

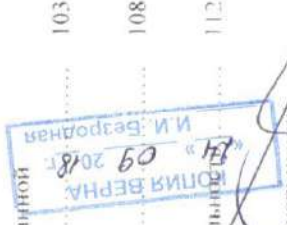
СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Материалы международной
научно-практической конференции
(12 мая 2017 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА
24.09.2017 г.
И.И. Безродная

<i>Светлова О.С., Кобзарева Н.Г.</i>	48	<i>Гриффиттейн С.К., Удалова И.В.</i>	103
Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	48	Коррекция речи детей с ОНР посредством театрализованной деятельности	103
<i>Скрипаченко А.Ю.</i>	52	<i>Дашевая А.А., Лахмоткина В.И.</i>	108
Роль ПМПК в обеспечении сопровождения детей с ОВЗ	52	Этиология ринолалии	108
<i>Степанов С.А.</i>	56	<i>Дубинина Н.А., Малая Т.В.</i>	112
Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования	56	Вовлечение родителей детей с ОНР в проектную деятельность	112
<i>Сурова В.Д.</i>	62	<i>Капка М.А.</i>	116
Понятие о первичных и вторичных аспектах развития у детей с ограниченными возможностями здоровья	62	Логопедические инновационные технологии устранения нарушений речи у детей с синдромом Дауна	116
<i>Савва Л.А., Чулова Е.В.</i>	65	<i>Карлова М.А., Лебедево Н.Ю.</i>	120
Формирование компетентности родителей детей раннего возраста, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии	65	Полужаная игра как средство развития речи у детей	120
<i>Тинкова Н.А., Иванова Т.В.</i>	71	<i>Кириллова А.А., Приемышева М.В.</i>	128
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	71	Дискуссионные формы взаимодействия с родителями	128
<i>Шевченко П.Е., Шевченко Л.Е.</i>	75	<i>Коротыча Н.В.</i>	131
Формы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	75	Издание вокально-речевых упражнений на формирование у детей с ОНР	131
<i>Шалют Л.И.</i>	79	<i>Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н.</i>	136
Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию речевого слуха и формированию произношения у обучающихся со слуховой депривацией	79	Современные подходы в организации работы с родителями детей с речевыми нарушениями речи	136
<i>Филатова Т.В.</i>	83	<i>Натина М.В.</i>	140
Пректирование индивидуального образовательного маршрута на основе рекомендаций специалистов ПМПК	83	Использование игровых технологий в работе логопеда	140
Раздел 2. Психолого-педагогическая и логопедическая работа при нарушениях речи в условиях инклюзивного образования	93	<i>Серов Т.Г., Чеботарева И.В.</i>	144
<i>Белова Н.В., Бондаренко А.В.</i>	93	Мнемотехника как средство развития речи детей с ЗРР	144
Театрализованные игры в коррекции заикания	93	<i>Анатория А.И., Лебедево Н.Ю.</i>	144
<i>Бутова В.Н., Ахметьянова В.И.</i>	99	Коррекция речи в условиях лекотеки	144
Ю.А. Флоренская и ее вклад в развитие логопедии	99	<i>Иванова Е.В., Горбачева Т.В.</i>	147
		Формирование навыков связной монологической речи у дошкольников с речевыми нарушениями	147
		<i>Шалкина Л.А., Забровская С.А.</i>	154
		Использование современных образовательных технологий в работе с родителями детей с ОНР	154
		Списания об авторах	160



Важную роль в работе с детьми с нарушением речи играют логопедический массаж и логоритмика. Массаж следует проводить индивидуально по медицинским показаниям, а логоритмику - с учетом структуры речевого дефекта.

Структура занятий в лекотеке такова: дети приходят на занятия вместе с родителями, выбирая подходящую для них форму посещения. Это могут быть посещение только одного или нескольких занятий, консультативный прием, занятие в группе с другими детьми. Такой подход к инклюзивному образованию позволяет подобрать индивидуальный образовательный маршрут каждому ребенку в зависимости от его потенциальных возможностей и зоны актуального развития. Продолжительность занятий зависит от возможностей и состояния здоровья детей. Расписание занятий на весь учебный год согласовывается с родителями ребенка и специалистами, работающими в лекотеке (учителем-логопедом, дефектологом, психологом, медицинским работником, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию). При необходимости привлекаются другие специалисты для сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки. Дни микру развития ребенка, посещающего такие занятия, отслеживают все педагоги, работающие с ребенком, и по результатам диагностики вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

Для развития способностей детей родители получают домой на длительный срок специальные игры и игрушки, затем обмениваются ими с другими родителями. Специфику применения игровых предметов или самих игр родитель может посмотреть на занятии, которое посещает совместно со своим ребенком. Если этой информации недостаточно, он может записаться на консультацию к педагогу или узкому специалисту для более эффективного использования коррекционных и развивающих игр и пособий. При необходимости педагоги могут предоставить информацию визуально или verbally на электронных носителях. Это касается родителей, имеющих какие-либо сенсорные нарушения и нуждающихся в дополнительной информации для работы с ребенком в домашних условиях.

Использование специальных коррекционных методов и приемов для компенсации недостатков у детей и развития их способностей, совместные занятия с детьми общеразвивающих групп и т. п. дают возможность полноценного общения и вовлечения в различные виды деятельности не только детей

с тяжелыми нарушениями речи, но и их родителей, что тоже играет немаловажную роль, поскольку они довольно часто не понимают истинной причины затруднений ребенка в приобретении знаний, умений и навыков.

При организации определенной развивающей среды на занятиях в лекотеке необходимо все тщательно спланировать таким образом, чтобы ребенок быстрее адаптировался. Занятия можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Содержание и методы деятельности лекотеки определяются индивидуально-ориентированными программами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка. При работе с детьми различного уровня актуального развития речи педагоги испытывают определенные трудности, связанные с проблемами взаимодействия детей, неадекватной оценкой родителей потенциальных возможностей своего ребенка, а также отсутствием узких специалистов.

Таким образом, лекотека – это форма дошкольного образования, подразумевающая индивидуальные занятия для детей с логопедическим дефектом, психологом и другими специалистами.

Литература

1. Ильина С. К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация (приложение к журналу «Управление ДОУ»). М.: Сфера, 2011.
2. Новые формы дошкольного образования. Вып. 1. Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Отв. ред. Л. Е. Курнешева. М.: Школьная книга, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Чибирева Е.В., Горбачева Т.В.

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования навыков связной монологической речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Представлено описание построения работы по решению данной проблемы с использованием специалистами дошкольной организации информационно-компьютерных технологий и мнемотаблиц.