

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район



«Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в коррекционно- развивающем пространстве ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО»

Подготовила:
учитель-логопед Е.В. Стаценко

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»

Л.В. Выготский

Принципы взаимодействия.

Системность.

Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты.

Комплексность (взаимодополняемость).

Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном “подтягивании” дефицитарных функций..

Постепенность и системность.

Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ.

Переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа

Направления работы:

диагностическая работа.

Своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами.

Содержание работы:

- *подобрать диагностический комплекс психологических и логопедических методик;*
- *провести комплексное обследование детей — определить уровни речевого и психического развития, факторы риска;*
- *составить психологическую характеристику каждого ребенка, указать его сильные и слабые стороны.*

Коррекционно-развивающая работа.

Устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации.

Содержание работы:

- *разработать план работы на год с учетом результатов комплексной диагностики;*

провести:

- *коррекционно-развивающие занятия по развитию речи, постановке и автоматизации звуков;*
- *коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, личностно-эмоциональной сферы.*

Консультативная работа.

Оказать помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

- провести консультации родителей и воспитателей (индивидуальные, групповые, по запросам) по проблемам речевого и психического развития детей;*
- разработать рекомендации с учетом речевых и психологических особенностей ребенка, результатов комплексной диагностики, динамики результатов коррекционно-развивающей работы.*

Просветительская работа.

Повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

- информировать об особенностях развития ребенка в конкретный период, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы; на семинарах, тренингах, мастер-классах учить воспитателей и родителей способам и приемам взаимодействия с детьми;*
- проанализировать субъект-субъектные отношения в семье — для профилактики речевых нарушений;*
- оформить информационно-методические уголки.*

Аналитическая работа.

Отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

- *определить критерии эффективности коррекционно-развивающей работы;*
- *проанализировать динамику развития ребенка;*
- *определить положительные и отрицательные стороны взаимодействия.*

Спасибо за внимание!