

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку проектной деятельности «Герои Отечества» педагога  
МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального  
образования Мостовский район  
*Бондаренко Анны Васильевны*

Методическая разработка Бондаренко А.В. представляет собой творческо - информационный долгосрочный (октябрь-апрель) проект для детей подготовительной к школе группе. Количество страниц - 80.

Актуальность данной методической разработки обоснована необходимостью своевременного формирования у подрастающего поколения первоначальных достоверных представлений об истории нашей Родины и интереса к её изучению в будущем. Отечественные педагоги и психологи ( Божович Л.И., Гиппенрейтер Ю.Б., Неверович Я.З., Смирнова Е.О., Урунтаева Г.А., Эльконин Д.Б. и др.) доказали, что именно в дошкольном возрасте у детей активно развивается самосознание, формируются первоначальные социальные и эстетические представления, а также закладываются основы нравственности. Основной задачей педагогов детского сада, по мнению Бондаренко А.В., является обогащение представлений ребенка знаниями об истории России. Автор методической разработки акцентирует внимание на том, что воспитывать у детей любовь и уважение к защитникам Родины важно на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных старшим дошкольникам и вызывающих у них эмоциональное переживание.

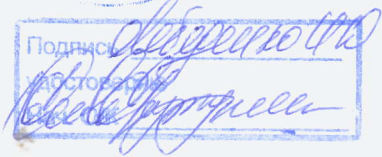
Рецензируемый методический материал представляет собой системный последовательный подход в решении проблемы патриотического воспитания, задачи проекта решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми и их родителями. Автор методической разработки продемонстрировала строго научный подход к обозначенной проблеме, в работе четко прослеживается интеграция всех образовательных областей, а решение соответствующих задач обеспечивается использованием разнообразных методов (беседы, рассматривание картин, слушание песен, тематическое рисование, чтение художественной литературы, демонстрация презентаций и пр.) и средств (технические и музыкальные средства, картины и макеты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, альбомы и др. ) Методическое сопровождение образовательного процесса также обеспечивается автором посредством тщательного планирования этапов реализации проекта, перспективного планирования работы с воспитанниками и планирования форм работы с родителями.

Методическая разработка Бондаренко А.В. представляет практический интерес, она может быть использована педагогами в работе с детьми в системе реализации задач по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.  
19.01. 2019 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии



Лебеденко И.Ю.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад М 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования  
Мостовский район

Проектная деятельность  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Герои Отечества»

Подготовила :  
воспитатель Бондаренко А.В.

Псебай  
2018 г.

## **Проект: «Герои Отечества».**

**Тип проекта:** творческо - информационный.

**Вид проекта:** познавательно — игровой.

**Продолжительность:** Долгосрочный (октябрь-апрель)

**Участники проекта:** воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

**Актуальность проекта:**

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных. Но, какие бы враги не бросали нам вызов, мы выстояли. И надо, чтобы молодёжь в любых условиях была готова встать на защиту страны и нужны примеры героизма, не показного, а истинного.

**Новизна проекта:** проект «Герои Отечества» даёт возможность изучить одну из важнейших страниц в истории страны.

Поможет детям познакомиться не только с защитниками Отечества, но и с людьми, прославившими Отечество в мирное время.

Познакомить детей с высокими наградами, которыми награждались за выдающиеся деяния и подвиги на поле боя офицеры и генералы, за самоотверженное служение своей Родине.

**Срок реализации:** октябрь - апрель.

**Реализация проекта**

Дети, ставшие участниками проекта, реализуют свои возможности в разных видах деятельности: в игре, посвященной роли защитника Отечества; при беседах, где активизируется речь и поощряется словотворчество; в изобразительной деятельности они знакомятся с разными средствами воплощения художественного замысла. Самостоятельная деятельность детей рассматривается как форма проявления творческой активности детей, участвующих в проекте. Взрослые (педагоги и родители) помогают, направляют ребят, являются соучастниками творческих выставок, конкурсов, развлечений.

**Цель:** обогащение ребенка знаниями об истории России,

**Задачи:**

- Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских героях.
- Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей.
- Формировать у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.
- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности. '

- Изучить характерные детали одежды, вооружения, доспехов.
- Развивать умение создавать творческие работы совместно с родителями на тему «Герои Отечества».
- Развивать интеллектуальную компетентность ребёнка.
- Развивать творческие способности ребенка,
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание;

### **Познавательное развитие.**

**Беседы на тему:** «Былинные богатыри — первые защитники земли русской»,

«Великие князья Руси», «Полководцы и герои», «День Героев Отечества», «Великие дела великого царя»; «Юрий Долгорукий», «Герои космоса».

**Дидактические игры:** «Чей воин», «Снаряди воина», «Доспехи русского воина», «Найди отличие», «Сколько обуви на лавке?», «Найди одинаковые пары обуви дворян и крестьян», «Найди посуду, которая принадлежала боярам» «Восетанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты».

**ИОС** «Илья Муромец — богатырь земли русской». «Ярослав Мудрый», «Александр Невский»; «Сказ о Дмитрии Донском и Куликовом поле».

«Защитники земли русской А русский полководец М.И. Кутузов»;

«Великий полководец А.В.Суворов»; «Герой Великой Отечественной войны маршал Г.К. Жуков».

«Знакомство с эпохой царя Петра 1»; «Как Юрий Долгорукий Москву основал»

### **Художественно-эстетическое развитие.**

**Рассматривание картин:** Л. Лагорио «Русский флот при Петре 1», М. Добужинского «Петр Великий в Голландии» В. Васнецова « На поле Куликовом» «Богатырская застава» В.Васнецова

Рассматривание альбома «Верные долгу и чести».

Просмотр мультфильмов по теме «Русские богатыри»

**Слушание песни** А. Г. Пахмутовой и Н.Добронравова «Богатырская сила».

**Рисование на тему** «На заставе богатырской», «Космическая фантазия».

Создание альбома «Богатыри Древней Руси».

**Коллективная аппликация** «Древняя крепость», «Полет на Луну»,

**Конструирование:** «Самоходное судно», «Космонавты у ракеты»,

«Поселение древних славян»; «Богатырский шлем»; макет «Ледовое побоище».

### **Речевое развитие.**

**Чтение русских народных сказок** о защитниках, сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,

Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Первый бой Ильи Муромца»,

«Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской»,

«Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Илья Муромец и Соловей и разбойник», «Добрыня Никитич».

### **Чтение художественной литературы:**

О. Тихомирова «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом», Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворения о космосе, загадки о космосе

**Игра — рассказ** «С каких пор нашу столицу называют Москвой белокаменной».

**Чтение глав из книг:** С. Алексеева «Небывалое бывает» (рассказ о Суворове и русских солдатах), А. Митяева «Москва», «История», справочника дошкольника «История».

Объяснение значений новых слов (предки, вороги, летопись, кольчуга, брамица, поручи, булава, колчан, богатырь, былина, витязь, сбруя, щит, шлем, снаряжение, доспехи, оберёг),

Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Земли Русской.

Составление рассказов по картине Васнецова «Три богатыря»,

### **Социально-коммуникативное развитие.**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Богатырская застава», «Цирюльня», «Печатная газета», «Школа», «Космонавты», «Полёт в космос», «Больница Для космонавтов», «Космическое путешествие»,

### **Физическое развитие.**

Игры — эстафеты «Сбей богатыря с коня (бой подушками)», «Перетяни богатыря»

Досуг «Богатырские состязания»

Подвижные игры: «Чья дружина быстрее соберется», «Не попадись», «Кто самый меткий?» «Царь и Воевода», «Взятие крепости», «Бой богатырей» «Кольцеброс», «Дротики», «Попади в мишень», «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость»; «Солнышко и дождик», «Солнце — чемпион».

### **Предварительная работа:**

1. Рассмотрение иллюстраций о войне, дне Победы, о космонавтах.

2. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, о пограничниках, о героях — пожарниках, о космонавтах и других героях, слушание песен, вальсов, заучивание стихов и песен.

### **Ожидаемый результат:**

Расширение знаний детей о жизни героев Отечества,

Обогащение предметной среды группы.

Повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности детей.

### **Продукт проекта:**

1. Уголок патриотического воспитания, где размешены познавательные и иллюстративные материалы о жизни великих полководцев России.

2, Стенгазеты «Александр Невский», «Боевой листок».

3. Макет «Ледовое побоище».

4, Выставка рисунков. Выставка детских рисунков и поделок: «Воины древней Руси», «Оружие древних воинов». >

5. Карточки: стихи, загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки о Родине,

славе, патриотизме.

6. Презентации: «Былинные богатыри — первые защитники земли русской», «Великие князья Руси», «Полководцы и герои», «Герои Великой отечественной войны», «4-й Кубанский кавалерийский корпус», «Герои космоса», «Детям 0 ВСЕ».

### **Этапы реализации проекта**

#### 1 этап

- Выявление первоначальных знаний детей о героях Отечества.
- Информация родителей о предстоящем проекте.
- Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

#### 2 этап

- - Совместная деятельность родителей, детей и педагогов,
- - Проведение ИОС, бесед о жизни и подвигах о героях Отечества.
- - Чтение художественной литературы.
- - Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.
- Практическая деятельность детей, педагогов и родителей.
- Экскурсия в библиотеку,
- - Прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций,
- - Рассказы воспитателей и родителей

#### 3 Этап

- Защита проекта.

## Перспективный план проекта.

### Октябрь

**Беседа:** «Былинные богатыри — первые защитники земли «русской»

Цель: знакомство детей с народными героями-богатырями Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.

Чтение былинных и сказочных произведений

**Рассматривание картины** «Богатырская застава» В.Васнецова,

**Слушание песни** А. Пахмутовой и Н.Добронравова «Богатырская сила».

**Рисование на тему** «На заставе богатырской».

**Создание альбома** «Богатыри Древней Руси».

**Коллективная аппликация** «Древняя крепость»,

**Конструирование:** «Поселение древних славян».

**Работа с родителями:** макет «Богатырская застава»,

**Создание библиотеки** «Защитники Отечества»,

**Сюжетно-ролевая игра:** «Богатырская застава»

**Дидактические игры** «Воины Руси» и «Сторожевые башни» Цель:

закрепить знания о снаряжении русского богатыря, доспехах, оружии

**ИОС** Илья Муромец - богатырь земли русской. Цель: закреплять и

расширять знания детей о силе и славе Богатырской Руси, формировать историческую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков, любовь к Отчизне, семье,

**Чтение русских народных сказок о защитниках**, сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Первый бой Ильи

Муромца», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской»,

«Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня Никитич» и др

**Итоговое занятие** «Былинные богатыри — первые защитники земли русской». Цель: обобщение знаний по теме «Богатыри Руси».

### Ноябрь — декабрь.

**Беседа:** «Великие князья Руси», «День Героев Отечества»

Цель: познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России — Ярослав Мудрый, Александром Невским

и Дмитрием Донским.

**Консультации для родителей** «Куликовская битва», «Александр Невский» обогащение знаний родителей о роли личности в истории.

**Чтение книг о князьях и их подвигах:** О. Тихомирова «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом». Главы энциклопедии «История», справочника дошкольника «История».

**Игра — рассказ** «С каких пор нашу столицу называют Москвой белокаменной».

**Рассматривание репродукции картины** В. Васнецова «На поле Куликовом».

**ИОС** «Ярослав Мудрый», «Александр Невский»; «Сказ о Дмитрие Донском и Кудиковом поле».

**Дидактические игры:** «Чей воин», «Снаряды война», «Доспехи русского воина», «Найди отличие»,

**Спортивные игры и конкурсы:** «Кольцеброс», «Дротики», «Попади в мишень».

**Строительные игры с крупным материалом:** «Сторожевые башни», «Переправа»,

**Выставка детских рисунков и поделок:** «Воины древней Руси», «Оружие древних воинов».

### **Январь - февраль.**

**Беседа:** «Полководцы и герои»

Цель: На примерах подвигов полководцев А,В, Суворова, МИ. Кутузова и Г. К. Жукова воспитание в детях уважения к русскому воину, храбрости, доброты, дисциплинированности.

**Рассказ воспитателя** «Начало Отечественной войны».

**Беседа** «Бородинская битва».

**Рассматривание альбома** «Верные долгу и чести».

**Чтение глав из книг:** С.Алексеева «Небывалое бывает» (рассказ о Суворове и русских солдатах), А. Митяева «Москва»,

**Спортивные игры и конкурсы:** Игры — эстафеты «Сбей богатыря с коня (бой подушками)». «Перетяни богатыря»

**Подвижные игры:** «Чья дружина быстрее соберется», «Не попадись», «Кто самый меткий?» «Царь и Воевода», «Взятые крепости», «Бой богатырей»

**ИОС** «Защитники земли русской - русский полководец МИ. Кутузов»; «Великий полководец А.В.Суворов»; «Герой Великой Отечественной войны маршал Г.К. Жуков».

### **Март**

**Беседа:** «Петр Великий»; «Юрий Долгорукий»

Цель: Познакомить с деятельностью Петра Великого и Юрия Долгорукова. Воспитывать чувство гордости за Россию

**Рассказ воспитателя** «Первый император Всероссийский», «Рабочий день Петра 1»,

**Беседа** «Великие дела великого царя».

Рассматривание репродукций картин Л. Лагорио «Русский флот при Петре 1», М, Добужинского «Петр Великий в Голландии».

**Работа с родителями:** создание альбома для рассматривания «Российский флот»; «Москва златоглавая».

**Сюжетно- ролевые игры:** «Цирюльни», «Печатная газета», «Школа».

Дидактические игры: «Сколько обуви на лавке?», «Найди одинаковые пары обуви дворян и крестьян», «Найди посуду, которая принадлежала боярам»,

**Музыкальная гостиная** «Открытие Петром 1 театральных представлений»

**Конструирование (оригами)** «Самоходное судно».

**ИОС** «Знакомство с эпохой царя Петра 1»; «Как Юрий Долгорукий Москву основал».

### **Апрель.**

**Беседа:** «Герои космоса».

Цель: Дать знания об освоении человеком космического пространства, о



значении космических исследований для жизни людей на земле, продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.

### **Конструирование**

Тема: «Космонавты у ракеты».

Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.

### **Рисование**

Тема: Космическая фантазия;

Цель: расширять кругозор; знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

### **Аппликация**

Тема: «Полет на Луну»,

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение,

### **Лепка**

Тема: «Космонавт в скафандре».

Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натурой; передавать форму частей игрушки: овгшнюю (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

### **Подвижные игры:**

- «Ждут нас быстрые ракеты»;
- «Космическая эстафета»;
- «Ракетодром»;
- «Невесомость»;
- «Солнышко и дождик»; - -
- «Солнце — чемпион».

### **Сюжетно-ролевые игры:**

" Космонавты"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос»

«Полёт в космос» .

Для ботанического сада нужны новые редкие растения, Директор ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в

единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины: воспитывать уважение к труду медицинских работников закреплять правила поведения в общественных местах.

#### **«Космическое путешествие»**

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру, Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

#### **Дидактические игры:**

- «Восстанови порядок в солнечной системе»
- «Найди лишнее»
- «Подбери созвездие»,
- «Найди недостающую ракету»
- «Добавь словечко»
- «Куда летят ракеты»

#### **Чтение художественной литературы:**

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушаннев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Н. Носов «Незнайка на луне»
- стихотворения о космосе.
- загадки о космосе.

## **Выводы:**

-Во время бесед дети учились высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, используя формы речевого этикета, что является следствием развития связной речи.

-В процессе работы установилось тесное сотрудничество с родителями.

-Совместно с детьми родители принимали активное участие в выставке творческих работ, знакомились с героями Отечества, участвовали в конкурсах рисунков и поделок «Воины древней Руси», «Оружие древних воинов» в изготовлении стенгазеты

-Развитию воображения, творческих способностей способствует накопленные впечатления де гей.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная работа способствовала формированию патриотических чувств, всестороннему развитию детей и установлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка средствами исторического прошлого родной страны,

## **Формы работы с родителями**

1. Совместная исследовательская деятельность.
2. Совместная творческая деятельность.
3. Участие родителей в конкурсах праздниках и развлечениях.
4. Индивидуальные беседы.
5. Консультации, рекомендации для родителей.

## **Список используемой литературы:**

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение Детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие. — 2-е изд, перераб. и доп. — СПбт: детство-Пресс, 2000.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарю-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт,- сост. Л.С, Куприна, Т.А. Бударина, ОН. Маркеева, 0.11. Корепанова и др, — 3—е изд, перераб. и допол. — СПб: “ДЕТСТВО ПРЕСС”, 2001.
3. Виноградова Н,Фт Моя страна Россия : пособие для старших дошкольников и мл. шк.возраста / Н.В. Виноградова

## **ИОС в подготовительной группе: «Илья Муромец — богатырь земли Русской».**

**Программное содержание:** формировать представление о прошлом русского народа Древней Руси: уточнить знания о былине, о былинном богатыре — Илье Муромце.

Развивать познавательный интерес к истории России, Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским богатырям, желание им подражать.

Словарная работа:

**Обогащение словаря:** Объяснение пословицы «Не родом славен богатырь, а подвигом»

**Активизация словаря:** былина, богатырь, кольчуга, шлем, меч, щит, булава колчан, стрелы, гусли, гусяр.

**Методы и приемы:** словесный - рассказ, беседа, объяснение, чтение отрывков из былины.

**Наглядный** - рассматривание слайдов.

**Игровой** - дидактическая игра, динамическая пауза.

**Материал:** слайды - русская изба, гусяры, картина «Три богатыря», картинки к игре «Собери богатыря», макет деревянной избышки, аудиозапись игры на гусях.

**Предварительная работа:**

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Просмотр мультфильма об Илье Муромце.

Беседа о богатырях

Рассматривание книги о богатырях, гуслей.

Раскрашивание книжек-раскрасок.

Изготовление игрушек своими руками для настольного театра.

Лепка щита из соленого теста.

**Ход ИОС:**

1. Организационный момент.

Звучит музыка Егора Стрельникова «Игра на гусях», дети входят под звуки гуслей.

Воспитатель:

Дай Бог тому,

Кто в нашем доме —

Дорогим гостям,

Милым детушкам.

Наделил бы вас Господь

И житьём, и бытьём, и здоровьицем!

-Сегодня мы отправимся с вами в старину стародавнюю, в былинные времена. Всякое житьё начинается с дома.

- В каких домах жили русские люди в прошлые времена? (в деревянных)

- Почему строились деревянные дома? (Кругом был лес. Деревянные Дома

тёплые, сухие. Их построить просто.)

2. Вот перед нами деревянная избушка. Давайте заглянем, что в ней, На большом экране старинная русская изба в разрезе.

- Что внутри этой избы? (Русская печь)

Она занимает почти пол избы. И не жаль людям потесниться, говорили о печи: «Печь - Матушка».

- Почему так говорили? (она и накормит, и напоит, и обогреет, а если надо, вылечит).

2. Вот почти на такой печи долго пролежал один из русских богатырей

Как его звали? (Илья Муромец). Почему его так звали — Муромец'?

(Богатырь родился в селе Карачарово, недалеко от города Муром)

-Какая болезнь приключилась с Ильей Муромцем? (Отнялись у него ноги резвые, он и ходить перестал)

- Кто помог ему избавиться от тяжелого недуга и как? (Калики перехожие` выпить воды студеной колодезной заставили)

- Куда решил отправиться Илья после исцеления? (Нести богатырскую службу),

3.Пословица «Не родом богатырь славен, а подвигом»

-Как вы понимаете эту пословицу? (Илья Муромец не из богатой семьи, но о нем все знают). Давайте повторим эту пословицу еще раз.

4.Дидактическая игра «Собери богатыря на подвиги ратные»

На доске картинки с богатырскими доспехами, с оружием и снаряжением современной поры. Надо отобрать те, которые подойдут для богатыря.

Не забудьте сказать, как называется и для чего нужна эта вещь,

Кольчуга, шлем, щит, копье, лук, меч.

5. С кем был первый бой Ильи Муромца? (С Соловьем - разбойником)

Сидел Соловей-разбойник во сыром дубу,

Свистел Соловей-разбойник, да по-соловьему,

Рычал злодей-разбойник по-звериному,

От его свиста все цветочки осыпались,

А что есть люди - все мертво лежат.

Но срубил ему Илья буйну голову,

Говорил притом таковы слова:

«Тебе полно-то свистать по-соловьему,

Тебе полно-то кричать да по-звериному,

Тебе полно-то страшать малых детушек!»

6.Славна богатырями земля русская - гласит народная мудрость.

Невозможно сразу обо всех рассказать. Но всех их объединяют общие человеческие качества.

- Какими должны быть все богатыри?

(Сильными, ловкими, выносливыми, мужественными. смелыми.)

7. Динамическая пауза «Мы теперь богатыри»

Дружно встали

Раз, два, три!

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво,  
И налево надо тоже .  
Поглядеть из—под ладошек,  
И направо, и еще  
Через левое плечо.,,

#### 8. Гуслияры

-Как узнавали о подвигах богатырей люди? Ведь ни газет, ни телевизоров тогда не было.

Ребенок: гуслияры, ходили от города к городу, от села к селу, пели о подвигах богатырей русских. (Показ картинки) А

Сказитель играл на гуслиях и приговаривал:

Расскажу я вам про дела старые,

Да про старые, про бывалые,

Да про битвы, да про сражения,

Да про подвиги богатырские! (Убрать изображение гуслияров.)

Так и складывались былины. Я не могу точно сказать, что такое былина, Это и сказка и быль, и стих, и песня, и просто рассказ одновременно. Вот из былины мы и узнали об Илье Муромце, а художник Васнецов написал картину.

Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» на экране.

Посмотрите внимательно на картину Васнецова.

- Как она называется? («Три богатыря»)

- Узнаете ли среди богатырей Илью Муромца?

- Какой он? (Илья Муромец в центре картины. Он самый

старший, мужественный, решительный. Он смотрит вдаль из-под ладони.

На руке у него палица, в другой руке копьё. Илья Муромец с другими богатырями охраняет Родину, мирную жизнь жителей Древней Руси).

#### **Рефлексия:**

Бывают ли в наше время богатыри? (ответы детей)

-Можно ли назвать богатырями тех, кто защищал нашу Родину во время Великой Отечественной войны, охраняет границу сейчас, спасает людей из огня, спортсменов - Олимпийских чемпионов?

Итак, богатырь не обязательно силач. И вы можете стать богатырями, но что для этого надо делать? (Заниматься спортом, развивать силу воли)

## ИОС "Былинные богатыри - защитники земли русской"

**Возраст детей: 6-7 лет:**

**Программное содержание:**

1. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.
2. Оживить представление о былине, о былинных героях « Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине, Микуле Селяниновиче, Святогоре, Горыне, Дубыне, Усыне.
3. Сформировать представление о Богатыре — Стихии и о Богатыре — Человеке.
4. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.
5. Обогащать словарь детей существительными: богатырь, былина, сказитель, кольчуга, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, булава уздечка, стремяна, ножны.
6. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, музыкально — художественная, Основная образовательная область: социально-коммуникативное развитие

**Предварительная работа.**

1. Работа по подбору иллюстративного материала по теме «Былинные богатыри — защитники земли Русской».
2. Рассмотрение репродукций картин В. М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», «Побоище», «Баян», К. Васильев «Настасья Микулишна», «Битва на Калиновом мосту», И.Я. Билибин «Илья Муромец и Соловей разбойник»; «Святогор богатырь и Илья Муромец»
3. Слушание фрагментов произведений: А. Бородин «Богатырская симфония», М.П. Мусоргский «Богатырские ворота», звучание праздничных колоколов; песня А. Пахмутовой «Богатырская сила»
4. Чтение русских былин и сказок «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей — Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка», и др.
5. Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
6. Книжная выставка:
  - "Сказки о русских богатырях". Москва 000 "Дом Славянской Книги", 2007
  - О. Тихомиров «На поле Куликовом». Изд. «Малыш», Москва, 1980.
  - Л.Обухова «Званко — сын Добрилы». Изд, «Малыш», Москва, 1998.

- Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна А Россия». Москва, изд. «Просвещение». 2005.
- Г.В. Сёмкин, Атлас «Страна, в которой я живу», Изд. «Росмэн», Москва, 2004.
- Хрестоматия по литературе, Изд. "Детская книга", Саратов, 1994г.

#### 7. Дидактические игры

- Альбом «Былинные богатыри»
- Альбомы на печатной основе "Великий ратный обычай", "Русские богатыри"
- Д/И "Снаряды богатыря", «Герои русских былин»
- Презентация — викторина "Богатыри земли русской"

#### 8. Активизация словаря:

Ратник, богатырь. Богатырь — стихия` былина, сказитель, нараспев”, витязь, оратай,

кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, Доспехи, уздечка, упряжь, булава,

пахарь, ножны, оберег.

**9. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о силе, смелости и отваге русских богатырей.**

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации богатырей Древней Руси, нечистой силы: Соловья — разбойника, Змея—Горыныча. Карточки с изображением одежды (рубаша, кольчуга, шлем, оружия богатырей (меч, булава, кистень. щит), костюмы богатырей, карточки с изображением предметов современной одежды, музыкально-художественные пособия, а также материалы для продуктивной деятельности: шаблоны для аппликации, клей, клеёнка. Дубовые листья из бумаги. Конспект "Былинные богатыри-защитники земли русской».

#### **Ход деятельности:**

Воспитатель. Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя.

Как называется наша страна?

Дети: Наша страна называется — Россия,

Воспитатель. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия —единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы понимаете слово Родина?

Дети: Родина— значит родная. Как мать и отец,

Воспитатель: Подойдите к карте. Посмотрите, пожалуйста, какая она — наша Родина?

Дети: Большая, огромная, необъятная, красивая, богатая. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы, леса и поля. Россия — самая большая страна в мире.

Воспитатель. Как вы думаете, всегда ли наша Родина была такой.

Дети. Она была меньше. Не такой красивой. Здесь проживало не так много людей.



Воспитатель. Более тысячи лет назад образовалось русское государство. Называлось оно Русь. Было оно вначале маленькое, но для наших предков-славян это была Родина. Посмотрите вокруг, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: Мы будем говорить прошлом нашей Родины, потому что изображена карта Руси. А еще о богатырях, т.к. здесь книги о богатырях, картины, богатырская Одежда.

Воспитатель: Правильно, ребята, сегодня мы перенесемся в прошлое России. Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов — хотели они завладеть нашими землями. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства.

Выходит девочка в русском национальном костюме,

Девочка: Здравствуйте, добрые молодцы и красные девицы!

Дети здороваются.

Девочка: Хорошо живется на Руси-матушке, велика и могуча наша страна, широко раскинулась по полям да по лесам. Много здесь богатств, много рыбы красной, да меха ценного, много ягод да грибов,.. Только беспокойно стало в царстве — государстве нашем. Повалились налетать на нас силы тёмные да нечисть всякая...*(Раздаются звуки воя, Свиста, топота коней, крики (музыкальное сопровождение)*

Воспитатель: Ребята! Беда — то какая! Нечисть на нас напала, будут наших молодцев рубить да данью нас облагать. А что бы узнать кто это, нужно отгадать загадки:

Свист соловьиный

Взор орлиный

Не зверь, не охотник

А (соловей разбойник)

Из-за сопки и полей

Показался некий зверь

В ноздри он дышал огнем

Ночью стало словно днем

Он украл забаву

Поташил в дубраву.

*(Змеи Горыныч)*

-Что же нам делать? Кто же нам теперь поможет?

Раздается звон колокола (музыкальное сопровождение).

Ребенок: Позвоним сейчас в набат, будем богатырей звать. Издавна колокол людям помогает, как беда случится — сразу звонит, на помощь всех зовет.., Слышится музыка начинается песня «Богатырская» А. Пахмутовой (музыкальное сопровождение).

Воспитатель: А вот и наши защитники! Ребята, вы узнали кто это?

Дети: Это богатыри...

Воспитатель: А кто такие богатыри?

Дети: Это люди, которые защищают нашу Родину от врагов,

Беседа о Богатыре — Стихии.

Воспитатель: Ребята, по преданиям и былинам какие существовали богатыри?

Дети: Богатыри — стихии и богатырь — человек.

Воспитатель: Богатырь — стихия был богатырем А великаном. Вспомните, кто из богатырей — великанов был Богатырь — Стихия?

Дети: Это богатырь — стихия Святогор, Горыня, Дубыня, Усыня.

Воспитатель: Расскажите об этих богатырях. Кто такой был Горыня, Дубыня, Усыня и Святогор?

Отвечают дети, с заранее выученным текстом

1. Горыня ходил по горам, выворачивал камни, ломал горы, валил деревья. Горыня

был горным великаном.

2. Дубыня был лесной великан. В своих лесах он вёл себя как заботливый хозяин — дубы выравнивал. Который дуб высок был, того в землю вталкивал, а который низок — из земли вытянет

3. Усыня «речной» великан. Сам — то Усыня с ноготок, борода с локоток, а вот усы невероятной длины, по земле тащатся. Усыня спёр реку ртом, на языке варит да кушает, одним усом реку запрудил, а по-другому ус словно по мосту пешие идут, конные скачут, обозы едут.

4. Святогор. Это тоже богатырь — стихия. Русский богатырь, огромного роста, невероятной силы, Ростом выше тёмного леса, головой облака подпирает. Да вот беда: не держит его земля, только каменные утесы под его тяжестью не рушатся, не падают. Тяжко Святогору от своей силы.

Воспитатель: С кем поделился своей силой богатырской Святогор?

Дети: С Ильёй Муромцем. Они с ним побратались-стали как братья.

Воспитатель: Чему научил Святогор Илью Муромца?

Дети: Как мечом владеть, копьём колоть, палицей бить.

Воспитатель: Что подарил Святогор Илье Муромцу?

Дети: свой меч-кладенец, чтобы он владел силой богатырской.

Воспитатель: Куда же исчезли богатыри «великаны»?

Дети: В сказаниях говорится о том, что они погибли в борьбе с гигантскими змеями, другие погибли от голода, не в силах себя прокормить. Все они стали героями героических сказок,

Воспитатель: На смену богатырям — великанам пришли новые богатыри. Вот почему в былинах Святогор погибает, на смену богатырю — стихии пришёл Богатырь — человек.

А сейчас представим, что мы богатыри

Динамическая пауза:

Игра — упражнение «Богатыри»

Дружно встанем раз-два-три- (*Дети шагают на месте*)

Мы теперь богатыри! (*Руки согнуты в локтях, показывают силу*)

Мы ладонь к глазам представим, (*Руку правую подносят козырьком к глазам*)

Ноги крепкие расставим, (*Ноги в стороны*)

Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво. (*Поворот вправо*)

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек. *(Руку левую подносят козырьком к глазам, поворот налево)*

Наклонились влево- вправо *(Руки на поясе, наклон влево-вправо)*

Получается на славу! *(Руки вверх)*

Беседа о Богатыре - Человеке

Воспитатель: Каких богатырей вы еще знаете?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемякин, Вольга Всеславьевич, Микула Селянинович,

Воспитатель: Откуда мы узнали об этих богатырях?

Дети: Из былин, сказок.

Воспитатель: Что такое былина?

Дети: Былина произошла от слова былъ, было.

Воспитатель: Кто слагал Былины о богатырях?

Дети: Сказитель.

Воспитатель: Как сказитель рассказывал Былину?

Дети: Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, о их подвигах.

Воспитатель: Расскажите о богатырях, которых вы знаете.

**Выходят трое богатырей (три ребенка в костюмах, низко кланяются, Представляются):**

1. Я — Илья, русский богатырь из города Мурома. Потому и зовут меня Илья Муромец: Тридцать лет я сидел на печи, жил не тужил. Как услышал, что на нашу землю пришли басурмане поганые — поспешил Вам на помощь

2. А я — Добрыня Никитич — умен, коренаст да силен. Мы-то Вас в обиду не дадим, уж мы то им покажем...

3. Я — Алеша Попович` поповский сын. готов верой и правдой защищать и оберегать от захватчиков иноземных...

Воспитатель: Правильно, ребята, Богатыри — это люди огромной силы, стойкости, отваги, совершающие подвиги. Богатыри всегда охраняли нашу Родину от врагов, мимо них даже птица не пролетит, зверь не проскочит... а врагу и подавно не пройти. Ребята, мы прочитали много сказок и былин о ратниках и защитниках земли русской.

Давайте вспомним, как называются эти произведения?

Дети: «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей — Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Минули Селянович». «Садко». «Никита Кожемяка»

Воспитатель: А сейчас вместе с богатырями сделаем разминку.

Физминутка:

Богатырь он вот каков,

Он силен, он здоров...

Он из лука стрелял...

Метко палицу бросали

На границе стоял

Зорко — зорко наблюдал

Подростем мы и смотри  
Станем как богатыри!

Воспитатель:

-Ну, что же пора испытать богатырскую нашу силушку! Давайте поиграем в игру **«Перетяни канат»**

Подвижная игра **«Перетяни канат»**: дети делятся на две команды и по сигналу воспитателя начинают соревноваться в перетягивании каната.

Воспитатель: Какие же вы сильные, да смелые... Спасибо всем, садитесь на места.

Воспитатель: Ребята, сейчас я загадаю вам загадки.

- Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга) Зачем она нужна богатырям? Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила 7 килограммов.
- Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над липом. (Шлем). Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был побогаче, украшал шлем позолотой, серебряными пластинками, Шлем оберегал голову воина — богатыря от ударов.
- Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

Меч был главным оружием воинов — богатырей и воинов — ратников в ту пору на Руси.

Меч ещё называли булавой. Меч был русским оружием. На мечах давали клятву, меч почитали Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел (показ меча и ножен). Рукоятка меча и ножны украшались орнаментом и узором. Узоры на ножнах и рукоятке меча наносились не только с целью украшения, но и с целью оказания помощи своему хозяину, владеющему мечом.

- Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит) .

Какие ещё доспехи имеются у богатырей?

Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч — булава.

Воспитатель: А как богатыри коней себе выбирают?

Дети:

- А коней они себе выбирают под стать, сильных да норовистых, выносливых да смелых. А если б кони были тощие да слабые, они бы их не выдержали?

Воспитатель: Спасибо вам за рассказ! Ребята, а сейчас поможем собраться в путь-дорогу богатырю.

**Дидактическая игра «Собери богатыря в путь»** Раздаются карточки с изображениями: шлем богатырский, шапка-ушанка, шлем римский, каска немецкая, кольчуга, пиджак, галстук, рубаха-косоворотка, латы железные и

оружие: сабля, меч, булава, кистень, ножницы, пистолет, автомат, кинжал и т. д. И детям предлагается выбрать правильный вариант.

Воспитатель: Скажите ребята, а какие известные художники известные художники прославили подвиги русских богатырей в своих картинах?

Дети:

- Виктор Михайлович Васнецов в картине «Богатыри».
- Николай Константинович Рерих в картине: «Бой со змеем».
- К. Васильев «Настасья Микулишни», «Битва на Колиновом мосту».
- И.Я. Билибин «Илья Муромец и Соловей разбойник»; «Святогор богатырь и Илья Муромец»

(воспитатель сопровождает ответы детей показом репродукций картин)

Воспитатель: А какие пословицы говорят о силе и смелости?

Дети:

- Головою думай, а силой борись.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Сам погибай — а товарища выручай
- Жить - Родине служить.
- Своя земля и в горсти мила.
- Не доспехи красят богатыря, а подвиги.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в прошлое. Мы сегодня много узнали о жизни наших предков — славян, поиграли — сумели преодолеть

все трудности и препятствия и даже помогли богатырям справиться с нечистой силою. А мы вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам?

— Защищать свою Родину, беречь ее. Защищать слабых, бедных, стариков и детей, Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.

А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей Земле!

Не топтать их коням Землю Русскую

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь — не шатается!

И века простоит — не шелохнется!

А преданья старины

Забывать мы не должны .

Слава русской старине!

Слава русской стороне!

А сейчас я подарю вам талисман «Листок дуба», чтобы вы были смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как былинные богатыри — защитники земли русской. В Древней Руси родовым деревом считался луб. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной земли. Этот обычай — брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далёких времён от наших предков. Дуб — могучее дерево, он

почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, давал силу людям, ему поклонялись и отдавали честь.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все вы знаете, все умеете. Присаживайтесь за столы, вас ждет очень увлекательное задание.

**Продуктивная деятельность "Богатырский щит":**

материалы для продуктивной деятельности: шаблоны для аппликации, клей, клеёнка. Воспитатель предлагает изготовить щит, Сначала выполнить макет из тонкой бумаги методом сложения пополам и срезания углов или их скругления. Затем наклеить на основу и плотного картона, декорировать изображением солнца — символом храбрости и отваги.

Дети встают полукругом со своими поделками.

Воспитатель: Спасибо, ребята, было очень приятно с вами работать. А вам понравилось наше мероприятие? Что вам больше всего понравилось? А что бы вы хотели изменить?

### День Героев Отечества в детском саду.

Беседа с детьми подготовительной группы в День Героев Отечества

**Цель:** познакомить Детей с историей праздника «День Героев Отечества».

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанников чувство патриотизма.
2. Развивать чувства гордости и уважения к воинам — защитникам Отечества.
3. Воспитывать любовь к Родине.

**Используются фотографии Героев России.**

**На демонстрационной доске эпитафия:**

"Есть память, которой не будет забвенья,

И слава, которой не будет конца..."

**Воспитатель:** ребята, сегодня вся наша страна отмечает День Героев Отечества. Кому из вас сегодня дома об этом сказали родители?

**Воспитатель:** когда сегодня придут родители за вами, вы их обязательно подведите к нашему стенду (демонстрируется) и расскажите об этом празднике. А сейчас мы с вами поговорим об истории этого праздника и посмотрим фотографии Героев Отечества.

История праздника. Еще в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Это была самая главная воинская награда. Ее в свое время получил полководец Михаил Кутузов. 9 декабря, а по старому стилю 26 ноября, в этот день стали чествовать всех Георгиевских кавалеров. Этот Орден был очень важным и многие военные и солдаты очень рады были такой награде Они ее заслужили в боях и получали за храбрость и смекалку Один поэт, Владимир Фирсов написал такое стихотворение:

**Владимир Фирсов.**

"Не ходите на Русь!" -

Мономах обращался к соседям.

"Кто с мечом к нам придёт`

От меча и погибнет!"

Сказал храбрый князь Александр

И в немеркнущей вечно победе

Правоту своих слов

Справедливым мечом доказал.

Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?

Сколько ж лучших сынов отдала ты кровавым врагам?

"Не ходите на Русь!" -

Об одном ты просила`

Не к друзьям обращалась,

А только к врагам,

"Не ходите на Русь!" -

Но враги наступали кроваво.,,

И тогда нам вручила родная страна

Вместе с грозным оружием  
Поля нашей славы,  
Наших предков великих  
Святые для нас имена...”

**Воспитатель:** У каждого народа есть заветные страницы истории, есть они и у россиян. Мы должны помнить героические имена, и никогда не забывать о том, что благодаря героям мы можем счастливо жить в своей стране. В нашей истории много славных побед: это и Куликовская битва, и Бородинское сражение, и жестокие бои под Сталинградом. Вам, ребята, мы об этом рассказывали. Историю своей страны нужно помнить и уважать.

**Воспитатель** ставит на стенд слово «Отечество».

Какое слово можно к нему подобрать?

Ответы детей: (Отец)

**Воспитатель:** Отечество — это земля отцов. А каждый отец передаст свои знания и опыт своим детям, встает на защиту Родины, когда ей угрожает враг, приходит время — сыновья приходят им на смену. Так и вы, когда подрастаете, станете защитниками Родины. А что нам для этого требуется? (Быть здоровыми, сильными, умелыми, любить свою Родину)

**Воспитатель:** А какие слова можно подобрать к слову «Отечество»?

(Отчизна, Родина, наша малая Родина, земля — Матушка)

**Воспитатель:** А, каких героев Отечества вы знаете? (Михаил Кутузов, Александр Суворов, Иван Сусанин, он спас будущего царя Михаила Романова, былинный герой Илья Муромец)

**Воспитатель:** да, все верно. Но у нас на кубанской земле тоже есть свои герои, и мы о них слышали. Их фотографии есть на аллее Славы и имена выбиты на табличках в Мемориале Памяти.

**Воспитатель:** дети, а вы знаете пословицы о героях? «Кто за родину горой, тот настоящий герой».

**Воспитатель:** Ева сейчас вам прочтет стихотворение:

«Мы будем помнить ваши имена,  
И память завещать грядущим поколениям.  
Герои не уходят навсегда,  
Им не грозит холодное забвенье».



## ИОС в подготовительной группе: «Ярослав Мудрый».

### Цель:

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, истории России.

### Задачи:

- 1) Закрепить и обобщить полученные при изучении темы знания детей по истории России.
- 2) Дать элементарные сведения о государственной системе управления.
- 3). Познакомить с отдельными событиями в истории России времён Ярослава Мудрого.
- 4). Воспитывать интерес к окружающему, к истории нашей страны.
- 5). Воспитывать логическое мышление, связную речь.

**Материалы и оборудование:** Презентация «Ярослав Мудрый». Раздаточные картинки к игре «Раньше и теперь». Карты России современная и древняя. Музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** Беседы о городе Ярославль, рассматривание фотографий.

Ход ИОС:

**Воспитатель.** Все вы знаете, что Ярослав Мудрый – основатель города Ярославля. А какие события еще происходили в жизни князя, что было сделано, как сегодня мы следуем его примеру, об этом и поговорим.

Князь Ярослав известен как успешный воин - полководец, но чтобы стать таким ему пришлось многое преодолеть. Родился он увечным – хромым. Каждый шаг причинял боль, несмотря на нее, занимался не только науками, но и ратным делом, верховой ездой. Это сделало его сильным, помогло одержать верх в битвах с многочисленными врагами земли русской и со своими родственниками.

Распри между князьями начались из-за престола Киевского. Было у Ярослава двенадцать братьев. По воле отца престол должен был занять один из младших сыновей князь Ростовский Борис. Но старший (приемный) Святополк коварно убив Бориса и еще двух братьев (Глеба и Святослава), стал князем Киевским. Ярослав со своей новгородской дружиной и варягами разбил дружину Святополка, занял Киев, а Святополк в начале скрылся у печенегов, а после у поляков. Собрав польское войско, Святополк взял Киев. Ярослав бежал в Новгород, новгородцы снарядили новое войско на битву со Святополком. Победа досталась новгородцам. Святополк умер в Польше.

Позже состоялась у Ярослава битва и с другим братом - Мстиславом.

Победил Мстислав, но править предложил совместно. До конца жизни Мстислав охранял южные рубежи страны, а Ярослав – северные, отвоевал выход в Балтику, города русские, потерянные в междоусобных войнах. После смерти Мстислава Ярослав стал единственным правителем, одержал окончательную победу над печенегами, участвовал в войнах с германскими племенами, старался укрепить рубежи Руси новыми крепостями, умелыми дипломатическими решениями.

Думаю, что и ваши отцы, деды то же были достойными воинами. Расскажите нам про их службу в армии, подвиги ратные. ( Просим продемонстрировать домашние заготовки: фото и рассказы).

### **Игровой конкурс: «Попади в цель».**

Детям предлагается попасть в цель. Побеждает команда, где участники попали большее количество раз.

#### 2 часть

**Воспитатель.** Известен князь Ярослав и как градостроитель. Им были заложены три новых города: Юрьев Польский (Украина), Юрьев (ныне Тарту в Эстонии) и Ярославль. Везде, где княжил Ярослав, начинал он строительство: в Новгороде было построено «Ярославово дворище», после пожара был восстановлен Киев, города украшались новыми храмами, отстраивались оборонительные сооружения.

Наиболее известны такие памятники архитектуры как Софийский собор и «Ярославово дворище» в Новгороде, Софийский собор и Золотые ворота в Киеве. (Можно просто продемонстрировать фото, а можно предложить детям по командам собрать разрезанные фото и назвать то, что изображено). В Ярославле по приказу князя была заложена крепость, а на месте церкви Богоявления - первый храм.

В Ярославле в канун тысячелетнего юбилея то же велось большое строительство. Давайте вместе вспомним, какие объекты появились стараниями наших современников в городе.

### **Конкурс: «Назови больше памятников архитектуры»**

По командам участники должны назвать объекты, появившиеся в городе Ярославле в канун тысячелетия. Побеждает команда, назвавшая большее количество.

Как варианты: ведущий показывает фото с изображениями новостроек и памятников, а команды по очереди называют их; если ранее не было использовано задание «разрезные картинки», можно выполнить на ярославском материале.

Ведущий может дополнить каждый ответ детей рассказом об архитектурных памятниках Ярославля-"объектах тысячелетия".

#### 3 часть

**Воспитатель.** Заботился князь Ярослав и о распространении грамоты и книгописания на Руси. Построив Софийский собор в Киеве, устроил в нем и первую на Руси княжескую библиотеку. Собрав переводчиков, поручил им перевод греческих, латинских, еврейских, арабских, армянских рукописных книг на славянский язык. Стараясь окружить себя грамотными людьми, организовывал первые школы. Дети и взрослые могли обучаться при монастырях и церквях, в основном по церковным книгам.

Сейчас мы получаем знания по специально разработанным учебным пособиям в детских садах, школах, училищах, ВУЗах. В наши дни каждый может получить среднее и профессиональное образование. (Можно дополнить речь ведущего информацией из справочных материалов). Каждый житель может познакомиться с новинками литературы, получить

необходимую информацию в городских, областных, школьных и др. библиотеках города.

### **Конкурс «В древней школе»**

Ведущий предлагает командам отобрать из ряда книг те, что могли бы быть учебниками в древней школе (каждой команде даем набор из книг, в нем обязательно ветхий и новый завет, псалтырь). Побеждает команда, выбравшая книги церковного содержания.

Как вариант для малышей: каждому даем плоскую восковую табличку и заостренную палочку (зубочистку) и просим написать то, соответствует их уровню (букву, имя, слово, алфавит). Побеждает команда, где дети справились быстрее и допустили меньше ошибок.

### **4 часть**

Подводим итоги занятия и конкурсов, вручаем памятные медали команде одержавшей больше побед, проигравшим выдаем дипломы участников.

## «Святой Александр»

**Программное содержание:**

- на примере Александра Невского показать детям пример защиты и служения Отечеству, любви к Родине;
- формировать нравственные понятия: долг, служение Отечеству;
- приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых;
- воспитывать навыки дружелюбного общения;
- закреплять название одежды древних воинов, умение отличать старинное снаряжение воинов от современного;
- развивать творческие возможности детей, учить читать стихотворные тексты;
- расширять представление детей об историческом прошлом нашей Родины;
- развивать речь детей;
- расширять и обогащать словарный запас.

**Оборудование:**

- иллюстрация Александр Невский в доспехах;
- мелодия “Моя Россия”;
- презентация “Александр Невский”;
- оборудование для игры “Собери дружинника в поход” (конверты с элементами снаряжения воинов, фигурки дружинников).

**Предварительная работа:**

- проект “Александр Невский – великий полководец России” (рисование, аппликация древнего города, древних воинов, озвучивание детьми фильма);
- беседы и рассматривание книг о древнерусских защитниках Отечества, о военной форме, обмундировании, оружии и др.
- прослушивание стихотворений об Александре Невском.

**Ход ИОС:****1. Организационный момент (1 мин).**

*Звучит мелодия “Моя Россия”.*

**Воспитатель.**

Люблю тебя моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей!  
Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть,

Люблю все то, что называют  
Одним широким словом “Русь”!

Ребята, мы с вами продолжаем разговор о защитниках нашей Родины, Святой Руси. И сегодня мы познакомимся с человеком, который был не только воином, но и истинным хранителем нашей страны и нашей православной веры.

## **2. Работа с иллюстрацией Александр Невский в доспехах (3 мин).**

**Воспитатель.** Посмотрите на экран. Кто здесь изображен?

**Дети.** Воин, он в доспехах.

**Воспитатель.** Во что одет воин? Это современное или старинное снаряжение?

**Дети.** Снаряжение старинное. На нем металлическая *кольчуга, рукавицы, плащ*, на ногах – высокие сапоги, на голове - *шлем* с защитной сеткой.

**Воспитатель.** Посмотрите, чем вооружен князь? Какое оружие он держит в руках?

**Дети.** У князя в руках оружие – *меч*.

**Воспитатель.** Какое еще вооружение русских воинов вы знаете?

**Дети.** *Булава, палица, копье, лук и стрелы*, для защиты – *щит*.

**Воспитатель.** Что еще видите на картине, над головой воина?

**Дети.** Флаг, знамя.

**Воспитатель.** Это необычный флаг. Кто на нем изображен?

**Дети.** *Бог, икона*.

**Воспитатель.** Кто догадается, почему русские воины помещали на своем флаге изображение Самого Бога?

**Дети.** Они верили в помощь Бога.

**Воспитатель.** Этот воин – русский князь Александр Невский. Святой князь был защитником Святой Руси, православной веры русских людей. И защищал свою страну самоотверженно, был честным и справедливым. Он всегда шел в бой со словами “Не в силе Бог, а в правде”. Александр Невский был настоящим героем. А кто такой герой?

**Дети.** Это тот человек, который готов свою жизнь отдать за Родину.

**Воспитатель.** Стихи об Александре Невском.

Князь Александр – победой Невской  
Прославлен, честью озарен.  
Коварный враг, безумный дерзкий,  
Не раз разбит и усмирен.

Не в силе Бог, а в правде! Помни!  
Звучит призывом его речь.

Долг перед Родиной исполни.  
Непобедим наш русский меч!

Князь благоверный, грозный воин,  
Правитель мудрый и святой,  
Народной памяти достоин  
За подвиг праведный земной.  
(С.Погорелов "Александр Невский")

**Воспитатель.** А чтобы лучше узнать о жизни князя, ребята я подготовила презентацию.

### **3. Просмотр презентации об Александре Невском (2 мин.).**

**Текст:** Это было очень-очень давно. В семье русского князя родился мальчик. Его называли Александром. Мальчик рос добрым и честным. Маленький Александр научился скакать на коне. В детстве его научили читать и писать, и владеть оружием. В 16 лет он стал княжить на Руси.

В то время на нашу землю напали враги. Сначала напали шведы. Они приплыли на огромных лодках по реке Неве. Эти лодки назывались ладьями.

Князь собрал всю свою дружину. Русские встали на защиту своей Родины. Они были смелые и отважные. И победили шведов! С тех пор Александра стали называть Невским.

Еще Александр победил немецких рыцарей. Была зима. Озеро покрылось льдом. Русских было мало. Но они не сдавались. И вот лед треснул. Немецкие рыцари упали под воду. Ведь у них были тяжелые доспехи.

Много подвигов совершил князь Александр. А главное – сохранил нашу Россию!

**Воспитатель.** Ребята, вам понравился рассказ об Александре Невском? Что запомнилось? Ребята, хотели бы вы быть похожими на князя Александра Невского? Почему?

**Воспитатель.** Скажите, Александр Невский мог добиться победы над врагом один?

**Дети.** Нет. Ему помогали другие воины.

**Воспитатель.** Конечно. Даже есть такая пословица - один в поле не воин. Ему помогали русские воины, а еще их называли дружинниками. Как вы думаете, почему их так называли? Какое слово похоже на слово дружинник?

**Дети.** На слово дружба, дружить. Они сражались за свою родину дружно, вместе.

**Воспитатель.** Дружинники – так назывались воины в Древней Руси. Они отличались особой доблестью.

### **4. Игра "Дружина Александра Невского" (7 мин.).**

**Воспитатель.** А вы хотите на время побыть в дружине Александра Невского? Тогда для начала разомнемся (*физкультминутка*).

Чтобы сильным стать и ловким

Приступаем к тренировке.      *ходьба*  
Носом вдох, а выдох ртом.      *вдох и выдох, руки на поясе*  
Дышим глубже, а потом      *руки вверх, вниз*  
Шаг на месте, не спеша.      *шаг*  
Как погода хороша!      *прыжки*  
Вверх потянемся, пройдемся,      *потягивание*  
И на место вновь вернемся.

**Воспитатель.** В нашей старинной шкатулке для вас задание. Сначала нужно собрать дружинника в военный поход. Для этого в конвертах есть снаряжение воина и оружие. Необходимо выбрать только то, что подходит старинному воину. *(Дети за столами выполняют задание).*

**Воспитатель.** Покажите, какая дружина у вас получилась. Теперь самое время отправить ее на защиту Руси! Только для этого вы должны назвать как можно больше качеств своего воина.

**Дети.** Мой воин храбрый, отважный, смелый, любит свою Родину. *(Те дети, которые назвали, помещают своих дружинников на наборное полотно).*

## **5. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Вы молодцы! Посмотрите, какая крепкая дружина Александра Невского у нас получилась! Защищать свою страну нужно всегда. Мы должны чтить славные традиции наших предков и стремиться вырасти сильными и отважными, умными, добрыми, чтобы тоже защищать нашу страну, заботиться о благополучии и процветании нашей Родины - России.

**ИОС в подготовительной группе: «Сказ о Дмитрии Донском и Куликовской битве».**

**Программное содержание и воспитательные задачи:**

1. Познакомить с жизнью и деяниями Дмитрия Донского.
2. Развивать потребность в получении информации исторического содержания.
3. Формировать патриотические чувства и представления о героизме.
4. Расширять словарный запас: военачальник, Золотая Орда, святое знамя, рать, латы, потомки.

**Материалы:** иконы Богоматери, Спаса, Сергия Радонежского; свечи; иллюстрации; книга В. Еременко «Дмитрий Донской»; аудиозаписи песнопения, колокольного звона.

**Ход ИОС:**

**Воспитатель:** «Сойдемся, братья и друзья, сыновья русские! Составим слово к слову и возвеличим Землю Русскую, а великому князю Дмитрию Ивановичу воздадим похвалу», — так начинали рассказ о великих событиях в старину.

Закройте глаза и представьте себе картину:

...Ночь. Домчимся, озарим кострами  
Степную даль.

В степном дыму мелькнет Святое знамя  
И ханской сабли сталь.

(А. Блок)

Представили? А теперь откройте глаза.

Сегодня мы с вами поговорим о самом великом событии на Руси — о Куликовской битве, что произошла сотни лет назад между реками Дон и Непрядва, где в ночь перед битвой горели костры, реяло (развевалось) Святое знамя над русским войском, а недалече, в поле, блестели ханские сабли... И хотя врагов монголо-татар было намного больше русских воинов, Русь победила!

С этой великой победы и истинное рождение Великой Руси, потому что в ней объединились воедино все ее народы. А возглавил эту битву Великий князь Московский Дмитрий Иванович, прозванный народом за эту битву Донским.

Каждый князь был по-своему велик и знаменит. Давайте же вспомним их имена:

— Олег — Вещий Олег, чем он прославился? — Победой над Царьградом; утверждением Киева главным городом Руси, «откуда есть пошла Земля Русская».



— А Владимир Красно Солнышко? — Крещением Руси, временем богатырей (Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича). А еще — удивительной добротой и заботой о своем народе, особенно о бедных и больных: посылал возы с продуктами для них — бесплатно. Он сам любил народ и нам как бы говорит из дальней дали: «И вы любите!»

— А чем прославился Святослав? — Походами, борьбой за расширение границ Земли Русской. Помните его слова перед последней битвой? — «Победим или умрем! Мертвым сраму нет!».

— А Ярослав Мудрый и Владимир Мономах? — Великой мудростью, собиранием русских земель, наставлениями молодежи, заветами нам любить друг друга, не бросать никого в беде — и тогда Россия будет единой.

— А кто такой Александр Невский? — Великий князь полководец, победивший шведов, немецких рыцарей, отстаивавший веру православную. Помните его слова? Они верны и сегодня: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»

Юрий Долгорукий известен основанием города Москвы, ставшего столицей Руси и России сегодняшней.

Продолжателем их дел и побед стал особо прославившийся Великий князь Дмитрий Донской.

Победа русских войск над монголо-татарской ордой на поле Куликовом стала великим подвигом всей его жизни и подвигом всего народа.

О Русь моя! До боли  
Нам ясен долгий путь.  
Наш путь —  
Стрелой монгольской  
Древней воли  
Пронзил нам грудь.  
(А. Блок)

Дело в том, что Русь уже более ста пятидесяти лет жила под игом (т.е. в плену) монголо-татар. Они хозяйничали на ее просторах, грабили, жгли, убивали, уводили в плен русичей. Это было черное, тяжелое время.

...Черной тучею над Русью пронеслась беда,

Вражья сила осаждала наши города,  
Черным вороном кружилась над родной землей,  
Солнце красное закрыла черной пеленой.  
(Т. Курбатова)

И наконец терпение кончилось: русский народ стал подниматься с колен, расправлять плечи, готовиться к великой битве за свободу, воодушевленный победами предков.

Великий Московский князь Дмитрий Донской рано лишился отца и девятилетним мальчиком вступил на Московский княжеский трон. Представьте себе такую картину.

Однажды, хмурым днем, прискакал в Москву, вошел в палаты Кремлевские посол из Орды с плохими вестями. Бояре засуетились, растерялись. О Мите, юном князе, забыли. А Дмитрий стоял посреди палаты

высокий, широкоплечий, с откинутыми назад темными кудрями, открывающими высокий лоб, глядел на всех не по-детски внимательным, суровым взглядом.

Пламя свечи дрожало, слабо освещая княжеские палаты. Смутные тени метались по стенам, расписанным травами, тускло блестело золото на поручнях кресла, в котором сидел митрополит Алексей. Он наблюдал за Дмитрием с улыбкой, думая: «Спросить мальчонку не худо — ему Русь блюсти, когда нас на свете не будет...» И ласково окликнул: «Митя — тут же поправился: Князь Дмитрий, что ты скажешь?».

Зазвенел от волнения голос мальчика, но слова были сильны: «Не о том думаю, владыка, что свиреп и лют новый хан, а о том, что плохи у них дела, коли сын на отца руку поднял. Ведь это сущий разбой! Если такое у них творится, одолеет Русь Орду!..». И разгорячась, закричал звонко во весь голос: «Говорю вам, бояре, радоваться надо!..»

А те испуганно молчали, опускал в страхе глаза.

А глаза митрополита тепло светились. Не пропали даром их — митрополита и Сергия Радонежского — беседы с княжичами Дмитрием и его двоюродным братом, верным другом Владимиром.

И вспомнилось, как отец Сергей, когда Митя был еще совсем мал, внушал ему, что он — Великий князь Московский, надежда и чаяния земли Русской... Как сурово и заботливо открывал отец Сергей юным княжичам всю тяжесть дела великого — поднять народ на битву за свободу, за Землю Русскую, как загорались силой и мужеством глаза еще мальчика, но уже рождающегося победителя.

Представили себе этого мальчика-князя? А теперь слушайте, что было дальше... Прошло немного времени, и князя Дмитрий и Владимир вышли с войском против князя Суздальского, который хотел неправдой занять место, принадлежащее Московскому князю Дмитрию. Вышли они в поход. Идут полями и дубравами, а вокруг простирается Русь.

О сколько здесь раздолья и тоски!

И скорбь, как радость, царственно красива!

И думы поднебесно высоки!

И выдыхаю сердцем я: Россия!

Россия - отчая, Россия-мать!

Какое благородство здесь в природе!

И эта неприступность, эта стать

Была и есть еще у нас в Народе!

(Н. Карташова)

Всего 12 дней князь Суздальский занимал великий престол Руси. Бежал он от отрока Дмитрия в свой Суздаль. Дмитрий и Владимир победили его и, возвращаясь с войском домой, еще дали залюбовались любимым городом — Москвой.

Издали уже слышался колокольный звон, горели золотом кресты на куполах церквей и звонниц, переливались красками резные наличники окон и ставен, ажурно изрезанные столбики балконов-теремов и высоких крылец как бы летели в синее небо. Даже у самых простых изб концы застрех

(пояснить) на крыше — и те резного дерева в виде голов птиц, зверей. Вся Москва, утопая в садах, горела золотым светом чистого дерева. Город чудный, город древний.

Ты вместил в свои концы  
И посадки, и деревни,  
И палаты, и дворцы.

Опоясан лентой пашен,

Весь пестреешь ты в садах..  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!  
На твоих церквях старинных  
Вырастают деревья.  
Глаз не схватит улиц длинных...  
Это — Матушка-Москва!  
(Ф. Глинка)

Москва... Это потом, возмужавший и умудренный опытом, князь Дмитрий построил белокаменный Кремль и Москву сделал неприступной крепостью для всех врагов на века...

А пока еще Митя растет, думает, учится воевать.

В три года его посадили на коня, а вскоре дали деревянный меч, копьцо, лук — и начали учить воинскому искусству. С 5 лет взрослые дружинники стали брать его на охоту, а с 7 — он уже участвовал в военных походах. В этих войнах крепло русское войско, а молодой князь приобретал военный опыт. И вся Русь готовилась к подвигу — приближалась Великая битва.

И вот летописи отметили: «Царь Золотой Орды Мамай выступил в поход на Русь со всеми своими князьями, со всей силой татарской и половецкой, да еще по пути присоединялись к нему многие орды и покоренные силы...». Войско Мамаю превосходило числом русскую рать в несколько раз и грозило новой злой бедой.

Кликнул клич Великий князь Дмитрий Иванович, и поднялась вся Русь: каждый, кому меч под силу, поднял его для смертельного боя.

Думает о битве вся Русь, думает день и ночь...

Опять с великой тоскою

Пригнулись к земле ковыли.  
Опять за туманной рекою  
Ты кличешь меня издали...  
Я слушаю рокоты сечи  
И трубные крики татар,  
Я вижу над Русью далече  
Широкий и тихий пожар.  
Вздымаются светлые мысли  
В растерзанном сердце моем,  
И падают, падают мысли,  
Сожженные ярим огнем.

(А. Блок)

Думает и князь. Думает он, что мало у Руси сил против Мамаю: на каждый русский щит приходится три щита ордынцев. Беспокоится; переживает: «Что будет с Русью, — думает он, — если мы не устоим?..»

Устал, изнемог от тяжелых дум князь Дмитрий и, как всегда в трудную минуту, бросился к основателю и главному священнику (настоятелю) Свято-Троицкого монастыря отцу Сергию, который был очень близок князю. И сказал ему Сергей Радонежский, что открылась в русском народе неистребимая мечта о воле и что рождает она в сердцах людей неколебимую силу духа, которую ничем нельзя победить, никакой, хоть в сто раз большей силой...

— Тяжкая битва будет, — говорил отче (отец) Сергей Великому князю, — полягут тысячи и тысячи русских людей (лишь один из десяти спасется). Но ты победишь, княже (князь), жив останешься и Русь нашу спасешь.

И молился Сергей за князя, за Русь.

И еще отдал для победы отец Сергей князю Дмитрию двух своих самых сильных монахов, в прошлом рукопашных бойцов, Пересвета и Ослаблю. Они без щитов и доспехов пойдут в бой, чтобы все увидели пример бесстрашия и пробудилась бы в сердцах воинов львиная мощь.

Вернувшись из Свято-Троицкого монастыря, прошел князь в Архангельский собор в Кремле, где митрополит Алексий молебен творил, направляя великого князя с воинством на решающую для всей Русской Земли битву.

А перед выходом в поход уединился князь и перед образами горячо молился за победу над врагами.

На утро выступило русское войско из Москвы. Воинов было так много, что шли они сразу по трем дорогам. Долог был их путь. Но вот переправились они через реку Дон, и мосты переправы были после этого разрушены: князь с войском не собирался отступать.

Был Великий князь Дмитрий не только смелым, но и мудрым, сильным полководцем. Отличное место выбрал он для решительного сражения: Куликово поле между реками Доном и Непрядвой.

Мамай-хан мог наступать лишь с одной стороны все остальное место у рек закрыли русские полки.

Мы, сам-друг, над степью в полночь стали:

Не вернуться, не взглянуть назад,

За Непрядвой лебеди кричали.

И опять, опять они кричат.

И к земле склонившись головою,

Говорит мне друг: остри свой меч,

Чтоб недаром биться с татарвою,

За святое дело мертвым лечь

(А. Блок)

Вышли русские полки на Куликово поле раньше Мамаю. Уже вечером они приняли боевой порядок и так, в строю, простояли всю ночь. Это

оказалось очень важно, т.к. утром опустился на Куликово поле такой густой туман, что ничего не было видно даже вблизи. И эта тьма стояла до середины дня... Это Всемиловитая Богородица, ставшая Домом Руси, решила укрыть своих воинов плотным туманом, как плотным покрывалом, от смертного боя. И воины чувствовали Ее присутствие и молились Ей.

Перед Доном темным и зловещим,  
Средь ночных полей,  
Слышал я Твой Голос вещий  
В криках лебедей.  
И, чертя круги, ночные птицы  
Реяли вдали.  
А над Русью тихие зарницы.  
Орлиный клекот над монгольским станом  
Угрожал бедой.  
А Непрядва убралась туманом,  
Что княжна фатой.

И когда на утро тучей черной  
Двинулась Орда,  
Был в щите  
Твой лик нерукотворный  
Светел навсегда.

(А.Блок)

Руси пора было освободиться от вражеского ига. И к двум часам дня пробилось солнце сквозь мглу, прояснилось высокое небо и началась битва всех веков – битва за Русь, за веру православную!

Еще ночью и ранним утром в густом тумане Великий князь Дмитрий Иванович объезжал свои полки и говорил войнам: «Братья! Одно помните: лучше убитому быть, чем полоненному быть! Будем стоять на смерть!»

И звенели слова, звенела сталь оружия. Все воинство как один собиралось перед боем с духом, сплачивалось воедино.

Я знаю тебя, начало

Высоких и мятежных дней  
Над вражьем станом, как бывало,  
И плеск и трубы лебедей.  
Не может сердце жить покоем,  
Недаром тучи собрались.  
Доспех тяжел, как перед боем.  
Теперь твой час настал – Молись!

(А.Блок)

И все молились перед боем. И все думали одну и ту же думу: «Устоим ли? Велика, огромна вражеская сила. Устоим ли против нее?» И отвечали себе: «Устоим!!! Или все ляжем замертво, но терпеть эту вражескую силу больше не смогу!»

И рождалась в сердцах русских уверенность в победе! И крепло желание биться до конца! Отстоять матушку – Русь и веру православную.

И только проглянуло солнце над полем Куликовым – сразились в поединке русский монах-герой Пересвет и татарский богатырь Тимур. И оба пали замертво...

И рухнула тут тишина зловещая. Затрубили ратные трубы, и слились голоса в единый голос, и послышался великий стук от сабель и сбивающихся коней, и прозвенел клич русский: «За Русь Святую!». И соединились в битве русские рати с ордынскими...

Великий князь Дмитрий сошел с белого коня, снял свои княжеские одежды, надел доспехи простого дружинника и сказал в ответ тем, кто его уговаривал поберечь себя и руководить битвой издали: «Хочу со всеми общую чашу испить, и если придется, так же, что и воины мои, той же смертью умереть! И если умру, то с вами, и если спасусь, то тоже с вами!»

«Солнце ему путь указывает, - говорится в летописном сказании и Куликовской битве, а святые братья Борис и Глеб молитву возносят за сродников своих... Доспехи русских воинов, как вода быстрая, блещут, а шеломы (шлемы) на их головах, как роса во время ясной погоды светятся! И мчится могучая рать Великого Дмитрия на врагов, гремят удалцы русские золочеными доспехами и щитами!»

Грозные тучи тут сошлись, и из них беспрерывно молнии сверкали и гремели грома великие... то бились с полудня до ночи русские люди за землю Русскую.

«И было это в субботу, 8 октября, в день Рождения Богородицы. И стояла Она над полем битвы и помогала русским воинам выстоять!» - так сказано в другой повести об этой битве – «Сказание о Мамаевом побоище».

И вот битва закончилась победой русичей храбрых! Погнали они Мамаево войско с Земли Русской. Побили ордынцев несметное множество, тьму темь (пояснить). Но и русских воинов полегли тысячи и тысячи. Все поле Куликово было усеяно убитыми, и речка Непрядва и Дон три дня кровью текли. Деревья вдоль их берегов к земле приклонились от печали. И запели птицы жалости, и жены погибших запричитали о погибших. Зазвенели колокола по все Руси – то службы по погибшим стонали-звенели.

Но распрявилась Русь от плена жестокого. И поднялась Земля ликованием и радостью победы! И все церкви звенели великим золотым победным колокольным звоном, встречая возвращающихся с победой воинов, по всем дорогам стояли русичи и кланялись им за стойкость и безмерное мужество великих русских сердец, кланялись в пояс, до самой земли...

И назвал народ за эту победу великого князя Дмитрия – Донским, а его брата Владимира за беспредельную храбрость – Владимиром Хоробрым.

И поставили церковь в честь великой победы на поле Куликовом, срубленную из могучих дубов зеленой дубравы, где стоял запасной полк князя Владимира. А в Москве поднялась каменная церковь Всех Святых на Кулишках, заложенная самим Дмитрием Донским в память павших героев. Под Москвой встал крепостью Донской монастырь, и по всей Земле Русской

поднялись памятники и церкви. А икону Богородицы, что сопровождала войска Дмитрия донского на великую битву и помогала победить врага ненасытного, стали называть с тех пор Донской.

В кремле же, в Архангельском соборе, навечно встал во весь рост в камне великий Дмитрий Донской. Изображен он с княжеским венцом и оплечьем, знаками власти.

**«Защитники земли русской – русский полководец М.И. Кутузов»**

**Цель:** на примере исторических личностей воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества.
2. Познакомить с жизнью и подвигами русского полководца М.И. Кутузова и некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества, - Отечественной войной 1812 года.
3. Формировать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества.

**Материал:** мяч; картина В.М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации портретов русских князей Дмитрия Донского и Александра Невского; русских полководцев Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова.

**Ход ИОС:**

Дети, мы с вами уже говорили, что 23 февраля наша страна отмечает праздник – День защитника Отечества. Как вы думаете, кто такие защитники Отечества? (ответы детей). Защитники – это люди, которые защищали, охраняли русскую землю от врагов и любили ее.

У каждого народа есть свои герои. Славятся они не только силой, решительностью и смелостью. Свои подвиги герои совершают с чистым сердцем, на благо своего народа и Отечества.

Много славных подвигов совершили люди, оберегая свою землю и в давние времена и в наше время. Велико наше Отечество – Русская земля, но таким оно стало не сразу. Много врагов разоряли Русь. Ведь Россия – страна богатая, красивая, и очень многие хотели бы владеть ею. Многие люди отдавали свою жизнь во имя защиты Родины.

Отечество мое! Россия!

В тебе дух старины живет.

И не одна еще стихия

Не победила твой народ.

Славилась русская земля мужественными и сильными людьми – богатырями. Посмотрите на картину и назовите русских богатырей – защитников Руси (ответы детей). Правильно, это Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец. Они настоящие воины, защитники земли русской, стерегут ее границы и покой.

А кто помнит русских князей, защитников земли русской (ответы детей). Посмотрите, это Дмитрий Донской – московский князь возглавил вооруженную борьбу русского народа против татарского войска и разгромил его в Куликовской битве на реке Дон, за что был прозван Донским. Александр Невский – прославился победой над немецкими крестоносцами в знаменитом «Ледовом побоище» на льду Чудского озера. Ему принадлежат слова, которые дошли до наших дней: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и падет».



Давайте встанем в круг и поиграем в игру. Вы будете передавать мяч, и проговаривать пословицу о смелости, силе и отваге.

Пословицы:

Смелость силе воевода.

На Руси не все караси – есть и ерши.

Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.

Кто смел, тот на коня сел.

Слава идет не по роду-племени, а по богатырским делам, да подвигам.

Слава не у того, кто ее ищет, а кто в бою добывает.

Подумайте и скажите, кто такой полководец? (ответы детей)  
Полководец – это человек, который командует войсками. Во многом успех сражений зависел от полководца. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ. Каких русских полководцев вы знаете? (ответы детей) Молодцы! Это великие русские полководцы Александр Васильевич Суворов, он славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. Солдаты любили Суворова, были готовы идти за ним в бой, отдать за него жизнь. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Сегодня в России есть специальные учебные заведения для будущих военных, названные в честь Суворова – суворовские училища. Может быть, кто из наших мальчиков будет учиться в таком училище.

Михаил Илларионович Кутузов, он прославился в битве с французскими войсками. Про него солдаты говорили: «Пришел Кутузов бить французов».

Сегодня мы вспомним и побеседуем об опытном и дальновидном военачальнике Михаиле Илларионовиче Кутузове, которым по праву гордится наша Родина. Он жил много лет назад. Но его имя и сегодня знает каждый россиянин.

Давным-давно, больше ста лет назад, на Россию напала армия французского императора Наполеона. Это был очень опытный полководец. Он уже завоевал много стран, прежде чем пойти войной на Россию. В его армии сражались солдаты из 26 стран, и армия эта была сильной. Но когда армия Наполеона вступила на нашу землю, весь русский народ поднялся на борьбу с ней. Главным командующим русской армией был назначен храбрый маршал М.И. Кутузов, посмотрите вот его портрет. Солдаты уже давно его знали и любили. Они говорили: «Пришел Кутузов бить французов». Кутузов остановил русскую армию возле села Бородино под Москвой, где и произошло самое знаменитое сражение. Врагов было в два раза больше, но русские сражались не на жизнь, а на смерть.

Это было страшное сражение! Только темная ночь остановила бой. Наполеон сказал: «Это самое страшное сражение из всех моих сражений было под Москвой, здесь я увидел, что русские непобедимы!». Русских было намного меньше, чем французов, и Кутузов приказывает отступить, сдать столицу России Москву, чтобы сохранить войска и потом вновь ударить по врагу. Он предвидел, что победить врагов поможет не только отвага и храбрость русских солдат, но и суровая снежная зима с трескучими морозами и ледяными ветрами.

Закатным пламенем объят был небосклон,  
Когда в Москву вступил Наполеон,  
Он город взял без славы и почета,  
Его не встретили, не принесли ключей,  
Никто не отворил ему ворота –  
Москва была брошенной, ничьей...  
На улицах и в храмах – ни души.

Москва была пуста. Жители из нее ушли. Город горел, горели дома и имущество, чтобы ничего не досталось врагу. Наполеон смотрел на пылающую Москву и готов был подписать мир. Ни никто ему мира не предлагал. Французам нечего было есть, они мерзли, и тогда Наполеон решил уйти из Москвы. Кутузов заставил французскую армию идти по той дороге, по которой Наполеон пришел в Россию. По Смоленской дороге, уже разоренной походом на Москву. Французские войска погибали в глубоких снегах от голода, холода и набегов партизан. Партизаны – это члены народного вооруженного отряда, действующего самостоятельно от русской армии в тылу врага. Наконец Наполеон с позором покинул Россию. Так и не удалось ему покорить Россию!

Художник Франц Алексеевич Рубо нарисовал Бородинское сражение и в настоящее время можно увидеть это знаменитое сражение в Москве, Бородинской панораме. А перед зданием Бородинской панорамы стоит памятник великому полководцу М.И. Кутузову. В честь Кутузова также назван проспект, где расположена Бородинская панорама.

Знаменитый русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов написал стихотворение «Бородино». Послушайте небольшой отрывок.

И вождь сказал перед полками:  
«Ребята, не Москва ль за нами?  
Умремте ж под Москвой,  
Как наши братья умирали»  
И мы погибнуть обещали,  
И клятву верности сдержали  
Мы в Бородинский бой.

Фельдмаршал Кутузов умер 16 апреля 1813 года и был с почестями похоронен в Петербурге в Казанском соборе, а рядом на площади ему воздвигли памятник и люди возлагают цветы, венки к памятнику.

Вот так русские всегда защищали свое Отечество, свою Родину. Их помнит Россия, их помнит русский народ. Как народ чтит память тех, кто защищал свою родину? (ответы детей) Правильно, возводит храмы, ставит памятники, пишет песни, стихи. Дети, помните защитников русской земли, чтите их память!

## **ИОС в подготовительной группе «Великий полководец А.В.Суворов».**

**Цель:** на примере исторических личностей воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества.
2. Познакомить с жизнью и подвигами русского полководца М.И. Кутузова и некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества, – Отечественной войной 1812 года.
3. Формировать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества.

**Материал:** мяч; картина В.М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации портретов русских князей Дмитрия Донского и Александра Невского; русских полководцев Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова.

**Ход занятия:**

Дети, мы с вами уже говорили, что 23 февраля наша страна отмечает праздник – День защитника Отечества. Как вы думаете, кто такие защитники Отечества? (ответы детей). Защитники – это люди, которые защищали, охраняли русскую землю от врагов и любили ее.

У каждого народа есть свои герои. Славятся они не только силой, решительностью и смелостью. Свои подвиги герои совершают с чистым сердцем, на благо своего народа и Отечества.

Много славных подвигов совершили люди, оберегая свою землю и в давние времена и в наше время. Велико наше Отечество – Русская земля, но таким оно стало не сразу. Много врагов разоряли Русь. Ведь Россия – страна богатая, красивая, и очень многие хотели бы владеть ею. Многие люди отдавали свою жизнь во имя защиты Родины.

Отечество мое! Россия!

В тебе дух старины живет.

И не одна еще стихия

Не победила твой народ.

Славилась русская земля мужественными и сильными людьми – богатырями. Посмотрите на картину и назовите русских богатырей – защитников Руси (ответы детей). Правильно, это Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец. Они настоящие воины, защитники земли русской, стерегут ее границы и покой.

А кто помнит русских князей, защитников земли русской (ответы детей). Посмотрите, это Дмитрий Донской – московский князь возглавил вооруженную борьбу русского народа против татарского войска и разгромил его в Куликовской битве на реке Дон, за что был прозван Донским. Александр Невский – прославился победой над немецкими крестоносцами в знаменитом «Ледовом побоище» на льду Чудского озера. Ему принадлежат

слова, которые дошли до наших дней: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и падет».

Давайте встанем в круг и поиграем в игру. Вы будете передавать мяч, и проговаривать пословицу о смелости, силе и отваге.

Пословицы:

Смелость силе воевода.

На Руси не все караси – есть и ерши.

Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.

Кто смел, тот на коня сел.

Слава идет не по роду-племени, а по богатырским делам, да подвигам.

Слава не у того, кто ее ищет, а кто в бою добывает.

Подумайте и скажите, кто такой полководец? (ответы детей)

Полководец – это человек, который командует войсками. Во многом успех сражений зависел от полководца. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ. Каких русских полководцев вы знаете? (ответы детей) Молодцы! Это великие русские полководцы Александр Васильевич Суворов, он славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. Солдаты любили Суворова, были готовы идти за ним в бой, отдать за него жизнь. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Сегодня в России есть специальные учебные заведения для будущих военных, названные в честь Суворова – суворовские училища. Может быть, кто из наших мальчиков будет учиться в таком училище.

Михаил Илларионович Кутузов, он прославился в битве с французскими войсками. Про него солдаты говорили: «Пришел Кутузов бить французов».

Сегодня мы вспомним и побеседуем об опытном и дальновидном военачальнике Михаиле Илларионовиче Кутузове, которым по праву гордится наша Родина. Он жил много лет назад. Но его имя и сегодня знает каждый россиянин.

Давным-давно, больше ста лет назад, на Россию напала армия французского императора Наполеона. Это был очень опытный полководец. Он уже завоевал много стран, прежде чем пойти войной на Россию. В его армии сражались солдаты из 26 стран, и армия эта была сильной. Но когда армия Наполеона вступила на нашу землю, весь русский народ поднялся на борьбу с ней. Главным командующим русской армией был назначен храбрый маршал М.И. Кутузов, посмотрите вот его портрет. Солдаты уже давно его знали и любили. Они говорили: «Пришел Кутузов бить французов». Кутузов остановил русскую армию возле села Бородино под Москвой, где и произошло самое знаменитое сражение. Врагов было в два раза больше, но русские сражались не на жизнь, а на смерть.

Это было страшное сражение! Только темная ночь остановила бой. Наполеон сказал: «Это самое страшное сражение из всех моих сражений было под Москвой, здесь я увидел, что русские непобедимы!». Русских было намного меньше, чем французов, и Кутузов приказывает отступить, сдать столицу России Москву, чтобы сохранить войска и потом вновь ударить по

врагу. Он предвидел, что победить врагов поможет не только отвага и храбрость русских солдат, но и суровая снежная зима с трескучими морозами и ледяными ветрами.

Закатным пламенем объят был небосклон,  
Когда в Москву вступил Наполеон,  
Он город взял без славы и почета,  
Его не встретили, не принесли ключей,  
Никто не отворил ему ворота –  
Москва была заброшенной, ничьей...  
На улицах и в храмах – ни души.

Москва была пуста. Жители из нее ушли. Город горел, горели дома и имущество, чтобы ничего не досталось врагу. Наполеон смотрел на пылающую Москву и готов был подписать мир. Ни никто ему мира не предлагал. Французам нечего было есть, они мерзли, и тогда Наполеон решил уйти из Москвы. Кутузов заставил французскую армию идти по той дороге, по которой Наполеон пришел в Россию. По Смоленской дороге, уже разоренной походом на Москву. Французские войска погибали в глубоких снегах от голода, холода и набегов партизан. Партизаны – это члены народного вооруженного отряда, действующего самостоятельно от русской армии в тылу врага. Наконец Наполеон с позором покинул Россию. Так и не удалось ему покорить Россию!

Художник Франц Алексеевич Рубо нарисовал Бородинское сражение и в настоящее время можно увидеть это знаменитое сражение в Москве, Бородинской панораме. А перед зданием Бородинской панорамы стоит памятник великому полководцу М.И. Кутузову. В честь Кутузова также назван проспект, где расположена Бородинская панорама.

Знаменитый русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов написал стихотворение «Бородино». Послушайте небольшой отрывок.

И вождь сказал перед полками:  
«Ребята, не Москва ль за нами?  
Умремте ж под Москвой,  
Как наши братья умирали»  
И мы погибнуть обещали,  
И клятву верности сдержали  
Мы в Бородинский бой.

Фельдмаршал Кутузов умер 16 апреля 1813 года и был с почестями похоронен в Петербурге в Казанском соборе, а рядом на площади ему воздвигли памятник и люди возлагают цветы, венки к памятнику.

Вот так русские всегда защищали свое Отечество, свою Родину. Их помнит Россия, их помнит русский народ. Как народ чтит память тех, кто защищал свою родину? (ответы детей) Правильно, возводит храмы, ставит памятники, пишет песни, стихи. Дети, помните защитников русской земли, чтите их память!

## **ИОС в подготовительной группе «Герой Великой Отечественной войны маршал Г.К. Жуков»**

**Цель:** познакомить детей с героем Великой Отечественной войны маршалом Г.К. Жуковым.

**Задачи:** расширять знания детей о героях ВОВ, формировать желание больше узнать нового, интересного об истории нашей страны. развивать слуховую память, зрительное внимание, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, развивать уважение и доброжелательность к людям.

**Развивающая среда:** Иллюстрации, фотографии Г.К.Жукова, выставка книг на военную тематику, набор пазлов для сбора картины, георгиевские ленточки.

**Ход ИОС:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

На стенде размещены портреты полководцев и картина «Три богатыря»/ Воспитатель - Ребята, кто такие защитники Отечества? (выслушивает ответы детей).

Слово защитник имеет в своей основе слово щит. Щит заслонял, укрывал в бою. Вот поэтому и возникло слово «защитник» - тот, кто защищает, укрывает от беды.

*Игра « Скажи по - другому»*

Защитник Отечества - воин, солдат, боец.

Отечество - Родина, Отчизна.

Храбрый солдат - мужественный, смелый, бесстрашный, отважный, доблестный.

### **2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации.**

Отечество - это наша Родина.

-Как мы её ещё называем? (дети отвечают).

Не всегда мирно и спокойно жил наш народ. Многим врагам хотелось захватить богатые русские земли, поработить народ русский. Но есть люди, которые первыми встают на защиту Родины. Кто это? (дети отвечают).

Военные первыми встают на защиту Отечества. Во главе армии стоят командиры. Их ещё называют полководцами. Подумайте и ответьте, от каких слов произошло слово полководец. (Дети отвечают).

### **3. Открытие детьми новых способов знаний.**

Воспитатель обращает внимание детей на стенд с портретами полководцев (Суворов, Кутузов, Жуков).

Сегодня я хочу рассказать вам о Жукове. Он был маршалом, четырежды героем Советского Союза. Он сыграл важную роль в одержании победы над фашистами в Великой Отечественной войне.

Маленького Егора мать отправила в Москву учиться меховому искусству. Ему ещё только исполнилось 15 лет, но его стали называть Георгием Константиновичем потому, что он скорняжное дело изучал с усердием и аккуратностью, много читал, учился немецкому языку.

Когда началась война 1914 года, он принял решение идти в армию добровольцем, защищать Родину от врагов. Там он получил ранение и был эвакуирован в госпиталь.

После поправки Жуков решил вступить в ряды Красной Армии. Судьба его была связана с армией. Через 15 лет службы Жуков стал командиром полка. Георгий Константинович много учился и на всех постах, которые он занимал, работал с полной отдачей. Ум, прилежное и настойчивое отношение к учёбе, помогли Жукову стать выдающимся полководцем.

Требовательный к себе и другим, он тщательно планировал все военные операции. Благодаря Жукову были одержаны многие решающие победы в Великой Отечественной войне.

Руководство страны направляло Жукова туда, где было трудно. Он всегда возглавлял самые трудные сражения. Именно под его командованием наши войска остановили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербург), а затем и под Москвой.

Война была выиграна, и, как уже случалось не раз в истории, русские не только освободили свою землю от врага, но и города других стран.

После войны Георгий Константинович был главнокомандующим Советскими вооружёнными силами. Впоследствии занимал пост Министра обороны. За смелость и отвагу был удостоен звания Героя Советского Союза четырежды. Обладая знаниями военного дела, продолжал учить молодых солдат военному мастерству. Этому человека помнят в нашей стране, поэтому для особо отличившихся военных учреждены награды: орден Г.К. Жукова и медаль Г.К. Жукова.

Физкультминутка «Зарядка».

#### **4. Включение материала.**

Сначала кем был Жуков? ( Сначала солдатом.)

Затем кем? (Затем офицером.)

Кем стал? (Стал маршалом)

#### ***Упражнение «Подбери признаки»***

Кем бы он ни был, он всегда оставался солдатом

Солдатом (каким?)- смелым, бесстрашным, отважным, храбрым, умным, доблестным, исполнительным, трудолюбивым.

Имя Георгий определяет характер человека. Вы уже слышали, что Жуков ответственно относился к делу, привлекает своим умением и готовностью внимательно и терпеливо выслушать собеседника. Он никогда не выдаёт чужие тайны, не терпит лжи.

Есть высказывания об именах:

« По имени – и житиё »

«Имя человека - слава его или знаменитость, - достоинство, »- писал автор

знаменитого «Словаря» И.В.Даль.

## **5. Осмысление содержания игровой ситуации.**

*Упражнение « Собери портрет»*

Давайте ещё раз посмотрим на портрет этого выдающегося маршала.

- Соберите из частей портрет маршала Г.К.Жукова.

Дети собирают портрет и оставляют его на столе.

Сейчас нашу мирную жизнь берегут и охраняют российские военные. Днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут они свою службу.

Наши мальчики вырастут и станут взрослыми, они пойдут служить в российскую армию. Защищать свою Родину – это долг каждого гражданина.

Ваши папы и дедушки уже отслужили в армии и сейчас считаются в запасе.

А если потребуется защищать нашу Россию от врага, то все вернуться в армию.

Находчивым и ловким

Должен быть солдат.

Внимательность и точность

Ему не повредят.

### **Загадки на военную тематику**

Весь народ чтит память погибших воинов и героев. Память о них – это памятники, обелиски, музеи, названия улиц, городов.

Когда наши мальчики подрастут, они пойдут служить в армию, будут нашими защитниками и защитниками нашего Отечества.



## **ИОС в подготовительной группе «Великие полководцы ВОВ».**

Цель: Создание условий для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне.

Программные задачи:

Образовательные - формировать представление о том, какой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; Познакомить с героями В.О.В.; Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.

Развивающие - развивать патриотические чувства у старших дошкольников, умение слушать и делать выводы; Развитие памяти, внимания.

Воспитательные - воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность полководцам Великой Отечественной войны; воспитание патриотизма на примере героизма в годы Великой Отечественной войны.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы С. Щипочева «22 июня 1942 года», С. Алексеева «От Москвы до Берлина»;
- прослушивание песен военных лет;
- беседы на тему «Как начиналась война», «О героях войны».

### **Ход ИОС.**

Основная часть.

Звучит музыка – детская песня «Солнечный круг». Воспитатель вместе с детьми обсуждает, о чем песня, почему мальчик написал такие слова: «пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».

Воспитатель: Потому что в истории людей были такие страницы, когда больше всего страдали дети, теряли мам, не видели мирного неба над головой... Что же это за времена такие?

Дети: война.

Воспитатель: Совсем скоро наша страна будет отмечать великий праздник – День Победы. Что это за праздник?

Дети: победа над фашистами.

Воспитатель: Вот уже 70 лет мы живем в мире благодаря нашим ветеранам ВОВ. А кто такие ветераны?

Дети: солдаты, которые воевали, герои.

Воспитатель: 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В этот далёкий летний день люди занимались обычными делами. И никто не подозревал, что их приятные хлопоты, и задорные игры, и многое в жизни перечеркнёт одно страшное слово – война.

Внезапно огромные силы двинулись на нашу Родину: танки, пехота, самолеты, артиллерия. Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на больницы, жилые дома, детские сады, школы.

Творцом победы в Великой Отечественной войне являлся советский народ. Но для реализации его усилий, для защиты Отечества на полях сражений требовался высокий уровень военного искусства Вооруженных Сил, который поддерживался полководческим талантом военачальников.

Суровая школа войны отобрала и закрепила к концу войны на должностях командующих фронтами наиболее выдающихся полководцев.

Георгий Константинович Жуков

Он сыграл важную роль в одержании победы над фашистами в Великой Отечественной войне.

Маленького Егора мать отправила в Москву учиться меховому искусству. Ему ещё только исполнилось 15 лет, но его стали называть Георгий Константинович потому, что он скорняжное дело изучал с усердием и аккуратностью, много читал.

Когда началась война 1914 года, он принял решение идти в армию добровольцем, защищать Родину от врагов. Там он получил ранение и был эвакуирован в госпиталь.

После поправки Жуков решил вступить в ряды Красной Армии. Судьба его была связана с армией. Через 15 лет службы Жуков стал командиром полка.

Георгий Константинович много учился и на всех постах, которые он занимал, работал с полной отдачей. Ум, прилежное и настойчивое отношение к учёбе, помогли Жукову стать выдающимся полководцем.

Требовательный к себе и другим, он тщательно планировал все военные операции. Благодаря Жукову были одержаны многие решающие победы в Великой Отечественной войне.

Руководство страны направляло Жукова туда, где было трудно. Он всегда возглавлял самые трудные сражения. Именно под его командованием наши войска остановили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербург), а затем и под Москвой.

Война была выиграна, и, как уже случалось не раз в истории, русские не только освободили свою землю от врага, но и города других стран.

После войны Георгий Константинович был главнокомандующим Советскими вооружёнными силами. Впоследствии занимал пост Министра обороны. За смелость и отвагу был удостоен звания Героя Советского Союза четырежды.

Обладая знаниями военного дела, продолжал учить молодых солдат военному мастерству. Этого человека помнят в нашей стране, поэтому для

особо отличившихся военных учреждены награды: орден Г.К. Жукова и медаль Г.К. Жукова. (1896-1974) - творчество, новаторство, умение

принимать неожиданные для противника решения. Его отличали глубокий ум и проницательность, он умел проникать в замысел противника, ему удавалось собирать практически все имеющиеся средства и отражать удары

противника. Там, где он командовал фронтом, армия всегда побеждала фашистов. Г.К. Жуков заслужил много боевых наград и медалей, был

удостоен почётных званий. В Москве в честь этого героя названа улица: проспект Маршала Жукова. А на Красной площади ему установлен памятник.

Другим выдающимся военачальником стратегического плана являлся

Александр Михайлович Василевский (1895-1977). Он тоже обладал развитым стратегическим мышлением, глубоким пониманием обстановки. Именно это обстоятельство привело к одинаковой оценке обстановки и выработке дальновидных и обоснованных решений по контр наступательной операции под Сталинградом, к переходу к стратегической обороне на Курской дуге и в ряде других случаев.

Василевский фактически был третьей, после Сталина и Жукова, фигурой в советском военном руководстве в 1942-1945 гг. Его оценки военно-стратегической обстановки были безошибочны.

Неоценимым качеством советских полководцев была их способность к разумному риску. Эта черта полководческого таланта отмечалась, например, у маршала

Константина Константиновича Рокоссовского

В битве за Москву засиял на весь мир талант двух отечественных военных гениев - Константина Рокоссовского и Георгия Жукова. Жуков и Рокоссовский отныне всё время будут идти рядом, хотя их личные отношения вряд ли можно назвать простыми. Важной чертой полководческого таланта является интуиция, позволяющая добиться внезапности удара. Этим редким качеством обладал

Конев Иван Степанович

Он всегда стремился не ввязываться в затяжные бои в больших городах и обходными маневрами вынуждал противника покинуть город. Это позволяло ему уменьшить потери своих войск, не допустить больших разрушений и жертв среди мирного населения. Если И. С. Конев проявил лучшие свои полководческие качества в наступательных операциях, то Андрей Иванович Ерёмченко - в оборонительных. Военной хитростью отличался Малиновский Родион Яковлевич. На протяжении почти всей войны умел целой системой хорошо продуманных мер ввести противника в заблуждение. Советский военачальник и государственный деятель. Полководец Великой Отечественной войны, Маршал Советского Союза. Дважды Герой Советского Союза, Народный герой Югославии. Министр обороны СССР. Тимошенко Семён Константинович командовал стратегическими направлениями и фронтами. В июле 1941 г. войска Западного направления под командованием маршала Тимошенко остановили наступление группы армий "Центр". Ребята, а каким должен быть герой?

Дети: сильным, смелым, выносливым, отважным и пр.

Воспитатель: Правильно! А чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой.

Физкультминутка «Самолёт»:

Вот мотор включился,

Пропеллер закрутился

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж

К облакам поднялись,

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут,

Приготовим парашют.

Толчок, прыжок.

Войска под командованием маршала Ивана Христофоровича Баграмяна участвовали активно в разгроме немецко-фашистских войск на Курской дуге, Белорусской, Прибалтийской, Восточно-Прусской и других операциях и в овладении крепостью Кенигсберг. В годы Великой Отечественной войны Василий Иванович Чуйков командовал 62-й (8-й гвардейской) армией, которая навечно вписана в летопись героической обороны города Сталинграда.

Заключительная часть.

Воспитатель: какого года началась Великая Отечественная Война?

Дети: 1941 года

Воспитатель: имена каких полководцев вы узнали сегодня на занятии?

Дети: Жуков, Чуйков, Василевский...

Воспитатель : какому великому полководцу установлен памятник на Красной площади?

Дети: Жукову

Ребята! Уже совсем скоро будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

## **ИОС в подготовительной группе «Как Юрий Долгорукий Москву основал»**

### **Программное содержание:**

1.Познакомить детей с историей возникновения Москвы. Рассказать о князе Юрии Долгоруком, как о собирателе земли Московской.

2.Продолжать уточнять и систематизировать знания детей о столице нашей Родины – Москве.

3.Воспитывать любовь к своей Родине.

4.Обобщить знания детей об оружии и доспехах Древней Руси.

5.Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас исконно – русскими словами: град, терем, Москва белокаменная, купола, кольчуга, бармица, и др.

6.Активизировать детское воображение и творчество в изобразительности и пластилинопластике.

7. Уметь видеть красоту и величие Москвы, хранить память о ее прошлом, воспевать эту красоту средствами театра, поэзии.

**Материалы:** иллюстрации с изображением памятника Ю. Долгорукому, иллюстрации Москвы деревянной, белокаменной, московского Кремля, репродукции картин А. Васнецова «Основание Москвы Ю. Долгоруким», «Строительство деревянных стен Кремля XII в.», иллюстрации современной Москвы, иллюстрации воинского снаряжения Древнерусских князей и дружинников, макет для театрализованного действия, костюмы для детей.

### **Предварительная работа:**

- Беседа с детьми об истории Москвы, России,
- Чтение художественной литературы о князьях,
- Просмотр иллюстраций «Древнерусская архитектура»

### **Ход ИОС:**

Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в Древнюю Русь, но уже не былинную, а княжескую.

Скоро в нашей стране будет отмечаться праздник День защитника отечества!

- Что же такое отечество?

/ребёнок читает стихотворение З. Александровой

«Если скажут слово «Родина»...»/

Родина объединяет всех людей, живущих в одной стране: они говорят на одном языке, имеют одинаковые паспорта, работают, отмечают общие праздники и если это необходимо, защищают Родину от врагов.

- А как называется наша Родина?

-А столица нашей Родины?

«Я начну рассказ о граде.

Над Москвой рекой, на круче,

Где стоит наш Кремль теперь.

Был когда-то бор дремучий,

А в бору водился зверь».

- Ребята! Посмотрите на эту иллюстрацию (памятник Ю. Долгорукому), знаете ли вы кто это? Правильно это Юрий Долгорукий – основатель города Москвы.

Давным-давно на Руси было множество городов, селений, земель. Правили ими князья. Ребята, а кто такие князья? (правители, такие же как современные руководители государства – президенты). Многие русские князья пытались распространить свою власть на как можно большее количество земель, то есть вели борьбу за единое государство. Обо всех исторических личностях того времени, о войнах, об укладе жизни тех времен мы узнаем из летописей. Так вот древнерусские летописцы «наградили» суздальского князя Юрия Владимировича, сына Владимира Мономаха, прозвищем «долгорукий». Свое прозвище он получил из-за того, что пытался распространить свою власть на главные города севера и юга Руси: Новгород и Киев.

Князь Владимир Мономах, который был отцом Юрия, направил своего сына править Владимиро-Суздальской землей. Владимир, Суздаль и Ростов – древние русские города, которые стоят на берегу великой реки – Волги, тут и земля богатая, и рыбы в достатке было, и такие непроходимые чащи, что врагу не пробраться. Кстати, такие города как Владимир, Суздаль, Ярославль входят в состав Золотого Кольца России. Золотое Кольцо составляют те города, которые являются древнейшими на Руси, богаты архитектурными памятниками. Итак, князь Юрий охотно принимал под свою защиту всех талантливых и трудолюбивых людей. Князь понимал, что богатство земли приумножается трудом простых людей. Юрий Владимирович строил новые храмы, основывал новые селения, города. Он выкупал многие земли, а другие брал силой, так и набирало мощь Владимиро-Суздальское княжество.

*Ребёнок/подготовленная информация/*

1. Москва - древний город. Впервые она упоминается в летописи в 1147 году. Основателем города Москвы считают суздальского князя Юрия Владимировича по прозвищу Долгорукий. Он со своей дружиной разместился на ночлег в поселении под названием Москов. Именно Юрий Долгорукий в 1156 году воздвиг первый московский Кремль - стены и башни из сосновых брёвен, превратив поселение в город.

2. Во времена Древней Руси путешествовали в основном по рекам. По легенде Юрий Долгорукий едет из Новгорода в Суздаль посуху. Такие путешествия были гораздо опаснее, чем по воде, так как путь лежал через дремучие леса и топкие болота. Сухопутных дорог по мнению исследователей в Древней Руси не было. Такие путешествия могли совершать только князья, так как они могли послать впереди себя отряд, который проложит путь.

3. Юрий Долгорукий был седьмым сыном великого Киевского князя Владимира Мономаха. Юрий вёл длительную борьбу со своими братьями за Киевский престол, за это и был прозван Долгоруким. Юрий Долгорукий был высокого роста, дороден и красив, он был предводителем дружины. Князь во время путешествия был одет по походному: на голове шлем, богато украшенный; красный плащ отличал князя от дружинников.

4. Грек Василий сопровождавший Юрия Долгорукого, был выходцем из Византии. Наиболее образованными людьми того времени были монахи. Василий одет в плащ мантию чёрного цвета, застёгнутую под горлом. У него смуглый цвет лица, темные глаза, седые волосы и борода. Грек Василий считался мудрым, умным, начитанным человеком.

5. Русь времён Юрия Долгорукого делилась на множество княжеств, каждым из которых управлял свой князь. Князь имел своё войско- дружину. Костюм дружинника представлял собой доспехи, которые защищали воина в бою. Под доспехи надевалась рубаха. На Руси известны два вида доспехов- кольчуга и броня.

На макете вы видите дремучие леса, топкие болота, среди которых стоят города и поселения. Это Юрий Долгорукий в шлеме украшенном по княжески богато, в красном плаще, его сопровождавший в походе мудрец Василий – грек Византийского происхождения и дружинники. А теперь мы предлагаем вашему вниманию историю, которая однажды произошла с Юрием Долгоруким. Легенда гласит так:

/далее идёт костюмированное представление, в котором участвуют дети/

Сказитель: Ехал князь Юрий Владимирович Долгорукий из Новгородских земель в славный город Суздаль.

Ехали с князем его дружинники, ехали бояре, следом поспевали слуги.

И был среди бояр мудрый и ученый человек Василий.

Заехал князь в густой, темный лес.

Оказался на краю топкого болота.

Вдруг поднялся над болотом туман.

Сгустился туман и превратился в неведомого трехглавого зверя.

Остановился князь.

Попятились дружина, бояре и слуги.

Князь- Что за диво?

Дружинник- Не ведаем, князь.

Боярин- Смотрите, а зверь- то красивый!

Другой дружинник- И шкура у него пёстрая!

Сказитель- Тут зверь снова превратился в туман и исчез, будто его и не было.

Поехали князь, дружина, бояре и слуги дальше. Поднялись на высокий холм.

У подножия того холма текла большая река по имени Москва, и впадала в неё речка поменьше – Неглинка.

Остановились князь и его люди на ночлег, раскинули шатры.

Но не спится князю в его узорном шатре.

Позвал он мудрого человека Василия и спросил:

Князь- Скажи мудрый человек, что означает видение, явившееся нам нынче?

Василий- Великий князь! Означает оно, что построишь ты на этом месте новый город.

Князь- А что означают три головы у зверя?

Василий – Означают они, что будет тот город треугольным.

Князь - А почему у зверя пёстрая шкура?

Василий- Потому, что будут в том городе жить люди разных племён.

Князь-Ну а почему зверь большой и красивый, я и сам понимаю: будет новый город велик и прекрасен.

Сказитель - Наступило утро.

Вышел князь из шатра, окинул взором широкие дали по берегам Москвы – реки и за Неглинкою.

Князь- Хороши здешние места! Не найти лучших для нового города!

Сказитель-Приказал князь созвать умелых мастеров- плотников.

Прибыли плотники со всех концов земли Русской

Застучали топоры.

Поднялся на холме город- треугольный большой и красивый.

И дали тому городу имя Москва.

Нет тебе на свете равных,

Стародавняя Москва!

Блеском дней вовеки славных,

Будешь ты всегда жива!

Град, что строил Долгорукий

Посреди глухих лесов

Вознесли любовно внуки

Выше прочих городов!

Здесь, как было, так и ныне-

Сердце всей Руси святой,

Здесь стоят её святыни,

За кремлёвскою стеной.

Со временем, в 1367 году, стены Москвы заменили на белокаменные, это спасло город от литовских войск. Потом стены Кремля построили из красного кирпича, это произошло уже при Иване Грозном. А уже при Петре первом московские улицы замостили камнем. И вот с тех пор город начинает становиться похожим на ту самую Москву, которую знаем и любим мы с вами (рассматриваем иллюстрации старой Москвы, современной, сравниваем).

Сегодня в самом центре Москвы стоит величественный памятник Юрию Долгорукому. Гордо взирает князь со своего бронзового коня на свое детище. Москва стала столицей великого государства – России. Велико влияние Москвы не только в России, но и во всем мире. За свои 860 лет много повидала она трудовых и ратных подвигов. Ни монгольские, ни наполеоновские, ни гитлеровские войска не смогли покорить ее.

Прослушивание аудиозаписей песен о Москве.



## ИОС в подготовительной группе «Знакомство с эпохой царя Петра 1»

### Цель:

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, истории России.

### Задачи:

- 1) Закрепить и обобщить полученные при изучении темы знания детей по истории России
- 2) Дать элементарные сведения о государственной системе управления (раньше были цари, а сейчас президенты).
- 3) Познакомить с отдельными событиями в истории России времён правления Петра 1.
- 4) Воспитывать интерес к окружающему, к истории нашей страны.
- 5) Воспитывать логическое мышление, связную речь.

**Материалы и оборудование:** Презентация «Петр 1». Раздаточные картинки к игре «Раньше и теперь». Карты России современная и древняя, Музыкальное сопровождение.

Цветные листы бумаги по количеству детям.

**Предварительная работа:** Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий;

Словарная работа: сильная, богатая, символ России, государство, страна, герб, двуглавый орёл, «потешное войско».

### Ход ИОС:

1 . Организационный момент.

Воспитатель вносит в группу карту России XV\11 века.

Предлагает рассмотреть ее, сравнить с картой современной Россией

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия) — Правильно, Россия.

А как называют людей` живущих в России? (россияне, русичи` славяне)

А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная) Обратить внимание детей на границы России. (найти отличия границ с древней картой)

Много веков назад у нас на Руси не было ни городов, ни домов, в которых мы сейчас живём.

- Где древние люди строили свои селения?

А как вы думаете, почему они селились по берегам рек? (рядом была вода для питья и приготовления пищи, в реке ловили рыбу);

Русский народ славен дружбой и силой.

Почему говорят, что он радушный и гостеприимный?

(Потому что принимал гостей, чаем, пирогами угощал).

Дружный и отзывчивый — это как понимать?

(Дружно строили дом, вместе косили сено, убирали урожай.)

Правильно, делали одно дело.

Почему дома строились из дерева (На Руси считалось, что дерево благоприятно влияет на человека, оно полезно для его здоровья. Именно дерево с давних пор считается символом рождения жизни и ее продолжения)

В те давние времена всё было по-другому. У людей были совсем другие орудия труда и предметы, которые им помогали трудиться и жить.

Игра «Раньше и теперь» - найти пару (аналог предмета из стар\_ины) (по количеству детей! (Объяснить свой выбор, доказать правильность выбора)

Свечка — лампочка

Веник — пылесос

Самовар — электрочайник

Песочные часы — электронные часы

Царь — президент и т.д.

*Воспитатель приглашает детей пройти на стульчики.*

Ребята я вам сегодня хочу рассказать о царе, который очень много сделал для России. Это царь Пётр 1 (Презентация).

Много нового появилось в нашей стране во времена Петра 1.

1) Построил город Санкт — Петербург на реке Ниве.

2) Новый год стал начинаться с первого января.

3) В каждом доме стали наряжать ёлку.

4) Стали выпускать газеты и журналы.

5) Все дети стали учиться в школе,

6) Пётр завёз в Россию картофель, раньше, русские люди его никогда не пробовали.

Царём в России мог стать только тот, кто родился в царской семье. Отец Петра 1 умер рано и его воспитывала мать. Маленький Пётр был очень умным, здоровым и смелым, Он очень хотел учиться, Учителя не успевали отвечать на его вопросы.

А в свободное время он очень любил играть в солдатиков. Но кроме игрушечных солдатиков у него было «потешное войско».

Как вы думаете, почему его войско называли «потешным»?

«Потешное» потому, что не настоящее, Оно состояло из таких же мальчишек, как и он сам. Но ребята по-настоящему учились маршировать, строить крепости и брать их.

Не каждый мог попасть в «потешное» войско, а только сильные, смелые, умные. Давайте проверим, а вы годитесь в царские войска. Покажите ваши умения и силу.

### Первое задание

Ориентировка по группе опираясь на схему, Собрать буквы и составить из них слово «Родина»

— Россия — наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”? (Родина — место, где мы родились; страна, в которой мы живем.

Родина у каждого человека одна.)

Пословицы, поговорки о Родине

Дети:

Жить — Родине служить.

Родина — мать, сумей за нее постоять.

Родина любимая, что мать родимая.

На чужой стороне — Родина милей вдвойне.

*Воспитатель:* Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Стихотворение:

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем

Второе задание

*Разделить Детей на две группы. Каждой группе свое задание одни отгадывают слово флаг, другие слово герб.*

*Условия задачи: решить примеры и не водить пальцами по линиям, а только следя глазами, определить какие буквы соответствуют цифрам и прочесть зашифрованные слова.*

— Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет — березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска — Солнечный рассвет

— Кто знает стихотворение про герб?

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он И гордый.

Он „ России дух свободный.

Молодцы, вы справились со всеми заданиями, и можете быть зачислены в «потешные войска» царя Пётр 1.

2. Практическая работа

Пётр 1 создал первый русский флот (иллюстрации и модели).

Который потом стал самым сильным в Европе! Я предлагаю вам пополнить российский флот кораблями, чтобы он стал ещё сильнее.

Оригами «Кораблик», запускаем кораблики в море.

## **ИОС в подготовительной группе «Герои космоса».**

**Цель:** Познакомить воспитанников с первыми космонавтами.

### **Программные задачи:**

Расширять и углублять знания детей о космосе. Продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса. Учить детей гордиться тем, что первый космонавт был российским человеком. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина как доброта, настойчивость, бесстрашие, которые помогли ему стать знаменитым человеком. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия. Активизировать в речи прилагательные в превосходной степени. Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию: К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин.

**Обогащение словаря:** Космодром, астронавт, чёрная дыра.

**Активизация словаря:** Звездочет, звездолет, луноход, космическая скорость, галактика.

**Оборудование:** Карта звёздного неба, космические корабли, изображенные на полу с помощью изоленты, шапочка для звездочёта, мяч, луноход, маска из коробки для Марсика, 2 обруча.

### **Ход ИОС:**

- Дорогие дети, 12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Почему именно в этот день отмечается в России такой праздник?

(Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года Первый космонавт планеты совершил первый в мире космический полет).

- А вы знаете, на каком корабле Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг земли?

(На космическом корабле « Восток»).

- А сколько было совершено витков вокруг земли?

(Один).

- А какой был позывной у Юрия Гагарина?

(Кедр).

- Как называется оптический прибор для исследования и изучения космических тел?

(Телескоп).

- Как фамилия первого Российского конструктора межпланетных кораблей? (Сергей Павлович Королёв).

Молодцы! Действительно вы много знаете, и я думаю, что вы готовы отправиться в космическое путешествие. Согласны? Я рада вам объявить, что вы зачислены в команду звездного десанта. Но быть космонавтом- это не только почётно, это и очень трудно.

Надо быть смелым, решительным, настойчивым, добрым, отзывчивым, надо много знать, тогда тебя будут уважать и любить. Юрий Гагарин воспитывал

у себя эти качества с самого детства.

### **Давайте послушаем стихотворение Владимира Степанова « Юрий Гагарин».**

В космической ракете  
С названием « Восток»  
Он первый на планете  
Подняться к звёздам смог.  
Поет об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.

Сначала предлагаю проложить курс полета. Посмотрите внимательно на звёздное небо..

Курс у нас будет такой: Земля, Луна, Венера, Марс, Земля.

Итак: Курс проложен, путь проверен. В путь мы сегодня отправимся на 2-х космических кораблях, а для этого поделимся на две команды. Постройтесь пожалуйста в одну линейку.

- На первый – второй- рассчитайсь! Первые номера шаг вперёд .Первые номера- направо, вторые- налево! Разойдитесь в разные стороны.

Теперь внимание! Пока в песочных часах течёт песок, каждая команда выбирает капитана.

Это должен быть человек, которого команда должна уважать и слушаться..

### **Конспект игры – занятия в подготовительной группе « Полёт в космос».**

- Капитаны ,подойдите ко мне и возьмите конверты со стола. В конвертах 1 задание.

Ваши ракеты будут называться « Восток» и « Союз-1». Команды должны будут выложить названия своих кораблей.

Второе задание: В космосе каждый космический объект должен иметь опознавательные знаки, т. е. на обшивке кораблей обязательно находятся флаги государств, которому принадлежит это судно. Мы с вами жители какой страны, или какого государства? ( Россия). Поэтому на вашем корабле должен быть изображён Российский флаг. Я даю каждой команде по 3 цветных полоски .У каких ещё стран на земле такие же как у России цвета на флаге.( Франция, Нидерланды, Словакия). Дети выполняют задание.

- Перед стартом корабля Обязательно звучит гимн страны, космонавты которой полетят в космос. ( Звучит гимн России, дети поют).

- Приготовиться к старту!

(К старту готовы).

- Пристегнуть ремни !

(Есть пристегнуть ремни! ( имитируют пристёгивание ремней на поясе) ).

- Начинаем обратный отсчёт!

(Пять, четыре, три, два, один – пуск! ( большим пальцем имитируют нажатие кнопки вперёд.))

- Как проходит полёт?

(Земля, полет проходит нормально!)

- Как Самочувствие?  
(Самочувствие отличное!)

На огромных скоростях  
Вдаль летят ракеты.  
Скоро будем мы в гостях  
На других планетах.

-Пока мы летим , предлагаю, исполнить веселую и бодрую песню про космонавтов.

Дети исполняют песню.

1. От героев- космонавтов

Не хотим мы отставать.

Мы ребята- соколята,

Будем скоро все летать!

Припев:

Космонавты захотят- И на звезды полетят!

Космонавты, космонавты,

Вам привет от всех ребят<sup>2</sup>. Мы построили ракету, Улетаем в ней сейчас.

Пусть высоко и далеко

Понесёт ракета нас.

Припев:

- Внимание, Наш космический корабль подлетает к Луне. Скажите пожалуйста, что такое луна? ( Э то спутник Земли.) Скажите, Кому- то из землян удалось побывать на луне? (Это был Американский астронавт Нил Армстронг ).

- Внимание! Внимание! Мы прилунились. Наденьте скафандры и покиньте свои корабли. Осторожно, на луне действует состояние невесомости. Что это такое? (Дети объясняют). Можете взяться за руки, чтобы никто не улетел.

- Дети, поверхность Луны состоит из кратеров больших и маленьких.

Давайте проведем небольшой эксперимент и посмотрим, как они выглядят.

**Эксперимент « Лунные кратеры».**

В чашку или тарелку насыпать горку муки. Бросаем туда пластилиновый шарик на верёвочке. Осторожно вынимаем шарик и получаем подобие кратера. Это происходит потому что Луна не защищена атмосферой и об неё с огромной скоростью ударяются все космические обломки.

- Смотрите ребята, к нам движется неопознанный объект. Если это Луна, то к нам движется Луноход. Он везёт нам какое – то послание.(Дети читают ).

« Здравствуйте! Не знаем , кто вы? Но мы, Лунатики, рады приветствовать вас на Луне. Чтобы вы не скучали, предлагаем поиграть в игру « Звездочёт».

- Давайте все построимся в круг. У Меня в руках мяч с изображением планеты « Земля». По считалке выбираем звездочёта.

**Считалка:**

На луне жил звездочёт,

Он планетам вёл отсчет.  
Раз-Меркурий, Два - Венера ,  
Три - Земля, четыре- Марс,  
Пять - Юпитер, Шесть- Сатурн,  
Семь – Уран, восьмой- Нептун,  
Девять дальше всех Плутон...  
Кто не видит- выйди вон!

Дети произносят считалку, при этом передавая мяч по кругу. Выбранный «звездочёт» двигается под музыку подскоками, останавливается между двумя детьми, которые встают спинами друг к другу, и на счет раз- два- три – беги ! – оббегают в разных направлениях круг, стараясь первыми вернуться в исходную точку и забрать мяч у «звездочёта». Успевший это сделать игрок сам становится «Звездочетом».

- Внимание! Всем Экипажам срочно вернуться на корабль! Из космоса поступило тревожное сообщение.( звучит звуковой сигнал). Постройтесь около своих космических ракет.

- Это сигнал бедствия. СОС! Нужно расшифровать это послание. Только вы со своими капитанами сможете это сделать. Каждой букве соответствует цифра. Сложите цифры по – порядку, и мы поймём, что случилось.

Дети выкладывают фразы.

**ПОМОГИТЕ ! НАС ЗАВАЛИЛО МУСОРОМ!**

**СПАСИТЕ! ПЛАНЕТА В ОПАСНОСТИ!**

- Хорошо, что планета Земля защищена атмосферой., если даже и залетает к нам мусор, он сгорает в атмосфере.

- Летим на планету Венера. Ведь именно оттуда пришло тревожное сообщение. Займите места в своих космолётах

Разминка:

1 Приготовимся, ребята, встать смирно

Нас уже ракета ждёт!

Отправляемся сегодня

Мы в космический полёт.

2. Проверяем снаряженье руки вперёд, вверх

Тренировку проведем.

Сквозь космические дали «плывём»

Мы к Венере путь возьмем.

3. Вот уже летим в ракете,

Невесомость в корабле.

Перегрузки знаем эти

Машем мы рукой Луне!

Встать и помахать руками

- Привенерились. Выходим из космических кораблей. Посмотрите, всю планету завалило мусором. Нужно помочь местным жителям его убрать.

Проводится игра «Вверх тормашками».

- Перед началом выполнения этого упражнения для каждой команды составляются вместе три стула. Члены команды поочередно ложатся на них

таким образом, чтобы голова свешивалась с последнего стула. Закрыв глаза повязкой, участники за определенный отрезок времени собирают в коробку конструктор, раскиданный по полу в пределах досягаемости. Ход выполнения этого упражнения в целях безопасности контролируют двое взрослых.

- Молодцы, вы собрали весь космический мусор и немного устали. Не мешало- бы подкрепиться.

Проводится игра « Невесомость».

Приготовиться к приёму пищи в условиях невесомости. ( Дети едят приготовленное угощение. Подвешенное за нитку на разной высоте ).

- ну вот вы и подкрепились пора отправляться дальше. Нас ждёт красная планета- Марс.

**Ребенок читает стихотворение: Марс.**

Марс- таинственная планета.

Она по размерам чуть больше Луны,

Из-за кроваво- красного цвета

Назвали планету в честь бога войны.

Все великие полководцы считали Марс своим покровителем и надеялись на его помощь в сражениях.

На Марсе детей встречает « Марсик »

- Здравствуйте дети. Меня зовут Марсик. Я житель планеты Марс. А кто вы такие и с какой планеты вы прилетели ? Расскажите пожалуйста, какая ваша планета?

- Земляне, а вы любите играть?

**Давайте поиграем в игру « Хвастунишки».**

-Наша планета красивая.

- А наша ещё красивее.

- У нас моря глубокие.

- А у нас ещё глубже.

- Наши горы высокие.

- А наши – выше.

- Наши реки чистые.

- А наши – чище.

- Наш хлеб вкусный.

- А наш – вкуснее.

-Наши яблоки сладкие.

- А наши – слаще.

- Здорово! Мне все больше и больше нравится ваша планета.

- А загадки вы умеете отгадывать? У меня не просто загадки, а цепочка загадок. Слушайте внимательно.

Чтобы глаз вооружить

И со звёздами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный . . .



Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя...

Астроном - он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звёзд видна  
В небе полная...

До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая ...

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По- английски « астронавт»,  
А по- русски ...

Космонавт сидит в ракете,  
Изучая всё на свете-  
На орбите как назло  
Появилось . . .

НЛО летит к соседу  
Из созвездья Андромеды,  
В нём от скуки волком воет  
Злой зелёный . . .

Гуманойд с курса сбился,  
В трёх планетах заблудился, Если звёздной карты нету,  
Не поможет скорость . . .

Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает,  
Дарит Солнце жизнь планетам,  
Нам- тепло, хвосты . . .

Всё комета облетела,  
Всё на небе осмотрела.  
Видит в космосе нора –  
Это чёрная . . .

В чёрных дырах темнота

Чем- то чёрным занята.  
Там окончил свой полёт  
Межпланетный . . .

Звездолёт – стальная птица,  
Он быстрее света мчится.  
Познаёт на практике  
Звёздные . . .

А галактики летят  
В рассыпную как хотят.  
Очень здоровенная  
Это вся вселенная!

- Ой! Марсик! Как с тобой интересно. Давай полетим к нам в гости на нашу планету.

- Я не могу. У меня очень много дел здесь , на моей родной планете. А вдруг ещё гости прилетят. Их нужно будет встретить. А с вами я отпущу своего младшего брата Марсюлика. Пусть поживет на Земле. А если захочет вернуться на Марс, вот для него ракета. ( Марсик отдаёт детям Марсюлика и ракету.) Извините. Мне пора. Домарсидания.

- Ну что ребята , пора нам возвращаться на нашу красавицу Землю. Займите места в своих ракетах. Начинаем обратный отсчет: 10,9,8,...

Пока мы летим на родную планету , предлагаю спеть ещё одну весёлую песню. «Юные космонавты». Слова и музыка Елены Пономаренко.  
(дети поют песню).

- Вот ми на родной нашей планете. Можно немного расслабиться. Полёт закончен. Все мы любим нашу планету. Гордимся нашей великой страной, которая называется Россией. Гордимся людьми, которые прославили Россию, отдав всю свою жизнь изучению космоса.

Это Константин Эдуардович Циолковский ,Сергей Павлович Королёв и конечно же Юрий Алексеевич Гагарин. Скоро вы вырастите. и я не сомневаюсь, что кто то станет известным конструктором или космонавтом и полетит в космос.

Сегодня вы с полётом справились. Молодцы.

- стихотворение о возвращении на землю.

« Космонавт» Владимир Орлов.

Когда последний закружён виток.  
Так хорошо сойти на Землю снова.  
И окунуться после всех тревог  
В живую красоту всего земного.  
Галактика в свеченье звездных трасс,  
Нам на нее глядеть, не наглядеться,  
Но, поднимаясь в небо каждый раз,  
Своей Земле мы оставляем сердце.

## **Консультация для родителей: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к

Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до

театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Отчет о проведенной работе по реализации социально значимого  
проекта  
«Герои Отечества».**

С 02 октября 2017 года по 27 апреля 2018 года мною был разработан и реализован долгосрочный проект «Герои Отечества» с детьми подготовительной группы.

**Актуальность данной темы**, на мой взгляд, заключается в следующем.

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо ещё до школы

сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных. Но, какие бы враги не бросали нам вызов, мы выстояли. И надо, чтобы молодёжь в любых условиях была готова встать на защиту страны — нужны примеры героизма, не показного, а истинного.

**Социальная значимость проекта:**

Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет, люди помнят об исторических событиях, чтят память погибших защитников Родины, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу страну от иноплеменных захватчиков. Если у ребенка будет сформирована культурная потребность познания истории образования государства и развития страны, в которой он родился и живет; о страданиях и радостях народа триумфальных победах и судьбах героев; о том, что если страна помнит своих лучших сынов Отечества, то и он полюбит Родину и будет стремиться подражать героям.

В связи с этим особую значимость приобретает знакомство детей дошкольного возраста с жизнью России, ее героями, героическими событиями, которые происходили в России. Проект «Герои Отечества» дал возможность познакомить воспитанников не только с защитниками Отечества, но и с людьми, прославившими Отечество в мирное время. Показал, что и в мирное время есть место для подвига. Дети познакомились с высокими наградами, которыми награждались за выдающиеся деяния и подвиги на поле боя офицеры и генералы, за самоотверженное служение своей Родине.

Реализованные мероприятия были направлены на обогащение детей знаниями об истории России. Участниками реализации мероприятий являлись дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Работа над проектом осуществлялась с составления перспективного плана работы с детьми и родителями, подбором тем для изучения, определением задач, над которыми нам предстояло работать, а также содержанием деятельности и формы работы. Намечались планы дальнейших совместных действий по проекту, определилась степень участия в проекте всех участников: дети, воспитатели, родители воспитанников.

**Все проведённые мероприятия были нацелены на:**

- расширение знаний и представлений детей о былине, былинных героях-богатырях, о жизни некоторых воинах-героях, причисленных к лику святых, о покорение космоса, о подвиге героев малой Родины.
- Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с традициями нашего народа; воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание.

По ходу проводимых мероприятий решались такие задачи, как: донести до участников проекта, важность данной проблемы; развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.

**Вся работа была построена на достижение такого результата, как:**

- сформированность у детей представлений о былине, былинных героях богатырях, умения различать жанры литературы «сказка» и «былина»;
- проявление познавательной и творческой активности детей, положительных эмоций и чувства детей в процессе познания;
- получение знаний о характерных деталях одежды и доспехах богатырей;
- осуществление просветительской деятельности в рамках патриотического воспитания среди родителей и окружающих ребенка взрослых.

**Основная часть реализовывалась посредством различных форм работы с детьми:** беседы: «Былинные богатыри — первые защитники земли русской», «Великие князья Руси», «Полководцы и герои», «Бородинская битва», «Великие дела великого царя»; «Юрий Долгорукий», «Герои космоса» с целью формирования представлений о героическом прошлом русского народа, русских защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче; с историческими деятелями России: Ярославом Мудрым, Александром Невским, Дмитрием Донским, Петром Великим и Юрием Долгоруким. На примерах подвигов полководцев А.В. Суворова, М.И. Кутузова и Г.К. Жукова воспитание в детях уважения к русскому воину, храбрости, доброты, дисциплинированности. Расширение кругозора у воспитанников об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле, знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.

Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений; драматизация отрывков из русских народных сказок; спортивные

развлечения; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование).

Дети, ставшие участниками проекта, реализовывали свои возможности в разных видах деятельности: в игре; в беседах, где активизируется речь и поощряется словотворчество; в изобразительной деятельности, где дети знакомились с разными средствами художественного замысла.

**Самостоятельная деятельность детей** рассматривалась как форма проявления творческой активности детей, участвующих в проекте. Взрослые (педагоги и родители) помогали, направляли ребят, являлись соучастниками творческих выставок, конкурсов, развлечений.

**Как результат:** Полученные знания дети отражали в продуктивной деятельности: рисовали на тему: «Воины древней Руси», «Оружие древних воинов», «Космическая фантазия». При рассматривании иллюстраций обращали внимание на то, какими были в те времена доспехи воинов, рисовали и раскрашивали их. Лепили из пластилина богатырского коня с наездником. Изготавливали макет «Ледовое побоище». С помощью родителей создавали игровой реквизит: плащи для богатырей и богатырский шлем в технике оригами. Дети постоянно развешивали режиссерскую игру по мотивам жизни русских богатырей, как с игровым реквизитом, так и с макетом «Ледовое побоище».

#### **Практическая значимость результатов:**

После проведения проекта, педагоги удовлетворены проведённой работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта. У детей значительно повысился уровень знаний об историческом прошлом родной страны; о её защитниках и героях. Благодаря этому проекту, укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.





















