

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования  
Мостовский район

Проектная деятельность  
для детей старшего дошкольного возраста  
**«Покормите птиц зимой»**

Разработала: воспитатель  
первой квалификационной категории  
МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка»  
Чибирева Е.В.

Псебай

**Название проекта:** «Покормите птиц зимой».

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

**Автор проекта:** Чибирева Евгения Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад №12, ул. Ленина, 12.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Сроки выполнения:** январь - февраль.

**Актуальность проекта:** 2017 год, указом нашего президента В.В. Путина, объявлен годом Экологии в России. В стремительно развивающемся современном мире проблема экологического воспитания современных дошкольников становится особенно остро и актуально. Ведь именно в этом сензитивном периоде у дошкольников происходит становление их личности, и важно именно в этот период успеть сформировать любовь и заботу к живой природе, научиться беречь окружающий мир. Приобретённые в дошкольном детстве знания об окружающем мире, вызывает у детей глубокий, искренний интерес к нему, расширяет знания, способствует формированию характера и любви к живой природе.

Поэтому мы, педагоги, совместно с родителями, решили углубить знания детей о зимующих птицах, об их повадках, образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

**Цель проекта:** закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
2. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
3. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.
4. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

**Социальная значимость проекта:**

Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов и после оттепелей, когда ветки и стволы покрыты тонким слоем льда. Когда ночная температура падает до  $-10^{\circ}\text{C}$  и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса! Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма. Когда морозы чередуются с оттепелями, все покрывается ледяной коркой. В таких условиях птицам особенно трудно добывать корм, к нему невозможно добраться. Молодые особи не успевают за короткий зимний день прокормиться и гибнут от голода. По данным орнитологов, за

время сильных морозов погибает до 90% синиц. К весне примерно 8-9 из 10 зимующих птиц погибают от голода!

Помочь птицам выжить могут только люди. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, это один из самых важных способов их привлечения.

### Содержание и механизм реализации:

#### План работы над проектом

Этап	Содержание работы	Срок	Ответственный
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, постановка цели и задачи;</li> <li>2. определение методов и приёмов работы;</li> <li>3. диагностирование экологического воспитания;</li> <li>4. подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала;</li> <li>5. подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности;</li> <li>6. подбор материала для творческого труда;</li> <li>7. составление перспективного плана.</li> </ol>	январь	Воспитатель, родители
1-й Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение деятельности всех участников проекта.</li> <li>2. Подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта; подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>3. Подбор диагностического инструментария для выявления уровня знаний детей: картинки, дидактические игры, игровые упражнения, ситуации общения, беседы.</li> </ol>		Воспитатель
2-й рефлексивно-диагностический	Изготовление буклетов; рисунки и поделки детей; фотовыставки; кормушки; картотека стихов, загадок и дидактических игр; викторина "Кто лучше знает птиц?".	январь	Воспитатель

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3-й практический</p>	<p>1. Составление плана работы.</p> <p>2. Реализация проекта через взаимодействие с родителями, различные формы работы с детьми:          Прогулка по территории детского сада.          Беседа «Птицы».          Ситуация общения «Птицы зимой».          Рисование «Птицы зимой».          Художественное слово В. Берестов «О чём поют воробушки».          ИОС по ознакомлению с окружающим «Зимующие птицы».          Аппликация «Снегирь на ветке».          Дидактическая игра «Птичья столовая».          Рассматривание птичьих следов.          Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».          Рассматривание картины «Птичья столовая», иллюстраций зимующих птиц, рассказ воспитателя о зимовании птиц.</p> <p>3. Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.          Составление сравнительного рассказа об одной из зимующих птиц «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели».          Чтение рассказа          Е. Чарушина «Воробей».          Экскурсия по «экологической тропе».          Подвижная игра:          «Воробьи и вороны».          Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года».          Загадки по теме «Зимующие птицы».          Экологическая сказка «Воробышек».          Викторина "Кто лучше знает птиц?».</p>		<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Воспитатель, родители, дети.</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">4-й заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ достижения целей и полученных результатов. Продукт: творческие работы родителей и детей; изготовление кормушек.</li> <li>2. Обогадилась предметно-развивающая среда в группе: была собрана картотека с иллюстрациями, стихотворениями, рассказами, загадками, презентациями о зимующих птицах;</li> <li>3. Сформировалась система знаний о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю;</li> <li>4. Дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатель</p>
---	--	--	--

### Перспективный план работы с детьми и родителями.

Блок и	Раздел ы	Тематика деятельности	Задачи	Материал
Познавательно- речевой блок	Информационный калейдоскоп	<p>1.Прогулка по территории детского сада.</p> <p>2.Ситуация общения «Птицы зимой».</p>	<p>Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли и т.д.), классифицировать птиц на зимующих (ворона, сорока и т.д.) и перелетных (ласточка, грач и т.д.) на установление связи между характером корма и возможностью его добывания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц.</p>

	Беседы	<p>Беседы на тему «Птицы»; «Наши пернатые друзья»; «Сказочная птица»; «Птицы на кормушке».</p> <p>Составление сравнительного рассказа об одной из зимующих птиц «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели».</p> <p>Рассматривание картины «Птичья столовая», иллюстраций зимующих птиц, рассказ воспитателя о зимовании птиц.</p>	<p>Выяснить причину отлёта птиц, подвести к установлению причинно-следственной связи – пищи стало меньше, поэтому птицы улетают туда, где её много.</p> <p>Учить составлять рассказ о зимующих птицах, использовать слова: зимующие, корм, кормушки.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	Показ презентаций, иллюстрации, наглядные пособия.
	Чтение художественной литературы	<p>Художественное слово В. Берестов «О чём поют воробушки».</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей».</p> <p>А. Плещеев «Дети и птичка».</p> <p>С. Маршак «Где обедал воробей», «Сказочная птица».</p> <p>М. Горький «Воробьишко».</p> <p>Загадки по теме «Зимующие птицы»</p>	<p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах.</p> <p>Воспитание любви к природе через художественное слово.</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением героев рассказов, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

Исследовательская деятельность	Наблюдения	<p>- рассматривание птичьих следов; - за птицами.</p> <p>Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».</p>	<p>Научить различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками птичьих следов).</p> <p>Закрепить знания детей о зимующих птицах, повторить название и строение птиц, конкретизировать представления детей о месте обитания зимующих птиц, обогатить словарный запас слов по данной теме.</p>	Рассматривание картинок, открыток с изображением птиц нашего края.
Игровая деятельность		<p>Викторина "Кто лучше знает птиц?".</p> <p>Экологическая сказка «Воробышек».</p> <p>Подвижная игра: «Воробьи и вороны».</p> <p>Дидактическая игра «Птичья столовая».</p>	<p>Закрепить знание детей о птицах: диких, домашних, зимующих, перелетных, умение их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение; воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p>	Отгадывание загадок, знакомство с поговорками, пословицами о птицах.
	Развлечения, музыка.	<p>Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года».</p>	<p>Научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение.</p>	<p>Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p>



Художественно – изобразительный блок	1.Рисование 2. Аппликация	Аппликация «Снегирь на ветке».  Рисование «Птицы зимой».	Обогащать знания детей о птицах, лепить птиц, используя различные приемы: скатывание, сплющивание; учить передавать движение.  Развивать у детей воображение, творчество; учить их рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы.	Карандаши, краски, кисти. Совместная работа родителей и детей.
Работа с родителями	Совместная деятельность	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.	Привлечь родителей для совместного изготовления кормушек. Поддерживать стремление родителей и детей в подготовке и оформлении совместных творческих проектов. Прививать бережное отношение к природе.	Поделки.

### **Ожидаемый результат:**

- Для детей:

Дети знают и называют большое количество зимующих птиц, отличают и сравнивают их. У детей появилась ответственность и забота о пернатых друзьях. В свободной деятельности широко применяют стихи, пение песен, используют для этой деятельности наряды и атрибуты.

Для родителей:

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с природой, участвовать в жизни группы.

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства.

### **Итоги проекта:**

– обогатилась предметно-развивающая среда в группе: была собрана

картотека с иллюстрациями, стихотворениями, рассказами, загадками, презентациями о зимующих птицах;

- сформировалась система знаний о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю;
- дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях;
- родители вместе со своими детьми приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях и стали принимать активное участие в жизни группы и детского сада.

### **Список используемой литературы:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Николаева С.Н.. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Новая школа. – Москва, 1995.
3. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2003.
4. Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке» Мозаика-Синтез 2015.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007.

**Игры к проекту «Покормите птиц зимой»**

***Дидактическая игра «Угадай по описанию»***

Цель: научить составлять описательный рассказ; продолжать знакомство с птицами.

Ход игры:

Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

***Дидактическая игра «Улетели птицы»***

Цель: упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет филина, сороки

Нет (кого?) – нет филинов, сорок

***Дидактическая игра «Чей хвост?»***

Цель: образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом-й- (-ий, -ья, -ье, -ьи). Упражнение в словообразовании. Закрепление представлений о диких и домашних животных.

Ход игры.

Воспитатель показывает на картинке хвост животного и спрашивает: «Чей хвост?» Ребенок отвечает: «Это лисий хвост». Потом ребенок на картинке находит хвост лисы, устанавливает стрелочки в нужном положении.

***Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»***

Взрослый описывает признаки птицы, а ребенок называет ее.

***Дидактическая игра «Улетает – не улетает»***

Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает – улетает она на зиму или нет.

***Дидактическая игра «Четвертый лишний»***

По картинкам; по представлению.

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь. (Голубь – не перелетная птица)

***Дидактическая игра «Один–много»***

Образование множественного числа существительных: сорока – сороки, сова – совы, дятел - ...

***Дидактическая игра «Назови ласково»***

Упражнение в словообразовании: синица – синичка, соловей - ...

***Дидактическая игра «Счет птиц»***

Закрепление согласования числительных с существительными: Один дятел, два дятла, три дятла, четыре дятла, пять дятлов; одна сорока, две сороки, три сороки, четыре сороки, пять сорок.

Первый соловей, второй соловей, ... пятый соловей.

Первая сова, вторая сова, ..., пятая сова.

### **Дидактическая игра «Подбери признак»**

Ворона (какая?) -..., сова (какая?) -..., дятел (какой?) -...

### **Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»**

Лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин).

Составление сравнительных рассказов о птицах (лебедь и утка, снегирь и синица). Составление описательных загадок о птицах.

### **Подвижная игра «Вороны»**

Цель игры: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо.

Ход игры:

Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

«Кар-кар-кар!» (громко)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

«Кар-кар-кар!» (громко)

(Дети бегают по комнате, размахивая руками как крыльями)

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

«Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают)

### **Сюжетно ролевая игра «Птичий двор»**

Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Игровые правила: все громко хором произносят звуки, подражая птицам.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, утки, куры. Дети хором произносят звуки. «Вот хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат домашние птицы. А как воркует голубь?» Если дети затрудняются, педагог сам произносит: «Грру-грру-грру-грру!» «А сейчас послушайте стихотворение. Когда я буду называть разных птиц, вы кричите, как они.

Наши уточки с утра ...

Наши гуси у пруда ...

А индюк среди двора ...

Наши гуленьки вверху ...

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споёт ...!

В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы: «уточки», «гуси» и др.

### **Подвижная игра «Снегири»**

Цель: работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением.

Ход игры:

Вот на ветках, посмотри,

(по 4 хлопка руками по бокам)

В красных майках снегири

(4 наклона головы на строку)

Распушили перышки,

(на первое слово – частое потряхивание руками)

Греются на солнышке.

(на второе – хлопок по бокам)

Головой вертят,

(по 2 поворота головы на каждую строку)

Улететь хотят.

- Кыш, кыш! Улетели!

(дети разбегаются, взмахивая руками, как крыльями)

За метелью! За метелью!

### **Подвижная игра «Собака и воробьи»**

Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры:

Скок поскок

Скок поскок.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей

Чив, Чив, чив,

Киньте крошек воробью

Я вам песенку спою,

Чик-чирик!

(имитировать движения воробья: прыжки на двух ногах, взмахи руками.)

Вдруг собачка прибежала,

Воробушек распугала.

**Загадки**

На шесте - веселый дом  
С круглым маленьким окном.  
Чтоб уснули дети,  
Дом качает ветер.  
На крыльце поет отец -  
Он и летчик, и певец.  
(Скворец)

Чик-чирик!  
За зернышком прыг!  
Клюй, не робей! Кто это? ...  
(Воробей)

Хочет - прямо полетит,  
Хочет - в воздухе висит,  
Камнем падает с высот,  
А весной в полях поет.  
(Жаворонок)

Верный страж и друг полей,  
Первый вестник теплых дней.  
(Грач)

Непоседа птица эта,  
Одного с березой цвета:  
Верещунья, белобока,  
А зовут ее...  
(Сорока)

Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
(Сорока)

Шипит, гогочет,  
Ущипнуть меня хочет,  
Я иду, боюсь, Кто это? ...  
(Гусь)

Вот птичка так птичка,  
Не дрозд, не синичка,  
Не лебедь, не утка  
И не козодой.  
Но эта вот птичка,  
Хоть и невеличка,  
Выводит птенцов  
Только лютой зимой.  
(Клест)

На когтях на ствол сосновый  
Влез монтер красноголовый.  
Он трудился на весу,  
Но не вспыхнул свет в лесу.  
(Дятел)

Посмотрите – выше крыш  
Небо режет быстрый ....  
(Стриж)

Днем спит,  
Ночью летает,  
Прохожих в лесу пугает.  
(Сова)

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки...  
Да это ...  
(Снегири)

Стоит ствол,  
На стволе кол,  
На колу дворец,  
Во дворце певец.  
(Скворец)

Днем молчит,  
Ночью кричит,  
По лесу летает,  
Прохожих пугает.  
(Филин)

Длинная, носатая,  
Целый день стоит, как статуя.  
У меня ходули -  
Не боюсь болота.  
Лягушат найду ли, -  
Вот моя забота!  
(Цапля)

На скале он строит дом.  
Разве жить не страшно в нём?  
Хоть кругом и красота,  
Но такая высота!

Нет, хозяин не боится  
Со скалы крутой скатиться –  
Два могучие крыла  
У хозяина ...  
(Орла)

В лесу на ветке она сидит,  
Одно «ку-ку» она твердит,  
Года она нам всем считает,  
Птенцов своих она теряет.  
«Ку-ку» то там, то тут,  
Как птицу эту зовут? –

Эта птица  
Зовется ....  
(Синица)

(Кукушка)

Каждый вечер спать ложусь,  
В комнате один я не боюсь.  
Засыпаю сладко я,  
Под пенье птицы –  
(Соловья)

## **Викторина "Кто лучше знает птиц?"**

### **Задачи:**

1. Закрепить знание детей о птицах: диких, домашних, зимующих, перелетных.
2. Развивать умение их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение;
3. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

### **Оборудование:**

таблицы, карточки с изображением птиц, картинка с изображением кормушки, готовые кормушки, плоскостные изображения птиц.

### **Предварительная работа:**

Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

### **Ход занятия:**

#### **I этап: Актуализация:**

Педагог загадывает детям загадку:

Они летать умеют, их пух и перья греют. (Птицы.)

#### **II этап: Знакомство детей с правилами проведения викторины.**

**Задания для проведения викторины: "Кто лучше знает птиц?"**

#### **1. Вопросы:**

– Чем отличаются птицы от других животных?

Дети: Птица летает, у нее есть перья и клюв.

– Птиц очень много и живут они в разных местах. Некоторые в дикой природе, а другие рядом с человеком. Как называются птицы в зависимости от того, где они живут?

Дети: Птицы дикие и домашние.

– Назовите домашних птиц.

Дети: Куры, утки, гуси, индюки.

– Диких птиц тоже много. Одни из них улетают в теплые страны, а другие остаются у нас зимовать. Как называются эти птицы?

Дети: Птицы, которые остаются у нас зимовать – это зимующие, а те, которые улетают – перелетные.

#### **2. Задание. "Кто быстрее разделит птиц на перелетных и зимующих?"**

Дети должны разделить птиц и назвать их.

Материал: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц в двух экземплярах.

#### **3. Упражнение "Продолжи предложение, найди причину".**



Педагог читает предложения, дети заканчивают их.

- Весной птицы строят гнезда, потому что... (собираются выводить птенцов).
- Зимой погибло много птиц, потому что... (была холодная зима).
- Осенью первыми улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что....
- Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что...
  - У цапли длинные ноги и клюв, потому что...
  - Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что...
  - У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что...
  - Птица альбатрос занесена в Красную книгу, потому что...
  - Все люди любят слушать соловья, потому что...

#### **4. Физкультминутка. Подвижная игра “В птицу превратись”.**

Педагог говорит слова: “Раз, два, три вокруг себя повернись и в птицу превратись”. Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев, затем в журавля, ласточку.

#### **5. Задание “Каждую птицу на свое место”.**

Ребенок берет карточку с изображением птицы, выбирает для нее место в таблице, объясняет, почему поместил именно на это место. Например, ворону, галку, воробья...поместим рядом, так как это зимующие птицы, а ласточку, скворца... отдельно, так как это перелетные птицы.

#### **6. Упражнение “Четвертый лишний”.**

Детям раздаются карточки с изображением четырех птиц. Каждый ребенок называет лишнюю птицу и говорит, чем она отличается от других. Например, лишней снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные перелетные.

**III этап: Подведение итогов викторины, награждение победителей.**

## Этапы работы:

### 1. Теоретический.

Цель: Расширение знаний детей о зимующих птицах.

На этом этапе дети изучали особенности их жизни в зимнее время года: питание, местонахождение, поведение при разной погоде.



### 2. Практический.

Цель: Изготовление и развешивание кормушек, заготовка корма для птиц.

На этом этапе активно принимали участие родители. Они, совместно с детьми, конструировали кормушки, используя при этом: пластиковые бутылки, пакеты от сока, картонные коробки от новогодних подарков, а также деревянные конструкции.

Кроме этого была приготовлена кормовая смесь из пшена, перловой крупы, пшеницы, плоды семечек подсолнуха, с добавлением белого хлеба и свиного несоленого сала.



### 3. Творческий.

Цель: Вовлечение в работу не только участников проекта, но и своих родителей, братьев и сестер.

На этом этапе детям было предложено оформить стенгазету, листовки: «Покорми птиц зимой - и они отплатят тебе летом», «Чтобы летом пели птицы вокруг, покорми ты их зимой!», «Не забывай о птицах зимой». А также были проведены следующие мероприятия: викторина «Кто лучше знает птиц», круглый стол «Как зимой помочь птицам» (памятки), игры – путешествия, конкурс чтецов стихов о птицах, конкурс рисунков «Поможем птицам зимой!», конкурс мини-сочинений на тему «Как я помогал птицам выжить в суровую зиму», конкурс аппликаций «Птицы».



#### 4. Наблюдения.

Цель: Вести наблюдения за птицами.



#### 5. Заключение.

