

## Информационная карта передового педагогического опыта

**Симонова Олеся Сергеевна**

фамилия, имя, отчество автора ППО

МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель

место работы, должность, наименование ОУ и муниципального образования

Базовое образование автора ППО: 1. «Мичуринский государственный педагогический институт», полученная специальность: «Дошкольная педагогика и психология», квалификация по диплому: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 2009г.

2. Институт психологии, управления и бизнеса Южного Федерального Университета, полученная специальность: «Практическая психология», квалификация по диплому: Практический психолог, 2011г.

Наименование учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания

Педагогический стаж и квалификационная категория:

10 лет, первая квалификационная категория

Звания, награды, премии, учёная степень автора ППО: - \_\_\_\_\_

Тема педагогического опыта: «Формирование положительных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением посредством игровой деятельности».

Номинация: поиск наиболее эффективных путей выявления, профилактики и преодоления агрессивного поведения детей.

описание идей и оснований, лежащих в основе опыта

Уровень опыта по степени новизны:

репродукция, усовершенствование, комбинация, эвристика, открытие (нужное подчеркнуть)

Цель педагогического опыта: профилактика и преодоление агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Краткое описание опыта: «Система педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста» (методическая разработка).

(системы работы, отдельных приёмов или методов)

Список приложений, иллюстрирующих основные идеи описанного опыта:

Приложение №1. Анкетирование родителей (опрос).

Приложение №2. Методическая разработка «Система педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста».

Приложение №3. Перспективное планирование игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников.

Приложение №4. Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребёнком) (разработаны американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер).

Приложение №5. Анкета «Признаки агрессивности» (разработанная для воспитателей (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992).

Приложение №6. Мини-опрос.

Приложение №7. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». (Рисунки детей).

Приложение №8. Фотоматериалы.

Участие автора в научных педагогических конференциях, профессиональных конкурсах: региональная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы познавательного развития детей» по теме: «Значение игры в познавательном развитии ребёнка», 2015г. Региональный круглый стол «Содержание образовательной деятельности педагогов в современных условиях» по теме: «Повышение уровня мотивационной готовности к школе у детей подготовительной группы», октябрь 2015г. Научно – практический семинар «Роль воспитателя ДОУ в преодолении агрессивного поведения детей», февраль 2018г.

Название конкурса, год участия, результат

Обобщался ли ранее иной педагогический опыт автора (проблема, тема):

нет

Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта: Региональная научно – практическая конференция «Современные технологии инклюзивного и специального образования» по теме: «Организация психокоррекционного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями», апрель 2017г. Международная научно – практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: реализация ФГОС для детей с ОВЗ» по теме: «Психолого – педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», май 2017г. Региональный научно-практический семинар «Наука и практика: интеграция образовательных областей» по теме: «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие полноценной социализации ребёнка», февраль 2020г.

название и выходные данные публикации

Данный педагогический опыт внесён в ДОУ банк передового педагогического опыта решением педагогического совета №4 от 29.03.2019г.

Рабочий адрес, телефон автора: п. Псебай, ул. Ленина, 12, т. 886192 6-78-67

Домашний адрес, телефон автора: п. Псебай, ул. Северная, 5

Мобильный телефон автора: 89180941206

---

(подпись)

---

(Ф.И.О)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального  
образования Мостовский район**

**Тема педагогического опыта:  
«Формирование положительных качеств личности у детей  
старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением посредством  
игровой деятельности».**

**Автор: Симонова Олеся Сергеевна,  
воспитатель МБДОУ д/с № 12  
«Алёнушка» п. Псебай  
МО Мостовский район**

**посёлок Псебай, 2020г.**

## Содержание:

<b>1. Литературный обзор состояния вопроса.....</b>	<b>3</b>
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и психологии.....	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	7
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	10
<b>2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Педагогический опыт.....</b>	<b>17</b>
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	17
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	20
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.....	21
3.4. Результативность педагогического опыта.....	22
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта...	23
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	24
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	25
<b>4. Выводы.....</b>	<b>28</b>
<b>5. Список используемой литературы.....</b>	<b>29</b>
<b>6. Приложения</b>	
Приложение №1. Анкетирование родителей (опрос).	
Приложение №2. Методическая разработка «Система педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста».	
Приложение №3. Перспективное планирование игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников.	
Приложение №4. Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребёнком) (разработаны американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер).	
Приложение №5. Анкета «Признаки агрессивности» (разработанная для воспитателей (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992).	
Приложение №6. Мини-опрос.	
Приложение №7. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». (Рисунки детей).	
Приложение №8. Фотоматериалы.	

## **1. Литературный обзор состояния вопроса.**

### **1.1 История темы педагогического опыта в педагогике и психологии.**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корректирующие меры.

Остро проблема агрессивности стала проявляться в период гражданской войны и в 20-е годы, когда многие дети стали беспризорными, потеряв дом, родителей, средства к существованию. Сама жизнь показала, как возрастает агрессивность, когда рушится стабильность общественного и семейного уклада, рушатся прежние ценности. Тем не менее, специальных исследований по проблеме агрессивности еще не было. Можно лишь сослаться на исследования Бехтерева, который объяснял неправильное поведение детей бесконтрольно сформировавшимися патологическими привычками. Привычка понималась как система условных рефлексов. В созданной В.М. Бехтеревым науке рефлексологии важное место занимало положение о необходимости формирования «правильных рефлексов».

При анализе детской агрессивности нельзя не упомянуть опыт А.О. Макаренко. В его работах агрессивность специально не изучалась, однако не замечать её Макаренко не мог. Чтобы преодолеть агрессию, Макаренко противопоставил жестокости внутригрупповых неформальных отношений жесткость дисциплины для всех. Дисциплина стала спасением для тех ребят, кто подвергался агрессии со стороны других.

Отношения дружелюбия, равноправия, юмора, но вместе с тем и взаимной ответственности и честности стремился создать в своей колонии известный педагог, талантливый и самобытный человек В.Н. Сорока-Росинский. Сама атмосфера, по его мнению, должна была исключить всякую мысль о жестокости в отношениях между воспитанниками, между воспитанниками и педагогами.

Наиболее подробную проработку проблем нравственного развития личности, в круг которых не могла не войти проблема агрессивности, мы встречаем в работах В.А. Сухомлинского.

С именем Сухомлинского связана разработка новой этической системы в педагогике. Показательно, что Сухомлинский сосредоточил свое внимание не на агрессивности как таковой, а на ее противоположности - доброте. В этом отражаются особенности нашей национальной педагогики, особенности работы лучших зарубежных педагогов и психологов: надо бороться с агрессивностью не путем беспощадной «охоты» на всякого рода проявления жестокости, не путем бесконечного искоренения вредных привычек, а путем усиления доброго начала в человеке.

Проблемы детской агрессивности, ее истоков, последствий, путей ее преодоления рассматривались у нас в стране более с педагогических, чем с психологических позиций. Нельзя не отметить внимания к этой проблеме со стороны писателей, публицистов, кинематографистов. Почти событием в общественной жизни стал в свое время фильм «Чучело» по книге В. Железникова, показавший насколько жестокими могут быть самые «нормальные и благополучные» дети. Была затронута проблема бездуховности, жестокость группового террора по отношению к «инакомыслящим», не таким, как все. Был раскрыт механизм конформизма, когда стремление «быть как все», не стать «белой вороной» заставлял обычных «нормальных» детей преследовать выбранную ими жертву.

Проблема детской жестокости часто рассматривалась в книгах В. Тендрякова, А. Алексина и ряда других авторов.

В нашей отечественной психологии всегда крайне сдержанно относились к идее генетической обусловленности интеллекта. Если признать ее верной, то приходится свести к минимуму поиски эффективных средств его развития. Любая воспитательная система, по существу, становится бесполезной, ведь изменить генетический код она не может. Признавая врожденный характер агрессивности, мы как бы снимаем с повестки дня вопрос о перевоспитании правонарушителей и должны стать на путь их изоляции, ограничения, определения им такой сферы развития, где бы их агрессивность оказалась приемлемой, допустимой и даже полезной для общества - ведь изменить их мы не можем.

А теперь мы перейдем к рассмотрению указанной проблемы в зарубежной психологической и педагогической науке.

Взгляд на детскую агрессивность в зарубежной психологии.

Изучение агрессивного поведения в западной психологии имеет давние традиции и связано оно прежде всего с работами Фрейда.

Детская агрессивность изучается не только с позиций неопрейдизма, но и контексте гештальтпсихологии, теории поля, гуманистической психологии, индивидуальной психологии и т.д.

В качестве факторов, играющих существенную роль в формировании жестоких форм поведения, называется плохое обращение с детьми в семье и детская безнадзорность, пример жестокости и насилия в отношениях родителей. Значительное число исследователей обращают внимание на изучение того влияния, которое оказывают на детей телепередачи с элементами насилия и жестокости. Изучается также воздействие различных личностных нарушений на формирование агрессивного поведения.

Анализируя многочисленные зарубежные работы по проблеме агрессивности (исследования М. Корд, Леви (1979), Краткоски (1982 год), работа Харстона и Надсона (1984), Геллера, Монаме, Лейчер, Леви – 1984), Е.А. Меньшикова внимательно изучает вопрос о том, порождается ли жестокость жестокостью? Изучая материалы американских исследователей о влиянии физических наказаний в семье на последующее поведение детей,

она делает вывод: вероятность использования физических наказаний повышается у тех родителей, которые сами в детстве были им подвергнуты.

Далеко не все исследователи согласны с решающей ролью семейного воспитания в формировании детской агрессивности. Некоторые указывают на недооценку наследственных, генетических, биологических факторов в её развитии. Например, Видом, Готтесман и др. обращают внимание на взаимосвязь агрессивности с низким коэффициентом интеллекта, нарушениями внимания в детском возрасте, гиперактивностью.

Ряд исследований Грина (1979) свидетельствуют о том, что серьезные физические наказания и безнадзорность в детстве ведут не только к агрессии против окружающих, но и к агрессии, направленной на себя (аутоагрессии). Оказывается, большой вред ребенку наносит не только агрессия, направленная на него лично, но и наблюдаемая им агрессия по отношению к его близким (исследования Леви (1979), Вольфа, Зака и Вильсона (1985)). В этой связи возникает вопрос, не является ли преступлением показ детям сцен насилия по телевидению и в кино. Отвечая на этот вопрос, Лефковиц со своими сотрудниками обнаружил взаимосвязь между количеством телепередач со сценами насилия, которые просмотрит ребенок к девяти годам своей жизни и уровнем последующей подростковой преступности. Больше увиденных элементов насилия - больше последующих преступных действий в последующем; эта связь была статистически доказана. Исследование Лефковица, его выводы подкрепляются выводами других психологов.

Анализируя эти данные, можно, казалось бы, привести немало возражений. Например, сказать о том, как в жестокой семье вырос милосердный ребенок. Или вспомнить случай, когда при постоянном созерцании телевизионных сцен насилия, фильмов ужаса и боевиков у ребенка возникло отвращение к жестокости. Конечно, нельзя недооценивать собственную активность человека, его внутреннюю позицию, его возможность сопротивляться среде. Однако, чем меньше ребенок, чем он слабее, когда он лишен чьей-то здоровой поддержки, тем труднее ему противостоять отрицательному психотравмирующему, разрушающему влиянию. И особенно трудно, когда некому научить его добру и милосердию, привить это добро.

В зарубежной психологии была также затронута проблема связи детской агрессивности и последующего развития человека по алкогольному типу. По данным Филадельфии и Олвиса (1979), М.Вайс, агрессивные дети чаще становятся алкоголиками. Если учесть, что алкоголизм и наркомания являются формами саморазрушающего поведения, то их причиной может быть сформировавшаяся у ребенка в детстве агрессия. Она вымещается в дальнейшем не только на других, но и на себе, только в скрытой для окружающих форме - алкоголизация окружающими часто рассматривается как эгоцентризм и самоублажение.

Учитывая это, психологи, педагоги, социальные работники, имеющие дело с семьями алкоголиков должны учитывать высокую вероятность жестокого обращения с детьми в таких семьях. И дело здесь не только в алкогольной деградации родителей, а в повышенном уровне «впитанной» в детстве жестокости, который обычно отличает алкоголика. Эта жестокость, как уже говорилось, может в последующем привести ребенка к алкоголизму. Так может возникнуть порочный круг, захватывающий не одно поколение: жестокость родителей, ведущая в дальнейшем к алкоголизму детей; взрослые алкоголики, снова жестоко относящиеся к детям и провоцирующие их последующий алкоголизм. Разрушительное и одновременно саморазрушительное поведение передается от родителей к детям.

Проблема агрессивности вообще и агрессивного поведения детей, в частности, привлекала и привлекает серьезное внимание многих отечественных и зарубежных исследователей, педагогов и психологов.

Если на определенном этапе развития личности нельзя полностью преодолеть ее агрессивные проявления, то надо пытаться направить их (в качестве временной меры) в социально приемлемые рамки (например, в спортивную работу). При этом обязательной является педагогическая работа по осознанию детьми своей агрессивности и развитию самоконтроля. Коренное преодоление агрессивности возможно лишь при формировании сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку, при установлении отношений взаимопомощи, взаимной поддержки, сотрудничества.

## **1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

Известно, что в трудной ситуации человек действует типичным для него способом, который закладывается в детстве (Данилова Е.Е. М., 1987). Возникновение конфликтных ситуаций в процессе общения детей друг с другом часто приводит к тому, что ребенок, неадекватно реагирующий в такой ситуации, часто оказывается в изоляции от коллектива, что препятствует полноценному развитию его личности. Неконтролируемое поведение в более раннем детском возрасте может перерасти в поведение с асоциальными тенденциями в подростковом возрасте. Своевременное выявление детей, обнаруживающих признаки агрессивности в поведении, необходимо в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития и для организации необходимой психолого - педагогической помощи.

Работу по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста я начала в 2018 году на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район. В первой части моей работы я проанализировала методическую литературу по проблеме детской агрессивности, её истоков, последствий, путей преодоления; рассмотрела понятие агрессии, её структуру и природу, рассмотрела близкие понятия - агрессивность, агрессивное действие.

Мною проделан анализ понятий, определений, причин появления агрессии.

Мы организовали опрос родителей. Цель опроса: выяснить существует ли социальный запрос родителей, дети которых посещают нашу группу, на введение системы педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей.

Анализ результатов анкетирования оказался положительным (**Приложение №1**). Как не вспомнить здесь о преимущественном праве родителей на участие в процессе воспитания своих детей.

С 2018 года в нашей группе проводилась система педагогической работы (цикл игр) по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье (**Приложение №2**).

Целью моей работы является – снизить проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей;
2. формировать эмоциональное осознание своего поведения; обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний;

3. формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности;
4. развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;
5. развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения;
6. воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

**В процессе работы я руководствовалась следующими принципами:**

1. Ценностно – ориентированный принцип: эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье.
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка – постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
3. Принцип симпатии и участия: ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам, не навязывая, организует её со стороны сверстников.
4. Системность организации психики ребёнка: развитие эмоциональной сферы и преодоление её негативных сторон возможно воздействием на другие психические процессы (ощущение, мышление, воображение).
5. Опора на возрастные возможности и сенситивные периоды детства – учёт интересов детей, определённых их возрастом.
6. Поэтапность педагогической работы: при осуществлении работы необходимо соблюдать определённую последовательность этапов.
7. Принцип свободного участия: если упражнения интересные, занимательные, их будут выполнять дети.
8. Принцип взаимного уважения: не допускается унижение ребёнка.
9. Принцип осознанности: пока то или иное действие, процесс и т.п. не будут осознаны ребёнком, он не сможет реализовать их на практике.
10. Принцип рефлексии: для актуализации полученных знаний важно отследить, проанализировать возникшие затруднения, отметить успехи.

Мною была изучена литература по теме:

1. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте. // Вопросы психологии. 2000, № 1, - с. 53-57.
2. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160с.
3. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. /сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 164 с.

4. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 128с.
5. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. - // Вопросы психологии.- 2002, № 1, - с. 17-26.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
8. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.- 128с.

Сознавая всё это, я в первую очередь разработала цикл игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) (**Приложение №2**).

Затем составила перспективное планирование, которое отражает краткое содержание игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения (**Приложение №3**).

### *1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.*

Для того, чтобы рассмотреть проблему агрессивного поведения в дошкольном возрасте, необходимо рассмотреть понятие агрессии, её структуру и природу, рассмотреть близкие понятия - агрессивность, агрессивное действие. Слово «агрессия» происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала девятнадцатого века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Рассмотрим определения данных понятий, которые даются современной наукой. «Психологический словарь» под редакцией В.П. Зинченко предлагает следующее определение: «**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности)». **Агрессивность** в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

**Агрессивное действие** – это средство достижения какой – либо цели, способ психической разрядки, замещение удовлетворения заблокированной потребности и перекладывание деятельности как форма самореализации и самоуважения. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.

**Агрессивное поведение** – это действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим.

Таким образом, мы видим, что существующие экспериментальные данные говорят о многоаспектности и многоплановости агрессии, о полифакторной обусловленности агрессии как поведенческого акта и агрессивности как свойства личности. Об этом свидетельствуют различные толкования понятия «агрессия». Однако, несмотря на расхождения в интерпретации, идея причинения ущерба другому субъекту присутствует практически всегда.

Для того чтобы проводить работу по преодолению и профилактике агрессивного поведения детей, необходимо не только знать определение данного понятия, но и понять причины появления агрессии. Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, её природы и факторов, влияющих на её проявление, но все они подпадают под следующие четыре категории. Агрессия относится:

- к врождённым побуждениям и задаткам;
- к потребностям, активизируемым внешними стимулами;

- к познавательным и эмоциональным процессам;
- к актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

Как и любое психическое явление, агрессия имеет свою структуру, отражающую её сущностные характеристики.

**Структуру агрессивных проявлений** можно представить следующим образом, опираясь на исследования психологов И.К. Заградовой, А.К. Осинского, Н.Д. Левитова.

### **1. По направленности**

Агрессия, направленная вовне.

**Аутоагрессия** – агрессия, направленная на себя; проявляется в самообвинении, в самоунижении, нанесении телесных повреждений, вплоть до самоубийства.

### **2. По цели**

**Инструментальная агрессия** является средством достижения какой – либо цели.

**Враждебная агрессия** выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии.

### **3. По методу выражения**

**Физическая агрессия** (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта.

**Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание вербальных реакций (угроза).

### **4. По степени выраженности**

**Прямая агрессия** непосредственно направлена против какого – либо объекта или субъекта.

**Косвенная агрессия** – действия, которые окольным путём направлены на другое лицо (сплетни), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (проявляются в топании ногами).

### **5. По наличию инициативы**

**Инициативная агрессия** – непосредственно исходит по собственному желанию.

**Оборонительная агрессия** выступает в качестве защитного механизма в ответ на причинённый ущерб.

Также необходимо отметить, что каждая личность обладает определённой степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека. В. Клайн считает, что в агрессивности есть определённые здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам. Однако, если агрессивность приобретает неконструктивный характер, необходима целенаправленная работа по профилактике и преодолению данного негативного факта.

## **2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

*Ребёнка можно сравнить с зеркалом.*

*Он отражает, а не излучает любовь.*

*Если ему дать любовь, он возвращает её.*

*Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь.*

Р. Кэмпбелл

Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребёнок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьёт их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится “грозой” всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребёнка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. “Как стать любимым и нужным” — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребёнку, но как сделать лучше — он не знает. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их.

### **Как выявить агрессивного ребёнка**

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить “точный” диагноз и тем более “приклеить ярлык”, а в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

Как правило, для воспитателей не составляет труда определить, у кого из детей повышен уровень агрессивности. Но в спорных случаях можно воспользоваться критериями определения агрессивности, которые разработаны американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер.

### **Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребёнком) (Приложение №4).**

Предположить, что ребёнок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

Вывод: по результатам наблюдения за детьми выявлено, что  
 3 детей (21%) имеют высокий уровень агрессии;  
 2 ребёнка (14%) – средний;  
 9 детей (65%) – низкий.

Кроме того, с целью выявления агрессивности у ребёнка в группе детского сада можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992).

### **«Признаки агрессивности» (анкета) (Приложение №5)**

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность — 15—20 баллов.

Средняя агрессивность — 7—14 баллов.

Низкая агрессивность — 1—6 баллов.

Вывод: таким образом, на основании результатов анкеты «Признаки агрессивности», разработанной Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М. для воспитателей можно увидеть, что у 6 человек (42%) уровень агрессивности находится на низком уровне. Средний уровень агрессии выявлен у 5 человек (35%). Так же 3 воспитанника (21%) показали высокий уровень агрессии.

Диагностика проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Возрастная группа детей: старший дошкольный возраст.

Количество детей: 14 человек.

Дата проведения диагностики: 18.09.2018г.

Для диагностики мною были использованы следующие методики:

Для сбора и анализа фактического материала важно применить различные методики, комплексное использование, которое и обеспечивает надёжность, достоверность получаемых данных.

Прежде всего, в исследовании использовали метод наблюдения. Во-первых, это возможность получения богатой информации для предварительного психолого-педагогического анализа особенностей поведения ребенка 6 лет и составление программы исследования. Во-вторых, наблюдение можно использовать, когда психолого-педагогическая информация не может быть получена никакими иными методами. Следует отметить, что при работе с детьми старшего дошкольного возраста лучше использовать метод наблюдения. Это связано с тем, что использование других методов затруднено по целому ряду причин, связанных с уровнем психического развития детей этого возраста. Конечно, нужно стремиться понаблюдать за ребенком в различных ситуациях. Однако необходимо акцентировать внимание на том, что наблюдение за игровой деятельностью

являлся наиболее информативным. В ходе наблюдения использовали такие диагностические критерии:

- Часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребят) теряют контроль над собой.
- Часто спорят, ругаются с детьми и с взрослыми.
- Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых.
- Часто винят других в своём «неправильном» поведении и ошибках.
- Завистливы и мнительны.
- Часто сердятся и прибегают к дракам и др.

Был проведён мини-опрос с детьми (**Приложение №6**), целью которого было выяснить, как они понимают агрессивность.

Вопросы, составляющие основу опросника:

- Каких людей ты считаешь агрессивными?
- Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным взрослым?
- Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным мальчиком (девочкой)?
- Считаешь ли ты себя агрессивным?

Вывод: по результатам мини - опроса видно, что у агрессивных детей количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить своё поведение.

Таким образом, дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей и других «значимых» взрослых.

Таким образом, изучив ситуацию, которая складывалась с детьми ГКН подготовительной и, получив первую информацию я провела проективную методику «Рисунок несуществующего животного» (**Приложение № 7**).

Методика «Рисунок несуществующего животного» – одна из наиболее распространённых проективных методик диагностики агрессивности детей. В основном проводилась с целью выяснения или уточнения черт личности, установок и психологических проблем ребёнка.

Здесь главную роль играло умение ребёнка фантазировать и отражать собственный образ в виде графического изображения или рисунка. Изображенный ребёнком, проявляющих агрессивность, графический материал имеет не только тесную связь с эмоциями, играющими определённую роль в формировании образов фантазии, но и с реальными личностными и социальными проблемами ребёнка.

Метафоричность изображения, которая в процессе интерпретации рисунка переносится на личность ребёнка и описывается уже в психологических категориях, хотя процесс проекции и протекал без достаточного контроля сознания, он все же отражал сознательные установки ребёнка.

Методику проводили по стандартной процедуре. Вначале обследования устанавливали доверительный контакт с ребёнком и лишь, потом сообщали

ему о характере задания. Инструкция: «Придумай и нарисуй несуществующее животное и назови его несуществующим именем».

Обращение к невербальной, изобразительной деятельности оправдано тем, что рисование в дошкольном возрасте является для ребёнка одним из ведущих способов выражения и обогащения действительности. Анализ рисунка заключался в рассмотрении семантики расположения фигуры в пространстве, в интерпретации графологических, тематических, содержательных аспектов рисунка. Рисование животного завершилось беседой – опросом. Выяснялось происхождение, пол, возраст, уточнялось предназначение органов, носящих агрессивных характер. Уточнялся способ добывания пищи, наличие и характер поведения в опасных ситуациях, борьба с врагами или жертвами. Как показало исследование, одним из индикаторов силы неосознанной идентификации с образом животного являлось его принятие либо отвержение испытуемым. Ребёнок тем тесней идентифицируется с образом, чем выше его оценивает.

#### **Выводы:**

В результате проведения исследования было выявлено, что 21% дошкольников нашей группы имеют ярко выраженные агрессивные проявления в поведении.

Проанализировав результаты диагностического обследования детей, я запланировала следующую работу: на протяжении всего учебного года с ребятами нашей группы была проведена система педагогической работы (серия занятий) по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей.

Заключительная диагностика проводилась 22.03.2019г. и показала следующие результаты: выявлен 1 ребёнок - 7% с агрессивными проявлениями в поведении. Хочется отметить, что вербальная агрессия преобладает над физической.

#### **Выводы:**

На конец обучения с агрессивным поведением выявлен 1 ребёнок, возможно это связано с наличием медицинского диагноза - Гипердин синдром, поставленного врачом психиатром.

Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

Рекомендуется дальнейшая работа по профилактике и преодолению агрессивного поведения данного ребёнка, но уже на базе МАОУ СОШ №20.

#### ***Итоги мониторинга детей говорят о следующем:***

Предварительная работа и работа на закрепление материала проводилась только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей.

Проведённая мною работа по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей позволила добиться хороших результатов:

- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- знание и применение детьми педагогически приемлемых способов выражения агрессии;
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- владение детьми навыками конструктивного общения;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

### *3. Педагогический опыт.*

#### *3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.*

В настоящее время вопрос о способах преодоления агрессивности детей в основном возложен на психологов. Недостаточно исследована проблема профилактики и преодоления агрессивного поведения дошкольников в процессе непосредственной работы педагога ДОО, которому необходимо не только разобраться в истоках данного явления у конкретного ребёнка, но и выстроить, реализовать последовательную систему работы с ним и семьёй. Решение этой задачи возможно при наличии мотивации, знаний и умений педагогов в этой сфере профессиональной деятельности.

Как отмечает Н. Ежкова, в последние годы становится всё больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность. На фоне таких нарушений возникают вторичные «отклонения», которые проявляются в негативном поведении, отражающемся в общении с окружающими. Поэтому необходим системный подход в работе по предотвращению появления таких тенденций именно для педагогов ДОО, которые чаще других специалистов сталкиваются с агрессивными проявлениями детей и имеют возможность своевременно, последовательно и постоянно применять методы, средства по их профилактике и преодолению.

Этой проблемой я начала заниматься ещё в должности педагога – психолога, а когда вступила в должность воспитателя решила непременно продолжить начатое и поделиться своим опытом работы с коллегами, который поможет в работе по преодолению агрессивного поведения старших дошкольников.

Основываясь на теоретических и практических разработках в области эмоционального развития детей (И.В. Дубровиной, А.Д. Кошелевой, Н.Л. Кряжевой и др.), я использовала следующие методические средства в профилактике и преодолении агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В первую очередь это **игровая терапия** – метод воздействия на детей с использованием игры. Данное понятие включает в себя множество методик, но все они основываются на том, что в игре заложен большой потенциал влияния на личность ребёнка. Формирование в игре новых эмоций связано с тем, что она, по Л.С. Выготскому, «даёт ребёнку новую форму желания к фиктивному «Я», т.е. к роли в игре и её правилам». Можно предположить, что игровая деятельность предоставляет особые возможности для изучения и перестройки эмоциональной сферы детей с агрессивным поведением. Прежде всего, игра является деятельностью привлекательной и близкой дошкольникам, поскольку исходит из непосредственных интересов и потребностей, рождающихся из их контакта с окружающим миром, в который дети включены с самого начала. Как ведущая деятельность, определяющая психическое развитие дошкольника, игра является и

адекватным средством для перестройки различных отклонений в эмоциональном развитии.

В работе с детьми можно использовать **произведения детских писателей и поэтов, фольклор** – они являются особой формой осмысления действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, потешки и другие произведения обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость. В некоторых случаях целям коррекции более соответствуют игры – драматизации на темы художественных произведений, сказок.

В работе по коррекции эмоциональной сферы ребёнка – дошкольника, в том числе и агрессивного поведения, используется **психогимнастика** – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как познавательной, так и эмоционально - личностной).

Отдельным методом можно выделить **релаксацию** – физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приёмов.

Следующий метод – **проективное рисование**. Отмечается, что проективное рисование как коррекционный метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Так как у агрессивных детей нарушены формы общения, лучше начать корректировать их поведение опосредованно, через рисунок.

Сознавая всё это, я в первую очередь разработала цикл игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) (**Приложение №2**).

Затем составила перспективное планирование, которое отражает краткое содержание игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения (**Приложение №3**).

Организованная таким образом работа способствует снижению проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

Я считаю, что игры по профилактике и преодолению агрессивного поведения позволяют решать многие задачи: от снятия эмоционального напряжения, возбуждения и аффективных реакций детей до формирования социально приемлемых, адекватных способов выражения гнева и агрессивности, воспитания доброжелательного отношения к окружающему миру.

**Второе направление** в системе педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста – работа с семьёй.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на темы: «Что такое детская агрессия?», «Агрессия в семье», «Направления работы педагогов и родителей по преодолению агрессивного поведения детей», «Способы контроля агрессивного поведения ребёнка» и т.д.
- организация консультаций, бесед, письменных рекомендаций: «Рекомендации для родителей и педагогов по преодолению собственных агрессивных проявлений в общении с ребёнком», «Как остановить карающего родителя в себе», «Способы выражения гнева», «Правильное общение», «Родительские директивы, оценки и установки» и т.п.
- индивидуальные беседы, обсуждение результатов диагностики детей, анализ педагогических ситуаций и прочее.

### ***3.2. Актуальность педагогического опыта.***

В последние годы научный интерес к проблеме детской агрессивности существенно возрос. Однако, несмотря на значительное количество исследований и монографий, посвящённых этой тематике, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми. Поэтому, я обратилась к данной проблеме, считая её актуальной.

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально – психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально – психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. В связи с этим для практической педагогики актуальна задача поиска наиболее эффективных путей выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта. Одним из ключей к решению проблемы является развитие умений детей жить в обществе сверстников и взрослых, понимать их, отзываться на чужие переживания, справляться со своими отрицательными эмоциями, выражать их в социально приемлемой форме. Способствовать становлению и закреплению этих умений в повседневном общении с окружающими в полной мере доступно педагогу дошкольного учреждения. Значимость данного вопроса в рамках дошкольного образования сегодня бесспорна, так как в дошкольный период закладываются основные социальные нормы, правила и стратегии взаимоотношений человека в обществе.

У определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными дошкольниками.

### ***3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.***

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Обоснована множественность причин проявления агрессивности у детей дошкольного возраста и показаны различия в степени их значимости.
2. Рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении детей дошкольного возраста.
3. Обоснована необходимость использования значимой для детей деятельности, в частности игры, с целью повышения эффективности диагностики, коррекции, профилактики агрессивности у детей дошкольного возраста.
4. Разработана система педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно направлено на совершенствование научно-методического обеспечения в ДОУ.

Система педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, направленная на оптимизацию межличностных отношений в группе детского сада и предназначенная для оказания психологической помощи агрессивным детям, а также для использования в профилактических целях.

Материалы исследования, созданный диагностический и коррекционный инструментарий позволяют психологам и педагогам, работающим в детских дошкольных учреждениях, приобрести знания о причинах возникновения трудностей в поведении детей, основных формах агрессивных проявлений в поведении дошкольников и др.

Вывод:

1. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте имеет в основном открытый характер и возникает как реакция психологической защиты в трудных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью ребенка в семье и других социальных группах.
2. Диагностика проявления агрессивности в поведении детей дошкольного возраста наиболее эффективна при комплексном использовании различных методов, применяемых в процессе значимой для детей дошкольного возраста деятельности.
3. Коррекция и профилактика агрессивности у детей дошкольного возраста должна быть направлена на преодоление испытываемых агрессивным ребенком проблем в общении со сверстниками и близкими взрослыми, а также на формирование в сознании детей установки на сотрудничество и позитивное взаимодействие с окружающими.

### ***3.4. Результативность педагогического опыта.***

Результаты работы с детьми трудно увидеть, но возможно представить, что в детях заложен хороший нравственный фундамент. Если родители, с которыми мы всегда были заодно, будут развивать эти ростки нравственности в своих детях, велика вероятность, что из них вырастут трудолюбивые, честные, вежливые, добрые люди. Кем бы они ни стали, какую бы не приобрели профессию, самое главное, что у них всегда будет существовать гармония внутренних сил – воспитания чувств.

С помощью систематической педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы надеемся достичь следующих результатов:

- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- знание и применение детьми педагогически приемлемых способов выражения агрессии;
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- владение детьми навыками конструктивного общения;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

### 3.5. *Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.*

Новизна предоставленной работы состоит в том, что предлагаемая методика совершенно новая, составленная из многих, имеющихся на сегодняшний день методик.

Данные разработки можно применять в государственных и муниципальных учреждениях.

Новизна данного педагогического опыта заключается в следующем:

- разработана и апробирована система педагогической работы (цикл игр) по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, содержание которой включает следующие методические средства:

- в первую очередь это **игровая терапия** – метод воздействия на детей с использованием игры. Как ведущая деятельность, определяющая психическое развитие дошкольника, игра является и адекватным средством для перестройки различных отклонений в эмоциональном развитии.

- **произведения детских писателей и поэтов, фольклор** – они являются особой формой осмысления действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, потешки и другие произведения обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость.

- **психогимнастика** – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как познавательной, так и эмоционально - личностной).

- **релаксация** – физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приёмов.

- **проективное рисование.** Отмечается, что проективное рисование как коррекционный метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Так как у агрессивных детей нарушены формы общения, лучше начать корректировать их поведение опосредованно, через рисунок.

Системный подход в работе по предотвращению агрессивного поведения необходим именно для педагогов ДОО, которые чаще других специалистов сталкиваются с агрессивными проявлениями детей и имеют возможность своевременно, последовательно и постоянно применять методы, средства по их профилактике и преодолению.

Организованная таким образом работа способствует снижению проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

Игры по профилактике и преодолению агрессивного поведения позволяют решать многие задачи: от снятия эмоционального напряжения, возбуждения и аффективных реакций детей до формирования социально приемлемых, адекватных способов выражения гнева и агрессивности, воспитания доброжелательного отношения к окружающему миру.

### ***3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.***

Агрессия – очень сложное явление, имеющее свои формы выражения, причины и цели. Кроме того, что агрессивное поведение направлено на причинение вреда, ущерба другим, оно накладывает отрицательный отпечаток на личностное развитие ребёнка, осложняет взаимоотношения с окружающими. Поэтому в дошкольный период детства необходимо предпринять своевременные меры, которые будут направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование в ребёнке способности видеть и понимать других.

Предложенные мною материалы помогут педагогам детских садов нашего района решить задачи от снятия эмоционального напряжения, возбуждения и аффективных реакций детей, до формирования социально приемлемых, адекватных способов выражения гнева и агрессивности, доброжелательного отношения к окружающему миру.

#### Ожидаемый результат:

- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- знание и применение детьми педагогически приемлемых способов выражения агрессии;
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- владение детьми навыками конструктивного общения;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

Использование моего опыта в работе - повысит компетентность педагогов дошкольных учреждений в области профилактики и преодоления агрессивного поведения как взрослых (родителей), так и детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье.

Помогут педагогам формировать позитивное отношение детей к окружающему миру; правильно организованное и систематическое обучение по профилактике и преодолению агрессивного поведения будет способствовать воспитанию высоконравственной личности.

### ***3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.***

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корригирующие меры.

Проблема агрессивности вообще и агрессивного поведения детей, в частности, привлекала и привлекает серьезное внимание многих отечественных и зарубежных исследователей, педагогов и психологов.

Если на определенном этапе развития личности нельзя полностью преодолеть её агрессивные проявления, то надо пытаться направить их (в качестве временной меры) в социально приемлемые рамки (например, в спортивную работу). При этом обязательной является педагогическая работа по осознанию детьми своей агрессивности и развитию самоконтроля. Коренное преодоление агрессивности возможно лишь при формировании сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку, при установлении отношений взаимопомощи, взаимной поддержки, сотрудничества.

Основной формой обучения, конечно же, является игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир. В игре заложен большой потенциал влияния на личность ребёнка. Формирование в игре новых эмоций связано с тем, что она, по Л.С. Выготскому, «даёт ребёнку новую форму желания к фиктивному «Я», т.е. к роли в игре и её правилам». Можно предположить, что игровая деятельность предоставляет особые возможности для изучения и перестройки эмоциональной сферы детей с агрессивным поведением. Прежде всего, игра является деятельностью привлекательной и близкой дошкольникам, поскольку исходит из непосредственных интересов и потребностей, рождающихся из их контакта с окружающим миром, в который дети включены с самого начала. Как ведущая деятельность, определяющая психическое развитие дошкольника, игра является и адекватным средством для перестройки различных отклонений в эмоциональном развитии.

Успешность в работе по коррекции эмоциональной сферы ребёнка – дошкольника может зависеть от многих факторов, одним из важнейших является личность педагога. Педагог сам должен быть психологически грамотным, должен чётко представлять значение основных понятий, терминов, хорошо владеть знаниями по психологии ребёнка.

Поэтому мною была проведена большая работа по самообразованию. Были уточнены знания основных понятий, терминов, изучены авторские программы.

Сознавая всё это, я в первую очередь разработала цикл игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) (**Приложение №2**).

Затем составила перспективное планирование, которое отражает краткое содержание игр по профилактике и преодолению агрессивного поведения (**Приложение №3**).

Система педагогической работы (цикл игр) по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста включает следующие методические средства:

- игровая терапия;
- произведения детских писателей и поэтов, фольклор;
- психогимнастика;
- релаксация;
- проективное рисование.

Использование разнообразных методических средств даёт воспитателю и детям возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности, воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

В план работы были включены 6 блоков, каждый из которых имел определённую тему и проходил в течении 4 игровых образовательных ситуаций. 7 блок - игровой комплекс для агрессивных детей в количестве 1 ИОС.

- **Блок 1. «Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций».**
- **Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.**
- **Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки.**
- **Блок 4. Повышение уровня самостоятельности в решении возникающих проблем. Коррекция зависимости от окружающих.**
- **Блок 5. Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.**
- **Блок 6. Формирование социально приемлемых способов выражения гнева и агрессивности.**
- **Блок 7. Игровой комплекс для агрессивных детей.**

Игровые образовательные ситуации были распределены на один учебный год.

Положительный эмоциональный фон, созданный в процессе работы, обеспечил особую действенность, активизировал ребят, сплотил,

способствовал развитию сообразительности, смекалки, творческих способностей.

Работа по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье. Успешное решение проблемы нами было достигнуто только во взаимодействии с родителями воспитанников.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на темы: «Что такое детская агрессия?», «Агрессия в семье», «Направления работы педагогов и родителей по преодолению агрессивного поведения детей», «Способы контроля агрессивного поведения ребёнка» и т.д.
- организация консультаций, бесед, письменных рекомендаций: «Рекомендации для родителей и педагогов по преодолению собственных агрессивных проявлений в общении с ребёнком», «Как остановить карающего родителя в себе», «Способы выражения гнева», «Правильное общение», «Родительские директивы, оценки и установки» и т.п.
- индивидуальные беседы, обсуждение результатов диагностики детей, анализ педагогических ситуаций и прочее.

**Выводы:**

Дошкольное детство - очень важный и сложный период жизни. Именно в этот период закладываются основы личности. То, что недодали в этом возрасте, потом очень трудно, а порой и невозможно наверстать. Но и перегрузка информацией, усиленное обучение тоже не приводит к нужным результатам. Воспитание личности - сложный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованности всех участников образовательного пространства. Безусловно, ведущая роль здесь отводится воспитанию в семье, но обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении под силу именно учреждениям образования, где работают педагоги-профессионалы.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы работы с детьми.

Мы, педагоги, можем уверенно сказать: будущее станет таким, каким будет человек. Оно всецело зависит от того, какие основы мы зложим в фундамент личности каждого ребёнка, особенно в его сознание. От этих основ зависит духовное и материальное благополучие государства и общества в целом.

Подводя итог проделанной работы, основываясь на опыте педагогов и психологов, работающих по проблеме агрессивности и личном опыте, можно сделать вывод, что благодаря грамотно спланированной, чётко организованной работе, работая в системе, можно добиться позитивных результатов в профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников.

Организованная таким образом работа способствует снижению проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

Я считаю, что игры по профилактике и преодолению агрессивного поведения позволяют решать многие задачи: от снятия эмоционального напряжения, возбуждения и аффективных реакций детей до формирования социально приемлемых, адекватных способов выражения гнева и агрессивности, воспитания доброты.

Мы будем рады, если предлагаемый материал, собранный в данном опыте работы, поможет педагогам района заложить основы доброжелательного отношения к окружающему миру.

**Список используемой литературы:**

1. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте. // Вопросы психологии. 2000, № 1, - с. 53-57.
2. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160с.
3. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. /сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 164 с.
4. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 128с.
5. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. - // Вопросы психологии.- 2002, № 1, - с. 17-26.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
8. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.- 128с.