

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ ДЕТСКОМ САДУ № 12 «АЛЕНУШКА»
ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ**

за 2022-2023 учебный год

ПСЕБАЙ, 2023 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай, расположен по адресу: Краснодарский край, Мостовский район, пос.Псебай, ул.Ленина, 12

- Учреждение успешно функционирует с 1989 года. Проектная мощность ДООУ – 245 мест, Количество групп – 12 (8 групп – полного дня, 4 группы – кратковременного пребывания).

Телефон: 8 861 92 6 78 67

Информационный сайт: <https://dou12.mostobr.ru>

Электронный адрес: dou12. alenushka @ ya. ru

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Лубянова Юлия Константиновна

Учредитель: Администрация Мостовский район

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество документации по образовательной деятельности в ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу;
- управление качеством деятельности ДОО (повышение уровня управленческой культуры руководителей ДОО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДОО, овладение технологией управления качеством работы).

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Данный показатель включает 5 критериев:

- соответствие реализуемой в ДОО Образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования;
- отражение в ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионально компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО;

- отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ;
- соблюдение требований к принятию и реализации образовательной программы (оформлению, утверждению и т.д);
- наличие Рабочей программы воспитания.

Качество образовательных программ дошкольного образования представлено наличием Образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО. Соответствием Образовательной программы дошкольного образования учреждения, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В ООП ДО отражен и успешно реализуется региональный компонент: региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, парциальной образовательной программы «Школа супергероев», авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

Также в ООП ДО отражается работа с детьми с ОВЗ в разделе «Коррекционная работа с детьми».

Все образовательные программы оформлены и утверждены согласно требованиям и размещены на официальном сайте <https://dou12.mostobr.ru>

- ООП ДО (протокол № 1 от 30.08.2022 г., Приказ от 30 августа 2022г. № 111 – ОД).

- АООП ДО ЗПР (протокол № 3 от 30.08.2022 г., Приказ от 30 августа 2022г. № 111 – ОД).

- АООП ДО ТНР (протокол № 1 от 30.08.2022 г., Приказ от 30 августа 2022г. № 111 - ОД);

2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

Показатель включает 5 критериев:

- Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года;
- Годовой план работы на учебный год;

В ДОО разработаны и утверждены программы развития ДОО, годовой план работы, календарный учебный график, расписания образовательной деятельности..

Аналитическая справка по итогам 2022-2023 учебного года

Анализ работы по направлениям:

- система оздоровительной работы;
- выполнение Образовательной программы;
- уровень развития выпускников детского сада;
- результаты повышения квалификации педагогов;

- система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями.

**Система оздоровительной работы
(группы здоровья, заболеваемость, мероприятия)**

Группы здоровья	2021год	2022 год	2023 год
I	93	93	61
II	63	72	80
III	14	8	7
IV	-	-	-
V	-	-	4

В МБДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно – уровень частоты заболеваемости на одного ребенка в этом учебном году составил 3,0 %, что на 0,5% превышает заболеваемость по сравнению с прошлым годом. Это связано с карантином по ветряной оспе.

Однако, несмотря на реализацию большого комплекса профилактических оздоровительных мероприятий в детском саду существенно не уменьшается количество аллергиков, тубинфицированных детей, высокая заболеваемость ОРЗ приходилась в основном на осенне-зимний период.

Исходя из представленных данных, можно отметить о необходимости постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения в программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Задачи физического воспитания решались комплексно через взаимодействие воспитателей, инструктора по физической культуре с привлечением родителей. Благодаря разнообразным формам физкультурно-оздоровительной работы: это интегрированные занятия по физкультуре, Дни Здоровья, спортивные праздники; совместные спортивные мероприятия с родителями, а также четкому распределению обязанностей и их выполнению, коллективу МБДОУ удалось достичь хороших результатов в физической готовности детей.

Физическое развитие воспитанников:

Уровни	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	К.Г.	К.Г.	К.Г.

В	59%	54%	79
С	41%	46%	22
Н			

В физическом развитии детей прослеживается положительная динамика. В итоге темпы прироста произошли за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Это отличный показатель.

Высокий уровень физического развития выпускников МБДОУ в 2023 году составил – 100%.

Вывод: Результат нашей работы – снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим годом. Такая положительная динамика наблюдается в связи с проведением всех оздоровительных мероприятий в комплексе.

Выполнение образовательной программы (уровень образования, целевые ориентиры)

Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась по ОП ДО спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Работа с детьми группы компенсирующей направленности осуществлялась по АОП с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-до7 лет) под ред. Н.В. Нищевой». Работа с детьми группы компенсирующей направленности ЗПР осуществлялась по АОП с учетом пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений – парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б; парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л, Маханевой М.Д.; методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И. А. Лыковой; региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

**Анализ качества освоения программного материала
воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить
следующий рейтинговый порядок**

Уровень речевого развития на конец 2022-2023 учебного года, составил:
Высокий – 62 воспитанника;

Средний – 33 воспитанника;
Низкий – 17 воспитанников.

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Уровень познавательного развития на конец 2022-2023 учебного года, составил:

Высокий – 67 воспитанника;
Средний – 35 воспитанников;
Низкий – 9 воспитанников.

Вывод: Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Перспектива работы: Для повышения качества образования по познавательному развитию в предстоящем году необходимо:

— продолжить использование интегрированного метода, способствующего развитию у детей умений самостоятельно добывать знания, использовать моделирование и метод проекта;

— продолжать внедрение инновационных форм работы с применением ИКТ, способствующих развитию познавательной активности и мотивации воспитанников.

Уровень социально - коммуникативного развития на конец 2022-2023 учебного года, составил:

Высокий – 64 воспитанника;
Средний – 47 воспитанников;
Низкий – 2 воспитанника.

Вывод: В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравствен

ных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду с другими материалами педагоги использовали

краеведческий материал Мостовского района. Дети осваиваются трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда и они

входят в практику работы ДООУ с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.).

Перспектива работы: Продолжать работу по формированию у детей бдительного восприятия окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; взаимодействию с семьями в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка.

Уровень художественно - эстетического развития на конец 2022-2023 учебного года, составил:

Высокий – 75 воспитанников;

Средний – 36 воспитанников;

Низкий – 2 воспитанника.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ

по ИЗО - деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы. Од по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Од по музыкальному воспитанию - музыкальные руководители С.А.Болотова, М.А.Аврамова проводили ответственно, творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДООУ.

Перспектива работы:

- Необходимо продолжить работу над созданием в ДООУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих сфер: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной.

- Необходимо создать условия для приобретения каждым ребенком возможностей самовыражения, включения таких видов деятельности в воспитательно – образовательный процесс, чтобы был задействован каждый ребенок в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а в дальнейшем – возможность презентовать продукт деятельности, полученные умения родителям.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДООУ программным материалом по образовательным областям на окончание 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными.

5. Коррекционная работа ДООУ.

Коррекционная работа ДООУ в 2022–2023 учебном году была представлена тремя службами: психологической, логопедической, дефектологической. Педагоги-психологи целенаправленно осуществляли работу по коррекции эмоционально–личностного благополучия детей дошкольного возраста, учителя–логопеды осуществляли работу по коррекции речевых недостатков детей дошкольного возраста, учитель – дефектолог обеспечивала своевременную специализированную помощь дошкольникам с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

Работа групп компенсирующей направленности отражена в тематическом планировании АООП ДОУ, составленной на основе примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте воспитателя, специалистов ДОУ и родителей воспитанников компенсирующих групп. Использовался обширный методический материал. В течение года в логопедические уголки были разработаны учителем-логопедом, учителем - дефектологом тематические консультации, папки - передвижки «В помощь родителям», изготовлены развивающие игры и пособия для коррекции и развития речи детей.

№ п/п	Критерии отчета	отметка	примечание
1	Количество штатных единиц логопедов	2	
2	Количество логопедов в наличии (в том числе совместителей)	2	
3	Ф.И.О. всех работающих логопедов	Шапкина Л.А. Спицына Е.В.	
4	Количество групп ДОУ. Количество детей в них.	14 групп 152	
5	Количество обучающихся воспитанников с речевой патологией	20	
6	Распределение их по диагнозам: Нарушение устной речи ОНР 2 уровень 1-й год обучения ОНР 4 уровень 2-й год обучения	9 человек 11 человек	
7	Количество выпущенных детей	11	
8	Из них: - с полной коррекцией (при устной речи) - со значительным улучшением - без значительных улучшений	10 1	
9	Выпущены из ДОУ	11	
10	Продолжают обучение	9 человек	

Коррекционная работа педагога – психолога.

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает

здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

По результатам первичной диагностики готовности к школе в октябре 2022г. были спланированы мероприятия в подготовительных и коррекционных группах, даны рекомендации воспитателям группы по развитию познавательной сферы и мелкой моторики руки. Результаты работы отражены в итоговых таблицах по готовности детей к школе на основе теста определения школьной зрелости И. Йирасека и. По результатам диагностики уровня готовности к школьному обучению пришли к выводу, что уровень актуального развития ГШО находится в основном на границе выше средней и средней границе возрастной нормы. Проведя анализ ЭВС и эмоционального благополучия воспитанников подготовительных групп находится на уровне верхней и выше средней границе возрастной нормы. Пришли к выводу, что в детском саду система коррекционно-развивающей работы способствовала снижению уровня тревожности, повышению уровня самооценки, а также формированию групповой сплоченности и налаживанию межличностных связей в группе. Дети показали интеллектуальную готовность к обучению в школе, а именно: обладают необходимым запасом знаний; отличаются высоким или средним уровнем развития мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения. Диагностика выявила навыки рисования фигуры человека. Рисунки детей были изображены в основном синтетическим способом. Выпускники умеют воспроизводить узор с образца. Количество и состав точек, рисунок предложения соответствуют образцу. Педагогом-психологом были даны рекомендации воспитателям по работе с детьми, показавшие средний и ниже среднего уровни готовности к школе: продолжать работу над развитием мелкой моторики руки, классифицирование наглядного материала, умение проводить нестандартные умозаключения.

Согласно плану работы педагогов-психологов в период с 15.05.2023г. по 26.05.2023г., с детьми подготовительных групп была проведена методика психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения по тесту Керна – Йирасика, с целью выявить у детей уровень готовности к обучению в школе. Обследование детей проводилось индивидуально с разрешения родителей. Было обследовано 23 воспитанника.

По результатам обследования выявлено следующее:

Готовность к началу регулярного обучения	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения
19 детей (83%)	4 ребенка (17 %)	

Итоговой оценкой уровня готовности к школьному обучению была «Беседа о школе» Т.А.Нежиной, цель которой выявить форсированность внутренней позиции ребенка, его мотивацию к школе. В результате обработки диагностических данных, получены следующие результаты:

20 воспитанников (87%) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению (преобладание учебно – познавательной и позиционной мотивации);

3 воспитанника (13%) средний уровень (преобладание дошкольной мотивации).

Выводы: диагностическое обследование позволило выявить положительную динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности детей подготовительных к школе групп.

Вывод: организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Помимо запланированной методической работы коллектив МБДОУ активно участвовал в мероприятиях, рекомендованных РМК, а также в федеральных и краевых конкурсах и мероприятиях:

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Сформирован стабильный опытный коллектив.

В детском саду работает 24 педагога, из них: 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 – учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1.5 ставки педагога – дополнительного образования, 1 – инструктор по физической культуре. 43% (10 человек) имеют высшее образование, 57% (13 человек) среднее профессиональное образование. Уровень квалификации педагогических кадров: 74% имеют высшую и первую квалификационные категории (8 педагогов – высшую и 9 педагогов - первую). 6 педагогов не имеют квалификационной категории (стаж работы не превышает 2 лет).

Анализ позволяет сделать следующие выводы: за 2021-2022 учебный год – квалификацию повысили 2 педагога (высшая), а за 2022-2023 учебный год - квалификацию повысили 6 педагогов: из них 2 педагога – высшая квалификационная категория, 4 педагога – первая квалификационная категория. Доля педагогических и административных работников, прошедших к концу учебного года курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО составляет 100%.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

С педагогическим стажем работы от 1 до 5 лет – 4, от 5 до 10 лет - 1, от 10 до 20 лет - 11, более 20 лет – 7 педагогов.

По возрасту: от 25 до 30 лет – 3 человека, от 30 до 35 лет – 2 педагога, от 35 до 40 -1 педагог, от 40 до 45 лет – 7 педагогов, от 45 до 55 – 8 педагогов, старше 55 лет – 3 педагога. Средний возраст педагогов 45 года.

Администрация детского сада осуществляет управление педагогическими кадрами на основе годового плана работы, перспективного графика аттестации, плана курсовой подготовки.

Система непрерывного профессионального образования педагогов включает обучение на курсах повышения квалификации (78% педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку. 7 педагогов принимали участие в работе районных профессиональных объединений, 80 % воспитателей включены в работу творческих групп.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями.

В 2022-2023 учебном году работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности родителей в жизни детского сада на различных мероприятиях. Оказание помощи семье, ее педагогическое сопровождение в воспитании дошкольника – одна из задач годового плана. В данном учебном году в ДОО использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- выставки художественно - изобразительного творчества детей;
- общие и групповые родительские собрания;
- конкурсы и выставки совместно с родителями и детьми («Осенний вернисаж», «Осенний лист», «Загляните в мамыны глаза», «Делимся вечным», «Апельсиновый флешмоб», «Непростые новогодние игрушки», «Куклы наших предков», «Фейерверк фантиков», «Космофест», «Пусть не будет войны!», «Стихи, опаленные войной», «Эко – лето»);
- праздничные мероприятия: «День дошкольного работника», «Осенняя ярмарка», «День матери», «День пожилого человека», «Новогодние карнавалы», «Рождественские Святки», «23 февраля – День защитника Отечества», «8 марта – Международный женский день», «День Победы», «Выпускной бал»;
- консультации, мастер-классы, творческие гостинные;
- совместная проектная деятельность с детьми и родителями;
- социологические исследования (анализ семей по социальным группам, анкетирование: о потребностях детей, о взаимодействии воспитателей и детей, удовлетворенность родителей деятельностью ДОО).

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДО была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ. Совместные праздники и развлечения, выставки работ детей и родителей – все способствовало повышению педагогической культуры родителей. Работу по взаимодействию с семьями начинаем с проблемно - ориентированного анализа, в результате чего создан банк данных о семьях воспитанников. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов,

высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Таким образом, положительные результаты, характеризующие удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детского сада, возникают при формировании партнерских взаимоотношений между родителями и дошкольным учреждением, при обеспечении высокого уровня качества образовательных услуг.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

— 94% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (6% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);

— 95% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (5% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);

— 92% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 8% сомневаются в этом).

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями — успешно решены.

Вывод: однако остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Решение данной проблемы в повышении педагогического мастерства педагогов, осуществлении дифференцированного подхода к семье, усилении пропаганды среди родителей и совершенствовании нетрадиционных форм работы.

Подводя итоги проделанной работе, можно сказать, что успех в воспитательном процессе во многом зависит от единства действий родителей и воспитателей. На основе полученных результатов мы выявили, что необходимо больше внедрять в работу современные нетрадиционные формы работы. Считаем, что данную работу необходимо продолжить и систематизировать в новом учебном году.

Общие выводы

- детский сад на 90% укомплектован педагогическими работниками;
- профессиональная компетентность педработников ежегодно повышается;
- педагоги активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня, имеют публикации;
- воспитанники на достаточном уровне усвоили образовательную программу ДОО;
- значительно улучшилась РППС;
- родители вовлечены в воспитание и обучение детей, в целом удовлетворены качеством работы детского сада;

- процент участия родителей в мероприятиях ДОО повысился;
- расширилась работа в социуме.

**Перспективы
на 2023/24 учебный год**

- совершенствовать РППС: закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы;
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- педагогам продолжать повышать профессиональное мастерство, увеличить количество участников конкурсов;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- внедрить новые способы и методы организации взаимодействия с родителями;
- организовать открытые образовательные мероприятия с присутствием и участием родителей;