

## Игровая образовательная ситуация «Зима в лесу» (2 младшая группа).

**Цель:** развивать художественно-творческие способности детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с новой нетрадиционной техникой изображения предмета (мятой бумагой приёмом «примакивания»).

**Развивающие:** закреплять знания детей о зиме; развивать диалогическую форму речи: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него; закреплять знания цветов, развивать внимание.

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к занятию; поддерживать интерес к творческой деятельности.

**Предварительная работа:** наблюдения за сезонными изменениями в природе, беседа о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций; чтение русской народной сказки «Снегурочка».

**Словарная работа:** мягкий, пушистый, лёгкий.

**Материал:** тонированные листы бумаги на каждого ребёнка, гуашь белого цвета, листы бумаги для сминания, салфетки для рук, презентация «Зима», аудиозапись, кукла Снегурочка.

### Ход ИОС:

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

**Воспитатель:** Ребята, а какое сейчас время года?

Ответы детей.

**Воспитатель:** На улице весна, птицы поют, цветы расцветают! Сегодня по дороге я встретила необычную гостью, вы хотите с ней увидеться?

Ответы детей.

Под красивую музыку появляется Снегурочка.

**Снегурочка:** Я в сугробе родилась, из-под снега поднялась.

Ледяного снегового молочка я напилась.

Белым снегом моюсь я, на снегу постель моя.

- Дети, вы меня узнали? Кто я? (Снегурочка)

**Воспитатель:** А что любит Снегурочка?

Дети: Зиму, снег.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему Снегурочка сейчас грустная?

Дети: Потому что пришла весна, снег тает, на улице тепло.

**Воспитатель:** А давайте вместе со Снегурочкой вспомним, какая была зима?

Презентация «Зима».

**Воспитатель:** Ребята, а что происходит весной? Давайте подумаем, почему снег тает? (опыт со снегом).

**Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**

Стою и снежинки в ладошку ловлю *(ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)*.

Я зиму, и снег, и снежинки люблю *(ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)*.

Но где же снежинки? В ладошке вода, *(на вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)*.

Куда же исчезли снежинки? Куда? *(на первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)*.

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

Как видно, ладошки мои горячи.

*(мелкие потряхивания расслабленными ладонями расслабленными ладонями)*.

**Воспитатель:** Ребята, а Снегурочка ещё больше загрустила. Как же нам её развеселить?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Я думаю, нужно нарисовать ей зиму! Снегурочка возьмёт эти рисунки с собой и будет радоваться зимним картинам и весной, и летом, и осенью. Вы хотите порадовать Снегурочку?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Предлагаю всем пройти к столам. Садитесь удобно.

Рассмотрите картинки, на них изображён сказочный лес: грустные ёлочки, берёзка, кусты. Чего не хватает в этом зимнем лесу?

Дети: (снега).

**Воспитатель:** Какого цвета снег?

Дети: (белого).

**Воспитатель:** Рисовать мы сегодня будем не кисточками, а мятой бумагой. Я беру лист, сминаю его так, чтобы у меня получился бумажный комочек. Макаю его в гуашь и прикладываю к веткам ёлочек, кустов. Получается белый, лёгкий, пушистый снег.

Возьмите в руки листок бумаги. Мните его в руках, чтобы получился небольшой комочек. Окуните комочек бумаги в гуашь и примакивайте по верхушкам деревьев, кустов, на землю.

Воспитатель читает стихотворение И. Сурикова «Зима».

*Белый снег пушистый в воздухе кружится.*

*И на землю тихо падает, ложится...*

**Воспитатель:** Какой чудесный зимний лес у вас получился. А пока рисунки сохнут, поиграем в игру «Мы пришли в зимний лес».

Мы пришли в зимний лес, сколько здесь вокруг чудес.  
Слева берёзка в шубке стоит, справа ёлочка на нас глядит.  
В небе снежинки кружатся, на землю тихо ложатся.  
Вот и зайка прискакал, от лисы он убежал.  
Серый волк по лесу рыщет, он себе добычу ищет.  
От него мы убежим, под кусточком посидим.  
А медведь в берлоге спит, так всю зиму и проспит.  
Пролетают снегири, как красивы они.  
В лесу тишина и покой, шуметь нельзя нам с тобой.

**Воспитатель:** Поиграли, молодцы, а теперь давайте возьмём свои рисунки и покажем их Снегурочке.

- Вам понравился ваш зимний лес?

У Вани пушистый снег лежит на ёлочках. А как замечательно укрыла лёгким снегом кусты Ангелина. Пуховые покрывала у Саши на дорожках.

- Снегурочка очень довольна, да и вам нравится зимний лес, укрытый пушистым, лёгким снегом.

Спасибо вам, ребята, вы молодцы. Снегурочке пора уходить.

До свидания.

Рефлексия.

# Прогулка «Как прекрасно это лето!»

## (2 младшая группа).

Цель: уточнение знаний детей о лете, его признаках.

Задачи:

Образовательные: продолжать учить детей определять время года по признакам; совершенствовать умение различать основные цвета и соотносить предметы по цветам; расширять словарный запас (названия цветов, признаки предметов – мягкая, твердая, гладкая, шершавая); закреплять представления о растительном мире.

Воспитательные: прививать любовь к окружающему миру; воспитывать дружелюбие, навыки взаимодействия в коллективе.

Развивающие: развивать анализаторы – зрительный, слуховой, тактильные ощущения, обоняние; формировать эмоциональный отклик на красоту вокруг, умение радоваться природе, хорошей погоде.

Виды деятельности: беседа, наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра.

Оборудование: изображение или игрушка солнышко; плакат с изображениями цветков зеленого, красного, желтого и синего цвета; бумажные бабочки зеленого, красного, желтого и синего цвета по количеству детей; изображение луны.

### **Ход прогулки.**

I. Организационная часть. Сюрпризный момент.

1. Воспитатель: - Ребята, прогулка у нас будет сегодня необычная, а с сюрпризами и подарками. И вот первый сюрприз – угадайте, кто к нам в гости пришел?

Загадка о солнце

*Ты весь мир обогреваешь*

*И усталости не знаешь,*

*Улыбаешься в оконце*

*А зовут тебя все ...*

Дети: - Солнце!

*(Воспитатель показывает изображение/игрушку солнышка)*

Воспитатель: - Да, ребята, это веселое теплое солнышко к нам заглянуло! И оно приглашает нас поскорее отправиться в путешествие!

*Наблюдение за погодой. Беседа о лете.*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите вокруг. Какая сегодня погода? *(солнечно, тепло, легкий ветер)*. Вспомните, какая погода была вчера? *(ответы детей)*. А как вы были одеты? *(ответы детей)*.

Воспитатель: - Дети, а какое сейчас время года? *(лето)* Как вы это определили, по каким приметам? *(тепло, солнышко ярко светит, цветут цветы, созревают фрукты и овощи, дни длиннее, а ночи короче)*.

- Какие времена года вы еще знаете? *(ответы детей)*. Угадайте, о каком времени года эта загадка:

*Солнышко весёлой греет по утрам,*

*И денёчки тёплые посылает нам.  
Но всего три месяца длится чудо это.  
Есть ему название. Подскажите.*

Дети: - Лето!

Воспитатель: - Давайте с вами пройдем и посмотрим, какие же подарки приготовило нам лето.

*2. Прогулка по участку.*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите под ноги, что это за пушистый красивый ковер у нас под ногами?

Дети: - Это травка.

Воспитатель: - Посмотрите, какая она красивая! А какого цвета трава? (*зеленого*) Потрогайте травку руками – какая она на ощупь? (*приятная, мягкая, гладкая, прохладная*)

- Давайте пройдем сюда – что за чудо-великаны здесь стоят?

Дети: - Это деревья!

Воспитатель: - Потрогайте стволы деревьев. Какая кора деревьев на ощупь? (*твердая, шершавая*). Ребята, а что подарило лето деревьям? (*зеленые листочки*) Лето подарило деревьям листочки и они стали настоящими музыкантами! Послушайте, как шелестят листочки! (*дети слушают шелест листьев*) А почему листочки шелестят, кто деревьям помогает создавать такую музыку? Отгадайте:

*Облаков-барашков стадо*

*Гонит по небу над садом*

*С песней солнечной о лете*

*Пастушок весёлый ...*

Дети: - Ветер.

Воспитатель: - Верно, ребята, это теплый летний ветер так приятно шелестит листвою.

*3. Психогимнастика «Деревья шумят».*

Воспитатель: - Давайте и мы с вами попробуем сыграть такую музыку, как деревья. Представьте, что вы стали высокими-высокими деревьями, у вас длинные веточки (*поднять руки вверх*) и красивые зеленые листочки (*пошевелить пальчиками*). Давайте пошумим, как деревья, когда дует ветер. Вот подул легкий ветерок - «ш-ш-ш.» (негромко, легко подвигать руками из стороны в стороны, шевелить пальчиками). А вот ветер стал посильнее - «ш-ш-ш.» (*громче, интенсивнее двигать руками, покачиваться из стороны в сторону*).

Дети повторяют движения и звуки вместе с воспитателем.

Воспитатель: - Вот и стих наш ветерок, и мы можем идти дальше. Посмотрите, какими замечательными стали наши клумбы! Что здесь нам подарило лето?

Дети: - Цветы!

Воспитатель: - Полюбуйтесь, какие они яркие и красивые! Какие цветы растут у нас на клумбах? (*дети называют цветы*) А как же цветы приятно

пахнут! Давайте подойдем поближе и почувствуем этот чудесный аромат. Вам нравится запах?

Дети: - Да!

4. Воспитатель: - А теперь трудиться мы будем от души, знаю, что трудиться любят малыши, леечки маленькие свои разбирайте, цветочки в клумбах все поливайте!

Наливаю детям воду в леечку, из заранее приготовленного тазика, дети поливают цветочки на клумбах, на своём участке, рассказываю им о цветочках, уточняю, что цветочки не могут жить без воды, напоминаю о том, что цветы рвать нельзя, читаю им стихотворение:

*А давайте, детки,  
не будем рвать цветы,  
ведь без цветов на свете  
не будет красоты,  
пусть они качаются, любят себя,  
ведь детский сад, ребята,  
всем нам стал родной!*

Воспитатель: - Как вы думаете, кого привлекает аромат цветов? (*ответы детей*)

*Вот на нашей клумбе чудо -  
на цветочках бантики,  
это бабочки расселись  
как цветные фантики.*

5. Дидактическая игра «Бабочки на клумбе»

Воспитатель: - Посмотрите, какая еще клумба у нас есть (*показывает плакат с изображениями цветов*). Какого цвета эти цветочки? (*красный, зеленый, желтый, синий*). Я раздам вам бабочек, а вы положите каждую бабочку на тот цветочек, какого она цвета – желтую бабочку на желтый цветок, красную – на красный и т. д.

(Дети по очереди подходят и располагают бабочку на нужном цветке).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какая красивая клумба у нас получилась.

6. Подвижные игры.

Воспитатель: - А еще лето дарит нам красивый загар, здоровый румянец, и игры на свежем воздухе! И сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра «Веселые бабочки».

II. Подведение итогов.

Воспитатель: - Ребята, вот и пришло время нам возвращаться в детский сад. Давайте вспомним, какие же подарки нам дарит теплое лето? (*ответы детей*)

- Молодцы, ребята, как много вы запомнили о лете! Давайте нарисуем с вами самые яркие летние подарки – цветы.

Предлагаю детям цветные мелки для рисования на асфальте.

# Игровая образовательная ситуация «Поможем ёжику»

## (1 младшая группа).

**Цель:** формировать восприятие цвета, формы, величины предметов.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить согласовывать числительные «один» и «много» с существительными; закрепить представление о величине: большой, маленький; продолжать учить детей различать и соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

**Развивающие:** развивать внимание, воображение, память; побуждать детей отвечать на вопросы.

**Воспитательные:** воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

**Оборудование:** игрушки (ёжик и ежиха, белочка, зайчик); схематическое изображение солнца; солнечные лучи (полоски жёлтого цвета); большая и маленькая корзинки; наборы орехов (больших и маленьких); цветное поле с набором карточек – маркеров; разноцветные воздушные шары.

**Предварительная работа:** дидактические игры по различению цвета; рассматривание иллюстраций с изображением животных.

**Словарная работа:** один – много; большой – маленький.

**Ход ИОС:**

Дети стоят в группе полукругом.

### Организационный момент.

**Воспитатель:** - Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

(Раздается плач)

**Воспитатель:** - Ой, ребята, кто это плачет? (Обращает внимание детей на ежонка. Берет ежонка в руки).

- Ежонок заблудился, плачет, он потерял свою маму, просит помочь.

- Ребята, что же делать, как быть, нужно ёжику помочь, поможем?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** - Раз, два, три покружись, и в лесочке окажись!

Берём с собой ежонка, идём по лесу, слушаем песню про ежа. В лесу встречаем белку с двумя корзинками (большой и маленькой), она рассыпала все орехи.

**Воспитатель:** - Нужно белочке помочь. Поможем собрать орехи?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** - Большие орехи складываем в большую корзину, а маленькие – в маленькую.

- Маша, сколько больших орехов?

- Саша, а сколько маленьких орехов?

Предполагаемые ответы детей.

Белочка благодарит детей.

**Воспитатель:** - Ребята, отправляемся дальше в путь?

Посмотрите, как стало темно, солнышко спряталось, что случилось?

(Обращает внимание детей на солнышко).

- Оно почему - то грустное (предлагает детям сказать, почему солнце грустное).

Предполагаемые ответы детей.

- У солнышка нет лучиков. Ребята, подарим солнышку лучики? (показывает детям лучики).

- Даша, возьми один лучик и подари солнышку.

Ребенок берет лучик.

- Даша, сколько у тебя лучиков?

Ответ ребенка: - Один (ребенок прикладывает лучик к солнышку).

Спросить 2 - 3 ребенка, затем все дети берут по лучику и прикладывают к солнцу.

Воспитатель: - Сколько у солнышка лучиков?

Дети: - Много (воспитатель меняет ротик солнышку).

- Смотрите, солнышко улыбается, радуется!

### **Физминутка "Солнышко".**

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше!

(поднять руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже!

(присесть на корточки, руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

А под солнышком нам весело живется!

(хлопать в ладоши, улыбаться).

По дороге дети встречают зайчика.

**Воспитатель:** - Зайка, почему ты такой грустный?

- Ребята, мне зайчик сказал, что его поругала мама зайчиха за то, что он разбросал все игрушки. Поможем зайке собрать его игрушки?

Предполагаемые ответы детей.

*Дидактическая игра «Каждой игрушке своё место».*

(На каждого ребёнка имеется цветное поле, разделённое на четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). К каждому полю прилагается набор цветных игрушек – маркеров (машина, пирамидка, мяч, ёлочка). Дети раскладывают игрушки в соответствии с цветом).

Зайчик благодарит детей за оказанную помощь.



**Воспитатель:** - Зайка, а ты не видел в лесу маму ёжика?

- Ребята, зайка сказал, что видел ежиху вон за теми кустами.

Дети с ежонком отправляются дальше.

Из – за кустов (ширмы) видно воздушный шарик. Дети подходят поближе.

**Воспитатель:** - Посмотрите, это же мама ёжика! Она сказала, что ходила за воздушными шариками для ежонка и для вас, ребята! (обращается к ежонку)

- Ежонок, вот мы и нашли твою маму!

Ежонок и ежиха прощаются с детьми.

- Ребята, а нам пора возвращаться в наш детский сад (покружились и оказались опять в детском саду).

- Ребята, вы такие молодцы! Как много мы с вами сделали хорошего и доброго. Кому мы сегодня помогали? А что с ёжиком случилось? Кому ещё помогли?

- Ребята, вам понравилось путешествие?

- Посмотрите, какие красивые шарики вам подарила мама ёжика!

Воспитатель отдает детям шарики, они начинают с ними играть.