

ПРИНЯТО:  
Общим собранием  
Протокол № \_\_1\_\_ от 31.08.2023года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детского сада  
№ 12 «Аленушка» пос. Псебай  
\_\_\_\_\_Ю.К.Лубянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023\_г.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального  
образования Мостовский район  
на 2023 - 2027 годы**

п.Псебай  
2023г

| <b>№</b>   | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   | <b>Стр.</b>  |
|------------|---|--------------|
| <b>1.</b>  | Паспорт Программы развития ДОО                                | <b>3-8</b>   |
| <b>2.</b>  | Введение  | <b>9-10</b>  |
| <b>3.</b>  | Справка-информация о ДОО                                      | <b>11-15</b> |
| <b>4.</b>  | Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО | <b>16-29</b> |
| <b>5.</b>  | Концепция и стратегия развития ДОО                            | <b>30-33</b> |
| <b>6.</b>  | Условия реализации Программы развития ДОО                     | <b>34</b>    |
|            | Модель управления процессом реализации Программы развития ДОО | <b>34</b>    |
|            | Модель развивающей среды ДОО                                  | <b>34-36</b> |
| <b>7.</b>  | Интеграция развивающего пространства ДОО                      | <b>37</b>    |
|            | Содержательные линии взаимодействия ДОО с социумом            | <b>38</b>    |
|            | Контроль реализации Программы развития ДОО                    | <b>39</b>    |
| <b>8.</b>  | План действий по реализации Программы развития ДОО            | <b>39</b>    |
|            | Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО               | <b>39</b>    |
|            | План мероприятий по реализации Программы развития ДОО         |              |
| <b>9.</b>  | Результаты реализации Программы развития ДОО                  | <b>40-57</b> |
|            | модель выпускника ДОО – успешного дошкольника                 | <b>57</b>    |
|            | модель современного педагога ДОО                              | <b>58</b>    |
| <b>10.</b> | Заключение  |              |
| <b>11.</b> | <b>Список литературы</b>                                      |              |

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Статус Программы

Нормативный документ ДОО.

Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

### Сроки реализации Программы

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

**1-й этап – подготовительный (2023 г.):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**–2-й этап – практический (2024–2026 гг.):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый (2027г.):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### Практическая значимость

Состоит в разработке и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивных форм и заданий различных типов для успешного развития школьника **Основания для разработки Нормативная база:**

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (2020г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582».
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» № 144 от 13.03.2019 года.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования)) (воспитатель, учитель)»
- Устав, локальные акты.

**Проблемы** Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Стратегическая цель Программы развития**

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Основные задачи:** С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

### **Основное предназначение Программы развития ДОО**

1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.

### **Концептуальные положения**

**Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и

предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО). Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих **основных положениях**:

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с преемственными учреждениями.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

### **Механизм реализации Программы развития ДОО**

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики) ;
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

### **Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОО**

Учредитель – администрация муниципального образования Мостовский район  
Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» пос.Псебай

### **Ожидаемые конечные результаты**

Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

### **Условия реализации**

Создание развивающего (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала.

Мониторинг усвоения программного материала детьми.

Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.

Совместные мероприятия с родителями.

### **Сроки и этапы реализации**

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

**1-й этап – подготовительный (2023–2024 г.г.):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**–2-й этап – практический (2024–2026 г.г.):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый (2027г.):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Возможные риски** Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

### **Объемы и источники финансирования**

Бюджетное финансирование

**Система организации контроля за выполнением Программы развития** Администрация детского сада. Педагогический совет.

Родительский комитет

### **Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО**

Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы МБДОУ, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО.

В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, госпаблика в ВК и Telegramm, родительских собраний, родительских чатов в мессенджерах, отчетных концертов и т.д.)

### **ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОО**

Лубянова Юлия Константиновна – заведующий МБДОУ

Телефон 8 861 92 6 78 67

E-mail [dou12alenuhka @ ya. ru](mailto:dou12alenuhka@ya.ru)

Официальный сайт ДОО: <https://dou12.mostobr.ru>

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

- это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- **SWOT-анализ внутренней среды** (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя:

- миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО;

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась **на следующих принципах:**

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

## **Нормативно-правовая база разработки программы**

### ***Международно-правовые акты:***

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

### ***Законы РФ:***

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### ***Документы Федеральных служб:***

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 

### ***Нормативно-правовые документы Минобразования России:***

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия Мостовского района, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями является создание условий и помощь ребенку в развитии согласно его природосообразных способностей и возможностей.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

### Раздел 3. СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОО

#### 1. Общие сведения

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
  - Адрес учреждения:

|                   |   |
|-------------------|---|
| юридический адрес | 352586 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, поселок Псебай, улица Ленина, 12 |
|                   | 352586 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, поселок Псебай, улица Ленина, 12 |
| телефоны          | 8 861 92 6 78 67  |
| e-mail            | dou12alenushka @ ya. ru   |

- Краткая историческая справка:**

режим работы с 7.30 до 18.00 часов.

Здание типовое, двухэтажное.

Год ввода в эксплуатацию: 1989 год

Первая заведующая – Федотова Ираида Николаевна, отработала в ДОО до 1995 года. С мая 1995г. по январь 2008г. детский сад возглавляла Клешнина Татьяна Алексеевна. Руководитель обеспечила ДОО учебно-методическими пособиями, установила партнерские отношения с социальными институтами поселка для осуществления приоритетного направления социально-личностного, познавательно – речевого, физического развития детей.

С января 2008 года по апрель 2013 года дошкольное образовательное учреждение возглавляла Кадымова Ася Константиновна.

С апреля 2013года по декабрь 2022г дошкольное образовательное учреждение возглавляла Безродная Инна Ивановна.

А с декабря 2022года – Лубянова Юлия Константиновна.

- Проектная мощность и реальная наполняемость:** наполняемость составляет 245 детей. Общая численность воспитанников на 01.09.2023г. составила 152 ребенка
- Финансирование – бюджетное
- Режим работы – 10,5 часов:
- 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
- Количество групп – 12 (8 групп – полного дня, 4 группы – кратковременного пребывания).
- Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,3 до 8-ми лет включительно.
- Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;

- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, для чего нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно, лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала.

Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития. В 2022-2023 учебном году дошкольное учреждение посещают 152 ребенка, в том числе:

| № п/п | Возраст детей                         | Наименование групп | Количество детей |
|-------|---------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1     | Первая ран.возраста                   | «Крохи»            | 3                |
| 2     | Вторая ран.возраста                   | «Карапузики»       | 2                |
| 3     | Смешанная ранняя группа               |                    | 2                |
| 4     | Первая младшая                        | «Колокольчики»     | 13               |
| 5     | Вторая младшая                        | «Ласточка»         | 25               |
| 6     | Средняя                               | «Солнышко»         | 20               |
| 7     | Старшая                               | «Чебурашка»        | 20               |
| 8     | Подготовительная                      | «Радуга»           | 18               |
| 9     | ГКН средняя                           | «Улыбка»           | 10               |
| 10    | ГКН старшая                           | «Родничок»         | 10               |
| 11    | ГКН смеш.дошкольная I для детей с ЗПР | «Капитошки»        | 9                |
| 12    | ГКП старшая                           |                    | 8                |

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;

- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, для чего нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно, лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала.

Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития. В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

### **Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОО на 2022-2023 учебный год**

В детском саду работает 24 педагога, из них: 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 – учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1.5 ставки педагога – дополнительного образования, 1 – инструктор по физической культуре. 43% (10 человек) имеют высшее образование, 57% (13 человек) среднее профессиональное образование. Уровень квалификации педагогических кадров: 74% имеют высшую и первую квалификационные категории (8 педагогов – высшую и 9 педагогов - первую). 6 педагогов не имеют квалификационной категории (стаж работы не превышает 2 лет).

Анализ позволяет сделать следующие выводы: за 2021-2022 учебный год – квалификацию повысили 2 педагога (высшая), а за 2022-2023 учебный год - квалификацию повысили 6 педагогов: из них 2 педагога – высшая квалификационная категория, 4 педагога – первая квалификационная категория

Доля педагогических и административных работников, прошедших к концу учебного года курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО составляет 100%.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

С педагогическим стажем работы от 1 до 5 лет – 4, от 5 до 10 лет - 1, от 10 до 20 лет - 11, более 20 лет – 7 педагогов.

По возрасту: от 25 до 30 лет – 3 человека, от 30 до 35 лет – 2 педагога, от 35 до 40 - 1 педагог, от 40 до 45 лет – 7 педагогов, от 45 до 55 – 8 педагогов, старше 55 лет – 3 педагога. Средний возраст педагогов 45 года.

Администрация детского сада осуществляет управление педагогическими кадрами на основе годового плана работы, перспективного графика аттестации, плана курсовой подготовки.

Система непрерывного профессионального образования педагогов включает обучение на курсах повышения квалификации (78% педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку. 7 педагогов принимали участие в работе районных профессиональных объединений, 80 % воспитателей включены в работу творческих групп.

## СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДОО.

Дошкольное учреждение взаимодействует на основании взаимных договоров с объектами социального окружения:

- МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай;
- поселковая библиотека поселка Псебай;
- ДК «Меридиан»;
- КХО Псебай.

Разные формы и виды совместной деятельности способствуют расширению спектра услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников и являются открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о музыкальном и изобразительном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах родного края.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с осуществляет свою деятельность ППк. По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатывается АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО, с целью коррекции и профилактики развития каждого нуждающегося ребенка. В 2022-2023 учебном году МБДОУ посещает 31 воспитанник с ОВЗ, 4 из которых имеют статус ребенок-инвалид. В

образовательной организации функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Эффективность коррекционной (логопедической) работы в МБДОУ определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителя – дефектолога, педагога дополнительного образования и медицинского работника образовательного учреждения.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 мес. лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие. Образовательная программы, реализуемая в МБДОУ, скоординирована таким образом, что в целом учитывает основные положения и подходы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, где обеспечивается целостность педагогического процесса.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка ;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизни и оборудования в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие различные игровые и образовательные зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организованы тематические центры в группах, материал в которых периодически меняется. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др., в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В 2020 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ (SWOT-анализ)

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую

деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)  
Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,

приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на основе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: ▪ групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Конкурс осенних поделок «Краски Осени»
- «Новогодняя игрушка»
- День открытых дверей
- Спартакиада «Малышок»
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей ▪ День Здоровья.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;

### **Блок физического развития и здоровья воспитанников**

Главная задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Решение этой задачи достигается осуществлением различных мер, включаемых в реализацию физкультурно-оздоровительного направления работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, вводится специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах - достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструкторы по физической культуре реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Закаливающие мероприятия организуются с детьми раннего возраста и осуществляются на протяжении всего дошкольного детства. Система закаливающих мероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ходьбу босиком и т.д.

## АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения, видим следующую картину:

| Приоритетные направления   | Социальный заказ  | Позитивные стороны реализации социального заказа   | Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа   | Необходимая коррекция деятельности   |
|--|---|--|--|--|
| <b>1. Обновление образовательных стандартов, с учетом требований</b> | 1. Наличие образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, способствующей полноценному образованию каждого ребёнка.<br>2. Создание оптимальных условий для реализации ОП ДО. | 1. Наличие в ДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой<br>2. В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы.   | 1. Затруднения педагогов в разработке педагогической диагностики.  | 1. Реализация ОП в соответствии с ФОП ДО<br>2. В качестве результатов освоения ОП считать совокупность базовых характеристик личности, отраженных в реализуемой ОП.<br>3. Разработать доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми Образовательной программы. |
| <b>2. Развитие педагогического потенциала</b>                        | 1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих творческий подход к образовательному процессу и имеющих достаточный уровень мотивации на инновационную деятельность.  | - Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации и самообразования педагогов.<br>- Организована работа по обобщению и распространению ППО на муниципальном уровне. | Не все педагоги стремятся к повышению квалификации, распространению педагогического опыта, участию в инновационной деятельности. | - Продолжать имеющуюся систему работы с кадрами, расширив перечень аспектов, затрагивающих преобразования и инновации в системе образования.   |
| <b>3. Создание современной инфраструктуры</b>                        | 1. Обновление, пополнение МТБ ОУ.   | - Имеется предметно-пространственная развивающая среда,  |  | - Поиск путей и дополнительных возможностей для обновления и пополнения МТБ.   |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
|                          |  | позволяющая реализовать содержание Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.   |   | - Активное сотрудничество с социумом (учреждениями дополнительного образования, спортивными, научными и культурными учреждениями).   |
| <b>4. Здоровье детей</b> | <p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для своевременного и полноценного психического и физического развития каждого ребенка, формирования привычки к здоровому образу жизни посредством организации разнообразных видов детской деятельности. Создание условий для эмоционально-комфортного состояния, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств.</p> <p>2. Обеспечение гармоничных детско-родительских отношений как основы личностного развития и успешности каждого ребёнка.</p> | <p>- Имеется и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками.</p> <p>- Организована работа по созданию благоприятного психологического климата в адаптационный период.</p> <p>- Разработана система мероприятий для снятия утомляемости детей в режиме дня.</p> <p>- Осуществляется индивидуальный подход к взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений.</p> | <p>- У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников.</p> <p>- Недостаточный уровень компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей</p> | <p>- Создание условий для результативного практического использования педагогами современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников.</p> <p>- Организация работы по повышению компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Разработка программы «Лучики здоровья» как единой системы оздоровительной деятельности ДОУ, с учётом психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп.</p> <p>- Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам выработки единых подходов семьи и ДОУ к сохранению и укреплению здоровья.</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, взаимопонимания и доверия. |  | дошкольного возраста, не объединены в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности. |  |
|--|---|--|---|--|

## SWOT - анализ

### «Государственно-общественный характер управления»

| <b>Внутренняя среда организации</b>  |  |
|--|--|
| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Слабые стороны</i>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие Управляющего совета;</li><li>2. Наличие педагогического совета;</li><li>3. Наличие творческих групп по проблемам, решаемым в ДОУ на данный отрезок времени;</li><li>4. Наличие экспертных групп.</li><li>5. Разработка и проектирование новшеств.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточный уровень участия педагогов в управлении.</li></ol>   |
| <b>Внешняя среда организации</b>   |  |
| <i>Возможности</i>   | <i>Ограничения и риски</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформить опыт работы</li><li>2. Публикации, телевизионные сюжеты в печатных и электронных СМИ;</li><li>3. Организовать взаимодействие с социальными партнёрами.</li></ol>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Невозможность выехать в другие регионы по обмену опытом</li></ol> |

## SWOT - анализ

### «Повышение качества образования»

| <b>Внутренняя среда организации</b>   |  |
|---|--|
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Слабые стороны</i>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Традиции детского сада: театральные-концертные досуги; спортивные праздники и развлечения, «Семейный клуб», «Дни здоровья» для детей и сотрудников; совместные праздники; туристические походы.</li><li>2. Связь с социальными партнерами поселения.</li><li>3. Проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение профессионализма педагогов.</li><li>4. «Школы молодого воспитателя».</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное использование инновационных педагогических технологий;</li><li>2. Ослабленное здоровье воспитанников;</li><li>3. Отсутствие новых учебно-методических комплексов.</li></ol> |
| <b>Внешняя среда организации</b>  |  |
| <i>Возможности</i>  | <i>Ограничения и риски</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: совместные праздники,</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Старение педагогических кадров;</li><li>2. «Синдром сгорания» кадров;</li><li>3. Несоответствие знаний молодых</li></ol>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>педсоветы, туристические походы, «Школа здоровья»,</p> <p>2. Повышение качества дошкольного образования: внедрение интегрированных занятий, организация взаимодействия специалистов, использование модульного принципа, проектного метода, этических бесед.</p> <p>3. Участие в конкурсном движении.</p> | <p>специалистов;</p> <p>4. Недопонимание семьи значимости дошкольного образования.</p> |
|---|--|

### SWOT - анализ

#### «Организация воспитательно-образовательного процесса»

| <b>Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей</b>  |   |
|--|---|
| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Слабые стороны</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Использование Образовательной программы ДОУ</li> <li>Работа с гиперактивными детьми.</li> <li>Использование творческих сюжетно-ролевых игр, игр путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</li> <li>Проведение ИОС интеллектуального цикла.</li> <li>Психолого-педагогическое сопровождение детей.</li> <li>Создание и реализация проектов.</li> <li>Расширение сферы услуг ДОУ: логопедической, психологической, оздоровительной направленности.</li> <li>Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.</li> <li>Развитие вариативных форм.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Преобладание стандартных форм организации деятельности воспитанников.</li> <li>Эффект «эмоционального выгорания» педагогов.</li> <li>Равнодушие к профессии молодых педагогов;</li> <li>Недопонимание родителями значимости дошкольного образования для развития детей.</li> </ol> |
| <i>Возможности</i>   | <i>Ограничения и риски</i>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Участие в конкурсном движении.</li> <li>Повышение квалификации на курсах переподготовки.</li> <li>Участие в семинарах и конференциях.</li> <li>Организация дополнительного образования.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</li> <li>Отсутствие финансового обеспечения на обучение педагогов в других территориях.</li> </ol>  |
| <b>Развитие профессиональных способностей педагогов</b>  |   |
| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Слабые стороны</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно высокий уровень самообразования педагогов.</li> <li>Отсутствие финансового обеспечения</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>повышения квалификации, семинарах и т.д.</p> <p>2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>3. Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>4. Качество личной работы, её постоянное совершенствование.</p> <p>5. Аттестация специалистов.</p> <p>6. Проведение аналитического мониторинга: Оценка реализации потребностей педагогов в инновационной деятельности.</p>   | <p>на обучение педагогов в других территориях.</p>  |
| <p><i>Возможности</i></p>  | <p><i>Ограничения и риски</i></p>   |
| <p>1. Популяризация деятельности ДОО средствами массовой информации.</p> <p>2. Создание рекламных буклетов, информационных листовок, видеороликов.</p> <p>3. Организация разных форм обучения педагогов ДОО (открытые просмотры, презентации передового педагогического опыта)</p>   | <p>1. Недопонимание отдельными педагогами значимости здоровьесберегающих и развивающих технологий в развитии ребёнка.</p>   |
| <p><b>Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей</b></p>  |   |
| <p><i>Сильные стороны</i></p>  | <p><i>Слабые стороны</i></p>  |
| <p>1. Студии, кружки на базе детского сада.</p> <p>2. Творческие конкурсы для педагогов, родителей, детей.</p> <p>3. Проекты совместной деятельности.</p> <p>4. Газета для родителей.</p> <p>5. Ярмарки (поделок, кулинарные, овощные, цветочные), вернисажи (выставки работ детей, родителей, педагогов). Музейные и коллекционные экспозиции.</p> <p>6. Утренники, познавательные вечера, КВН, спортивные праздники, туристические походы.</p> <p>7. Совместные педагогические советы.</p> <p>8. Педагогический опыт достижения педагогов собственного детского сада.</p> <p>9. Творческий поиск руководителей</p> | <p>1. Занятость на работе и общественная нестабильность родителей.</p> <p>2. Недостаток творческой инициативы родителей.</p> <p>3. Нехватка специалистов того или иного кружка, студии.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>(экспериментирование, мозговые штурмы, деловые игры).</p> <p>10. Печатные издания.</p>   |  |
| <i>Возможности</i>  | <i>Ограничения и риски</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договоры о сотрудничестве: с библиотекой, музыкальной, спортивной школой.</li> <li>2. Участие в профессиональных и творческих конкурсах.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий социальный статус педагога.</li> <li>2. Отсутствие развитой инфраструктуры.</li> </ol>  |
| <b>Развитие физических способностей педагогов и детей</b>   |  |
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Слабые стороны</i>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа оздоровления детей «Остров здоровья».</li> <li>2. Спортивный зал.</li> <li>3. Инструктор по физической культуре.</li> <li>4. Спортивный кружок.</li> <li>5. Дни здоровья, спортивные досуги, олимпиады, соревнования.</li> <li>6. Использование традиционных и нетрадиционных методик закаливания.</li> <li>7. Система профилактических мероприятий для каждой возрастной группы.</li> <li>8. Чередование активных видов деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</li> <li>2. Недостаточность предоставляемых услуг для оздоровления педагогов в санаториях.</li> <li>3. Недопонимание значимости закаливающих процедур родителями.</li> <li>4. Отсутствие бассейна.</li> </ol> |
| <i>Возможности</i>  | <i>Ограничения и риски</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья.</li> <li>2. Совместные спортивные мероприятия, туризм.</li> <li>3. Проведение практикумов для родителей по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>4. Проведение профилактических</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие у родителей и педагогов в потребности здорового образа жизни.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
| процедур в весенне-осенние периоды.   |   |
| <b>Формирование толерантности педагогов, родителей и детей</b>  |   |
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Слабые стороны</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортабельные, эмпатические и справедливые взаимоотношения с социальным окружением, учитывая этнопедагогическую среду.</li> <li>2. Критическое мышление и способность защищать себя и других.</li> <li>3. Благоприятные условия в ДООУ для восприятия детьми нравственных ценностей, понимание равнозначности и равноправия разных культур.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная материальная база ДООУ для ознакомления дошкольников с подлинными произведениями народного искусства, быта, музыкальными произведениями.</li> <li>2. Низкий культурный уровень родителей.</li> <li>3. Низкая правовая культура родителей</li> </ol> |
| <i>Возможности</i>  | <i>Ограничения и риски</i>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство дошкольников с историей и культурой разных народов доступными детскому восприятию этнографии (предметы быта, игрушки), развитие интереса к прошлому своей малой Родины, воспитание чувства привязанности к родным местам.</li> <li>2. Средствами этнопедагогики (сказки, легенды, песни, детский фольклор, игры) приобщать ребёнка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, отражать эти знания и отношения в разных видах деятельности и социальных контактах.</li> <li>3. Совершенствовать стиль педагогического общения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удаленность ДООУ от культурных и национальных образовательных центров.</li> </ol>   |
| <b>Способность к социальной адаптации педагогов и детей</b>   |   |
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Слабые стороны</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гибкий режим пребывания детей в ДООУ в адаптационный период.</li> <li>2. Открытие группы кратковременного пребывания (адаптационной).</li> <li>3. Изучение социального статуса семьи.</li> <li>4. Формирование групп с учетом возраста детей.</li> <li>5. Деятельность ПМПк</li> <li>6. Активные формы работы с родителями при адаптации детей (семинары-практикумы, игровые тренинги)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие инструментария оценки социализации личности дошкольника.</li> </ol>  |
| <i>Возможности</i>  | <i>Ограничения и риски</i>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Образовательной</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий социальный статус педагогов.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>программы ДО.</p> <p>2. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возраста.</p> <p>3. Использование социального окружения ДОУ.</p>   | <p>2. Социальное расслоение коллектива родителей.</p>  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</b>   |  |
| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Слабые стороны</i>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни открытых дверей.</li> <li>2. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей.</li> <li>3. Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОУ (по итогам анкетирования).</li> <li>4. Заключение договоров с родителями.</li> <li>5. Спонсорство и попечительство.</li> <li>6. Участие в субботниках.</li> <li>7. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</li> <li>8. Групповые и досуговые мероприятия с участием родителей.</li> <li>9. Выставки работ, выполненные детьми и родителями.</li> <li>10. Беседы и лекции по вопросам воспитания детей.</li> <li>11. Спортивные, праздники и развлечения.</li> <li>12. Организация тематических выставок.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие ответственности родителей за воспитание своих детей.</li> <li>2. Дефицит времени у родителей.</li> </ol>                                  |
| <i>Возможности</i>  | <i>Ограничения и риски</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мастер классов для родителей и родителями.</li> <li>2. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов).</li> <li>3. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.</li> <li>4. Пропаганда лучшего семейного опыта.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</li> <li>2. Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ.</li> </ol> |

## Концептуальные основы Программы развития ДОО:

### Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

#### **Актуальность.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений; – получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

### **Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:**

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий социально - коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО**

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Развитие МБДОУ неотъемлемо взаимосвязано со Стратегией развития МО Мостовский район, которая реализуется за счёт выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных в ней целей.

Стратегия закладывает основы экономической политики муниципального образования Мостовский район, под которой понимается система мер и механизмов достижения целей и запланированного на их реализацию ресурсного обеспечения.

Основная задача экономической политики Мостовского района – создание новых условий ускоренного, инновационно-технологического развития, способствующего приданию нового импульса развитию территории и обеспечению высокого качества жизни.

Достижение целей, поставленных в Стратегии, основано на использовании программно-целевого метода планирования и инструментов проектного управления.

Основным инструментом реализации Стратегии являются муниципальные программы муниципального образования Мостовский район, включаемые в систему документов стратегического планирования на муниципальном уровне. Реализация Стратегии обеспечивается её включённостью в данную систему.

В её рамках осуществляются параллельно-последовательные процессы разработки, согласования, принятия (утверждения, одобрения), реализации, мониторинга, контроля и

необходимой корректировки документов, определяющих приоритеты, цели и показатели социально-экономического развития, а также механизмы реализации данных документов.

Корректировка Стратегии осуществляется по мере необходимости и в зависимости от изменений состояния внешней и внутренней сред.

Успешная реализация Стратегии обеспечивается за счёт:

- наличия нормативно-правового, научно-методического, организационного, информационного и иного обеспечения процесса планирования;
- взаимного согласования положений Стратегии и других документов социальноэкономического, территориального и финансового планирования;
- вовлечения широких кругов общественности в процессы определения и обсуждения приоритетов, целей и задач развития Мостовского района, а также механизмов их реализации;
- доступности и открытости информации об основных положениях Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- установления чёткого порядка взаимодействия участников процессов реализации Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- наличия ресурсного обеспечения, позволяющего достигать поставленные в Стратегии цели, реализовывать приоритеты и выполнять вытекающие из них задачи и мероприятия;
- функционирования эффективной системы контроля и мониторинга хода реализации Стратегии, позволяющей формировать объективную оценку степени реализации приоритетов и достижения поставленных целей, а также по мере необходимости производить их корректировку.

Основным механизмом реализации настоящей Стратегии является выполнение плана мероприятий, разрабатываемого в соответствии со статьёй 36 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

План мероприятий по реализации Стратегии имеет следующую структуру:

- 1) этапы реализации настоящей Стратегии;
- 2) цели и задачи социально-экономического развития муниципального образования «Новоспасский район», приоритетные для каждого этапа реализации Стратегии. Показатели реализации и их значения, установленные для каждого этапа реализации настоящей Стратегии;
- 3) комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение долгосрочных целей социально-экономического развития муниципального образования Мостовский район на каждом этапе реализации настоящей Стратегии.

Организационные механизмы реализации Стратегии предусматривают проведение ответственными структурами администрации муниципального образования Мостовский район ежегодного мониторинга (в случае необходимости, корректировки) плана мероприятий по реализации Стратегии, представление сведений для обобщения в управление экономического развития и инвестиций муниципального образования.

### **Приоритетные направления Программы развития ДОО**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление: Укрепление здоровья детей и предупреждение роста заболеваемости, обеспечение детям условий для формирования основ здорового образа жизни, внедрение новых здоровьесберегающих технологий).

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства) .
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода).
7. Совершенствование работы с социумом.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

### **Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО**

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет ДОО.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

**Управление реализацией Программы развития:**

- Планирование
- Организация
- Стимулирование, мотивация

**Контроль**

- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства
- преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОО
- учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников
- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка
- организация продуктивной детской деятельности
- игровая деятельность
- детское моделирование и экспериментирование
- информационно-коммуникативные технологии
- обучение трудовым навыкам
- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги
- инновационная методическая работа
- конструктивное взаимодействие участников инноваций
- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОО и родителей
- контроль качества реализации образовательной программы ДОО
- контроль качества образования детей и деятельности ДОО

Преемственность на методологическом и содержательном уровнях

Преемственность на технологическом уровне

Преемственность на творческом уровне

Преемственность на аналитическом уровне

| № п/п | Организационные формы   | Функции в управлении   |
|-------|---|--|
| 1     | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития | <p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</p>  |
| 2     | Творческая группа Программы развития                                  | <p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ</p> <p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении</p> <p>Анализ состояния детского сада</p> <p>Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</p> |
| 3     | Педагогический совет учреждения                                       | <p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p>  |

### **Модель развивающей среды ДОО**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей предметно-пространственной среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

### **Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

Диагностика уровня сформированности:

- здоровья,
- ключевых компетентностей воспитанников,
- универсальных предпосылок учебной деятельности

Анализ:

- данных диагностики,
- развивающего пространства

## **Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ**

### **Цель:**

Создание интегрированной модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

### **Задачи**

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом.

## **Блок 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ**

Аспекты успешности ребёнка:

- социально активный,
- умный,
- деятельный,
- добрый, - творческий, - здоровый.

Интегрированное развивающее пространство

Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение

## **Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ**

**Дети, коллектив детей**

### **Задача 1. Совершенствование содержания и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников: ФГОС**

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

### **Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:**

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

### **Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:**

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов

(учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:
- массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты соревнования, выставки);
- индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

#### **Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:**

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

#### **Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:**

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системнодеятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задача 6. Совершенствование работы с социумом:**

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

## **7. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОО**

**Игра – основное средство интеграции развивающего пространства для социально-коммуникативного развития дошкольников.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающей предметно-пространственной среды: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру; – в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

### **Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОО**

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

### **Содержательные линии взаимодействия с социумом**

Примерное содержание преемственных связей с социумом:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией Образовательной программы ДОО.

МАОУ СОШ № 20

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Предприятия и организации района (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

Учреждение культуры поселка (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей Мостовского района.
3. Приобщение к истории культуры и быта населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте ДОО. Родительская общественность.
3. Разнообразные формы работы с семьей.
4. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ

### **Контроль реализации Программы развития ДОО**

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

## **Раздел 8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО:

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2023 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024–2026 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2027 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.



| Этап реализации Программы развития | Этапы решения задач | Задачи  | Мероприятия  | Ответственные                                 | Результат   |
|------------------------------------|---------------------|---|--|---|---|
| <b>I раздел. РАБОТА С КАДРАМИ</b>  |                     |   |  |   |   |
| <b>I этап:<br/>2023 г.</b>         | Подготовительный    | <p>1. Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС.</p> <p>2. Формировать культуру профессиональной рефлексии.</p>  | <p>1. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов по технологии реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Организация творческих недель педагогического мастерства в ДОУ.</p> <p>3. Разработать модель взаимодействия педагогов со специалистами по всем возрастным группам.</p> | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги | Карты образовательного маршрута педагогов по повышению профессионального уровня |
| <b>II этап:<br/>2024 г.</b>        | Организационный     | <p>1. Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в связи с реализацией ФГОС ДО.</p> <p>2. Создавать условия профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности.</p> | <p>1. Организация семинара по технологии проектирования, использование деятельностно – развивающего подхода в образовательном процессе, по планированию в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Разработать схему анализа педагогического процесса интеграции образовательных областей ОП.</p>  | Старший воспитатель<br>Творческая группа      |   |

|   |                  |   |  |  |                                       |
|---|------------------|---|--|--|---------------------------------------|
|   |                  | 3.Развивать проективные умения и навыки педагогов.  |  |  |                                       |
| <b>III этап:<br/>2025 г.</b>                        | Практический     | 1.Создавать условия для развития рефлексии специалистов ДОУ в оценке результативности своей деятельности. | 1. Организация и проведение конкурса «Моделирование педагогического процесса на деятельностно-развивающей основе, педагогического проектирования, интеграции образовательных областей»<br>2. Создать видеотеку «Организация совместной деятельности с дошкольниками»<br>3. Организация конкурса педагогических проектов «Созидание».<br>4. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства | Старший воспитатель<br>Творческая группа<br>Педагоги и специалисты | Обобщение опыта.<br><br>Презентации   |
| <b>IV этап:<br/>2026 г.</b>                         | Обобщающий       | 1.Сравнение предполагающих и имеющихся результатов.<br>2.Обобщение педагогического общества.              | 1. День открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании»<br>2.Организовать педагогические дни по презентации проектов педагогов ДОУ для педагогов дошкольных учреждений района.  |  |                                       |
| <b>II раздел. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b> |                  |   |  |  |                                       |
| <b>I этап:<br/>2023 г.</b>                          | Подготовительный | Создать условия для развития профессиональных   | 1.Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального   | Заведующий<br>Старший воспитатель                                  | Пакет нормативно-правовых документов. |

|                                     |                 |  |  |   |  |
|-------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|
|                                     |                 | интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.  | функционирования и развития педагогической системы.<br>2.Создать информационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в ДОУ.   | Педагоги<br>Специалисты   | Информационный банк развивающих технологий.  |
| <b>II этап:<br/>2024 г.</b>         | Организационный | Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.  | 1.Разработать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции педагогического опыта ДОУ через участие в районных мероприятиях, публикации в СМИ на муниципальном и всероссийском уровнях.  | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги<br>Специалисты        |  |
| <b>III этап:<br/>2025- 2026г.г.</b> | Практический    | 1.Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов ДОУ<br>2.Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательно-образовательного процесса на основании полученных данных. | 1.Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов.<br>2.Разработать маршруты индивидуального развития детей.<br>4.Осуществить изменения в содержании образования в соответствии с ФГОС ДО на основе гуманизации воспитания, личностного подхода, деятельностно-развивающего подхода в педагогическом процессе.<br>5. Подвести итоги развития ДОУ по утвержденным критериям деятельности в режиме развития. | Старший воспитатель<br>Педагоги<br>Специалисты<br>Творческая группа | Банк данных о ППО педагогов ДОУ.<br>Маршруты индивидуального развития воспитанников. |
| <b>IV этап:</b>                     | Обобщающий      | 1.Обобщение  | 1.Разработать новые критерии   | Заведующий  | Новые показатели   |

|         |  |   |   |                     |   |
|---------|--|---|---|---------------------|---|
| 2027 г. |  | результатов инновационной деятельности ДОУ. | показателей качества реализации дополнительного образования.<br>2.Реклама деятельности ДОУ в СМИ.<br>3.Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций дополнительных услуг ДОУ по воспитательно-образовательной работе. | Старший воспитатель | качества образования.<br>Буклеты, фотослайды. |
|---------|--|---|---|---------------------|---|

**III раздел. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|                           |                  |   |   |  |   |
|---------------------------|------------------|---|---|--|---|
| <b>I этап:</b><br>2023 г. | Подготовительный | Создать целостную систему образовательного процесса в ДОУ на основе научного поиска и анализа по построению новой модели образования, дополнительных образовательных услуг для детей и родителей. | 1.Организация и проведение семинара для педагогов по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие любознательности, познавательной активности, способностей и интересов детей<br>2.Приобретение дополнительной методической литературы.<br>3. Организация и проведение серии методических мероприятий:<br>- по планированию в соответствии с ФГОС,<br>- организации совместного взаимодействия с воспитанниками в разнообразных видах детской деятельности<br>- по технологии педагогического | Старший воспитатель<br>Творческая группа | Педагогические проекты на развитие любознательности и активности дошкольников;<br>Конспекты сценария дня;<br>Перспективно-тематические планы с интеграцией образовательных областей |
|---------------------------|------------------|---|---|--|---|

|                                    |                 |   |   |  |   |
|------------------------------------|-----------------|---|---|--|---|
|                                    |                 |   | проектирования в воспитательно-образовательном процессе.<br>4. Организация работы творческой группы по разработке педагогических проектов.  |  |   |
| <b>II этап:<br/>2024 г.</b>        | Организационный | Создать условия для работы в инновационном режиме.  | 1.Разработать информационную карту о работе педагога.<br>2. Создать и систематизировать информационный и практический материал, обеспечивающий развитие познавательно-речевых способностей детей.<br>3.Привести в соответствие с ФГОС ДО планирование воспитательно-образовательного процесса.<br>4.Разработка модели совместной деятельности педагога с детьми:<br>-Интеграция образовательных областей;<br>- Технология педагогического проектирования;<br>- Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности. | Старший воспитатель<br>Педагоги<br>Специалисты | Пакет методического сопровождения педагогов (информационная карта о работе педагога).<br>Методические рекомендации «Планирование воспитательно-образовательного процесса в современных условиях дошкольного образования». |
| <b>III этап:<br/>2025-2026г.г.</b> | Практический    | Организация новой модели образовательного процесса. | Реализация модели совместной деятельности педагога с детьми:<br>-Интеграция образовательных областей;<br>- Технология педагогического   |  |   |

|  |                  |  |   |  |                             |
|--|------------------|--|---|--|-----------------------------|
|  |                  |  | проектирования;<br>- Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности.   |  |                             |
| <b>IV этап:<br/>2027 г.</b>              | Обобщающий       | Обобщение, обсуждение и анализ результатов с поставленными целями и задачами.  | Обобщение опыта работы по организации совместной деятельности педагога с детьми.  |  |                             |
| <b>IV раздел. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> |                  |  |   |  |                             |
| <b>I этап:<br/>2023 г.</b>               | Подготовительный | Создать условия для профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.  | 1.Разработка комплексной программы по профилактике и оздоровлению детей в ДОУ «Остров здоровья».  | Медсестра<br>Инструктор по физической культуре<br>Педагоги<br>Специалисты                        | Программа «Лучики здоровья» |
| <b>II этап:<br/>2024 г.</b>              | Организационный  | Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий эмоциональное благополучие, адаптацию детей к интеллектуальным и физическим нагрузкам. | 1.Разработка индивидуального паспорта здоровья каждого ребенка.<br>2.Организация взаимодействия всех педагогов и специалистов в проведении профилактической работы. | Старший воспитатель<br>медсестра<br>Инструктор по физической культуре<br>Педагоги<br>Специалисты |                             |
| <b>III этап:<br/>2025-2026г.г.</b>       | Практический     | 1.Обобщить опыт работы ДОУ в области физкультурно-оздоровительной деятельности.  | 1.Организация и проведение семинара совместно с представителями детской поликлиники (врачом педиатром) «О здоровье всерьез».  | Старший воспитатель<br>медсестра   |                             |

|   |                  |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   |                  |   | 2. Реализация программы «Остров здоровья», направленной на укрепление здоровья, использование элементов психогимнастики и логоритмики в группах дошкольного возраста.   |   |   |
| <b>IV этап:<br/>2027 г.</b>                             | Обобщающий       | Анализ качества физкультурно-оздоровительной работы.  | 1. Организация и проведение Дня открытых дверей.<br>2. Проведение «Дня здоровья» совместно с родителями.<br>3. Реализация программы «Остров здоровья», направленной на укрепление здоровья, использование элементов психогимнастики и логоритмики в группах дошкольного возраста. | Старший воспитатель<br>медсестра<br>Инструктор по физической культуре |   |
| <b>V раздел. КОНТРОЛЬНО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |                  |   |   |   |   |
| <b>I этап:<br/>2023 г.</b>                              | Подготовительный | Разработать систему маркетинга.   | 1. Сбор и обработка информации по каждому ребенку.<br>2. Анализ структуры дополнительных образовательных услуг и их востребованности; организация дополнительных услуг.   | Заведующий<br>Педагогический коллектив<br>Творческая группа           |   |
| <b>II этап:<br/>2024 г.</b>                             | Организационный  | Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения. | 1. Разработка технологической карты, позволяющей сохранять, накапливать и использовать аналитическую информацию о педагогической деятельности.<br>2. Создание банка тестовых  | Старший воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Творческая группа          | Тестовые задания, методика по изучению уровня развития детей. |

|  |                  |  |   |   |  |
|--|------------------|--|---|---|--|
|  |                  |  | заданий, методик по изучению уровня развития детей.<br>3.Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности учреждения в режиме развития в целом и деятельности каждой возрастной группы в отдельности.<br>4.Разработка новых форм мотивации педагогов на инновационную деятельность. |   |  |
| <b>III этап:<br/>2025-2026г.г.</b>                           | Практический     | Работа на основе эффективной системы управления.                 | 1.Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДОУ.<br>2.Проведение обследования социальной среды проживания ребенка.<br>3. Осуществление совместного контроля и инструктивных бесед со всеми участниками педагогического процесса.  | Старший воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Педагоги           | Карты самодиагностики.<br>Карта обследования социальной среды. |
| <b>IV этап:<br/>2027 г.</b>                                  | Обобщающий       | Подведение итогов эффективности образовательной деятельности ДОУ | 1.Обновление банка данных по инновационной деятельности учреждения.<br>2.Расширение функций органов самоуправления:<br>педагогического совета.  | Заведующий<br>Педагогический коллектив<br>Социальные партнеры | Новая модель структуры управления ДОУ                          |
| <b>VI раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ</b> |                  |  |   |   |  |
| <b>I этап:<br/>2023 г.</b>                                   | Подготовительный | Определение места ДОУ на рынке                                   | 1.Обеспечение участия родителей в образовательном   | Заведующий<br>Педагогический                                  | План работы дополнительных                                     |

|   |                        |  |  |  |                                    |
|---|------------------------|--|--|--|------------------------------------|
|   |                        | <p>педагогических услуг.<br/>Создание социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»</p>       | <p>процессе ДОУ.<br/>2.Создание механизма взаимодействия ДОУ и родителей.<br/>3.Разработка плана, направленного на развитие ДОУ через создание дополнительных образовательных услуг.<br/>4. Проведение работы по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг.<br/>5.Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей.<br/>6.Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки деятельности ДОУ.</p> | <p>ий коллектив<br/>Социальные партнеры</p>  | <p>образовательных услуг.</p>      |
| <p><b>II этап:<br/>2024 г.</b></p>        | <p>Организационный</p> | <p>Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.</p> | <p>1.Разработка плана по совместным мероприятиям с социальными институтами.<br/>2.Организация информационно-рекламной деятельности.<br/>3.Разработка проекта по взаимодействию с семьей «Территория доверия»</p>   | <p>Заведующий<br/>Старший воспитатель<br/>Педагогический коллектив<br/>Социальные партнеры</p> | <p>Проект «Территория доверия»</p> |
| <p><b>III этап:<br/>2025-2026г.г.</b></p> | <p>Практический</p>    | <p>Поиск новых форм организации работы с семьей.</p>   | <p>1.Привлечение СМИ к деятельности ДОУ.<br/>2.Приобщение родителей к решению поставленных задач</p>   | <p>Старший воспитатель<br/>Педагогический коллектив</p>  |                                    |

|   |                  |   |  |  |  |
|---|------------------|---|--|--|--|
|   |                  |   | через индивидуальные и групповые формы психолого-педагогического консультирования.   | Социальные партнеры  |  |
| <b>IV этап:<br/>2027 г.</b>   | Обобщающий       | Анализ и обобщение открытого социального педагогического пространства «Семья и ДОУ» | 1.Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи, с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка».<br>2.Расширение сети дополнительных образовательных услуг для детей.   | Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры          | Проект «Предшкольная подготовка»   |
| <b>VII раздел. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> |                  |   |  |  |  |
| <b>I этап:<br/>2023 г.</b>  | Подготовительный | Обеспечение условий для организации дополнительных образовательных услуг.           | 1.Поиск средств на поощрение труда педагогов, овладевших новыми технологиями.<br>2. Организация познавательно-речевых и исследовательских центров в группах.<br>3.Дополнительное приобретение пособий и оборудования для реализации воспитательно-образовательного процесса. | Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры Спонсоры |  |
| <b>II этап:<br/>2024 г.</b>   | Организационный  | Поиск новых источников и ресурсов для развития образовательного учреждения.         | 1.Подготовка бизнес-плана для организации дополнительных образовательных услуг: определение путей, способов и форм взаимодействия.   | Заведующий Педагогический коллектив                              | Договор со спонсорами Бизнес-план по организации дополнительных образовательных услуг. |
| <b>III этап:<br/>2025-2027г.г.</b>                                  | Практический     | Модернизация технологий и форм  |  |  |  |

|  |  |                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  |  | работы со спонсорами. |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

**Первая группа** результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

- успешное освоение Образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).

*Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

*Результаты успешности:*

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; – положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

### **Модель успешного дошкольника**

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;

- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

### **Модель современного педагога ДОО**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения: Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ.

#### ***Личностный потенциал:***

- Мотивационная направленность;
- Жизненный сценарий и место профессии в нем;
- Качества личности;
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

#### ***Компетентность педагога:***

- Фундаментальная образованность;
- Теоретическая компетентность;
- Технологическая компетентность (традиционные методы, лично-ориентированные технологии, развивающее обучение).

#### ***Образовательно - практическая деятельность педагога:***

- Реализация образовательной программы;
- Взаимодействие с детьми в рамках лично-ориентированной модели общения;
- Участие в консультировании педагогов, родителей;
- Проектная и инновационная деятельность;
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность;

#### ***Личностно-профессиональный рост педагога:***

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию;
- Повышение педагогического мастерства;
- Готовность воспринимать новое;
- Распространение собственного педагогического опыта;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

## **Раздел 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития МБДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009 г.
2. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2005 г.
3. Лукина Л.И.Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
4. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
5. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс,2006 г.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
7. Моисеев А.М.Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М.,2004 г.
8. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М.,2003 г.
9. Урмина И.А.Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников.- М.: Линка-Пресс,2009 г.
10. Шамова Т.И., Третьяков, П.И., Карустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.,2001 г.

