

## Условия пребывания воспитанников

### Обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детском саду №12 «Аленушка» пос. Псебай

Наименование показателя

Перечень специальных условий, имеющихся в учреждении

Наличие групп для детей с ОВЗ, осуществление образовательной деятельности

В МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (ОВЗ). 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития, с которыми осуществляется образовательная деятельность на общих основаниях по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

До реконструкции, капитального ремонта здания учреждения предоставление услуг инвалидам и МГН осуществляется в рамках «разумного приспособления».

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности здания МБДОУ не предусматривают наличие подъемников.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кадровое обеспечение образования

Об объектах для проведения практических

предоставлено сопровождающее лицо.

Вопитанники МБДОУ обеспечены необходимым сбалансированным четырехразовым питанием в соответствии с режимом группы, примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организацией, рассчитанный не менее чем на две недели: завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрено

Здания ДОУ оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует лицензионный медицинский кабинет.

Информационная база ДОУ оснащена: - электронной почтой; - выходом в Интернет; - функционирует официальный сайт ДОУ.

В ДОУ имеются мультимедийные средства обучения (экран, проектор), аудиотехника (музыкальный центр), компьютер, принтер

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

В штате организации имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог.

При поступлении в ДОО ребенка-инвалида создаются все

занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей: - физическому; - познавательному; - речевому; - художественно-эстетическому; - социально-коммуникативному. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. В группах компенсирующей направленности имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и

самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Кабинет учителя-логопеда** оборудован, как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, развивающей и консультативной работы.

По оснащению и применению кабинет разделен на блоки:

#### I Блок. Индивидуальная работа

Логопедический столик оснащен зеркалом, лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастики разработаны множество картинок – символов артикуляционных упражнений, наглядные игрушки-тренажеры. Для постановки и автоматизации поставленных звуков собран обширный карточный материал, логопедические и массажные зонды.

II Блок. Учебный центр - магнитная доска, удобные детские столы, стулья, мольберт, карандаши, индивидуальные папки с рабочими тетрадями, пластилин, различные по составу мелки, ноутбук, телевизор для просмотров презентаций по различным лексическим темам, а также для работы с компьютерными играми.

III Блок. Сенсомоторный центр - игры для развития мелкой моторики: массажеры (Су – Джок, массажные коврики, мячики), шнуровки,

О специально оборудованных учебных кабинетах

ленточки, палочки, бусинки, различные по размеру орехи, каштаны, массажный тренажер «Крокодил Гена».

IV Блок. Коррекция звукопроизношения – различные тренажеры для формирования физиологического, речевого дыхания «Бабочки», «Футбол», картотека артикуляционных упражнений, «Профили» для помощи в постановке звуков, предметные картинки, схемы для автоматизации поставленных звуков.

V Блок. Подготовка к обучению грамоте.

Кабинет представлен в виде «Волшебной лесной поляны» где проживают Смешарики – Крош и Нюша, а также Ёжик, Белка, Каркуша. Каждый герой несет ответственность за свою зону. Ёжик и Белка представляют информационный «Уголок логопеда», Каркуша – зону для индивидуальной работы с ребенком, Крош и Нюша – блок подготовки к обучению грамоте. Авторские красочные многофункциональные пособия: «Мудрое дерево», «Дерево живой речи» несут определенную фонетическую, семантическую и синтаксическую функции: с их помощью дети овладевают звуко-слововым анализом, анализом предложения, знакомятся с предлогами. На «Звуковом поезде» с детьми отправляемся в «гости» к героям, звукам. В зоне «Уроки грамоты» расположен обширный дидактический материал по подготовке к обучению грамоте разных возрастных категорий дошкольников, схемы-алгоритмы для характеристики звука, кубики-модули из серии «Кубигород»: «Сигнал» (формирование навыков звукового анализа слов), кубик «Пройдемся по тропе» предназначен для развития фонематического

восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

VI Блок. Развитие лексико – грамматического строя речи – наглядный лексический материал, дидактические игры на развитие грамматического строя, пиктограммы для запоминания скороговорок, кубики-модули из серии «Кубигород»: кубик «Посчитай-ка» (согласование числительных с существительными), «Цветной» (согласование прилагательных с существительными), кубик «Предлоги» - схемы составления предложений с предлогами, «Движение» - схемы составления предложений с придаточными глаголами движения.

VII Блок логопедического обследования и диагностики (альбомы и лексические материалы).

VIII Блок информационный для родителей и педагогов. Содержит материалы консультаций для педагогов и родителей, советы и рекомендации о развитии и коррекции речи детей: «Спрашивали – отвечаем», «Знаете ли вы...», «Логопед советует», журнал для родителей «Болтунишка».

Предметно-развивающая среда в кабинете стала системой в коррекционно - развивающей работе учителя-логопеда с детьми, а опыт включения коррекционно - развивающих заданий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, в специально оформленной среде свидетельствует о значительном повышении её эффективности.

**Музыкальный зал.** Функции музыкального и физкультурного залов в ДООУ выполняют два разделенных помещения. Помещения чистые,

светлые, хорошо проветриваемые. Освещенность соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале находится музыкальный инструмент - пианино, народные и шумовые инструменты, телевизор, а также музыкальный центр, фонотека CD-дисков. Зал оборудован занавесом, для проведения театрализованных представлений. В зале находятся стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых. Общий стиль зала классический: а) всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения; б) инвентарь, используемый детьми, хранится в методическом кабинете, примыкающим к залу. Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

**Физкультурный зал.** Создание физкультурно – игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. В комплекты оборудования входят разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и т.д.), переносные и стационарные, изготовленные из различных материалов, мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи). Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т.д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных вдоль стен физкультурного зала.

Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений. Переносное оборудование, мелкое игровое пособие хранится в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом. В физкультурном зале имеются детские тренажеры.

**Кабинет педагога-психолога.** Он является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с



детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- Ø зона первичного приёма;
- Ø консультативной работы;
- Ø коррекционно-развивающей работы;
- Ø релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- Ø рабочую (личную) зону педагога-психолога.
- Ø уголок для развития эмоциональной сферы

**Кабинет учителя - дефектолога.** Для создания развивающего пространства в кабинете, учитывались все принципы построения предметно-развивающей среды, а так же и то, что ведущий вид деятельности - игровой, поэтому все зоны и пособия оформлены ярко, красочно, доступны для детей. Основные требования к предметно-развивающей среде- это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и направлениями коррекционно—развивающей деятельности выделены следующие зоны:

*Сенсорная зона* – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Оборудование (демонстрационные, игры, пособия, раздаточный материал): материал для развития зрительной

функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями. материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: различные виды массажных инструментов; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм в мешочке.

Для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете специально подобран материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др

*Учебно-познавательная среда* – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими познавательное развитие детей.

*Игровая зона.* Под игровую зону выделено пространство в кабинете – отдельный игровой шкаф с игровым материалом и местом для игры. В двигательной зоне рабочего кабинета обеспечиваю соблюдение режима двигательной активности (проведения

подвижных упражнений и игр).

*Диагностическая зона* оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

*Методическая зона* оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.