

Цель: создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов дошкольной организации по региональному компоненту.

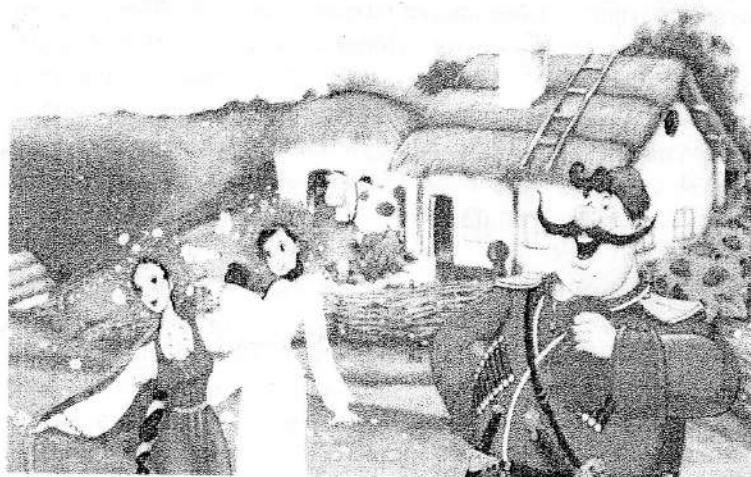
Задачи:

- повысить информационную и правовую компетентность педагогов по вопросам реализации регионального компонента через активное самообразование;
- обобщить опыт педагогической деятельности, изучить эффективность инновационной деятельности и ее результаты по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями по приобщению к истокам Кубанской культуры;
- расширить опыт педагогов по созданию условий в ДОО по приобщению дошкольников к природе, культуре и традициям родного края;
- преодолевать пассивность педагогов через применение новых эффективных методов обучения.

СЕМИНАР

для воспитателей Мостовского района

Обеспечение выполнения задач регионального компонента образовательной программы дошкольной организации.



КОПИЯ ВЕРНА
29.09.2016г.
И.И. Безродная

Ноябрь 2016г.

План
проведения семинара на тему:
«Обеспечение выполнения задач регионального
компонента образовательной программы
дошкольной организации»

Время проведения - 9.00 – 12.00

Дата проведения – 2 ноября 2016г.

Место проведения – МБДОУ детский сад
комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка
Мостовского.

1. Теоретический блок.

1.1. Обеспечение выполнения задач регионального компонента образовательной программы дошкольной организации. Мячева Г.Н., старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.

2. Практическая часть.

2.1. Открытый просмотр и анализ игровой образовательной ситуации «Путешествие по родному посёлку». Образовательная область «Познавательное развитие». Иванова Е.В., воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского.

2.2. Мастер-класс «Использование развивающих игр с детьми дошкольного возраста как средство реализации регионального компонента». Бабиева С.В., воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского.

3. Из опыта работы

3.1. Проектная деятельность как основа формирования у старших дошкольников патриотических чувств и любви к родному посёлку. Бондаренко А.В., воспитатель МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации регионального компонента через проектную деятельность. Малая Ж.Т., воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.

3.3. Развитие исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста при ознакомлении с особенностями родного края в процессе реализации ФГОС ДО. Сухина Н.Ю., воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» посёлка Мостовского.

3.4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к родной культуре посредством использования кубанского фольклора. Чалова Е.В., воспитатель МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай.

3.5. Реализация регионального компонента с детьми с ОВЗ посредством театрализованной деятельности. Потапова М.Г., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского.

3.5. Реализация регионального компонента через знакомство с экономическими особенностями Мостовского района посредством интерактивной экскурсии в ДОУ. Степаненко О.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского.

4. Подведение итогов. Рекомендации по итогам семинара. Мусаева С.М., методист РМК.

Сомова Е.О.	Использование современных технологий в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	
Сычева Л.А.	Формирование познавательной активности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	
Фофанова Ю.А.	Особенности формирования навыков изобразительной деятельности у детей с ДЦП.....	
Хнюкин А.А.	Игровая деятельность в системе реабилитации заикающихся дошкольников.....	
Чернушенко В.А.	Развитие мышления у детей с задержкой психического развития.....	
Шмидт Л.Я.	Здоровьесберегающие технологии в работе над формированием устной речи у учащихся с нарушениями слуха.....	

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Авдеева Н.А.	Логопедическая работа при афазии на ранней стадии после инсульта.....	139
Бондаренко А.В.	Использование кубанских народных игр в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР.....	142
Бондаренко К.А.	Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи.....	144
Бугаёва Ю.В.	Темпо-ритмическая организация речи у детей.....	148
Будаева М.М.	Логопедическая работа по устранению ротацизма у детей с дислалией.....	149
Бутова В.И.	Логопедическая работа по устранению нарушений произношения шипящих звуков.....	151
Гладкая Д.А.	Профилактика заикания у детей дошкольного возраста.....	153
Елькинова Н.А.	Особенности устранения заикания у подростков.....	156
Заика Е.С.	Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.....	158
Зайцева Л.Н.	Психолого-педагогическая характеристика детей с невротическим заиканием.....	159

Мезенцева И.Б.	Инновационные технологии коррекции нарушений речи.....	163
Мячева Г.Н., Забровская С.А.	Использование инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (из опыта работы).....	165
Папина М.В.	Работа логопеда по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.....	168
Пастухова К.Е.	Коррекционно-логопедическая работа по устранению ламбдацизма у детей дошкольного возраста с дислалией.....	170
Плющ Е.А.	Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.....	173
Попова О.Н.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников в норме и при общем недоразвитии речи.....	176
Савченко С.Н.	Развитие лексики у детей с ОНР.....	178
Скрипникова Т.В.	Будем говорить хорошо: здоровьесберегающие технологии.....	180
Сухонина Е.А.	Пение как один из способов коррекции заикания у детей дошкольного возраста.....	184
Терентьева С.Н., Томилина И.Р., Коваленко С.М.	Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	186
Харламова Е.А.	Психогимнастика в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	189
Чалова Е.В.	Использование малых фольклорных форм в формировании образной речи у детей с ОНР III уровня.....	191
Шапкина Л.А., Паходкина И.В.	Использование инновационных игровых технологий при формировании фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (из опыта работы).....	194
Челюканова А.В.	Особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с дизартрией.....	198
Сведения об авторах		200

ком-либо учреждении или самостоятельно (обучение пациента и его родных, различным методам и приёмам), направленной на преодоление оставшихся нарушений и закрепления полученных навыков.

Литература

1. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах и цифрах. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Полушкина Н. П. Диагностический справочник логопеда. М.: АСТ: Астрель; Полиграфиздат, 2010. 607 с.
4. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. СПб.: Питер, 2012. 416 с.
5. Логопедия / сост. В. И. Руденко. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 287 с.

А.В. Бондаренко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБАНСКИХ НАРОДНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

В последние десятилетия возрастает число детей с общим недоразвитием речи, которая выражается в их поведении, коммуникативности общения между взрослыми и своими сверстниками. Свообразие психофизиологических особенностей дошкольников с ОНР заключается в недостаточной ориентировке в средствах языковой выразительности, в частом несоответствии выполняемых действий цели, в отсутствии в большинстве случаев самоконтроля, в несовершенстве регулирующей функции речи, в неумении применять имеющийся языковой опыт в аналогичных речевых ситуациях.

Поэтому в дошкольных учреждениях остро встаёт вопрос о коррекции речи детей дошкольного возраста. Ведь игра – это арена детских успехов и достижений. Игра, организованная определённым образом, оказывает положительное влияние на формирование взаимодействия и взаимодействия детей. Как подчёркивают учёные, игры снимают психологические барьеры, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение детей со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель, играя с детьми с речевыми нарушениями в кубанские игры решает следующие главные задачи: обогащение словарного запаса ребёнка; формирование сенсомоторной стороны речи (цвет и движение); развитие навыков связного высказывания (когда игра требует речевого высказывания – чистоговороки, считалки); развитие логического мышления у ребёнка; разви-

тие просодической стороны речи (высота голоса, сила голоса, интонации, развитие дыхания (дыхательная гимнастика); развитие общей моторики.

Двустороннюю связь между речью и игрой рассматривала Т.А. Репина, которая отмечала, что с одной стороны речь развивается и активизируется в игре, а с другой – игра развивается в процессе развития речи. Игра, сопровождаемая словами, с помощью которых ребёнок создаёт образ, разыгрывает роль, подражая речи, поступкам и действиям изображаемых людей.

Народные речевые игры помогают практическому овладению формой и значением слов, словосочетаний и более крупных словесных конструкций. Игры – уроки жизни, они учат ребёнка общению с другими людьми. В них интегрируются не только движение, слово, но и моторно-двигательный, психоэмоциональный, интонационный и вербальный коммуникативные коды человека, что является наиболее важным для формирования готовности к общению. Ведущим основанием взаимодействия является интерес к роли. В ходе игры дети не только выполняют игровые действия, но и проявляют отношение к партнёру по игре. Это отношение обусловлено, с одной стороны, ролью (руководство, подчинение), а с другой – личностными отношениями детей.

Кубанские народные игры имеют давнее историческое происхождение. Они отражают быт, культуру народа, его трудовую деятельность и окружающую природу. Эти игры просты и доступны по своему содержанию. Они удовлетворяют потребность взрослых и детей в общении. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Эти четкие считалки, напевно-забавные певалки, занимательные диалоги быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневных играх. Народный фольклор устно передаётся от поколения и никогда не стареет.

Использование кубанских народных игр в коррекционно-логопедической работе с детьми ОНР способствует освоению родного языка, позволяет уменьшить количество речевых штампов, способствует активизации когнитивно-речевой деятельности; развивает внимательность, творческое воображение, познавательную активность, коммуникативные навыки, способность рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, что способствует повышению эффективности логопедической работы.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

I степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
МАСТЕР-КЛАСС ПЕДАГОГА
СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
награждается

воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка»
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

Бондаренко Анна Васильевна

ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АВТОРСКУЮ РАЗРАБОТКУ:

Парциальная программа для детей старшего возраста
"Моя малая родина – поселок Псебай"

Материал находится в открытом доступе по адресу:
<http://fond21veka.ru/publication/12/23/6606/>

Серия С №6606 1 апреля 2018г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ
Ведущий эксперт
СМИ-издания «ФОНД21ВЕКА»

с 15 января по 28 апреля 2018 г.

www.fond21veka.ru



Г.Г.Гильмиева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

участника регионального мастер-класса
«Современные педагогические технологии
нравственно-патриотического воспитания»

БОНДАРЕНКО
Анна Васильевна

Тема выступления:
«Формирование краеведческих представлений
детей 6-7 лет средствами плоскостного
и пространственного моделирования»

Зав.кафедрой ССПиП



А.М.Дохойн

Армавир, 2018



09 2018г.

А. Безродная

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ РОССИЯ»



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ 3 СТЕПЕНИ

Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ

МОЙ КРАЙ - МОЯ РОССИЯ

Бондаренко Анна Васильевна

МБДОУ детский сад №12 «Аленушка»

п. Псебай

Мостовский район

Краснодарский край

Научный руководитель ОИП «Моя Россия» –
доктор филологических наук,
член Союза российских писателей,
Союза писателей Республики Татарстан



Р.Ш. Сарчин

2018



