

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район

Проектная деятельность
для детей старшего дошкольного возраста
«Азбука безопасности».

Автор проекта: педагог-психолог
МБДОУ детского сада №12 «Аленушка»
Спицына

Название проекта: «Азбука безопасности».

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Автор проекта: Спицына Елена Владимировна, педагог-психолог МБДОУ детского сада №12, ул. Ленина, 12.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

Сроки выполнения: октябрь - декабрь 2021г.

Актуальность проекта:

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка и города. Исследования в данной области показывают, что все причины дорожно - транспортных происшествий с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими как: незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и другое. Актуальность проекта заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Важно как можно раньше пробудить, развить и повысить стремление к получению практических навыков пешеходного безопасного движения.

Постановка проблемы: Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно - транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень ДДТП в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Сами родители осознанно нарушают Правила дорожного движения при детях.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Цель проекта: развитие у детей старшего дошкольного возраста психофизических способностей восприятия дорожной обстановки; воспитание культуры здоровья.

Задачи:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.

2. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожнотранспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность.
3. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
4. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.
5. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

Социальная значимость проекта:

Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста, которая направлена на воспитание культуры здоровья, формирование навыков и положительных привычек безопасного поведения в дорожной среде. Создание условий для обогащения знаниями о безопасном поведении на дороге, способствуя формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности. Развивая инициативу детей при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности, мы способствуем проявлению социальной активности через акции, мероприятия, флэш-мобы, направленные на пропаганду соблюдения ПДД, помощи младшим детям, пожилым людям и т.п.

Содержание и механизм реализации:

План работы над проектом

Этап	Содержание работы	Срок	Ответственный
1-й организационно - подготовительный	<p>1.Определение темы, постановка цели и задачи.</p> <p>2.Определение методов и приемов работы.</p> <p>3.Диагностирование знания правил дорожного движения.</p> <p>4.Составление перспективного плана.</p> <p>5.Изучение методической и специальной литературы по теме проекта. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, пословиц.</p> <p>6.Подбор технических средств (видео – фильмы): «Пассажиром быть непросто», «Машины нашего города». Создание мультимедийной презентации «Правила дорожного движения».</p> <p>7. Оснащение развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none">• Книжный уголок: М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»; С.Михалков «Моя улица»; Б.Житков «Что я видел?»; пословицы и поговорки о правилах дорожного движения.• Уголок речевого развития: серии демонстрационных картин о ПДД, спецтехнике, репродукции картин• Уголок творчества и рисования: трафареты, обводки (дорожные знаки, светофор, полицейские машины), книжки - раскраски по ПДД.• Математический уголок: счетный материал «Транспорт», «Дорожные знаки», карточки - задания к «Блокам Дьеньша».• Оформление родительского уголка: информация о проекте, рекомендации по теме проекта, создание альбома «Мы – грамотные пешеходы».• Спортивный уголок: комплекс утренней гимнастики с упражнениями по теме проекта; картотека подвижных игр, физкультминуток.• Внесение костюмов полицейской формы в сюжетно - ролевые игры, совместное создание атрибутов к сюжетно - ролевым играм.	Октябрь	Воспитатели, родители.

2-й рефлексивно - диагностический	Изготовление буклетов, рисунки и поделки детей; фотовыставки; картотека стихов, и дидактических игр; викторина «Транспортные средства».	Ноябрь	
3-й практический	<p>1. Составление плана работы.</p> <p>2. Реализация проекта через взаимодействие с родителями, различные формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Участники дорожного движения». - Беседа: «Опасные участки дороги», - Разучивание песни "Светофор"; - Игры с машинками; - Утренняя гимнастика «Транспорт»; - Лепка «Грузовик»; - Рассматривание иллюстраций и картинок о ПДД; - Сюжетно - ролевые игры: «Перекресток», «Строим безопасный город», «Служба спасения». - Чтение: С.Маршак «Правил уличных не зная...»; Я.Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина». - Книжки - раскраски «Транспорт, Спецтехника». - Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Уроки катания на велосипеде и самокате», «Грамотный пешеход», «Пешеходы и транспорт». - Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Красный – зеленый», «Назови знак», «Собери машину»; - Изготовление настольного макета «Наша улица»; - Рисование «Наш поселок»; - Прослушивание песен о ПДД ; - Аппликация нетрадиционными способами: «Автобус», «Знаки на нашей улице»; - Конструирование «Маршрутное такси»; - Пальчиковая игра «Транспорт»; - Акции «Пристегни самое дорогое»; "Внимание дети»; «Знай , помни, соблюдай»; «Мы за безопасность на дорогах»; - Проведение спортивно - игрового мероприятия для детей и родителей «Добрая Дорога Детства». 	Октябрь- ноябрь	

4-й заключительный	<p>1. Анализ достижения целей и полученных результатов.</p> <p>2. Обогащение предметно - развивающей среды в группе: была собрана картотека с иллюстрациями, стихотворениями, рассказами, презентациями о ПДД.</p> <p>5. Конкурс детского рисунка «Безопасные дороги для детей».</p> <p>7. Подведение итогов по реализации проекта.</p>	Декабрь	Воспитатель
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------

Перспективный план работы с детьми и родителями.

Блоки	Разделы	Тематика деятельности	Задачи	Материал
Познавательно- речевой	Беседы	<p>Беседы с детьми: «Участники дорожного движения», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Опасные участки дороги», «Зачем нужны правила пассажирам?», «Какие машины нужны человеку».</p>	<p>Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Систематизация знаний детей о различных видах транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, учить классифицировать дорожные знаки.</p> <p>Расширять представление о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам.</p>	<p>Показ презентаций, иллюстраций, наглядных пособий, фотографий.</p> <p>Иллюстрации и картины о правилах дорожного движения.</p>

	<p>литературы</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>«Машины на нашей улице» М.Ильин, Е.Сигал;</p> <p>«Моя улица» С.Михалков;</p> <p>«Что я видел?» Б.Житков;</p> <p>«Дядя Степа милиционер», «Скверная история», «Светофор»; С.Михалков;</p> <p>Заучивание стихотворений:</p> <p>«Шагая осторожно...» С.Михалков;</p> <p>«Правил уличных не зная...» С.Маршак;</p> <p>«Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», Я.Пишумов.</p> <p>Загадки о транспорте, дорожных знаках, логические задачи о дорожных ловушках.</p>	<p>Расширять представления детей о правилах движения на перекрестках.</p> <p>Закрепить знания правил безопасного поведения вблизи проезжей части.</p> <p>Уточнить правила поведения в общественном транспорте, правила пользования общественным транспортом, правила посадки, высадки и ожидания общественного транспорта.</p>	<p>Иллюстрации с изображением героев произведения.</p> <p>Художественная литература, поговорки, пословицы.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры</p>	<p>«Автобус», «Перекресток», «Строим безопасный город», «Служба спасения».</p>	<p>Закреплять знания о ПДД.</p> <p>Закрепить знания правил безопасного поведения вблизи проезжей части.</p> <p>Развивать любознательность, умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.</p>

	Дидактические игры	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Красный – зеленый», «Назови знак», «Собери машину», «Объясни дорожную ситуацию», «Дорисуй знак».	Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность, закреплять правила дорожного движения.	Дид.игры, лото, пазлы, мазайки, Лего и так далее.
	Подвижные игры	«Цветные автомобили», «Уроки катания на велосипеде и самокате», «Грамотный пешеход», «Пешеходы и транспорт».	Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге; воспитывать самостоятельность; воспитывать выдержку и дисциплинированность.	Атрибуты к играм, спортивный инвентарь.
	Развлечения, музыка	Прослушивание песен о ПДД: «Светофор»; «Из автобуса»; «Дорожный знак» Разучивание песни «Светофор» - Вечер загадок «Дорожные правила». Викторина «Транспортные средства».	Способствовать испытанию у детей чувства радости и удовлетворения от прослушивания музыкальных произведений.	Музыкальные произведения, атрибуты.
1. Рисование 2. Лепка 3. Конструирование и художественный труд.	3. Конструирование и художественный труд.	Лепка: «Грузовик». Аппликация нетрадиционными способами: «Автобус», «Знаки на нашей улице». Рисование: «Наш поселок», «Перекресток», Пластилинография «Светофор»; Конструирование «Маршрутное такси».	Учить созерцать красоту окружающего мира. Формировать художественно-творческие способности. Учить создавать сюжетные композиции. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров.	Карандаши, краски, кисти, клей, ножницы, цветная бумага, альбомы, пластилин, «Лего».

Совместная деятельность		<p>Проведение спортивно-игрового мероприятия для детей и родителей «Добрая Дорога Детства».</p> <p>Изготовление и распространение листовок «Добрая Дорога Детства» - социальная акция «Взрослые, мы обращаемся к Вам!»</p> <p>Проведение акции «Мы за безопасность на дорогах»</p> <p>Оформление писем для водителей «Добрая Дорога Детства»</p> <p>Оформление информационного стенда «Добрая Дорога Детства»</p> <p>Создание социальной рекламы, учебного пособия о безопасности дорожного движения</p>	<p>Привлечь родителей для совместного изготовления поделок.</p> <p>Поддерживать стремление родителей и детей в подготовке и оформлении совместных творческих проектов; прививать дошкольникам знания и соблюдение правил дорожного движения.</p>	<p>Поделки, рисунки, фотографии.</p>
-------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Ожидаемый результат:

1. Привитие у детей устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.
2. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге, модели поведения в чрезвычайных ситуациях: совместно с педагогами при помощи макетов и моделирования, дошкольники должны уметь находить пути решения и выходы из различных дорожных ситуаций.
3. Появление интереса у родителей к проблемам ДОУ. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей. Активность родителей в обучении детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте. Дети, родители будут не только сами соблюдать правила дорожного движения, но также привлекать к этому сверстников, людей.
4. Формирование готовности родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания безопасного поведения вблизи проезжей части. Гуманизация связи семьи с сотрудниками ДОУ, с сотрудниками ГИБДД.

Итоги проекта:

1. Сформированы элементарные представления о правилах дорожного движения у дошкольников (знание правил перехода проезжей части как со светофором, так и без него; умение ориентироваться в дорожных знаках; усвоены правила пользования общественным транспортом; развито ориентирование в различных видах транспорта, в т.ч. специального назначения; усвоены правила поведения вблизи проезжей части).
2. У дошкольников сформированы модели поведения в чрезвычайных ситуациях: совместно с педагогами при помощи макетов и моделирования, дошкольники умеют находить пути решения и выхода из различных дорожных ситуаций.
3. Активизированы знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.
4. Сформирована готовность родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания безопасного поведения вблизи проезжей части.

Дети по средствам участия в акциях ПДД получили необходимую, понятную и исчерпывающую информацию о безопасном поведении вблизи проезжей части. У воспитанников сформированы необходимые навыки в применении и соблюдении правил дорожного движения. Именно эти навыки помогут ребенку в моменты угрозы жизни и здоровью повести себя правильно, избежав тем самым реальную опасность. Воспитанники получили стойкие знания о сигналах светофора, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками, совместно с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения; закрепили правила дорожного движения, применяют знания, полученные ранее в практической деятельности.

Взрослым необходимо повышать познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребенка, а не подменять.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 96 с.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 96с.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карапуз - Дидактика», 2009. - 208с., переиздание.
4. Скорлупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Учебно - методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1 – М.: Издательство, 2015.

Отчет о проведенной работе по реализации проекта «Добрая дорога детства».

С 1 февраля по 20 мая 2021 года нами была проведена работа по реализации проекта «Добрая дорога детства» с детьми старшей группы.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно - транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень ДДТП в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Сами родители осознанно нарушают Правила дорожного движения при детях.

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка и города. Исследования в данной области показывают, что все причины дорожно - транспортных происшествий с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими как: незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и другое. Актуальность проекта заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Важно как можно раньше пробудить, развить и повысить стремление к получению практических навыков пешеходного безопасного движения.

Социальная значимость проекта:

Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста, которая направлена на воспитание культуры здоровья, формирование навыков и положительных привычек безопасного поведения в дорожной среде. Создание условий для обогащения знаниями о безопасном поведении на дороге, способствуя формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности. Развивая инициативу детей при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности, мы способствуем проявлению социальной активности через акции, мероприятия, флэш-мобы, направленные на пропаганду соблюдения ПДД, помощи младшим детям, пожилым людям и т.п.

Перед началом работы по проекту мы познакомили родителей с целями, задачами проекта, постарались убедить их в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей. Мы предложили родителям провести вместе с детьми разнообразные опросы среди родственников и знакомых на тему ПДД, игры во время отдыха на природе, на даче. На подготовительном этапе мы с детьми познакомились с литературными произведениями: С. Михалкова «Бездельник светофор», «Дядя Степа - милиционер», Б.Житкова «Светофор», О.Тарутина «Для чего нам светофор», Н. Носова «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения», Н.Калининой «Как ребята

переходили улицу», где вместе с детьми обсуждали поведения героев, почему они так поступают и что надо всем знать, чтоб не случилось беды. Дети заинтересовались и захотели поближе познакомиться с правилами дорожного движения.

На этом этапе мы сформулировали проблему: почему герои художественных произведений попали в беду? Исходя из этого мы сформировали цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста психофизических способностей восприятия дорожной обстановки; воспитание культуры здоровья.

Реализованные мероприятия были направлены на вовлечение воспитанников в социально значимые дела, способствующие проявлению социальной активности через акции, мероприятия, флэш-мобы, направленные на пропаганду соблюдения ПДД, помощи младшим детям, пожилым людям.

Дети, ставшие участниками проекта, реализовывали свои возможности в разных видах деятельности: были проведены беседы на темы: «Участники дорожного движения», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Опасные участки дороги», «Зачем нужны правила пассажирам?», «Какие машины нужны человеку».

Большую воспитательную ценность имели организованные педагогами целевые прогулки, на которых дети наблюдали за движением транспорта, передвижением пешеходов, упражнялись в поиске верных способов решения проблемных ситуаций на дороге; закрепляли правила поведения в общественном транспорте.

Дети приняли участие в акции проведена акция «Внимание – дети!» (дошколята совместно с инспекторами ГИБДД, вручали, сделанные своими руками «ангелочков»). Цель акции: напомнить водителям об ответственности за жизнь окружающих людей.

Также была организована акция: «Мы за безопасность на дорогах», в ходе которой воспитанники совместно с инспекторами ГИБДД, вручали водителям белые шары, как символ жизни. с участием инспекторов ДПС, педагогов, детей, родителей, водителей поселка. Совместно с родителями дети написали и красочно оформили письма-обращения к водителям нашего поселка, где воспитанники выразили главное: «Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах!», «Соблюдайте правила дорожного движения!», «Не превышайте скорость!». Передать письма адресатам они решили без посредников: из рук в руки, вручая их родителям и водителям, проезжающим в непосредственной близости от учреждения.

В итоге остались довольны все: и ребята, чувствующие свою значимость в проводимой работе и водители, которым подобная профилактическая работа поднимала настроение.

Как итог воспитанники нашей группы, вместе с воспитателями, приняли участие в спортивно - игровом мероприятии для детей и родителей «Добрая Дорога Детства».

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации дошкольников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Родители стали активными и заинтересованными участниками проекта, через совместную проектную деятельность; повысилась заинтересованность родителей в формировании у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улице, вблизи проезжей части.

Как результат: у воспитанников сформированы элементарные представления о правилах дорожного движения (знание правил перехода проезжей части как со светофором, так и без него; умение ориентироваться в дорожных знаках; усвоены правила пользования общественным транспортом; развито ориентирование в

различных видах транспорта, в т.ч. специального назначения; усвоены правила поведения вблизи проезжей части); сформированы модели поведения в чрезвычайных ситуациях: совместно с педагогами при помощи макетов и моделирования, дошкольники умеют находить пути решения и выхода из различных дорожных ситуаций. Созданы условия для самореализации дошкольников и повышении их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобранные игры, продуктивная деятельность помогают детям легче усвоить, запомнить и понять большой объем новой информации по данной теме. Яркие впечатления, переживания, эмоции, вызванные в ходе реализации проекта, способствовали формированию чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.