихрь. Он утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам (<i>вывешивает "испорченные" дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков</i>). В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут переехать ЖД переезд, дикие животные боятся переходить дорогу, проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где "пункт питания", а где "пункт техобслуживания". Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.</p>	Радуются Светофорику и слушают его рассказ.
Организационно-поисковый	<p>- Поможем жителям Волшебной страны?</p> <p>Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Светофорик нас</p>	Соглашаются помочь.

	<p>послушает и скажет свое мнение.</p> <p><i>Рассказы детей о дорожных знаках.</i></p> <p><b>Светофорик:</b> Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с "испорченными" знаками?</p> <p>- Не беспокойся, Светофорик, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки и еще придумают и нарисуют новые, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята?</p> <p>Да!</p> <p>- Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности); вторая группа – запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки); а третья – информационно-указательные и знаки сервиса, (форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц).</p>	<p>Дети делятся на группы и распределяю т между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятел ьная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуаль ную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.</p>
--	---	---





	продолжим с вами знакомиться с правилами дорожного движения.	
Рефлексивно-корректирующий	Вы хорошо поработали, справились с заданием, а чьи знаки и рассказы про них понравились вам больше всего?	Анализ и самоанализ детей.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: виды знаков и их отличия.

понимает: как нужно рисовать знаки.

применяет: рисуют знаки, придумывают свои знаки, творчески рассказывают о знаках.

### **Игровая образовательная ситуация №20**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «В гости к бабушке-загадушке».

**Цель:** Учить детей отгадывать загадки, опираясь на изображение, развивать речь, воспитывать понимание важности и нужности дорожных знаков.

**Материалы и оборудование:** костюм бабушки, элементы сотрудника ГАИ, конфеты, чай, иллюстрации к загадкам, волшебная музыка.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, нам пришло приглашение от бабушки-загадушки, она зовет нас в гости. <i>Звучит волшебная музыка, дети закрывают глаза и тем временем воспитатель переодевается в бабушку –загадушку, но с атрибутами ГАИ.</i>	Радуются, закрывают глаза.
	-Здравствуйте, детки дорогие. Я бабушка-	Встречаются

<p>Организационно-поисковый</p>	<p>загадушка, но не простая, а ГАИшная. А как вас зовут?</p> <p>Я вас чаем угощу, но прежде вы должны отгадать мои загадки. У вас будут подсказки, это картинки, опираясь на них вы с легкостью отгадаете все загадки.</p> <p>Загадки. Приложение 1. (За отгадки дает конфетки)</p>	<p>с бабушкой.</p> <p>Знакомтся.</p> <p>Дети отгадывают зашифрованные дорожные знаки.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Предлагает попить чай и раздает конфеты.</p> <p>Спасибо, что пришли и вы большие молодцы, справились с моими загадками! А теперь вам пришла пора возвращаться домой.</p> <p>Предлагает закрыть глаза.</p> <p>Звучит музыка, воспитатель переодевается в свою одежду.</p> <p>-Ой, ребята, как же я за вами тут соскучилась! Как вы попутешествовали? Что вам понравилось? Что вы делали? О чем были загадки? Для чего нужны дорожные знаки?</p>	<p>Пьют чай.</p> <p>Возвращаются в группу.</p> <p>Итоговая беседа.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: логически может догадаться о наименования знака по предложенной картинке.

понимает: роль дорожных знаков на дороге

применяет: отгадывает загадки.

Приложение

1

Красный круг, прямоугольник И куда б вы не спешили  
Знать обязан каждый школьник: С папой на автомобиле,  
Это очень строгий знак. Не проедете никак.

Въезд запрещен

шлагбаума

Можно встретить знак такой  
На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма  
И ходить опасно прямо,  
Там где строится район,  
Школа, дом или стадион.  
Движение пешеходов запрещено

И, шагая по дорогам,  
Не забудьте, малыши:  
Край дороги - пешеходам,  
Остальное - для .

Машин

В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге . Дети

Под этим знаком, как ни странно,  
Все ждут чего-то постоянно.  
Кто-то сидя, кто-то стоя.  
Что за место здесь такое?

Место остановки автобуса

Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как  
Вам в пути.

Перемолвились машины:  
Остудить пора бы шины,  
Остановимся, где сквер!  
Но вмешалась буква «Эр»:

Только я могу решить,  
Где стоянку разрешить!

Место стоянки

Дорожный знак

Знак дорожный на пути  
Путь железный впереди.  
Но загадка в знаке есть:  
Чем опасен переезд?

Что за «зебра» на дороге?  
Все стоят, разинув рот,  
Ждут, когда мигнёт зелёный.  
Значит, это - .Переход

Железнодорожный переезд без

Под землёю коридор  
На ту сторону ведёт.  
Нет ни двери, ни ворот,

Это тоже. **Переход**

Ходят смело млад и стар,  
Даже кошки и собаки.  
Только здесь не тротуар,  
Дело все в дорожном знаке.  
(Пешеходная дорожка)

Под дорогою нора.  
Кто быстрее всех смекнет,  
Почему по ней с утра  
Ходят люди взад-вперед?

**Подземный пешеходный переход**

Днем и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю.  
Есть три сигнала у меня.  
Как зовут меня друзья?

**Светофор**

Все водителю расскажет,  
Скорость верную укажет.  
У дороги, как маяк,  
Добрый друг - . **Дорожный знак**  
Белый треугольник, красная кайма.  
Чудный паровозик  
С дымом у окна.  
Этим паровозиком правит дед-чудак.  
Кто из вас подскажет,

Что это за знак? **Железнодорожный  
переезд без шлагбаума**

Знак повесили с рассветом,  
Чтобы каждый знал об этом:  
Здесь ремонт идёт дороги -  
Берегите свои ноги! **Дорожные  
работы**

Что за тёмная дыра?  
Здесь, наверное, нора?  
В той норе живёт лиса.  
Вот какие чудеса! **Тоннель.**

Это что за чудо-юдо,  
Два горба, как у верблюда?  
Треугольный этот знак  
Называется он как? **Неровная  
дорога**

Предупреждает этот знак,  
Что у дороги здесь зигзаг,  
И впереди машину ждёт  
Крутой. **Опасный поворот**  
Ты скажи-ка мне, приятель,  
Как зовётся указатель,  
У дороги что стоит,  
Скорость снизить мне велит?  
**Дорожный знак**

Круглый знак, а в нем окошко,  
Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,  
 Что здесь, свалка кирпича? **Въезд  
 запрещен**  
 Я знаток дорожных правил,  
 Я машину здесь поставил,  
 На стоянку у ограды -  
 Отдыхать ей тоже надо. **Место  
 стоянки**

Красный круг, а в нем мой друг,  
 Быстрый друг - велосипед.  
 Знак гласит: здесь и вокруг  
 На велосипеде проезда нет  
**Езда на велосипедах запрещена**

### **Игровая образовательная ситуация №21**

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** Экскурсия «Перекресток».

**Цель:** Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги. Расширить знания об улице. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.

**Материалы и оборудование:** флажки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, сейчас мы с вами оденемся и вместе с родителями отправимся на экскурсию! Вы любите ходить на экскурсии? Какие правила нужно будет соблюдать? Дети, в каком городе мы живем?  В нашем городе много улиц, по которым мы с вами ходим, ездим на машинах и автобусах. Сегодня мы с	Радуются, тепло одеваются. Беседа по пути к перекрестку.

	<p>вами отправимся на экскурсию, увидим, из каких частей состоит улица, научимся соблюдать правила перехода через нее.</p> <p>Узнаем про пересечение двух улиц и где есть пешеходная дорожка «зебра».</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>-Дети, что вы видите на улице?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Место, где движутся машины, называется проезжей частью дороги.</p> <p>Посмотрите - машины едут прямо по дороге. А где ходят пешеходы</p> <p>Правильно, люди ходят по тротуару.</p> <p>Посмотрите ребята, одна дорога пересекает другую, как «крестик». Кто знает, как называется это место?</p> <p>- А где же можно и нужно правильно переходить улицу на перекрестке?</p> <p>Посмотрите, нет ли здесь пешеходного перехода?</p> <p>А как вы его узнали?</p> <p><b>Расчудесные дела:</b></p> <p><b>Зебра в городе легла.</b></p> <p><b>Кто быстрее назовет?</b></p> <p><b>Эта зебра. (переход).</b></p> <p>Да, ребята на пешеходной дорожке нарисованы белые полосы, похожа она на «зебру» и люди переходят дорогу в этом месте. Давайте построимся парами и отправимся с вами в путешествие по</p>	<p>На улице движутся машины, грузовые, легковые, автобусы</p> <p>-по тротуару</p> <p>-перекресток</p> <p>-улицу на перекрестке надо переходить только там где есть пешеходный переход</p> <p>-есть</p> <p>- на нем нарисованы белые полосы</p> <p>Строятся по парам и переходят дорогу.</p>

	<p>улице.</p> <p>Где мы будем идти по улице?</p> <p>А зачем нам нужны красные флажки, которые мы взяли с собой?</p> <p>Сейчас мы с вами пойдем до перекрестка.</p> <p>Ребята, куда мы пришли?</p> <p>Как нам перейти дорогу, где нам надо идти?</p> <p>Правильно, ребята, по пешеходной дорожке. По этим дорожкам люди, т. е. пешеходы, переходят улицу. Но это не просто. Что нам поможет перейти на другую сторону улицы, по пешеходной дороге?</p> <p>-Да, поможет светофор. А как?</p> <p>Стоп, машина!</p> <p>Стоп, мотор!</p> <p>Тормози скорей,</p> <p>Шофер!</p> <p>Красный глаз глядит в упор Это строгий. (светофор).</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз».</b></p> <p>-Перекресток, где есть светофор, называется регулируемым перекрестком.</p> <p>Воспитатель показывает дорожный знак «Светофорное регулирование», рассказывает о нем.</p>	<p>-по тротуару</p> <p>-чтобы нас было видно при переходе через дорогу</p> <p>-на перекресток</p> <p>-по пешеходной дорожке</p> <p>Беседа.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Называют цвета.</p> <p>Хоровое и индивидуальное повторение словосочетания «регулируемый перекресток».</p>
--	---	--

	<p><b>Игра «Переходим улицу».</b></p> <p>Закрепляются правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Подводит итог экскурсии (говорит, что научились переходить улицу на регулируемом перекрестке).</p> <p>Напоминает правила поведения на дорогах.</p> <p>Перед переходом обязательно остановись.</p> <p>Посмотри на светофор, дождись, когда загорится желтый свет.</p> <p>Приготовься к переходу через улицу.</p> <p>Загорелся зеленый свет – переходи.</p> <p>Переходи улицу только на зеленый свет светофора. И только по пешеходным дорожкам (по «зебре»).</p> <p>Должен помнить пешеход:</p> <p>Перекресток – переход.</p> <p>Есть сигналы светофора,</p> <p>Подчиняйтесь им без спора.</p> <p>Если мы с вами будем помнить и выполнять эти правила, то с нами никогда не случится несчастье или беда.</p>	<p>Повторят правила.</p> <p>Возвращаются в детский сад.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают участок дороги – перекресток.

понимает: как переходить безопасно по перекрестку, и какие могут быть здесь опасности.

применяет: переходит перекресток по правилам.





	<p>транспорту, когда можно ехать, когда можно переходить улицу.</p> <p><b>Показать любое видео о работе регулировщика.</b></p> <p><b>Игра «Регулировщик»</b></p> <p>Делятся на 4 группы. Игра проводится так, что дети становятся машинами, автобусами и двигаются по перекрёстку, воспитатель становится регулировщиком и регулирует движение.</p> <p><b>Предлагает слепить регулировщика.</b></p>	<p>Должны двигаться по сигналу регулировщика</p> <p>а Самостоятельная лепка.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>- Ребята, до сих пор вы ходили по улицам с мамами и папами, но скоро пойдёте в школу, и вам придётся ходить по улицам самостоятельно. И мне бы очень хотелось, чтобы вы были внимательны на дороге.</p> <p>По городу, по улице Не ходят просто так. Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак. Всё время будь внимательным И помни наперёд; Свои имеют правила Шофёр и пешеход.</p>	<p>Подводят итог вместе с воспитателем.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знает обязанности регулировщика.

понимает: зачем регулировщик нужен на дороге.

применяет: лепит, ориентируется в некоторых движениях регулировщика.

### Игровая образовательная ситуация №23

Образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Виды перекрестков».

**Цель:** Сформировать у детей представление о перекрестке, научить безопасному поведению на перекрестке. Воспитывать уважительное отношение к ПДД.

**Материалы и оборудование:** макет регулируемого и не регулируемого перекрестка или картинки, листы А4, простые карандаши.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Мы с вами пешеходы и каждый день переходим дорогу. - Кто вам помогает в этом? Самое опасное место для пешеходов и водителей – это перекресток. Здесь транспорт движется в разных направлениях. Сегодня мы познакомимся с видами перекрестков и правилами их перехода.	Беседа.
Организационно-поисковый	<b>Рассмотреть макеты или картинки.</b> <b>Сопровождать рассказом:</b> Перекресток-это участок дороги, где пересекаются пути транспорта и пешеходов. Это самое опасное место для пешеходов и водителей. На перекрестке может быть светофор и регулировщик - например, инспектор ДПС со свистком и жезлом. Он стоит в центре перекрестка, чтобы все его видели, и управляет	Рассматривают ма

движением. Такой перекресток, где есть светофоры или регулировщик, пешеходный переход - «зебра», и знак «Пешеходный переход» называется регулируемым, т.е. управляемым. А где нет регулировщика, светофоров или они есть, но не работают или есть только желтый мигающий сигнал, пешеходный переход - «зебра», и знак «Пешеходный переход» - нерегулируемым (неуправляемым). На перекрестке чаще всего и происходят аварии, если водители и пешеходы не соблюдают Правила дорожного движения.

*Педагог обращает внимание воспитанников на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.*

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на перекрестке (дети должны это делать с взрослыми), надо

Разбирают ситуац

	<p>правильно смотреть на светофор для пешеходов.</p> <p><b>Игра «Ситуации» с помощью макета.</b></p> <p>На макеты выставляется светофор.</p> <p><b>Ситуация Игровая образовательная ситуация № 1.</b> Воспитатель создает ситуацию, когда дети идут на зеленый цвет.</p> <p><b>Ситуация Игровая образовательная ситуация № 2</b> Дети идут на красный цвет.</p> <p><b>Ситуация Игровая образовательная ситуация № 3</b> Зеленый цвет уже мигает, а дети вышли на дорогу.</p> <p><b>Ситуация Игровая образовательная ситуация № 4</b> Дети вышли на не регулируемый перекресток, не осматриваясь по сторонам.</p> <p><b>Ситуация Игровая образовательная ситуация № 5</b> Дети вышли на не регулируемый перекресток наискосок.</p> <p>Дети должны объяснить, правильно ли дети себя ведут и почему?</p> <p><b>Игра «Веселый трамвайчик».</b></p> <p>Мы веселые трамвайчики, Мы не прыгаем как зайчики, Мы по рельсам ездим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно!</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на</p>	<p>Играют в игру.</p> <p>Рисуют перекресток</p>
--	---	---

	<p>остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.</p> <p><b>Предлагает детям нарисовать перекресток простым карандашом.</b></p>	
Рефлексивно-корректирующий	- Объясни, какой перекресток ты нарисовал? Почему? Как нужно переходить дорогому по твоему перекрестку?	Итоговая беседа.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знает виды перекрестков.

понимает: чем отличается регулируемый от не регулируемого перекрестка и как правильно переходить дорогу в каждом случае.

применяет: рисует перекресток, объясняет какой он и как его нужно переходить.

### **Игровая образовательная ситуация №24**

Образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Профессия – инспектор дорожного движения».

**Цель:** Дать детям представление о работе инспектора дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Формировать связную речь, устанавливая причинно-следственные связи, используя доказательную речь, упражнять в подборе прилагательных. Воспитывать уважение к профессии инспектора дорожного движения.

**Материалы и оборудование:** жезл ГАИ, мультфильм «Следствие ведут Колобки», иллюстрации по теме, фломастеры, карандаши, листы, шаблоны.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Ребята, я вчера со своей дочей Полиной посмотрела мультфильм и там возникла такая ситуация, в которой мы не могли разобраться. Сегодня я предлагаю вам вместе посмотреть этот фрагмент из мультфильма и помочь мне разобраться в этой ситуации.</p> <p><b>(просмотр фрагмента из мультфильма)</b></p> <p>-Ребята, что случилось с героями этого мультфильма?</p> <p>А кто виноват? Почему?</p> <p>Кто может помочь в разрешении этой проблемы?</p> <p>Молодцы! Вы всё правильно сказали.</p>	<p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
Организационно-поисковый	<p>-Сегодня мы пригласили в гости папу у Гриши-Александра Николаевича-инспектора дорожного движения.</p> <p><b>(Гриша приглашает папу)</b></p> <p><b>А. Н. Здравствуйте, ребята!</b></p> <p>Я вместе с вами посмотрел фрагмент мультфильма, прослушал ваши ответы, мне понравилось, как вы отвечали на вопросы.</p> <p>- А. Н. расскажите, пожалуйста, о своей профессии.</p> <p><b>(рассказ о работе инспектора ГИБДД, показывает детям жезл)</b></p>	<p>Знакомство с папой.</p> <p>Слушают рассказ.</p>

	<p>В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит специальная служба. Сокращенно она называется ГАИ. В нашем городе инспекторы ГАИ стоят на постах, патрулируют на автомобилях. На своей патрульной машине со светящейся лампочкой – "мигалкой", он может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача.</p> <p><i>Показ картинки, изображающей инспектора ГАИ.</i></p> <p>Инспекторы следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Такая у автоинспектора работа - смотреть за тем, чтобы люди и автомобили на дороге не пострадали.</p> <p>Полицейский регулировщик следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров.</p> <p><i>Показ картинки, изображающей полицейского регулировщика дорожного движения.</i></p> <p>Посмотрите на экран, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. Что инспектор держит в</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Дети стоят в</p>
--	--	--





	<p>Помните их везде и всегда, Чтоб не случилась с вами беда! До свидания! До новых встреч!</p> <p>- спасибо А. Н.</p> <p>Всем ребятам спасибо за участие и помощь.</p> <p>Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения и будете внимательными пешеходами.</p> <p><b>Подарки.</b></p>	<p>Дарят подарки и прощаются.</p>
--	--	-----------------------------------

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знает профессию инспектор ГАИ.

понимает: важность и нужность этой профессии.

применяет: узнает на картинке инспектора ГАИ, его автомобиль, называет его обязанности.

### **Игровая образовательная ситуация №25**

Образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Тема:** «История велосипеда».

**Цель:** Познакомить с историей велосипеда. Формировать понимание о безопасности велосипедиста. Воспитывать уважение к пешеходам.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	В гости приходит маленький велосипедик и просит помочь ребятам узнать, как он появился.	Радуются, отзываются помочь.
Организационно-	Мне загадку загадали	Хоровые

<p>поисковый</p>	<p>Что это за чудеса?          Руль, седло и 2 педали          2 большущих колеса          У загадки есть ответ          Это мой <i>.Велосипед.</i>          Правильно! А из чего состоит велосипед?  <b>Беседа о велосипеде и его изучение</b>          - Из каких частей состоит велосипед?  <i>(Ответы детей.)</i>          - Любой велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль, имеет колеса, цепь, седло и педали. Есть велосипеды с багажниками, на которых перевозят небольшие грузы. На руль прикрепляют звонок или гудок. Для ночных поездок впереди крепят фару. Сзади велосипеда есть кружок со светоотражателем – для безопасных поездок в ночное время. Как вы думаете, для чего велосипеду нужна вот такая цепь? Она доставляет неудобства при поездке – если вы в брюках, то они могут зацепиться за цепь, если она не прикрыта специальной конструкцией.  <i>(Цепь приводит в движение заднее колесо.)</i>          - А знаете, что мы делали в детстве, чтобы брюки не попадали в цепь? Мы с внешней стороны ноги цепляли на них прищепку, вот так.  <i>(Показываю на ребенке.)</i>          - Вот так и ездили на велосипедах наши</p>	<p>ответы детей.</p> <p>Играют в игры.</p> <p>Слушают историю.</p>
------------------	---	--

	<p>мальчики с прищепкой на брюках. А для чего нужны подкрылки на колесах, как вы думаете?</p> <p><i>(Защита велосипедиста от грязи в сырую погоду.)</i></p> <p>- Велосипеды бывают разные. А какие вы знаете?</p> <p>-А сейчас я проверю, как вы запомнили части велосипеда, поиграем в игру «Назови недостающую часть»</p> <p><b>Игра «Назови недостающую часть»</b></p> <p>Индивидуальные ответы детей на закрепления части велосипеда. Далее проводится игра по желанию воспитателя (кто слабо отвечал на вопросы?) «Кто быстрее соберет велосипед?» (дети собирают из разрезанной картинке на 6 частей велосипед)</p> <p>- А сейчас я вам расскажу историю появления велосипеда и покажу картинку, а вы слушайте внимательно, потом будете рассказывать маленькому велосипедисту.</p> <p><b>История возникновения велосипеда</b></p> <p>- Сначала был придуман самокат для более быстрого передвижения. У кого был в детстве самокат, скажите, что удобнее – велосипед или самокат? И почему?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p>- На велосипеде ездить быстрее и удобнее,</p>	<p>Рассказываю т, опираясь на картинку.</p>
--	--	---

не так устаешь, как на самокате. Потом к самокату приделали сидение, и получился «бегунок». Но на нем тоже было ездить неудобно, так как приходилось отталкиваться от земли ногами. Руля для поворота у «бегунка» не было. И чтобы повернуть в сторону, надо было наклоняться в эту сторону. Человек при наклоне терял равновесие и падал. И тогда придумали первый руль, который поворачивался в стороны. А потом появились у велосипеда и педали. Чтобы велосипед был устойчив, к нему приделали третье колесо.

Первый велосипед был деревянным, так как железо в то время стоило дорого. Когда велосипед стали делать из железа, то колеса оставили деревянными. Их обтягивали железными шинами. При поворотах надо было поднимать ногу вверх, так как колесо ударяло по ноге. Первый велосипед – это жесткая конструкция. Человека, едущего на нем, трясло, отсюда и пришло название «костотряс». Человек после долгой езды на таком транспорте уставал. И часто можно было видеть, как велосипедисты вели свой транспорт за руль вдоль дороги. Чтобы уменьшить тряску, седло велосипеда стали крепить не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, которая выполняла

роль рессоры – пружинящего устройства.

Велосипед совершенствовали. Англичанин во время полива шлангом цветов придумал, что шины велосипеда можно одеть в резину. Люди придумали, что лучше раму делать из стального прута. Велосипеды стали делать на фабриках. Они были высокими и напоминали паука на высоких и тонких ногах. Поэтому в то время велосипеды стали называть пауками. Трудно было забираться на такой велосипед. И даже не все высокие люди доставали ногами до педалей.

В конце XIX века в Москве состоялось необычное соревнование казаков на конях и велосипедистов. Сначала вперед вырвались казаки на донских скакунах, потом их стали догонять велосипедисты. Казаки стали ногайками подстегивать коней, гикать и свистеть. Но они только загнали своих лошадей. Бегущий человек никогда не обгонял лошадь. А человек, сидящий на велосипеде, смог это сделать.

Как только люди облегчили велосипедную конструкцию, скорость передвижения на нем заметно возросла, и велосипед стал незаменим для человека. Как вы думаете, почему?

(Скорость больше; не надо кормить, как коня; не надо топлива.)

	<p><b>Беседа по рассказу.</b></p> <p>Итак, кто готов рассказать велосипедисту о его появлении? (выслушать 3-4 рассказа, при необходимости помогать)</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p><b>Работа по картинкам.</b></p> <p>Что это? Как оно называется? Для чего предназначалось?</p>	Работа по картинкам, отвечают на вопросы.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: виды велосипедов.

понимает: назначение велосипеда.

применяет: рассказывает историю появления велосипеда.

### **Игровая образовательная ситуация №26**

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Правила для велосипедиста».

**Цель:** Познакомить с ПДД для велосипедиста, формировать желание соблюдать ПДД, воспитывать ответственность за жизнь и здоровье пешехода.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Узнать, о чем мы будем сегодня говорить, поможет отгадка к этой загадке:</p> <p>Раньше этот транспорт звали «костотряс», Потому что каждый, кто на нем ехал, кости себе тряс.</p> <p>Чтобы отдохнуть от этой езды,</p>	Отгадывают загадку.

	<p>Брали его за «рога» и вдоль обочины вели.</p> <p>Вы скажете мне ответ:</p> <p>Этот транспорт. <i>(велосипед.)</i></p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Ребята, наш город очень красивый и природой и людьми и движением. Но иногда движения машин могут привести к авариям. Чтобы жить безопасно, нужно научиться и правильно уметь вести себя в различных ситуациях. Мы ещё маленькие, и не имеем право садиться за руль автомашины. Поэтому, для нас созданы маленькие машины, а также и велосипеды. Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. А знаете - ли вы, что для езды на велосипеде есть свои правила безопасности?</p> <p><b>Знакомство с правилами, сопровождая картинками.</b></p> <p><b>Правила для велосипедистов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.</li> <li>2. Выбирай проезжую часть, более безопасный путь дороги.</li> <li>3. Катаясь с горы, смотри только вперёд перед собой, не оглядывайся назад.</li> <li>4. Детям до 7 лет разрешается кататься на велосипеде по тротуарам и пешеходным дорожкам, ребятам с 7 до 14 лет можно выезжать на дорогу только в сопровождении совершеннолетнего.</li> </ol> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Встали все. Потянулись вверх, опустились.</p>	<p>Слушают, называют свои предположительные правила.</p> <p>Знакомятся с правилами.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>



	<p>Еще раз потянулись и опустились. Теперь все подошли к коврику и легли на него. Ноги подтянули к животу и крутим педали (упражнение «велосипед»). Приехали. Встали все, и пошли к столам, сели на свои места.</p> <p><b>Предлагает вспомнить, из чего состоит велосипед.</b></p> <p><b>Предлагает нарисовать велосипед.</b></p>	<p>Вспоминают из чего состоит велосипед.</p> <p>Рисуют.</p>
Рефлексивно-корректирующей	Выставка рисунков. Беседа по правилам.	Выставляют рисунки, ведут беседу.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: отгадывают загадку.

понимает: из чего состоит велосипед.

применяет: называют правила для велосипедиста.

### **Игровая образовательная ситуация №27**

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Дорожные знаки для велосипедиста».

**Цель:** Познакомить детей с разрешающим дорожным знаком «Велосипедная дорожка» и с запрещающим дорожным знаком «Движение на велосипедах запрещено». Развивать память, мышление, воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать дружелюбие, культуру безопасного поведения на дороге.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Доброе утро!</p> <p>- Ребята, сегодня по электронной почте</p>	

	<p>пришло письмо из поселка Смешариков. Вы хотите узнать о том, что там написано?</p> <p>- Да</p> <p>- Так вот слушайте. «Уважаемые ребята старшей группы! Вам пишут ваши любимые герои из мультфильма «Смешарики». Мы, как и вы, очень любим играть в нашем дворе в разные игры. А наши друзья Ёжик и Бараш очень любят кататься на велосипеде, но вот беда, они постоянно катаются на проезжей части. Мы всегда им говорим, чтобы не катались на проезжей части, ведь может случиться беда, но они нас не слушают. Мы не знаем, что делать, помогите нам, пожалуйста».</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Смешарикам?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, правильно поступают Ёжик и Бараш?</p> <p>-Как вы думаете, почему нельзя кататься на проезжей части?</p> <p>- А где можно кататься на велосипеде?</p> <p>- Правильно, по проезжей части нельзя кататься на велосипеде.</p> <p>- Ребята, мы обещали помочь Смешарикам, поэтому, мы сегодня вспомним виды дорожных знаков и познакомимся с новыми</p>	<p>- Да</p> <p>- Нет</p> <p>-Потому что, их может сбить машина.</p> <p>- Во дворе.</p>

	<p>дорожными знаками – «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипеде запрещено».</p> <p>- Ребята, давайте сначала вспомним, какие виды дорожных знаков мы знаем?</p> <p>- Как вы думаете, что означают информационно-указательные знаки?</p> <p>- <i>Информационно-указательные знаки информируют нас и указывают, на что-то.</i></p> <p>- Что же означают предупреждающие знаки?</p> <p>- <i>Предупреждающие знаки предупреждают об опасности.</i></p> <p>– Что означают запрещающие знаки?</p> <p>- <i>Запрещающие знаки запрещают выполнять какие-либо действия на данной дороге.</i></p> <p>Да, ребята, молодцы, вы правильно назвали назначение всех групп дорожных знаков.</p> <p>- Ребята, я сейчас хочу с вами поиграть в игру «Угадай дорожный знак!», для того чтобы проверить как вы запомнили дорожные знаки. На экране появится дорожный знак, а вы должны будете назвать его и сказать, к какой группе дорожных знаков он относится. Если вы правильно ответите, то знак улыбнется, если ответите неправильно, то знак заплачет.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Угадывают дорожные знаки.</p>
--	---	---

	<p>На экране появляются знаки:  1 знак. Пешеходный переход  Ответы детей (знак улыбнулся).  - Правильно, ребята кто помнит стихотворение об этом знаке, которое мы с вами разучивали недавно?  1 ребёнок:  Здесь наземный переход,  Ходит целый день народ,  Ты, водитель, не грусти,  Пешехода пропусти!  На экране появляется второй знак «Дети»  Ответы детей: (знак улыбнулся).  - Молодцы, правильно, кто хочет рассказать об этом знаке?  2 ребёнок:  Посреди дороги дети,  Мы всегда за них в ответе.  Чтоб не плакал их родитель,  Будь внимательнее, водитель!  3 знак «Движение на велосипедах запрещено»  Дети не могут ответить  - Ребята, почему этот дорожный знак грустный?  - Потому что не узнали его, не рассказали стихотворение.  - Ребята, сегодня я познакомлю вас с этим дорожным знаком, который называется «Движение на велосипедах запрещено».</p>	<p>Знакомятся с новыми знаками.</p>
--	--	-------------------------------------

	<p>Этот знак имеет круглую форму с красной каймой, на нём изображён велосипед. Этот знак запрещающий, он предназначен для водителей и велосипедистов. Об этом знаке есть красивое стихотворение, слушайте внимательно!</p> <p>Велосипедист! Стой! Не спеши!  Этот знак проезд запрещает!  А если велосипедист внимания не обращает,  Он правила нарушает.  Означает знак запрет!  Велосипеду хода нет!</p> <p>- Ребята, давайте, мы с вами запомним всё об этом знаке:  -Ребята, как вы думаете к какой группе относится этот знак?  - Этот знак запрещающий.  - Почему ты думаешь, что этот знак запрещающий?  -Потому что, он нарисован в кругу с красной каймой  - Ребята, знаете: у этого знака есть друг – «Велосипедная дорожка», (знак появляется на экране) этот знак круглой формы, голубого цвета, на нём изображён велосипед. Он означает, что по этой дороге разрешается ездить на велосипеде. Этот знак относится к информационно-указательным знакам, предназначен для</p>	<p>Ответы детей.</p>
--	--	----------------------

	<p>велосипедистов и водителей. Ребята, я хочу вам рассказать стихотворение об этом знаке, слушайте внимательно.</p> <p>Велосипедная дорожка Обгоняй Максим Сережку. Вам никто не мешает – Этот знак все дети знают.</p> <p>- Кто может ответить, какой этот знак? ответы детей</p> <p>- Для кого он предназначен? - Для водителей и велосипедистов. - Как вы думаете, к какой группе дорожных знаков он относится? - К информационно-указательным знакам.</p> <p>Молодцы ребята, хорошо запомнили особенности этих знаков.</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>- Ребята, вы, хорошо потрудились, давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Разрешается, запрещается» Если вы услышите слово «Велосипедная дорожка», будете шагать на месте, если услышите слово «Движение на велосипедах запрещено», то будете просто стоять (игра повторяется 2-3 раза).</p> <p>Ребята, чтобы вы запомнили правила дорожного движения, давайте решим дорожные ситуации. «Что было бы, если бы.? Это послужит им советом. Слушайте внимательно, обдумайте ситуацию и только</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Играют в ситуации.</p> <p>Выполняют задание в</p>
--	--	---

	<p>потом ответьте на вопрос:</p> <p>- Что было бы, если бы.</p> <p>1. У светофора с двух сторон горел зелёный свет?</p> <p>2. Если бы не было знака «Движение на велосипедах запрещено»</p> <p>3. Не было знака «Велосипедная дорожка»?</p> <p>- Я рада за вас, ребята, вы справились с заданием. А теперь я хочу узнать, запомнили ли вы дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка» и что они означают? Для этого мы разделимся на 2 группы, и каждая группа будет выполнять свое задание:</p> <p>I группа будет закрашивать дорожный знаки. Каждый ребёнок закрашивает тот знак, который ему нравится.</p> <p>II группа будет дорисовывать знаки. Часть знака нарисована, нужно дорисовать другую часть. Каждый ребёнок дорисовывает тот знак, который ему нравится.</p> <p>- Ребята, давайте проверим, как вы справились с заданием?</p> <p>Подхожу к I группе</p> <p>- Ребята, какие знаки вы закрасили?</p>	<p>группах.</p> <p>Беседа с каждой группой.</p>
--	---	---

	<p>1 ребёнок: Я закрасил знак «Велосипедная дорожка».</p> <p>-Как ты думаешь, что означает этот знак?</p> <p>-Этот знак означает, что здесь можно ездить на велосипеде.</p> <p>2 ребёнок: Я закрасил знак «Движение на велосипедах запрещено»</p> <p>- Что изображено на этом знаке?</p> <p>- На этом знаке изображен велосипед.</p> <p>- Для кого он предназначен?</p> <p>- Он предназначен для водителей и велосипедистов.</p> <p>-Как ты думаешь, что он означает?</p> <p>.-Этот знак означает, что в этом месте кататься на велосипедах нельзя.</p> <p>Подхожу ко II группе</p> <p>- Ребята, а вы какие знаки дорисовали?</p> <p>1 ребёнок: Мне понравился знак «Велосипедная дорожка» и я дорисовал этот знак.</p> <p>-А что ты дорисовал?</p> <p>- Я дорисовал руль и колесо.</p> <p>- Какой это знак?</p> <p>- Этот знак информационно-указательный,</p> <p>2 ребёнок: Я дорисовал знак «Движение на велосипедах запрещено»</p> <p>- К какой группе знаков он относится?</p> <p>- Он относится к запрещающим знакам.</p> <p>- Спасибо, молодцы, справились с заданием.</p>	Играют в игру.
--	---	----------------



	<p>- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. А сейчас я вам предлагаю поиграть с мячом в игру «Ответь правильно». Я буду задавать вопрос, кидать мяч кому-то из вас, а вы должны будете его поймать и ответить на мои вопросы</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Познакомились с новыми дорожными знаками «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка»)</p> <p>- Что одинакового у этих знаков?</p> <p>- Они круглой формы, на них изображён велосипед, они предназначены для водителей и велосипедистов.</p> <p>- Для чего нужны эти знаки?</p> <p>- Один из знаков разрешает ездить на велосипедах, а другой – запрещает.</p> <p>- Что ещё мы делали на занятии? Мы помогли жителям поселка Смешариков, особенно Ёжику и Барашу, рассказывали стихотворения, решали дорожные ситуации «Что было бы, если бы.?»»</p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>- Да, ребята, мы сегодня помогли Ёжику и Барашу. Запомните ребята, что всегда надо помогать тем, кто нуждается в помощи и не оставлять в беде. Всегда соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>- Спасибо, ребята!</p>	<p>Итоговая беседа.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают виды знаков.

понимает: что случится, если игнорировать знаки.

применяет: называет знаки «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипедах запрещено».

### **Игровая образовательная ситуация №28**

**Образовательная область:** познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Эстафета на средствах детского передвижения: ролики, самокаты, велосипеды».

**Цель:** Учить детей соблюдать правила, формировать бережное отношение к своему здоровью, развивать ловкость, скорость, воспитывать желание быть активным.

**Материалы и оборудование:** велосипеды – 2, самокаты 2, самодельные ролики – 10 пар, свисток.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Баба-яга наложила на детей из села Ромашкино страшное заклятие, они разучились кататься на велосипедах, роликах, самокатах. И спешит к нам! Для того, чтобы она нас не заколдовала, мы должны выполнить все сложные задания и стать победителями.	Внимательно слушают. Эмоционально реагируют.
Организационно-поисковый	<b>1 конкурс «Кто быстрее?»</b> Команды по 5 чел. Должны по очереди проехать на самокате от черты до черты. Выигрывает та команда, которая была быстрее. <b>2 конкурс «Грузоперевозки».</b>	Играют в игры, Соблюдая предложенные правила. Считают

	<p>На 3 колесном велосипеде перевезти весь груз на другую сторону.</p> <p><b>3 конкурс «Препятствия»</b></p> <p>По залу расставляют препятствия и нужно их проехать, не задев их.</p> <p><b>4 конкурс «Роллеры».</b> Команда по 5 чел.</p> <p>На ноги обувают самодельные ролики из пластиковых бутылок. Дети должны проехать до места и назад держась друг друга за талию.</p> <p><b>5 конкурс «Паук»</b></p> <p>Сесть на самокат и ехать до места и назад, цель – быстрота.</p> <p><b>6 конкурс «Урожай»</b></p> <p>Катаясь на самокате нужно собрать овощи, фрукты. Цель кто больше, но обязательно к овощам и фруктам нужно приезжать, а не приходить.</p> <p><b>7 конкурс «Правила знай и их соблюдай».</b></p> <p>Играют 10 человек, на любом транспорте. По сигналу светофора движутся к цели, до цели расстояние большое, кто ошибся, выбывает.</p>	<p>перед каждой эстафетой: один, два, три, четыре, пять .</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>-Молодцы, ребята! Нам колдунья не страшна! Она как увидела, как вы ловко справляетесь с заданиями, так и убежала далеко и детей из села расколдовала. Все благодаря вам и вашим знаниям!</p>	<p>Радуются.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: стремятся к победе.

понимает: как нужно выполнять задания.

применяет: умеют кататься на детских средствах передвижения.

### **Игровая образовательная ситуация №29**

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Знакомство с фликерами».

**Цель:** Расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах поселках. Познакомить детей светоотражателями. Совершенствовать у детей в играх – дружеские взаимоотношения, развивать логическое мышление, внимание и память. Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей.

**Материалы и оборудование:** фликеры, машинки, ленты, бумага, фломастеры.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	В группу приносит разные фликеры. - Ребята, а нам пришла посылка от мальчика, которого зовут ПДДейка. А что это такое?	Рассматривают посылку, предполагают что это.
Организационно-поисковый	<b>Знакомство с фликером.</b> Фликер – это световозвращатель, который может спасти пешехода или ребенка на дороге. Обеспечивая видимость в условиях недостаточной освещенности, светоотражатель становится практически единственным способом обозначить себя на	Слушает рассказ, рассматривает фликер.

	<p>проезжей части. Покупайте фликеры только белого или лимонного цветов. Именно они имеет наиболее оптимальную световозвращаемость для того, чтобы пешеход был замечен в темное время суток.</p> <p>Но полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов.</p> <p><b>Беседа.</b></p> <p>-Для чего нужен фликер? Как он работает? Каким цветом фликеры самые лучшие? Куда крепиться фликер?</p> <p><b>Аттракцион: "Чья машина быстрее".</b></p> <p>Соревнуются два ребенка. К двум машинам привязаны ленты или веревочки. К другому концу ленты привязана палочка. По сигналу ведущего дети начинают накручивать ленту на палочку. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.</p> <p><b>Предлагает нарисовать фликер, используя яркие маркеры.</b></p>	<p>Ведет беседу.</p> <p>Играют в</p> <p>игру.</p> <p>Рисуют фликер</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Подводит итоги, дарит детям фликеры.</p>	<p>Радуются подарку, пробуют одеть фликер на руку.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают, что такое фликер.

понимает: для чего нужен фликер.

применяет: рисует фликер.

### **Игровая образовательная ситуация №30**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Какие опасности ждут нас на улице?».

**Цель:** Учить правильному поведению во время ЧП. Формировать сознание к безопасному поведению на дороге, во дворе. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материалы и оборудование:** картинки к ситуациям, танцевальная музыка, колонки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Предлагает поиграть в ситуации.	Принимают предложение
Организационно-поисковый	Ребята, сейчас я вам буду создавать ситуации, а вы будете в командах искать решение и за правильное решение будете получать зеленый кружочек, за почти правильное решение будете получать желтый кружочек, а за не правильное решение будете получать красный кружочек. <b>Ситуация 1.</b> Дети идут по тротуару и не смотрят под ноги, а у них на пути открытый канализационный люк. (иллюстрация к ситуации). Что делать? <i>Нельзя идти, не смотря под ноги.</i>	Внимательно слушают ситуации, ищут решение.

	<p><b>Ситуация 2.</b> Ребенок все же упал в этот люк. Что делать? <i>Нужно позвать на помощь взрослых и вызвать скорую помощь по тел 103.</i></p> <p><b>Ситуация 3.</b> Дети решили поиграть в мяч, и мяч вылетел на проезжую часть. Что делать? <i>Нужно попросить взрослых помочь, самим не нужно бежать за мячом ни в коем случае. И стараться не допускать такого, играть в отдаленном месте от дороги.</i></p> <p><b>Ситуация 4.</b> Вы идете по тротуару, и чужие люди просят вам помочь, показать, где находится магазин. <i>Ни в коем случае нельзя подходить к чужим людям, уходить с ними или уезжать. Это грозит вашей жизни?</i></p> <p><b>Ситуация 5.</b> Дети подошли к регулируемому перекрестку, но зеленый цвет стал мигать? Что делать? <i>Нужно подождать до следующего зеленого сигнала, т.к. вы уже не успеете перейти дорогу.</i></p> <p><b>Ситуация 6.</b> Вы с другом ждете автобус на остановке, вам нужен автобус под номером 24. Подъехал автобус, и вы сразу садитесь в него. Правильно ли вы сделали? <i>Нет, нужно удостовериться, что это нужный вам автобус.</i></p> <p><b>Ситуация 7.</b> Вы сели в нужный автобус,</p>	<p>Танцуют.</p> <p>Придумываю т свои ситуации.</p>
--	--	--

	<p>мест мало, зашла бабушка, женщина с животиком, дедушка. Вы сидите и мило разговариваете. Правильно ли это?</p> <p><i>Нет, дети должны уступить место. Можно вдвоем с другом сесть на одно или же встать и держаться за специальные ручки.</i></p> <p><b>Предлагает отдохнуть и просто потанцевать.</b></p> <p><b>Предлагает детям придумать свои ситуации и выходы из них.</b></p>	
Рефлексивно-корректирующий	Подсчитывают кружочки. Объявляют победителей.	Радуются, может спорят.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают что хорошо, что плохо.

понимает: что в любой ситуации есть выход.

применяет: решают проблемы.

### **Игровая образовательная ситуация №31**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Про трех друзей и их приключения на дороге».

**Цель:** Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, игрушки – герои из сказки, знаки, детали для моделирования.



Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Рассаживайтесь поудобнее,  Места занимайте скорей,  Дорожные приключения  Ожидают наших детей!  В нашем поселке большом  Помнить правила движения  Все должны без исключения.  - В стране «Магистралии» случилась беда.  Трое друзей совершенно не знают правил дорожного движения. А как это было, вы узнаете с помощью нашей мнемотаблицы.</p>	<p>Слушают с интересом.</p>
Организационно-поисковый	<p><b>Чтение сказки.</b> (Приложение 1.)  Сказку сопровождает мнемотаблица или просто иллюстрации.  -Девочки и мальчики, как вы думаете, почему все эти неприятности произошли с героями сказки?  -А давайте им поможем? Пригласим к нам в школу «Юного пешехода» и научим соблюдать правила дорожного движения.  <i>На занятии появляются герои из сказки (игрушки)</i>  Задание 1: "Отгадай загадку и покажи отгадку"  1. Для этого коня еда –  Бензин, и масло, и вода.  На лугу он не пасётся.  По дорогам он несётся.</p>	<p>Слушают сказку.  Отвечают на вопрос.  Приглашают зверей в школу.  Отгадываю загадки.  Автомобиль  Автобус</p>

	<p>2. Маленькие домики по улицам бегут, Взрослых и детишек домики везут.</p> <p>3. Спозаранку за окошком Стук и звон и кутерьма Ходят красные дома По прямым стальным дорожкам.</p> <p>4. Глаз зелёный загорится, Значит, можно нам садиться.</p> <p><b>Игра «Перепутанные знаки»</b></p> <p>Козел и Микки перепутали все дорожные знаки. Нужно разделить знаки по принадлежности на 4 группы</p> <p>1-предупреждающие знаки («Скользкая дорога», «Крутой поворот», «Дорожные работы».)</p> <p>2-предписывающие знаки («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона».)</p> <p>3- запрещающие знаки дело. ( Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» .)</p> <p>4—наши знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Заправочная станция».</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Наши маленькие ноги Шагают бойко по дороге дети <i>-маршируют на первое четверостишие</i> Путь везде открыт для нас Пешеходы мы сейчас</p>	<p>Трамвай</p> <p>Такси</p> <p>Играют в</p> <p>игру.</p> <p>Делят знаки по группам.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>
--	---	--

	<p>А теперь мы побежим</p> <p>Мы ведь к поезду спешим - <i>дети бегут на второе четверостишие</i></p> <p>Опоздать боялись мы</p> <p>Очень беспокоились</p> <p>Вот теперь мы пассажиры - <i>дети садятся</i></p> <p>Хорошо устроились</p> <p>Долго, долго ехали</p> <p>И в Москву приехали - <i>встают любуются</i></p> <p>Красивый город и большой</p> <p>Гостей встречает он с душой</p> <p>Многоэтажные дома, улицы широкие - <i>смотрят вверх</i></p> <p>Поток машин туда-сюда</p> <p>Скорости высокие - <i>крутят головой в разные стороны</i></p> <p>Все у нас без исключенья</p> <p>Знают правила движенья - <i>грозят пальчиками</i></p> <p>Мы дороги переходим</p> <p>На зеленый свет</p> <p>Если красный загорится</p> <p>Стоп! Дороги нет - <i>хором повторяют это четверостишие</i></p> <p>Нам Москва понравилась</p> <p>Хорошая Москва! - <i>качают головой</i></p> <p>Снова мы в Москву поедem - <i>руки ладонями соединить у груди</i></p> <p>Года через два</p> <p><b>Игра «Смоделируй дорожный знак».</b></p>	<p>Моделируют знаки.</p>
--	---	--------------------------

	<p>(На столе лежат 8 карт основ с жёлтыми рамками и 9 частей для моделирования знаков).</p> <p>- Вам необходимо собрать дорожные знаки, назвать и объяснить значение этого дорожного знака. Вам, всё понятно? Приступайте, к выполнению задания!</p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p><b>Игра: «Горошинка»</b></p> <p>По тротуару Дима шел  Маму за руку он вел  Ну а мячик покатился, на дороге очутился.  Ох, ох, ох, ох не беги за ним дружок!</p> <p>Воспитатель: Почему нельзя бежать за мячом? Где нужно играть?</p> <p>Дети: На площадке, подальше от проезжей части.</p> <p>Воспитатель: Как называется части дороги, по которой идут пешеходы?</p> <p>Дети: Тротуар.</p> <p>Воспитатель: Как называется части дороги, по которой едет транспорт?</p> <p>Дети: Проезжая часть.</p> <p>Воспитатель: А где играют дети?</p> <p>Дети: На игровой площадке.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы отлично усвоили Правила дорожного движения. И в заключение я хочу спросить:</p> <p>- Как вы считаете, смогли ли мы выполнить важную задачу - научить Кота и его друзей безопасному поведению на дороге, на улице,</p>	<p>Словесная игра.  Итоговая беседа.</p>

	в транспорте?	
--	---------------	--

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают ПДД.

понимает: необходимость в знаниях ПДД.

применяет: могут смоделировать знак и делят знаки на группы.

Приложение 1.

Встало солнце рано- рано,

постепенно ожил двор-

Шутки, смех, и разговор:

Микки - белая болонка-

Заливалась лаем звонким,

а Козел на солнце млея,

песню утреннюю блял.

А на крыше Васька-кот

тоже песенку поет:

« Я - разбойник! Я - проказник! Говорят, что чересчур».

Васька песню напевал,

сам же что-то замышлял.

Ясным утром, на заре шум поднялся во дворе,

тарахтит мотор мопеда,

и кричит сосед соседу:

«Это просто – кавардак!».

Возмущаются соседи,

а три друга на мопеде,

совершив почета круг,

в клубах дыма скрылись вдруг.

И кричат друзья Сафару: « Эй, Козел, поддай –ка жару!».

И прибавил газ Сафар, вылетев на тротуар.  
В это время бегемоты торопились на работу.  
На мопеде все три друга побледнели от испуга:  
«Ой, куда же нам свернуть?  
Звери заняли весь путь?».  
У Сафара от удара поломался длинный рог.  
Рассердился Бегемот.  
Через час мораль забыта.  
За ограду прыгнул Кот,  
а Козел, задрав копыта, лезет задом наперед!  
Возмущается народ:  
« Вот подземный переход!  
Наверху - машин поток, он собьет вас сразу с ног.  
Под землю - безопасно. Разве это вам не ясно?».  
Кот Василий: « Не учите, помолчите! Что-то громко вы кричите!».  
Проходила Зебра рядом, посмотрела строгим взглядом,  
Все мы – это пешеходы, разной масти и породы.  
Даже я , простая Зебра , знаю слово «переход».  
Кот: Не нужны мне ваши знаки , пусть на них глядят собаки  
Микки: Это что за разговор? Посмотри на светофор!  
Каждый цвет – определенный! Красный, желтый и зеленый!  
Красный цвет – он очень строгий, говорит нам « Нет дороги!».  
Желтый говорит народу: «Приготовьтесь к переходу».  
Вот зелёный глаз горит , можно двигаться сейчас!  
Кот: Я пойду на красный свет. Для меня преграды нет!  
И, подняв трубой хвостиче, побежал вперед котище  
По дороге напрямик, а навстречу - грузовик!  
У Кота - на лоб глаза! Заскрипели тормоза!  
Что тут делать, как тут быть? Крутанул шофер баранку,  
Чтоб Кота не задавить, и влетел на тротуар.

А потом у магазина Кот обследовал витрину.

Куплен мяч, надут Козлом. А потом?

А потом футбольный мяч полчаса носился вскачь.

Им сказал прохожий строгий : « Не играйте на дороге:

На проезжей этой части , берегитесь вы напасти».

Козел: Ерунда! Вскричал Козёл и забил свой первый гол!

Но игра была недолгой, оказался Кот под «Волгой»!

### **Игровая образовательная ситуация №32**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Компьюшкин кроссворд».

**Цель:** Формировать представления о безопасности дорожного движения.

В занимательной форме повторить основные понятия дорожного движения;

Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

**Материалы и оборудование:** кроссворд в виде презентации, игрушка Компьюшка или рисунок, комплект для рисования на каждого ребенка.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	В гости приходит компьютерный гений Компьюшка и хвастается, говорит, что сделала такой сложный кроссворд, и дети его не смогут отгадать. - Ребята, ну что покажем этому хвастуну, что мы знаем ПДД?	Удивляются, реагируют на хвастовство и с удовольствием хотят доказать свои знания.
	<b>Компьютерный кроссворд.</b>	Отгадывают

<p>Организационно-поисковый</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Водят пальчиком по противоположной руке, вперед и назад, начиная с большого пальца),</p> <p>Можно гонки начинать. (Теперь то - же самое, начиная с безымянного),</p> <p>По кругу, по кругу. Вперед и назад, (Теперь по кругу в одну и другую сторону),</p> <p>Но пальцы машинку мою тормозят, (Вновь передвигают пальчик по пальчикам, которые слегка согнуты),</p> <p>Закрылись, машинка стоит в гараже, (сжимают кулак),</p> <p>И фары погасли, не светят уже. (Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке).</p> <p><b>Предлагает перевоспитать Компьюшку, нарисовав ему подарки.</b></p>	<p>без помощи взрослого.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Рисуют на свой выбор.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Предлагает подарить подарки.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Дарят подарки.</p> <p>Поводят итоги.</p>

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают, что такое кроссворд

понимает: как нужно отгадывать кроссворд.

применяет: отгадывает кроссворд.



### Игровая образовательная ситуация №33

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Водители. Гараж. Дорожная полиция».

**Цель:** Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни поселка, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.

**Материалы и оборудование:** Рули; планы, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны, жезлы; свистки; дорожные знаки; светофоры; водительские права.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	-Ребята, мы сегодня будем играть в сюжетно-ролевую игру. Что это за игра?  Правильно, вы получите роли, а с ними и обязанности в игре, которые нужно выполнять.	Беседа.
Организационно-поисковый	Обеспечивает необходимым оборудованием, в ходе игры воспитатель, он же и	Диспетчер выдаёт путёвые листы водителям; Водитель отправляется в

	<p>«заведующий гаражом», даёт указания «механикам», получает по телефону заявки на перевозки, раздает маршрутные листы «водителям», напоминает правила дорожного движения, помогает «инспектору движения» Справиться с ролью, наблюдает за детьми, при необходимости вмешивается или включается в игру.</p>	<p>рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; берёт на буксир товарища, доставляет груз по назначению. Бензозаправщик устанавливает очередь, оказывает помощь в заправке. Пассажир покупает билет, выходит на остановках, соблюдает правила поведения. Механик производит ремонтные работы; заполняет путевые листы, проверяет состояние машины перед рейсом Сторож автостоянки помогает разместить машины на стоянке, охраняет их Инспектора регулируют движение, проверяют документы, следят за нарушениям, выписывают штрафы</p>
--	---	--

Рефлексивно-корректирующий	<b>Итоговая беседа.</b>	Делятся впечатлениями
----------------------------	-------------------------	-----------------------

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают профессии.

понимает: какие обязанности присущи каждой профессии.

применяет: играют в игру, выполняя обязанности.

### **Игровая образовательная ситуация №34**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».

**Цель:** Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

**Материалы и оборудование:** Набор техники специального назначения; радиостанции, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты: защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь». Пульты управления, грузовой транспорт; тросы (верёвки).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, мы сегодня будем играть в сюжетно-ролевую игру. На прошлом занятии мы тоже играли, кем мы были? Чем занимались?	Беседа.

	<p>Сегодня мы будем спасателями?          Чем мы будем заниматься? Какие правила нужно будет соблюдать?</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p><b>Ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызов по тревоге;</li> <li>• Осмотр места происшествия, ориентировка на местности;</li> <li>• Распределение спасательных работ между разными группами;</li> <li>• Использование техники специального назначения;</li> <li>• Спасение пострадавших;</li> <li>• Оказание первой медицинской помощи;</li> <li>• Доставка необходимых предметов в район происшествия</li> </ul> <p>Воспитатель в роли руководителя МЧС напоминает о необходимых приспособлениях, инструментах при выезде на происшествие, вызывает проводников со специально обученными собаками, скорую помощь и пр.</p>	<p>Диспетчер службы спасения следит по карте поселка за тревожными красными огоньками, которые загораются в местах происшествий, принимает телефонные звонки, определяет какой службе приступить к работе</p> <p>МЧС спасает в любых случаях, не зависимо от места, времени суток и погодных условий, использует собак для поиска людей</p> <p>Водители на спецтехнике доставляют продукты питания и вещи для пострадавших к местам происшествий,</p>

		<p>возвращаются на базу, ремонтируют.</p> <p>Пожарная служба спасает от пожара, от наводнения</p> <p>Скорая помощь выезжает по вызову больного на дом, оказывает экстренную помощь больному</p> <p>Фотографы выезжают вместе с МЧС, делают снимки с места происшествия</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p><b>Итоговая беседа.</b></p> <p>Кем были? Чем занимались?</p> <p>Нужное это дело? Почему и т.д.</p>	Анализируют игру.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: знают профессии.

понимает: какие обязанности присущи каждой профессии.

применяет: играют в игру, выполняя обязанности.

### **Игровая образовательная ситуация №35**

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Экзамен на получение прав пешехода и будущего водителя».

**Цель:** Определить знания детей о ПДД и знаках ПДД. Развивать умение ориентироваться в нарушениях ПДД; формировать умения использовать

полученные знания в жизни. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в транспорте.

**Материалы и оборудование:** наглядный материал: знаки дорожного движения; карточки-билеты с вопросами.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Город, в котором мы с вами живем, можно по праву сравнить с букварем.</p> <p>Азбукой улиц, проспектов, дорог город дает нам все время урок.</p> <p>Знаки развешаны над мостовой – вот эта азбука, над головой.</p> <p>Чтобы с тобой не случилась беда, азбуку эту помни всегда!</p> <p>Азбука эта ждет уваженья! Как она называется, дети?</p> <p>-Сегодня мы будем сдавать экзамен и получим права пешехода. А принимать будут экзамен инспектора дорожного движения (родители 3- 4 человека)</p>	<p>Эмоционально реагируют.</p> <p>Дети делятся на 4-5 групп (по кол-во взрослых)</p>
Организационно-поисковый	<p><b>1 экзамен «Транспорт»</b></p> <p>1.Какие виды наземного транспорта есть в нашем городе? (Ответ: В нашем городе есть легковой, грузовой, пассажирский и служебный транспорт.)</p> <p>2.Какой транспорт называется пассажирским? Приведи пример. (Ответ: Пассажирским называется транспорт, который перевозит большое количество</p>	<p>Хотят по маршрутном у листу.</p> <p>Маршрутный лист сделан по принципу от одного цвета к</p>

	<p>людей по городу и останавливается на остановках. Это автобус, троллейбус, пассажирская газель, трамвай.)</p> <p>3.Какой транспорт называется служебным? (Ответ: Служебным называется транспорт, который служит для помощи людям. Это скорая помощь, полиция, пожарная, мусоровоз и др.)</p> <p>4.С какой стороны нужно обходить стоящий на остановке транспорт? (Ответ: Автобус, троллейбус и газель нужно обходить сзади, а трамвай спереди, но самое безопасное – это дождаться, когда транспорт уедет.)</p> <p>5. Как должен двигаться по дороге пешеход относительно идущего транспорта? (Ответ: Пешеход должен двигаться навстречу едущему транспорту.)</p> <p><b>2 экзамен «Волшебные знаки»</b></p> <p>1.Знак «Пешеходный переход» («Зебра»). (Ответ: Это знак пешеходного перехода. Его ставят для пешеходов и водителей. Пешеходам он говорит о том, что в этом месте можно перейти дорогу, а водителей предупреждает, что здесь нужно пропустить пешехода.)</p> <p>2.Знак «Подземный пешеходный переход». (Ответ: Этот знак показывает, что здесь есть подземный пешеходный переход. Его ставят для пешеходов.)</p>	<p>другому или же цифрами.</p> <p>Сдают экзамен.</p>
--	--	--

3. Знак «Движение пешеходов запрещено». (Ответ: Этот знак говорит, что здесь пешеходам проход запрещен. Его ставят для пешеходов.)

4. Знак «Движение запрещено». (Ответ: Этот знак говорит о том, что сюда проезжать нельзя. Его ставят для водителей.)

5. Знак «Въезд запрещен». (Ответ: Этот знак говорит о том, что сюда въезжать запрещено. Его ставят для водителей.)

6. Знак «Остановка автобуса». (Ответ: Этот знак показывает, что здесь расположена остановка для автобуса. Другому транспорту стоять нельзя. Этот знак ставят для пассажиров и водителей автобусов.)

7. Знак «Дети». (Ответ: Этот знак предупреждает о том, что рядом могут быть дети. Его ставят рядом с детским садом или школой для водителей.)

### **Физминутка танец «Бибика»**

### **3 Экзамен «Разрешается-запрещается»**

1. Перебегать дорогу в любом месте. (Запрещается.)

2. Переходить дорогу на красный сигнал светофора. (Запрещается.)

3. Переходить дорогу по пешеходному переходу. (Разрешается.)

4. Ездить на высокой скорости мимо детских учреждений. (Запрещается.)



	<p>5Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора. (Разрешается.)</p> <p>6Обходить автобус спереди. (Запрещается.)</p> <p>7Играть на проезжей части или близко к дороге. (Запрещается.)</p> <p>8Ждать автобус и садиться в него на остановках. (Разрешается.)</p> <p>9Шуметь, баловаться и толкаться в транспорте. (Запрещается.)</p> <p>10Отвлекать водителя разговорами во время движения. (Запрещается.)</p> <p>11Есть в автобусе мороженое. (Запрещается.)</p> <p>12Уступать место старшим в транспорте. (Разрешается.)</p> <p>13Стоять в дверях транспорта при посадке и движении. (Запрещается.)</p> <p>14Мусорить в транспорте. (Запрещается.)</p> <p>Забираться на сиденье с ногами. (Запрещается.)</p> <p>15Громко разговаривать в транспорте. (Запрещается.)</p> <p>16Ходить пешеходу по пешеходным дорожкам. (Разрешается.)</p> <p>17Не пристегиваться в автомобиле ремнями безопасности. (Запрещается.)</p> <p>18Переходить дорогу на желтый сигнал светофора. (Запрещается.)</p> <p>19Ездить на велосипеде по велосипедной дорожке. (Разрешается.)</p>	
--	---	--

20Разговаривать по телефону за рулем.  
(Запрещается.)

21Ездить детям в автомобиле только в детском кресле. (Разрешается.)

22Переходить детям дорогу только за руку со взрослым человеком. (Разрешается.)

23Не знать и не выполнять правила дорожного движения. (Запрещается.)

**4 Экзамен «Дорожный патруль».**  
**Задаются каверзные вопросы.**

Какое насекомое, сидящее в траве, одного цвета с разрешающим сигналом светофора?  
– КУЗНЕЧИК

Место ожидания общественного транспорта? – ОСТАНОВКА

Кто хозяин перекрестка? – СВЕТОФОР

В какой сказке и у какого персонажа имеется шапка такого же цвета, как запрещающий сигнал светофора? –  
КРАСНАЯ ШАПОЧКА

Какая часть дороги предназначена для машин? – ПРОЕЗЖАЯ

Как называется человек, который, регулирует движение на дороге? –  
РЕГУЛИРОВЩИК

Какого цвета сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч»? - ЗЕЛЕНОГО

Как называется человек, который едет в автобусе? – ПАССАЖИР

	<p>Как называется палочка регулировщика? – ЖЕЗЛ</p> <p>Со сколько лет можно ездить на велосипеде? – С 14 ЛЕТ</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<b>Подводит итоги. Вручает удостоверение пешехода.</b>	Радуются, получают документ.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: сдает экзамен.

понимает: что разрешается, а что запрещается.

применяет: знает ПДД,

### **Игровая образовательная ситуация №36**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Уроки безопасности для Незнайки».

**Цель:** Обобщить знания детей о транспорте, о Правилах дорожного движения, правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение Правил дорожного движения. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, координацию речи и движения. Прививать детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

**Материалы и оборудование:** самокаты, пазлы «знаки», музыкальное оборудование, костюм Незнайки, маски животных для сценки, флажки, обручи, кроссворды.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
--------------------	----------------------	----------------

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые! Сегодня мы с вами окунёмся в интересный, но не безопасный мир дороги. Ведь на улицах нас подстерегает множество опасностей и неожиданностей. А чтобы их избежать, надо соблюдать особые правила. Правила дорожного движения! Сейчас нам ребята и их родители покажут, как они их знают и соблюдают. В нашей игре принимают участие 2 команды. Это дети и родители подготовительной группы «Почемучки», дети и родители группы «Лучики».</p>	<p>Под весёлую музыку дети строятся на площадке.</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Все вопросы и задания в нашей игре будут по правилам дорожного движения</p> <p><b>Представление команд:</b> «Светофор» «Пешеходы»</p> <p>Чтоб тебе помочь, дружок помни правила движенья</p> <p>Путь пройти опасный как таблицу умноженья</p> <p>Горят и день, и ночь</p> <p>Зелёный, жёлтый, красный.</p> <p>- Сегодня нас ждут соревнования, а значит должно быть и жюри строгое, но справедливое. И я вам его сейчас представлю (представление членов жюри).</p> <p>Давайте предоставим им слово.</p> <p><b>Жюри:</b> Дорогие ребята, мы желаем вам: Максимум спорта, максимум смеха!</p>	<p>Представлен ие команд (домашнее задание)</p> <p>Радуются</p>

	<p>Только тогда вы добьётесь успеха. И пусть победит сильнейший. Вперёд!</p> <p><b>Звучит музыка и входит Незнайка (песня Свистулькина)</b></p> <p><b>Незнайка:</b> Здравствуйте, ребята! Захотел с утра размяться, По дороге прогуляться. Только что со мною было На перекрёстке двух дорог? Машина чуть не задавила, Я еле ноги уволок!</p> <p><b>Ведущий:</b> Дорогой Незнайка, чтобы безопасно гулять по улицам, надо знать Правила дорожного движения. По улице, по улице Не ходят просто так: Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак. Ребята, давайте пригласим Незнайку к нам на нашу игру по Правилам дорожного движения.</p> <p><b>Песня «Про светофор»</b></p> <p>А сейчас наши дети прочитают стихи. 1-й ребёнок: Движеньем полон город, Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день, и ночь стоят. 2-й ребёнок: Шагая осторожно, За улицей следи, И только там, где можно,</p>	<p>Незнайке.</p> <p>Поют песню.</p> <p>Собирают светофор.</p>
--	---	---

	<p>Её переходит!</p> <p><b>Ведущий:</b> Наша первая игра – эстафета называется «Собери светофор».</p> <p>(Участвуют по три человека от каждой команды (2 ребёнка + 1 взрослый). Перед командами лежат три круга красного, жёлтого и зелёного цветов. На расстоянии 6-7 метров располагается обруч. Каждый участник берёт круг, подбегает к обручу и кладёт его в обруч. Участники должны разложить круги в обруче в правильном порядке, как на светофоре.</p> <p>Предоставление слова жюри (подведение итогов 1-го конкурса).</p> <p><b>Ведущий:</b> Ребята, в дорожном движении принимают участие, как пешеходы, так и транспорт. А какие транспортные средства вы знаете?</p> <p>Ведущий: Давайте послушаем стихи про транспорт.</p> <p>1-й ребёнок: По асфальту шуршат шины – Едут разные машины. Есть машины легковые, По размерам - небольшие. Очень быстро они мчатся – Даже птице не угнаться!</p> <p>2-й ребёнок: А ещё есть грузовик. Он могуч, силен, как бык. У него огромный кузов. Кузов для различных грузов.</p>	<p>Ответы детей: автобус, автомобиль, грузовик, мотоцикл и т.д.</p> <p>Читают стихи.</p>
--	---	--

	<p>3-й ребёнок: «Помощь скорая», как птица, По шоссе к больному мчится.</p> <p>4-й ребёнок: По трассе медленно ползёт Тяжёлый бензовоз.</p> <p>Он для машин бензин везёт Под мерный шум колёс.</p> <p>Его машины пропускают Везде, где только можно.</p> <p>А если всё же обгоняют. То очень осторожно.</p> <p>Ведущий: Это была разминка, а теперь – конкурс. Скажите, какие транспортные средства встречаются в сказках (тыква, ковёр-самолёт, метла, ядро).</p> <p>Родители помогают детям. (Команды отвечают по очереди, побеждает команда, давшая большее количество ответов).</p> <p>Слово жюри (подведение итогов 2-го конкурса).</p> <p>Ведущий: Из леса к нам пришли зверюшки, чтоб пропеть для вас частушки. ( выходят дети с шапочками – масками)</p> <p>Все вместе: Ой, ой, ой-ой-ой, Что в лесу творится! На машину пересели Зайцы и лисицы.</p> <p>Лиса: У меня теперь машина, В автошколу я хожу, Столько знаков есть дорожных – Ой, боюсь, не разгляжу!</p>	<p>Называют сказочные транспортны е средства.</p> <p>Показывают сценку.</p>
--	---	---

	<p>Медведь: Я окончил автошколу, Получил уже права, И все правила движенья Знаю я, как дважды два.</p> <p>Белка: Что же делать, как же быть? Страшно по лесу ходить. Все на транспорт пересели, Могут лапки отдавить.</p> <p>Заяц: Ну, а мне вчера досталось: На уроки опоздал, Перейти не мог дорогу, Целых три часа стоял.</p> <p>Волк: Расступись, лесной народ, Выезжаю из ворот. Я бараночку верчу, Еду я куда хочу!</p> <p>Ёжик: Ну-ка, Волк, остановись, Это нег.ится, Ездить правильно сначала Надо научиться!</p> <p>Все вместе: Ой, ой, ой-ой-ой, Что в лесу творится! На машину пересели Зайцы и лисицы.</p> <p>Ведущий: <b>Следующая наша эстафета называется «Сложи пазл»</b> (участвуют по 5 человек от команды (4 ребёнка и 1 взрослый). Перед командами лежат части дорожного знака. На расстоянии 5-6 метров располагаются обручи. Участники</p>	<p>Складывают пазл.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>
--	---	--



	<p>по очереди берут часть пазла, бегут к обручу и кладут части в него. Последним бежит взрослый и собирает картинку-знак) (звучит песня «Зелёный свет» в исп. В. Леонтьева)</p> <p>Слово жюри (подведение итогов 3-го конкурса).</p> <p>Ведущий: А теперь, мои ребятки,</p> <p><b>Отгадайте-ка загадки.</b></p> <p>Это загадки для детей. Просьба к родителям не подсказывать ответы</p> <p>Я хочу спросить про знак, (показать знак)</p> <p>Нарисованный вот так:</p> <p>В треугольнике - человек.</p> <p>Он идёт куда-то.</p> <p>Что это за знак? («Пешеходный переход»)</p> <p>Красный круг, внутри - велосипед</p> <p>Ничего другого нет.</p> <p>Это, что за знак? («Движение на велосипеде запрещено»)</p> <p>Синий круг, внутри – велосипед.</p> <p>Ничего другого нет.</p> <p>Это, что за знак? («Велосипедная дорожка»)</p> <p>Я - детишек добрый друг, Я - их жизни охраняю.</p> <p>Рядом школа, детский сад – Всех вокруг предупреждаю. («Осторожно, дети»)</p> <p>Ведущий: А теперь вопросы к родителям:</p>	<p>Показывают, как нужно переходить дорогу.</p>
--	---	---

	<p>Как правильно перевозить ребёнка в машине?</p> <p>Как правильно выходить и заходить в транспорт с ребёнком?</p> <p>Слово жюри (подведение итогов 4-го конкурса).</p> <p>Ведущий: Незнайка, наши дети хорошо знают сигнала светофора. Ты сейчас в этом ещё раз убедишься. (Переходим на игровую площадку «Маленький пешеход»). Дети переходят через пешеходные переходы, согласно ПДД. На одном из переходов Незнайка на самокате врежется в переходящих улицу детей (Игровая ситуация «Дорожное происшествие»)</p> <p>Ведущий: Выходя на улицу, подготовь заранее вежливость и сдержанность, А главное - внимание (Дети, соблюдая правила перехода улицы, идут к своим островкам безопасности).</p> <p><b>Игра на внимание «Три цвета светофора».</b></p> <p>Ведущий: Когда я подниму красный флажок, вы должны захлопать в ладоши. Когда я подниму жёлтый флажок – возьмитесь за руки. А когда я подниму зелёный флажок – дружно потопайте ногами. (игра проводится несколько раз с</p>	<p>Играю</p> <p>.</p> <p>Катаются на самокатах.</p> <p>Играют в знакомую игру.</p>
--	---	--

флажками и без слов).

Ведущий: А теперь нам нужны мамы, чтобы помочь детям разгадать кроссворды (по 2 мамы от каждой команды)

Слово жюри (подведение итогов 5-го конкурса).

(Все организованно возвращаются обратно)

Ведущий: А сейчас у нас заключительный конкурс - **Конкурс капитанов**. В этом конкурсе нам понадобятся самокаты. Первыми мы попросим проехать наших мам, ведь мама для ребёнка является примером для подражания. Вот пусть они и проявят своё умение в вождении самоката. Затем себя покажут капитаны команд.

**Эстафета « Гонки на самокатах».**

Ведущий: Ребята, пока жюри совещается, мы с вами поиграем в игру

«Это я, это я, это все мои друзья». Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, говорите:

**«Это я, это я, это все мои друзья».**

Но, если вы считаете, что я сказала что-то, что делать нельзя, то молчите.

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход

(ответы детей) +

Кто летит вперёд так скоро,

	<p>Что не видит светофора? (ответы детей) – Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой? (ответы детей) – Знает кто, что красный свет Означает: хода нет (ответы детей) + Кто из вас в автобусе тесном Уступает старшим место (ответы детей) + Молодцы, дружно отвечали и правильно! Ведущий: На дорогах трудностей так много, Но их бояться нет у нас причин, Потому что правила движенья Есть у пешеходов и машин. Для подведения итогов мы с вами возвращаемся на стартовую площадку, и пока жюри подводит итоги у нас с вами музыкальная пауза</p> <p><b>Песня на музыку «33 коровы» «Правила движения»</b></p> <p>Ведущий: Незнайка, тебе понравилось с нами играть? Теперь ты не попадёшь в опасную ситуацию? Незнайка: Я запомнил твёрдо, дети, Верно поступает тот, Кто лишь при зелёном свете Через улицу идёт!</p>	
--	---	--

	Ведущий: Молодец, Незнайка!	
Рефлексивно-корректирующий	Заключительное слово жюри. Награждение команд. Танец детей и родителей «Доброта». <b>Дарят детям книжки-малышки о ПДД и сладости!</b>	Танцуют с родителями, получают подарки, радуются.

Ожидаемые результаты:

воспроизводит: желает участвовать, быть активным

понимает: что нужно выполнять задания коллективно.

применяет: принимает активное участие.

### **Подвижные игры для дошкольников по ПДД**

#### **Поезд.**

Дети становятся друг за другом в колонну по одному, не держась за руки. Первый - паровозик, остальные - вагончики. Взрослый поднимает флажок зелёного цвета - путь открыт! И поезд начинает движение, вначале дети идут, (при медленном движении дети могут произносить "чу-чу-чу") затем ускоряются темп ходьбы и переходят на бег. "Скоро станция, - говорит взрослый и поднимает желтый флажок. Дети замедляют движения, поезд останавливается. Игровые упражнения повторяются.

#### **ПТИЦЫ И АВТОМОБИЛЬ.**

Дети –птички летают по комнате взмахивают руками (крыльями) .

Воспитатель говорит:

Прилетели птички,

Птички невелички,

Все летели, все летели,

Крыльями махали Дети бегают, ловко взмахивают руками.

Так они летали

Крыльями махали,

На дорожку прилетели. Присаживаются, постукивают пальцами по  
Зернышки клевали. коленям.

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит,

Тра-та-та, берегись, берегись,

Тра-та-та, берегись, посторонись.

Днти-птички бегут от автомобиля.

### **Трамвай.**

Дети становятся в колонну по два (парами) и берутся по обе стороны за шнур, концы которого связаны. Один ребенок держится правой рукой, другой - левой. Когда поднимается флажок зеленого цвета, выполняется ходьба или бег - трамвай движется. Если поднят флажок желтого цвета, движение замедляется. На красный флажок дети останавливаются.

### **Стоп**

На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель). Водящий поднимает зеленый флажок и говорит:

- Быстро шагай, смотри, не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп! », играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

Красный, желтый, зеленый.

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Дети сидят на скамеечке (стульчиках) или стоят. Если взрослый поднимает зеленый флажок, дети топают ногами. Если поднят желтый флажок - хлопают в ладоши. Если красный - сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

### **На санках. (лыжах)**

Дети с санками становятся на линию старта - один садится на санки, другой - возница. Поднимается флажок зеленого цвета, начинается движение. Если поднят флажок желтого цвета, движение замедляется. На красный флажок дети останавливаются.

Затем задание выполняет вторая подгруппа детей. При повторении игры дети меняются местами.

### **Игра «К своим знакам»**

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### **Игра «Передай жезл»**

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Сигналы светофора»

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### **Игра «Зажги светофор»**

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

### **Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»**

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта.

### **Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)**

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### **Игра «Глазомер»**



В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если расстояние оценивается верно, он останавливается точно у знака. Знак с поля убирается. Выигрывает команда, быстрее и точнее «прошагавшая» до знаков.

### **Игра «Грузовики»**

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.


Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первая выполнившая задания и не уронившая груз.

### **Игра «Трамваи»**

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.






Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

### **Стихи про дорожные знаки.**

	<p><b>Знак "Уступи дорогу":</b></p> <p>Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем!</p>
	<p><b>Знак "Движение запрещено":</b></p>

	<p>Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: "Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!"</p>
	<p><b>Знак "Въезд запрещен":</b> Знак водителей страшает, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча Ехать мимо кирпича!</p>
	<p><b>Знак "Место для разворота":</b> В этом месте круглыйг. Совершают разворот!</p>
	<p><b>Знак "Обгон запрещен":</b> Знак любителей обгона Объявляет вне закона. В этом месте, сразу ясно, Обгонять других опасно!</p>
	<p><b>Знак "Пешеходный переход":</b> Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!</p>
	<p><b>Знак "Движение без остановки запрещено":</b> Ты, шофер, не торопись, Видишь знак, остановись! Прежде чем продолжить путь, Осмотреться не забудь.</p>







	<p><b>Знак "Движение пешеходов запрещено":</b></p> <p>В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: "Вам ходить запрещено!"</p>
	<p><b>Знак "Место стоянки":</b></p> <p>Коль водитель вышел весь, Ставит он машину здесь, Чтоб, не нужная ему, Не мешала никому.</p>
	<p><b>Знак "Поворот запрещен":</b></p> <p>Эти знаки на пути Ни за что не пропусти. Есть у них одна забота — Запрещать нам повороты.</p>
	<p><b>Знак "Остановка запрещена":</b></p> <p>Здесь машину не грузи, Не паркуй, не тормози. Этот знак всем говорит: "Тот не прав, кто здесь стоит!"</p>
	<p><b>Знак "Стоянка запрещена":</b></p> <p>Тормозить здесь можно смело, Но нельзя стоять без дела. Пассажиров ты сажай И скорее уезжай!</p>
	<p><b>Знак "Главная дорога":</b></p> <p>Вот он знак, каких немного: Это главная дорога! Если едешь ты по ней,</p>

	<p>Всех становишься главней, И тебе, как будто Богу, Уступают все дорогу</p>
	<p><b>Знак "Автомагистраль":</b> С ветерком и без печали Мчимся мы по магистрали. Там, где этот знак стоит, Путь ничто не преградит!</p>
	<p><b>Знак "Подземный пешеходный переход":</b> Знает каждый пешеход Про подземный этот ход. Город он не украшает, Но машинам не мешает!</p>
	<p><b>Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси":</b> В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.</p>
	<p><b>Знак "Тупик":</b> Этот знак наверняка Доведет до тупика. Ну, а дальше – хоть лети, Потому что нет пути!</p>
	<p><b>Знак "Ограничение максимальной скорости":</b> Сообщает знак бесстрашно: "Ехать здесь быстрее опасно!" Так что будьте вы добры</p>

	Снизить скорость до поры!"
	<p><b>Знак "Ограничение минимальной скорости":</b></p> <p>Говорит знак: "В самом деле, Что плетешься еле-еле? Будь ты хоть трехглавый змей, Ехать медленней не смей!"</p>
	<p><b>Знак "Рекомендуемая скорость":</b></p> <p>Сообщает знак всем этот: "Вот вам скорость! Лучше нету! Мой послушайте совет, Будет вам зеленый свет!"</p>
	<p><b>Знак "Дети":</b></p> <p>Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!</p>
	<p><b>Знак "Сужение дороги":</b></p> <p>Грустен этот знак немного: Здесь сужается дорога! Это как всегда некстати. Вдруг нам места там не хватит?</p>
	<p><b>Знак "Подача звукового сигнала запрещена":</b></p> <p>Эй, водитель, не гуди, Шумом спящих не буди. Не пугай гудком прохожих, Ведь и сам оглохнешь тоже.</p>
	<p><b>Знак "Низко летящие самолеты":</b></p> <p>Сообщает знак о том,</p>

	<p>Что вблизи аэродром. Коль услышишь шум ужасный, Знай, что это не опасно.</p>
	<p><b>Знак "Пересечение с трамвайной линией":</b> Эй, водитель, не зевай! Ходит впереди трамвай. Ты притормози немножко, Уступи ему дорожку.</p>
	<p><b>Знак "Железнодорожный переезд":</b> Не один здесь знак, а много: Здесь железная дорога! Рельсы, шпалы и пути — С электричкой не шути.</p>
	<p><b>Знак "Опасный поворот":</b> Этот знак тревогу бьет — Вот опасный поворот! Ехать здесь, конечно, можно, Только очень осторожно — Никого не обгонять, Пассажиров не менять.</p>
	<p><b>Знак "Скользкая дорога":</b> Говорит знак этот строго: "Очень скользкая дорога. Ты с дорогой не шути, Руль напрасно не крути!"</p>
	<p><b>Знак "Дорожные работы":</b> Знак "дорожные работы". Чинит здесь дорогу кто-то. Скорость сбавить нужно будет,</p>

	<p>Там ведь на дороге люди.</p>
	<p><b>Знак "Дикие животные":</b>  Бродят здесь посреди дороги  Лоси, волки, носороги.  Ты, водитель, не спеши,  Пусть сперва пройдут ежи!</p>
	<p><b>Знак "Падение камней":</b>  Вот дорога, ты на ней  Попадешь под град камней.  Здесь обвал всегда возможен,  Будь предельно осторожен!</p>
	<p><b>Знак "Тоннель":</b>  Знак гласит, что еле-еле  Виден свет в конце туннеля.  На педаль не налегай,  Лучше фары зажигай!</p>
	<p><b>Знак "Пункт первой медицинской помощи":</b>  Если кто сломает ногу,  Здесь врачи всегда помогут.  Помощь первую окажут,  Где лечиться дальше, скажут.</p>
	<p><b>Знак "Больница":</b>  Если нужно вам лечиться,  Знак подскажет, где больница.  Сто серьезных докторов  Там вам скажут: "Будь здоров!"</p>

	<p><b>Знак "Автозаправочная станция":</b></p> <p>Не доедешь без бензина  До кафе и магазина.  Этот знак вам скажет звонко:  "Рядышком бензоколонка!"</p>
	<p><b>Знак "Мойка":</b></p> <p>Коль в грязи капот и шины,  Надо срочно мыть машину.  Ну, раз надо, значит, надо.  Вот вам знак, что мойка рядом!</p>
	<p><b>Знак "Телефон":</b></p> <p>Если нужно дозвониться  Хоть домой, хоть за границу,  Знак поможет, скажет он,  Где искать вам телефон!</p>
	<p><b>Знак "Гостиница или мотель":</b></p> <p>Если долгим был твой путь,  Надо лечь и отдохнуть.  Этот знак нам говорит:  "Здесь гостиница стоит!"</p>
	<p><b>Знак "Пункт питания":</b></p> <p>Коли вам нужна еда,  То пожалуйста сюда.  Эй, шофер, внимание!  Скоро пункт питания!</p>
	<p><b>Знак "Техобслуживание":</b></p> <p>Ай-ай-ай! Какая жалость!  Что-то вдруг у нас сломалось.  Знак нам этот говорит:</p>



"Здесь машинный Айболит!"