

**Критерий № 1.**  
**Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач**

Аналитическая справка воспитателя МБДОУ детского сада  
№ 12 «Аленушка» поселка Псебай  
Бондаренко Анны Васильевны

На современном этапе развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется требованиям к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Качественная характеристика педагогической деятельности и ее результативность регламентируется Профессиональным стандартом педагога.

Анализ профессиональной педагогической деятельности Бондаренко Анны Васильевны позволяет констатировать:

**1. Качественное владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Применение Бондаренко А.В. **технологии развивающего обучения** позволяют педагогу посмотреть на идею обучения, идущую впереди развития и ориентированную деятельность ребенка как основную цель. На первый план Анна Васильевна выдвигает развитие детей в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности.

Использование **технологии развивающего обучения** позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве с воспитателем.

Хороший результат даёт введение в обучающий процесс метода использования мнемотаблиц, схем - моделей. Включение в образовательную деятельность «Лучший кондитер» данного метода, позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Они служат для формирования умения «видеть» возможные результаты собственных действий.

В марте 2018г. педагог приняла участие в Международной научно – практической конференции «Психолого – педагогические основы образования: теория, методика и практика» (г.Армавир); в мае 2019г. успешно прослушала лекции на тему «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС» (свидетельство от 01.05.2019г. ОР02271889); «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» (свидетельство от 02.05.2019г. 3111019239).

Использование в воспитательно – образовательном процессе **игровых технологий** позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Большинство детей с нарушением речи соматически ослаблены, имеются нарушения со стороны вегетативной и центральной нервной системы, отмечается недостаточность протекания психических процессов. Поэтому, в организации образовательной деятельности, Анна Васильевна активно использует **игровые технологии**, которые

снимают нагрузку, связанную с сидением, повышают работоспособность детей, улучшают качество усвоения знаний.

Для развития познавательных интересов, логики мышления, творческого воображения, внимания, умения делать логические выводы; для формирования навыков самостоятельной работы педагог применяет разнообразные дидактические средства и материалы: кубики Дьенеша, палочки Кюизенера, «Дары Фребеля».

В апреле 2017г. Анна Васильевна приняла участие в региональной научно – практической конференции «Современные технологии инклюзивного и специального образования» (г.Армавир, 2017); в мае 2017г. в Международной научно – практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: реализация ФГОС для детей с ОВЗ» (г.Армавир, 2017); в феврале 2020г. в региональном научно – практическом семинаре «Наука и практика: интеграция образовательных областей (г.Армавир, 2020г.).

Применение педагогом в воспитательно-образовательной работе **лично-ориентированной технологии** создает атмосферу любви, заботы, сотрудничества. Анна Васильевна развивает личность ребёнка, его индивидуальность и неповторимость. В реализации лично-ориентированной технологии она создает такие условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В образовательной деятельности с детьми, Анна Васильевна предусматривает установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «воспитатель – дети - группа». Вовлекает детей во все виды деятельности с целью выявления их способностей.

Использование лично-ориентированной технологии, взаимодействие с детьми и родителями, способствовали созданию сборника рекомендаций, консультаций, упражнений и игр «Я и МЫ – сегодня и завтра», который рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 5 от 29.05. 2018 г.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых в работе воспитателя является **технология проектной деятельности**. С помощью метода проектов - как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, дает ей возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества ребенка, навыки партнерского взаимодействия. При этом воспитатель сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры. Темы проектов, которые разработала Анна Васильевна, разнообразны: «Сердцу милый уголок»; «Герои Отечества», «Страницы истории земли Краснодарской», «Читающая страна» (рецензент Лебеденко И.Ю., – КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии «Армавирского государственного педагогического университета» город Армавир Краснодарский край); в 2020г. Анна Васильевна внедрила 4 новых образовательных проекта: педагогический проект по созданию мини – музея «Никто не забыт! Ничто не забыто!», «Добрая дорога» (рецензент Лебеденко И.Ю., - КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии «Армавирского государственного педагогического университета» город Армавир Краснодарский край); долгосрочный проект «Живая память» и «Живая и мертвая вода» (рецензент Исмаилова И.С. - доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии «Армавирского государственного педагогического университета» город Армавир, Краснодарский край).

утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна - гимнастика проводится по **технологии Н. Н. Ефименко.**

Использование в содержании игровых образовательных ситуациях пальчиковой гимнастики обусловлено недостаточным развитием мелких групп мышц у дошкольников. Пальчиковая гимнастика проводится в рифмованной стихотворной форме и носит увлекательный характер. Дети с удовольствием запоминают и воспроизводят тексты гимнастики, развивая при этом не только речь, но и другие психические процессы (память, мышление, воображение).

В индивидуальной работе и в подгрупповых занятиях А. В. Бондаренко успешно реализует элементы Су-Джок терапии для нормализации мышечного тонуса, опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга. Благодаря применению здоровьесберегающих технологий, систематически проводимых мероприятий по физической культуре, рациональному использованию нестандартного оборудования возрос интерес детей к разным видам движений, появилась изобретательность в самостоятельной двигательной деятельности, значительно повысился эмоциональный тонус.

Педагог является победителем Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Здоровьесбережение в условиях реализации ФГОС» (диплом № ВН-00032); Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» (диплом серия ВО № 7130 от 02.05.2019г.).

Для развития детской инициативы в группе, воспитателем применяется **технология «Ежедневный рефлексивный круг».** Технология Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг» - направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы. Проводятся «Рефлексивные круги» по теме «Ситуации месяца»; по теме недели; по обстоятельствам.

Каждая технология органично встраивается в образовательный процесс, а при проведении воспитательно-образовательной работы соответствует индивидуальным особенностям воспитанников.

## **2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

Анна Васильевна творчески варьирует сочетаемость разных технологий обучения, систематически и направленно использует их на практике в соответствии с физическими и индивидуальными возможностями каждого ребенка, что способствует его всестороннему развитию.

Образовательную деятельность Анна Васильевна осуществляет, реализуя Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай, разработанную с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева). В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии: «Юный эколог» Николаевой С.Н; программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; программой «Безопасность» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б; программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.;

Педагог принимала участие в районном семинаре для воспитателей с выступлением: «Проектная деятельность как основа формирования у старших дошкольников патриотических чувств и любви к родному поселку» (02.11.2016г.); участие в краевом конкурсе «Семейный экологический проект» (Приказ № 253 – ОД от 11.12.2018г.); лауреат Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога – 2020» (за образовательный интернет- проект «Веб – квест проект «Путешествие по поселку Псебай»»)(ФОНД 21 ВЕКА); авторская работа «Веб – квест проект «Путешествие по поселку Псебай»» получила диплом «Общественное признание» (по оценке педагогов России и стран ближнего зарубежья); прошла курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС» (удостоверение ПК № 0008787 Москва 2018г.).

**Технология исследовательской деятельности** помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. С помощью исследовательской деятельности Анна Васильевна поддерживает и развивает в детях интерес к приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи. В результате использования в работе исследовательской деятельности у детей возросла познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стали стремиться получить результат при достижении поставленной цели.

Анна Васильевна является победителем Регионального конкурса научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» (Общероссийский инновационный проект «Моя Россия, 2018г.); победитель II Международного научно – методического конкурса «Педагогическое призвание» (Диплом I степени, г.Петрозаводск, 29.02.2020г.).

**Использование информационно-коммуникационных технологий** является одним из приоритетов образования. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада повышает качество дошкольного образования. Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно - образовательного процесса. Применение информационно - коммуникационных технологий помогает усвоить материал, который скрыт от непосредственного наблюдения, а потому трудно воспринимается детьми. Поэтому, в своей деятельности Анна Васильевна широко использует разработанные тематические презентации, лицензионные развивающие, обучающие компьютерные программы, игры.

Педагог является победителем во Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ в работе педагога» (май, 2019г.); «Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно – образовательном процессе ДОО по ФГОС» (май 2019г.).

В своей работе Анна Васильевна гармонично и в системе применяет элементы **здоровьесберегающей технологии**: проведение тематических физминуток во время игровых образовательных ситуаций, пальчиковой гимнастики, динамических пауз, организации подвижных игр в свободной и в самостоятельной деятельности детей,

методическим пособием «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (авторы: Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В.); парциальной образовательной программой «Школа супергероев». (авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.).

Бондаренко А.В. является автором парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Моя малая родина - поселок Псебай» и модифицированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожные знать нам всем положено!» (рецензент Лебедеенко И.Ю., - КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии «Армавирского государственного педагогического университета» город Армавир Краснодарский край), которые предусматривают применение в учебном процессе разнообразных педагогических технологий, учитывают региональный компонент, четко обозначают направления работы; программы насыщены методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах.

При реализации парциальных программ Романычевой Н.В., Головач Л. В., Илюхиной Ю.В. «Все про то, как мы живем» и В.К.Полывановой «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» педагог конструктивно взаимодействует с Псебайским КХО, сотрудниками ОГИБДД Мостовского района.

В ходе организованной образовательной деятельности по теме «Лучший кондитер» с детьми подготовительной к школе группы Анна Васильевна использовала технологии: игровую, развивающего обучения и сотрудничества, ИКТ технологию в сочетании с технологией «Рефлексивный круг», лично – ориентированную технологию удачно интегрировав их с региональной программой «Все про то, как мы живем» Романычевой Н.В., Головач Л. В., Илюхиной Ю.В.

Таким образом, в ходе образовательной деятельности Анна Васильевна эффективно комбинировала представленные технологии. Успешное сочетание данных технологий подтверждает высокая результативность образовательной деятельности.

### **3. Целесообразное использование ресурсов предметно-пространственной развивающей среды.**

В своей работе Бондаренко А.В. уделяет большое внимание построению предметно – пространственной развивающей среды, как в детском саду, так и на территории ДОО. Под руководством Анны Васильевны в группе созданы зоны экспериментальной и исследовательской деятельности, «Уголок творчества»; центр «Театр и музыка»; физкультурный уголок; центр «Безопасность»; центр «Юный патриот»; «Речевой центр»; центр «Грамматика»; центр «Занимательная математика», в которых имеются авторские пособия и дидактические материалы. Анной Васильевной изготовлены различные виды театра (куклы – марионетки, перчаточные, пальчиковый театр, теневой театр, театр на ложках, конусный театр и др.), которые представлены в уголке театрализованной деятельности. Среда группы содержательно-насыщенная, эстетически-привлекательная. Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка.

Воспитатель Бондаренко А.В. максимально использовала ресурсы группового помещения при решении задач, поставленных в образовательной деятельности с детьми по теме: «Лучший кондитер». В ходе мероприятия, воспитанники без затруднений ориентировались в пространстве. Обеспечен свободный доступ к оборудованию, соблюдены условия для удобного использования.

#### **4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Анна Васильевна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражается в речевых формулировках: «Я уверена, у вас все получится...», «Какая замечательная идея...», «Желаю вам творческих успехов.....». В ходе образовательной деятельности педагог обращала внимание на высказывания детей, учитывала мнение каждого ребенка. Анна Васильевна проектировала характер взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных способностей и требований к межгрупповому взаимодействию.

Доброжелательность со стороны воспитателя, поощрение высказывания оригинальных идей, способствовало свободному проявлению мышления воспитанников.

#### **5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

Бондаренко А.В. использует принципиально новые подходы к организации образовательного процесса, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяющие дошкольникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать себя, а общение со взрослым и сверстниками в атмосфере равноправия и сотрудничества способствуют развитию коммуникативной сферы. Анна Васильевна выступает в роли партнера и наставника. В процессе общения с детьми она учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, их интересы, предпочтения. Строит свое общение, основанное на личностно – ориентированном взаимодействии, предполагающем: сотрудничество в игре и общении; совместное обсуждение; поддержку.

С помощью технологии «Рефлексивный круг», представленной в ходе образовательной деятельности, осуществлялась поддержка индивидуальности и инициативы детей, терпеливое и внимательное ожидание ответа ребенка, приветливость, положительное эмоциональное отношение и оценка. Воспитанники были активными участниками этого процесса.

#### **6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Работая в рамках реализации ФГОС ДО, Анна Васильевна создает условия для позитивных и доброжелательных отношений между детьми. В образовательной деятельности, педагог развивала у воспитанников коммуникативные способности, создала условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развивала умение работать в группе сверстников. Тем самым педагог помогала воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, придерживаясь определенных правил.

Анализ профессиональной педагогической деятельности педагога Бондаренко Анны Васильевны позволяет утверждать, что педагог имеет высокий уровень развития профессионально – педагогических компетенций.

Начальник отдела  
дошкольного образования



Н.Н.Сахно