

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12
«АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
протокол №

Утверждаю
Заведующий МБОУ д/с №12
«Аленушка» п. Псебай
_____ Ю.К. Лубянова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК» (подготовка детей к школе)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 2 года- 180 ч. (1 год-72 часа, 2 год – 108 часов)

Возрастная категория: 5-7 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

Соколенко Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Введение

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе, которая на современном этапе предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, а также сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Обучение по данной программе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» (далее - программа) разработана с учетом нижеперечисленных нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678 г. Москва.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополненным общеобразовательным программам».

- Постановление от 28.09.2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2022г.).

- Программа «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУДПО КК ИРО, автор составитель Рыбалева И.А.(2020г).

Программа соответствует современным требованиям документов дошкольного и начального общего образования. Реализуется на государственном языке РФ- русском.

Направленность. Программа естественно-научной направленности, т.к. ее **основной целью является** формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Актуальность. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Подготовка к школе по данной программе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа разработана на основе нескольких программ: «Преемственность», «АБВГДейка», «Добро пожаловать в экологию», что позволяет применение различных методов и приемов, предполагается использование Блоков Дьенеша, Палочек Кюизенера, модели живой природы, опорные схемы.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Отличительная особенность. Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по данной программе, разработанная на основе программы «Подготовка к школе» из серии

«Преемственность» (авторы Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова Комарова Т.С. и др.), рекомендованная Министерством образования РФ. А также данная программа разработана на основе комплексной программы «АБВГДейка», автор-составитель Калинина Т.В. В программу добавлена методика работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, автор Воронкевич О.А., на занятиях предполагается использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность обучения по программе- игра, а также продуктивная и творческая деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, моделирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы. Дети дошкольного возраста старшей и подготовительной группы детского сада. Обучение по программе осуществляется с учащимися в возрасте 5-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Уровень программы- базовый.

Объем и сроки реализации программы. Срок обучения по программе 2 года: 1 год-72 часа, 2 год – 108 часов (всего-180 ч.)

Формы обучения- очная

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятий 30 мин.) – старшая группа (5-6 лет) – первый год обучения (72 часа), 3 раза в неделю – подготовительная группа – второй год обучения (108 часов). При определении режима занятий учтено постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629)

Педагогическая целесообразность. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает

доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Используются следующие методы и приемы:

- Палочки Кюизенера – изучение состава числа, моделирование, конструирование.
- Блоки Дьенеша- сенсорное развитие.
- Модели – изучение живой природы.
- Карточки и фишки красного, синего и зеленого цветов- проведение звукового анализа слова.
- Рассказ по опорным схемам.

Условия приема учащихся: запись на обучение по программе осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования учащихся Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на обучение по программе при наличии свободных мест.

Формы проведения занятий. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают игры (дидактические, подвижные), беседы, практические занятия, выполнение самостоятельной работы. На занятиях используются следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая и моделирование.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени - занимает практическая часть.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

рассматривается преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между —учащими, учащимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности и содержат:

- развивающие дидактические игры,
- развивающие практические задания,
- творческие упражнения,
- конструирование,
- аналитико- синтетические действия.

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта. Ее цель - подготовить дошкольника к любой системе школьного образования. обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

- «От слова к букве»,
- «Математические ступеньки»,
- «Зеленая тропинка».

Старшая группа (5-6 лет) первый год обучения

Название модуля	Число занятий в неделю	Число занятий в год
«От слова к букве»	0,5	18
«Математические ступеньки»	1	36
«Зелёная тропинка»	0,5	18
Итого	3	72

В старшей группе модули «От слова к букве» и «Зелёная тропинка» чередуются каждую неделю.

Подготовительная группа (6-7 лет) второй год обучения

Название модуля	Число занятий в неделю	Число занятий в год
«От слова к букве»	1	36
«Математические	1	36

ступеньки»		
«Зелёная тропинка»	1	36
Итого	3	108

Содержание программы. Содержание программы, реализуемое в течение двух лет обучения, рассчитано на 180 ч., что отражено в учебном плане и его содержании.

Учебный план программы. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1, №2)

1. Планируемые результаты освоения программы

-Учащиеся имеют единые стартовые возможности будущих первоклассников.

-Развиты качества личности.

-У детей сформирована готовность к систематическому обучению в школе, ценностные установки и ориентации;

- Сформированы и развиты психические функции познавательной сферы.

-Развиты творческая активность, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные умения и умения действовать по правилам.

- Сохранено и укреплено здоровье.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- подготовятся к письму.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Ценностные ориентиры программы. На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка, литературного чтения в школе.

Модуль программы рассчитана на 18 часов в старшей группе (через неделю продолжительностью 30 минут) и 36 часов в подготовительно группе (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. «От слов к букве»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном разделе программы прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;
- создание речевых высказываний различных типов: описания, рассуждения, повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит

интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- восприятие на слух стихотворений, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

1. Содержание модуля «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир по плану или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей.

Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Звукопроизношение: произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Обучать детей четкому произношению слов и фраз. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова.

Содержание программы Учебный план 1 года обучения

Модуль «От слова к букве» первого года обучения Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	11	5,5	5,5	Педагогическое наблюдение
3	Литературная страна	2	2	-	Викторина
ВСЕГО		18	11	7	

Учебный план 2 года обучения
Модуль «От слова к букве» второго года обучения
Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	11	5,5	5,5	Педагогическое наблюдение
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	23	11,5	11,5	Педагогическое наблюдение
3	Литературная страна	2	2	-	Викторина
ВСЕГО		36	19	17	

Планируемые результаты освоения модуля «От слова к букве»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы. Разработан на основе

программы Н. А. Федосовой «Преемственность», программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Используются Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Опорные схемы, Модели живой природы.

Модуль программы рассчитана на 36 часов. в старшей и подготовительной группе (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М. : Просвещение, 2021.

Данный модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 5- 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели модуля - это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка. Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Модуль программы "Математические ступеньки" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

Основная методическая идея модуля - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования и конструирование. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

1. Содержание модуля «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-

короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебный план
Модуль «Математические ступеньки» первого года обучения
Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Величина	2			Педагогическое наблюдение
2	Ориентировка в пространстве	10			Педагогическое наблюдение
3	Геометрические фигуры	4			Педагогическое наблюдение
4	Ориентировка во времени	4			Педагогическое наблюдение
5	Количество и счет. Подготовка к изучению цифр	16			Педагогическое наблюдение
ВСЕГО		36			

Учебный план
Модуль «Математические ступеньки» второго года обучения
Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Величина	2			Педагогическое наблюдение
2	Ориентировка в пространстве	9			Педагогическое наблюдение
3	Геометрические фигуры	4			Педагогическое наблюдение
4	Ориентировка во времени	4			Педагогическое наблюдение
5	Количество и счет	17			Педагогическое наблюдение
ВСЕГО		36			

Планируемые результаты

В результате освоения модуля «Математические ступеньки», учащиеся должны:

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах

быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль «Зелёная тропинка» рассчитан на 36 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2021.

Программа «Зелёная тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Содержание модуля «Зеленая тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование

расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).

Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Учебный план

Модуль «Зеленая тропинка» первого года обучения

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звёзды, Солнце и Луна	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Чудесный мир растений.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3	Наши друзья – животные	8	2	6	Педагогическое наблюдение

4	Круглый год	8	2	6	Педагогическое наблюдение
5	Окружающий мир и наша безопасность	12	2	10	Педагогическое наблюдение
ВСЕГО		36	9	27	

Учебный план
Модуль «Зеленая тропинка» второго года обучения
Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звёзды, Солнце и Луна	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Чудесный мир растений.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3	Наши друзья – животные	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4	Круглый год	8	2	6	Педагогическое наблюдение
5	Окружающий мир и наша безопасность	12	2	10	Педагогическое наблюдение
ВСЕГО		36	9	27	

Планируемые результаты

Результаты освоения модуля «Зеленая тропинка» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать.
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Учащийся будет:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки.

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Формы подведения итогов реализации программы

-наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

-формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

-взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в образовательную деятельность.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Учебный период 1 года обучения: с 01.09. – 31.05.

Учебный период 2 года обучения: с 01.09. – 31.05.

Учебных недель: 36.

Контрольные процедуры: Вводная диагностика учащихся - с 01.09 – 10.09, итоговая диагностика с 21.05 по 31.05.

Календарный учебный график

Модуль «От слова к букве» первого года обучения (5-6 лет)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1 «Добуквенный период»			2	1	1		Пед. наблюдение	

1			Составление рассказа по картинке	1	0,5	0,5		
2			Составление рассказа на заданную тему	1	0,5	0,5		Пед. наблюдение
Раздел 2 «Буквы, обозначающие гласные звуки»				3	1,5	1,5		
3			«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение «Осенние странички». Звук [у]. Буквы , у. Слово	1	0,5	0,5		
4			«Осенние странички». Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Слово	1	0,5	0,5		
5			«Осенние странички». Буквы Е, е. Звуки [е]. Слово	1	0,5	0,5		
Раздел 3 «Буквы, обозначающие согласные звуки»				11	7	7		Пед. наблюдение
6			«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки	1	0,5	0,5		
7			Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1	0,5	0,5		
8			«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1	0,5	0,5		
9			Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки	1	0,5	0,5		
10			«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1	0,5	0,5		
11			«Весенние странички». Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки	1	0,5	0,5		
12			«Весенние странички». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	0,5	0,5		
13			«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1	0,5	0,5		
14			«Весенние странички». Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	0,5	0,5		

1 5			«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц «Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч	1	0,5	0,5		
1 6			«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного	1	0,5	0,5		
Раздел 4 «Литературная страна»				2				Пед. наблюдение
1 7			«Летние странички». Потешки. Сказки. Загадки.	1	1	-		
1 8			Скороговорки, пословицы, поговорки	1	1	-		
ИТОГО				1 8	11	7		

Календарный учебный график Модуль «От слова к букве» (6-7 лет)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика		
Добуквенный период				2	5,5	5,5		
1			«Осенние странички». Составление рассказа по картинке	1	0,5	0,5		
2			«Осенние странички». Составление рассказа на заданную тему	1	0,5	0,5		
2 Раздел 1 «Буквы, обозначающие гласные звуки»				1 0	5	5		
3			«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Слово	1	0,5	0,5		
4			«Осенние странички». Звук [а]. Буквы А, а. Слово	1	0,5	0,5		
5			«Осенние странички». Звук [у]. Буква У, у. Слово	1	0,5	0,5		
6			«Осенние странички». Предложение	1	0,5	0,5		

7			«Осенние странички». Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Слово	1	0,5	0,5		
8			«Осенние странички». Звук [э]. Буква Э, э. Слово	1	0,5	0,5		
9			«Осенние странички». Ударение. Схема слова	1	0,5	0,5		
10			«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я Слово	1	0,5	0,5		
11			«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. Звук [я'а]. Буквы Я, я Буквы, обозначающие 2 звука					
12			Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	0,5	0,5		
Раздел 2 «Буквы, обозначающие согласные звуки»				21	10,5	10,5		
12			«Осенние странички». Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки	1	0,5	0,5		
13			«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Слово	1	0,5	0,5		
14			«Зимние странички». Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Слово	1	0,5	0,5		
15			«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Слово	1	0,5	0,5		
16			«Зимние странички». Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Слово Звонкие согласные звуки	1	0,5	0,5		
17			«Зимние странички». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Слово Глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5		
18			«Зимние странички». Звуки [с], [с']. Буквы С, с, [з']. Буквы З, з. Слово	1	0,5	0,5		
19			«Зимние странички». Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Шипящие согласные звуки	1	0,5	0,5		
20			«Зимние странички». Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Слово	1	0,5	0,5		
2			«Зимние странички».	1	0,5	0,5		

1			Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п .Слово					
2 2			«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Слово	1	0,5	0,5		
2 3			«Зимние странички». Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Слово	1	0,5	0,5		
2 4			«Зимние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х Слово	1	0,5	0,5		
2 5			«Весенние странички». Звуки [к], [к']. Буквы К, к Слово	1	0,5	0,5		
2 6			«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Слово	1	0,5	0,5		
2 7			«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Слово	1	0,5	0,5		
2 8			«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Слово	1	0,5	0,5		
2 9			«Весенние странички». Звук [й']. Буква й.	1	0,5	0,5		
3 0			«Весенние странички». Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного	1	0,5	0,5		
3 1			Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	0,5	0,5		
3 2			Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5		
			Литературная страна	5	5	-		
3 3			Песенки. Потешки. Загадки.	1	1	-		
3 4			Рассказы К. Ушинского	1	1			
3 5			Рассказы Л. Толстого					
3 6			Русские народные сказки.	1	1	-		
3 7			Скороговорки, пословицы, поговорки	1	1	-		
3 8			Были.	1	1	-		

ИТОГО	3 6	23	13		
--------------	----------------	-----------	-----------	--	--

Календарный учебный график
Модуль «Математические ступеньки» первого года обучения
Старшая группа (5-6 лет)

№ п / п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1 «Величина»				2	1	1		
1			1.1 Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше	1				
2			1.2 Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)	1				
Раздел 2 «Ориентировка в пространстве»				10	1	7		
3			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
4			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
5			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
6			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
7			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
8			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
9			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
10			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
11			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				

1			Длина. Длиннее - короче	1				
2								
Раздел 3 «Геометрические фигуры»				4	1	3		
1			Геометрические фигуры. Круг.	1				
3			Многоугольник. Отличие многоугольника от круга.					
1			Геометрические фигуры.	1				
4			Треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.					
1			Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1				
5								
1			Обобщающее занятие	1				
6								
Раздел 4 «Ориентировка во времени»				4				
1			Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.	1				
7								
1			Времена года их последовательность.	1				
8			Определение времени по часам (по часовой стрелке)					
1			Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1				
9								
2			Обобщающее занятие	1				
0								
Раздел 5 «Количество и счет»				1				
				6				
2			Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10	1				
1								
2			Знакомство с цифрой и числом «1».	1				
2			Знакомство с цифрой и числом «2».	1				
3			Знакомство с цифрой и числом «3».	1				
2			Знакомство с цифрой и числом «4».	1				
4								
2			Знакомство с цифрой и числом «5».	1				
5			Знакомство с цифрой и числом «0».					
2			Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1				
6								
2			Сложение «+». Решение примеров +1. Решение логических задач	1				
7								
2			Вычитание « - » . решение примеров -1. Решение стихотворных задач	1				
8								
2								
9								

3 0			Знакомство с цифрой и числом «6».	1				
3 1			Знакомство с цифрой и числом «7».	1				
3 2			Знакомство с цифрой и числом «8».	1				
3 3			Знакомство с цифрой и числом «9».	1				
3 4			Знакомство с цифрой и числом «10»	1				
3 5			Образование чисел с помощью единицы +1,-1. Устное составление задач по схематическому рисунку	1				
3 6			Обобщающее занятие	1				
			Итого	3 6				

«Величина» - 2 часа

Знать: пользоваться словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого

Уметь: делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.

Ориентировка в пространстве (10 часов)

Знать: - правую и левую сторону,

Уметь: выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги

Геометрические фигуры (4 часов)

Знать: различать геометрические фигуры, различать их

Уметь: различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры

Ориентировка во времени (4 часа)

Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года

Уметь: называть части суток, время года, дни недели.

Количество и счет (16 часов)

Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.

Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.

Календарный учебный график
Модуль «Математические ступеньки» второго года обучения
Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п / п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практик		
Раздел 1 «Величина»				2	1	1		
1			Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий-низкий, выше-ниже. Сравнение объектов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее	1	1	1		
2			Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству	1	1	1		
Раздел 2 «Ориентировка в пространстве»				9	1	8		
3			Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу.	1				
4			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
5			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
6			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
7			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
8			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
9			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				
10			Ориентация на плоскости: слева, справа, вверх, вниз	1				

1			Длина. Длиннее - короче	1				
1								
Раздел 3 «Геометрические фигуры»				4	1	3		
1			Геометрические фигуры. Круг.	1				
2			Многоугольник. Отличие многоугольника от круга.					
1			Геометрические фигуры. Треугольник, четырехугольник.	1				
3			Прямоугольник. Квадрат.					
1			Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1				
4								
1			Обобщающее занятие	1				
5								
Раздел 4 «Ориентировка во времени»				4				
1			Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.	1				
6								
1			Времена года их последовательность.	1				
7			Определение времени по часам (по часовой стрелке)					
1			Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1				
8								
1			Обобщающее занятие	1				
9								
Раздел 5 «Количество и счет»				1				
				7				
2			Количественный и порядковый счет. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	1				
0								
2			Цифра «1». Счёт предметов. Счёт предметов. Цифра «2». Понятие «пара». Состав числа 2	1				
1								
2			Счёт предметов. Цифра «3». Состав числа 3. Треугольник	1				
2								
2			Счёт предметов. Цифра «4». Состав числа 4. Прямоугольник, квадрат	1				
3								
2			Счёт предметов. Цифра «5». Состав числа 5.	1				
4								
2			Повторение пройденного материала. Цифра «0».	1				
5								
2			Понятие «Равенство». Знак « \Rightarrow »	1				
6			Сложение и вычитание. Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Обозначение этих действий. Решение примеров до 5. Решение логических задач до 5. Решение примеров до 5. Решение стихотворных задач					

2 7			Сравнение математических выражений, знаки «>», «<», «=». Решение примеров до 5. Решение логических задач до 5. Решение примеров до 5. Решение стихотворных задач	1				
2 8			Повторение пройденного материала.	1				
2 9			Счёт предметов. Цифра «6». Состав числа 6. Решение примеров до 6. Решение логических задач до 6. Решение примеров до 6. Решение стихотворных задач	1				
3 0			Счёт предметов. Цифра «7». Состав числа 7. Решение примеров до 7. Решение логических задач до 7. Решение примеров до 7. Решение стихотворных задач					
3 1			Счёт предметов. Цифра «8». Состав числа 8. Решение примеров до 8. Решение логических задач до 8. Решение примеров до 8. Решение стихотворных задач					
3 2			Счёт предметов. Цифра «9». Состав числа 9. Решение примеров до 9. Решение логических задач до 9. Решение примеров до 9. Решение стихотворных задач	1				
3 3			Повторение пройденного материала. Решение примеров на сложение и вычитание	1				
3 4			Счёт предметов. Цифра «10». Состав числа первого десятка. Особенности записи цифры 10	1				
3 5			Повторение пройденного материала. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение логических задач. Решение стихотворных задач	1				
3 6			Повторение пройденного материала. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение логических задач. Решение стихотворных задач					
			Итого	3 6				

«Величина» - 2 часа

Знать: пользоваться словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого

Уметь: делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине,

выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.

Ориентировка в пространстве (10 часов)

Знать: - правую и левую сторону,

Уметь: выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги

Геометрические фигуры (4 часов)

Знать: различать геометрические фигуры, различать их

Уметь: различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры

Ориентировка во времени (4 часа)

Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года

Уметь: называть части суток, время года, дни недели.

Количество и счет (16 часов)

Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.

Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.

Календарный учебный график **Модуль «Зеленая тропинка» первого года обучения** **Старшая группа (5-6 лет)**

№ п / п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практик		
Раздел 1 «Звёзды, Солнце и Луна»				3	2	1		Опрос
1			Мы идём в школу. Правила дорожного движения. «Правила поведения для воспитанных детей»	1				
2			Звёздное небо. Солнце и Луна	1				
3			Радуга. Народные приметы	1				Опрос
Раздел 1 «Чудесный мир растений»				7				
4			Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья	1				
5			Декоративные растения	1				
6			Овощи и фрукты	1				
7			Съедобные и ядовитые растения	1				
8			Лекарственные растения	1				
9			Мхи и папоротники. Грибы	1				
10			Викторина «Эти удивительные растения»	1				

Раздел 3 «Наши друзья – животные»			6				Опрос
1		Как узнать животных? Красная книга. В мире зверей. Кавказский Государственный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова	1				
1		Домашние животные. Дикие животные. Отличительные особенности	1				
1		В мире насекомых	1				
1		В мире рыб. Морские и пресноводные	1				
1		В мире птиц Красная книга. Кавказский Государственный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова	1				
1		Какие ещё бывают животные? Викторина «Эти забавные животные»	1				
Раздел 4 «Круглый год»			1				Опрос
1		Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето	1				
Раздел 5 «Окружающий мир и наша безопасность»			1				Опрос
1		Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность. «Правила поведения для воспитанных детей»	1				
ВСЕГО			1 8				

Календарный учебный график
Модуль «Зеленая тропинка» первого года обучения
Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п / п	Дата		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практик		
Раздел 1 «Звёзды, Солнце и Луна»				3	2	1		Опрос
1			Мы идём в школу. Правила дорожного движения. «Правила поведения для воспитанных детей»	1				
2			Звёздное небо	1				
3			Радуга. Народные приметы	1				Опрос
Раздел 1 «Чудесный мир растений»				7				
4			Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья	1				
5			Декоративные растения	1				

6			Овощи и фрукты	1				
7			Съедобные и ядовитые растения	1				
8			Лекарственные растения	1				
9			Мхи и папоротники. Грибы	1				
10			Викторина «Эти удивительные растения»»	1				
Раздел 3 «Наши друзья – животные»				6				Опрос
11			Как узнать животных? Красная книга. В мире зверей.	1				
12			Домашние животные. Дикие животные. Подготовка к зиме, весне. Модели	1				
13			В мире насекомых	1				
14			В мире рыб. Морские и пресноводные	1				
15			В мире птиц Красная книга	1				
16			Какие ещё бывают животные? Викторина «Эти забавные животные»	1				
Раздел 4 «Круглый год»				1				Опрос
17			Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето	1				
Раздел 5 «Окружающий мир и наша безопасность»				1				Опрос
18			Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность. «Правила поведения для воспитанных детей»	1				
Раздел 6 «Кавказский Государственный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова»				18				Опрос
19			Заяц-русак	1				
20			Лиса	1				
21			Кавказский бурый медведь	1				
22			Кавказский волк	1				
23			Мышка-норушка	1				
24			Еж	1				
25			Дикий кабан	1				
26			Куница	1				
27			Кавказский крот. Хомяк	1				

2 8		Белка	1				
2 9		Олень. Косуля. Лось	1				
3 0		Зубр	1				
3 1		Рысь	1				
3 2		Снежный барс	1				
3 3		Лесная кошка	1				
3 4		Барсук. Енот. Енотовидная собака	1				
3 5		Ласка	1				
3 6		Дикие животные нашего края	1				
ВСЕГО			3 6				

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать.
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным

для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

4. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
5. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
6. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Условия реализации программы

Для реализации программы требуется просторный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный посадочными местами по количеству учащихся. При организации занятия используется дидактический материал и пособия, специальная литература по программе.

Инструменты и материалы из расчета на одну группу: Необходимые инструменты и материалы:

Тетрадь в клеточку- 12 шт.

Карандаш простой- 12 шт.

Шариковая ручка-12 шт.

Линейка -12 шт.

Цветные карандаши (6 цветов)-12 шт.
Опорные схемы – 3-4 шт.
Цифровые домики-12 шт.
Палочки Кюизенера- 3-4 набора
Блоки Дьенеша- 3-4 набора
Бланки с заданиями на каждого учащегося.

Информационное обеспечение: презентации, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование и знания в области преподаваемой дисциплины, постоянно повышающего уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме опроса по теоретической части программы, во время проведения практической работы, оценивается качество выполнения задания.

Оценочные материалы

В начале учебного года проводится вводный мониторинг, в середине учебного года и в конце первого года обучения проводится промежуточное диагностическое обследование детей, с целью выявления уровня усвоения программы. По окончании обучения по программе проводится итоговая диагностика. Для проведения диагностик разработаны карта оценки результативности (Приложение 1) и инструментарий к ним (Приложение 2), а также листы педагогических наблюдений (Приложение 3).

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает в себя дидактические принципы, методы, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности. Учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением практические упражнения) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Для обеспечения учебного процесса разработаны карточки для проведения гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики,

физкультминуток, дидактический материал. А также презентации по основным темам программы.

Занятия построены с использованием современных педагогических технологий:

- информационно – коммуникационной;
- здоровьесберегающей;
- воспитание на основе системного подхода;
- «Ситуация успеха» и др.

На занятиях педагог использует следующий алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть (цели, задачи, мотивация).
2. Основная часть (теория или практика).
3. Итоговая часть (подведение итогов, рефлексия).

Список литературы

Список нормативной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2016 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.08.2018 года № 196, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар, ИРО, 2020 г. Автор–составитель Рыбалева И.А.

Литература для педагога

1. Программа «Преимственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2011- 496с., ил.
3. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал со старшими дошкольниками/ авт.-составитель О.В. Епифанова – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.-218 с.
4. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе/ авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд. 2-е. перераб. - Волгоград: Учитель, -271 с. : ил.
5. Формирование экологических представлений посредством знакомства с

природой родного края. Опыт работы. Авт. Соколенко И. А.