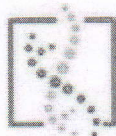


НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ

Сборник статей II международного
научно-методического конкурса,
состоявшегося 29 февраля 2020 г.
в г. Петрозаводске

Часть 2

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2020



УДК 37
ББК 74
П24

Под общей редакцией
Ершовой Людмилы Викторовны
доктора педагогических наук, профессора

П24 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ : сборник статей II международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.) В 3-х частях. Часть 2. — Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. — 311 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-907230-90-3
ISBN 978-5-907230-92-7 (Ч.2)

Настоящий сборник составлен по материалам II международного научно-методического конкурса ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ, состоявшегося 29 февраля 2020 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения мероприятия являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов педагогических исследований, обмен опытом.

Сборник может быть полезен педагогам, научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-907230-90-3
ISBN 978-5-907230-92-7 (Ч.2)



© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2020
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ РОССИИ	8
<i>Дьячкова Татьяна Валерьяновна, Бекшаев Илья Алексеевич, Берсенева Ирина Анатольевна, Иванов Роман Геннадьевич</i>	
«ОНЛАЙН КУРС КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ»	16
<i>Якубик Ольга Леонидовна</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ КЛАСТЕРИЗАЦИЯ КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
<i>Бердник Оксана Вячеславовна</i>	
ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ 2020	26
<i>Гусева Анна-Розалия Вячеславовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Доброносова Оксана Георгиевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОГО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	38
<i>Еремеева Ольга Евгеньевна, Полякова Оксана Олеговна</i>	
РОЛЬ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	47
<i>Заика Татьяна Григорьевна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА... ..	53
<i>Карачабан Ольга Леонидовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ «НОВОЙ ШКОЛЫ»	57
<i>Полякова Марина Николаевна</i>	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	63
<i>Заблоцкая Анна Леонидовна, Писарева Татьяна Ивановна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	71
<i>Загорская Ирина Леонидовна</i>	



СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОГО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Еремеева Ольга Евгеньевна

Полякова Оксана Олеговна

МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай

Аннотация: Проводимая нами работа готовит почву для последующего усвоения сенсорных эталонов, она строится таким образом, чтобы дети имели четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, умели пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств различных предметов.

Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорное воспитание ребенка, полисенсорность, сенсорные эталоны, сенсорные маршруты, сенсорно – экологические маршруты, органы чувств, восприятие, ощущение, тактильные ощущения, игровая технология, игровая педагогическая технология.

MODERN GAMING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF HIGH-QUALITY SENSORY DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE (FROM WORK EXPERIENCE)

Eremeeva Olga Evgenievna

Polyakova Oksana Olegovna

Abstract: Our work paves the way for the subsequent assimilation of sensory standards, it is built in such a way that children have clear ideas about the varieties of each property and, most importantly, are able to use such ideas to analyze and highlight the properties of various objects.

Key words: sensory development, sensory education of a child, polysensor, sensory standards, sensory routes, sensory - ecological routes, sensory organs, perception, sensation, tactile sensations, game technology, game pedagogical technology.

Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Изучив теоретическую сторону вопроса, мы убедились, что сенсорному развитию в младшем дошкольном возрасте отводится важнейшее место, однако практический опыт применения современных образовательных игровых технологий, как эффективный метод сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста представлен недостаточно и нуждается в дальнейшей разработке с учетом новейших



психолого-педагогических исследований, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Как показала практика, основа формирования сенсорных эталонов - обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, и всей деятельности ребенка. Поэтому, создание полноценной предметно – развивающей среды в группе и организация в ней совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками послужила наиболее мощным средством как стимуляции, так и мотивации сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Главный компонент реализации задач нашего педагогического опыта - **игровые технологии** - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Значение игровых технологий: активизирует воспитанников; повышает познавательный интерес; вызывает эмоциональный подъём; способствует развитию творчества; максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает наш опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, младшие дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Изучив большое количество методической литературы, мы смогли сделать вывод, что одним из самых современных, нетрадиционных и увлекательных направлений развития и обучения детей в ДОУ являются образовательные игровые технологии. Именно они тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. И дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:

- Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
- Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
- Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
- Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

