

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Советы доктора Айболита».**

Возраст воспитанников: дошкольный 4-5 лет.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

Задачи: формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»).

Предварительная работа: посадка лука для наблюдений за ростом, заполнение календаря наблюдений за ростом растений.

**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
На участке, когда дети гуляют, появляется доктор Айболит. Здоровается с детьми, спрашивает, как они живут, как себя чувствуют, кто недавно болел. Осматривает его (какие глаза, какой цвет лица, какая кожа), желает больше не болеть. Айболит спрашивает, а что помогает быть здоровым.	Занятие проводится перед обедом в солнечный день. Начинается на прогулке и завершается в обед. Если дети затрудняются в ответе, напомнить какое время года наступило
Айболит рассказывает о пользе витаминов в овощах и зелени.	- мне кажется, Айболиту будет интересно узнать, как мы выращиваем лук.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Как мы будем рассказывать Айболиту о наших наблюдениях? (показать зарисовки роста лука)	Если дети не вспомнили о дневнике - как мы фиксировали наблюдения?
Кто будет рассказывать?	А может мы выберем по очереди, по неделям?

3 этап: способствуем реализации детской деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>«Сейчас, Айболит, ты увидишь все с самого начала: как мы посадили луковицу в банку и как она росла. Только прежде нужно приклеить „недельки” – „полоски времени”».</p> <p>- «Эти полоски обозначают целую неделю. Вот понедельник, вот вторник, вот среда и дальше четверг, пятница, суббота, воскресенье. Каждый день обозначен своим цветом. Эта полоска называется „полоской времени”, „неделькой”. Столько времени прошло от одного наблюдения до другого.</p>	<p>Интересно, а что они означают?</p>
<p>Дети раскладывают листы наблюдений, а между ними наклеивают полоски. - «Посадили лук в банку, нарисовали его, прошла неделя, мы опять рассмотрели лук и нарисовали. Потом еще прошла неделя»</p>	<p>Это очень интересно. – Какой замечательный календарь вы сделали.</p>
<p>- А теперь расскажите как мы посадили одну луковицу в банку без воды, и как она не выросла</p>	<p>Какие можно сделать выводы?</p>

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель приглашает всех посмотреть на ящик с луком и собрать урожай к обеду. Помощник воспитателя моет срезанный лук.</p>	<p>Айболит – какие вы молодцы, я спокоен за ваше здоровье.</p>
<p>Ребята, давайте мы еще раз вспомним, что нового вы сегодня узнали? А было ли трудно? А что было самое интересное?</p>	<p>Замечательно! Вы прекрасно справились.</p>
<p>Ребята, скажите пожалуйста, а для чего мы проводили наше наблюдение?</p>	<p>Вы проделали отличную работу.</p>
<p>Предлагает угостить зеленым луком Айболита.</p>	