

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Осторожен будь всегда» педагога МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального образования
Мостовский район

Коноваловой Анастасии Ивановны

Методическая разработка Коноваловой А.И. представляет собой серию педагогических ситуаций, моделирующих разного рода опасности для детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 8.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что с первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасной для него. Поэтому по мнению автора у детей уже в дошкольном возрасте необходимо формировать алгоритм выхода из опасности.

Коновалова А. И. в процессе анализа накопленного педагогического опыта определила, что некоторые дети несамостоятельные, безынициативные, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Основная идея данной методической разработки заключается в том, что цель формирования безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основное понятие об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них.

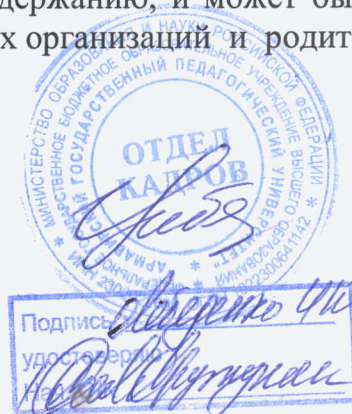
Представленные автором материалы содержат пояснительную записку с обоснованием актуальности рассматриваемой темы и основную часть, в которой представлены разнообразные ситуации, представляющие опасность для жизни ребёнка (встречи с незнакомцем в различных обстоятельствах; как вести себя с собаками и кошками; пожар; служба 02; скорая помощь; его величество ток; ножницы, катушки - это не игрушки; Улица. Дорога. Пешеход; а у нас дома газ; запомните детки, таблетки на конфетки; балкон, открытое окно и другие опасности; поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой; если ты потерялся на улице; как могут стать опасными домашние вещи и др.)

Педагогическая целесообразность данной методической разработки несомненна, поскольку автор предлагает методические рекомендации для педагогов по моделированию опасной ситуации и выхода из нее, что несомненно обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса. Представленные материалы могут быть интересны и для родителей.

Методическая разработка Коноваловой А. И. актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию, и может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей.

19.01.2019 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии



Лебеденко И.Ю.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального
образования Мостовский район**

**Методическая разработка
Моделирование опасных ситуаций
«Осторожен будь всегда»**

Автор: Коновалова Анастасия Ивановна

Пояснительная записка.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Работая в детском саду, замечаешь, что некоторые дети несамостоятельные, безынициативные, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия *опасных для жизни ситуаций* и особенностей поведения в них.

Моделирование опасной ситуации и выход из нее:

1. Ребенку предлагается поле для моделирования (*картинка комнаты, кухни, детской площадки, лесной опушки или дороги*).

2. Воспитатель сам предлагает назвать те или иные опасности, которые могут здесь быть. Например, на кухне может на столе лежать нож или бабушкины таблетки; в комнате может загореться телевизор, на дороге – машины, на детской площадке - опасные карусели.

3. После того, как ребенок перечислит те или иные потенциальные опасности, переходим именно к моделированию. Воспитатель ставит перед ребенком проблему. Например, ты на детской площадке и к тебе подбежала злая собака. Расскажи, что ты будешь делать. Или – ты в своей комнате и вдруг загорелся телевизор. Как ты поступишь, что тебе понадобится для выхода из этой ситуации.

4. Ребенок с помощью дополнительных мелких картинок рассказывает алгоритм ухода от опасности.

Если у ребенка заранее будет заучен алгоритм выхода из опасности, тем меньше вероятность того, что он поступит неправильно - спрячется под кровать при пожаре или постарается убежать от собаки, что делать ни в коем случае нельзя.

1. «Внешность человека может быть обманчива»

Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Моделирование ситуаций:

- «Незнакомец угощает конфетой; незнакомец приглашает прокатиться с ним в машине; незнакомец зовёт к себе».
- Дидактическая игра «Добрый, злой».
- Кукольный театр «Кот, петух и лиса».
- Рекомендации родителям: помочь ребёнку запомнить своих близких родственников и друзей родителей, к которым он мог бы обратиться за помощью.

2. «Встреча с незнакомцем»

Цель: познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми.

Моделирование ситуаций:

- «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит...».
- Чтение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем».
- Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», инсценировка.
- Дидактическая игра «Сказочные герои добрые и злые».
- Просмотр тематических иллюстраций, беседа по ним.
- Оформление уголка «Как вести себя при встрече с незнакомцем».

3. «Если чужой приходит в дом»

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Моделирование ситуаций:

- «Незнакомец стучит в дверь; пришёл врач; пришёл почтальон»
- Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос).
- Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»
- Дидактическая игра «Можно - нельзя».
- Разместить в квартире на видном месте номер телефона мамы, папы, соседей, бабушки (дедушки).

4. «Как вести себя с собаками и кошками»

Цель: закрепить основные правила поведения с животными.

Моделирование ситуаций:

- «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пёс» (обсуждение с детьми).
- Прослушивание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей».
- Инсценирование стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».
- Чтение литературных произведений, отгадывание загадок.
- Анкетирование на тему «Домашние питомцы».

5. «Пожар»

Цель: повторить номер телефона 01, учить правильно набирать номер.

Моделирование ситуаций:

- «Я один дома и почувствовал запах дыма».
- Рассказ воспитателя и беседа о пожарах.
- Рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок.
- Игра-тренинг «Если случился в квартире пожар».
- Демонстрация огнетушителя.
- Заучивание стихотворения Л. Зильберг «01».
- Литературное чтение Б. Житков «Пожар в море», Л.Т олстой «Пожар».
- Оформление папки передвижки «Пожар в квартире. Что делать?».

6. «Служба 02»

Цель: познакомить детей со службой 02.

Моделирование ситуаций:

- «Я один дома играю, в дверь громко стучат, и пытаются её сломать»
- Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер».
- Заучивание стихотворения Л. Зильберг «02».
- Дидактическая игра «Профессии».
- Игра-тренинг «Набери номер 02 и расскажи что случилось».
- Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения.

7. «Скорая помощь»

Цель: познакомить детей с номером телефона «03», учить вызывать скорую помощь.

Моделирование ситуаций:

- «Учимся набирать номера 01,02,03.».
- Беседа по теме (из личного опыта детей).
- Настольная игра - пазлы «Службы спасения».
- Подвижная игра «Уступи место машине скорой помощи (пожарной, милиции)» - дети становятся автомобилями, по сигналу ведущего кто-то превращается в машину специальной службы, все остальные должны остановиться и уступить дорогу; нарушивший, выбывает.
- Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения, вырабатывать умение вести телефонный разговор.

8. «Его величество ток»

Цель: учить правилам пользования электроприборами.

Моделирование ситуаций:

- Игра «Отгадай загадку по картинке».
- Беседа об электроприборах.
- Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».

- Предложить детям нарисовать знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться».
- Предложить дома разложить нарисованные знаки безопасности с электроприборами.

9. «Ножницы, катушки - это не игрушки»

Цель: учить правилам безопасного обращения с предметами для шитья.

Моделирование ситуаций:

- Чтение тематических стихотворений, загадок.
- Нетрадиционные техники рисования (с использованием ножниц печаток).
- Дидактическая игра «Каждой вещи своё место».
- Театр – фланелеграф: сказка «Хороший совет».
- Памятка для родителей «Правила хранения опасных предметов».

10.«Улица. Дорога. Пешеход»

Цель: закрепить знания правил дорожного движения.

Моделирование ситуаций:

- Нарушения ПДД и их обсуждение.
- Игра «Дорога».
- Беседа по содержанию картин «Правила поведения в общественном транспорте», «Улица города».
- Чтение стихотворений о ПДД.
- Беседа на закрепление пройденного материала.
- Оформление уголка родителей «Главные уроки воспитания пешехода».

11. «А у нас дома газ»

Цель: познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 04.

Моделирование ситуаций:

- «Звоним в службу газа».
- Чтение сказки «Любопытный».
- Разгадывание загадок.
- Дидактическая игра «Опасности в быту».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»).
- Памятка «Чтобы кухня была безопасной».

12. «Запомните детки, таблетки на конфетки»

Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.

Моделирование ситуации:

- дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами.
- Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки», сказка «Неосторожная резвушка».
- Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?».
- Дидактическая игра «Что здесь лекарство».
- Сюжетно-ролевая игра «Больница».

-Беседа о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.

13. «Балкон, открытое окно и другие опасности»

Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

Моделирование ситуации:

- «Мама ненадолго ушла, и дети остались одни дома».
- Чтение стихотворений о предметах быта.
- Составление плана группы с отметкой знака опасности около того или иного предмета.
- Придумывание историй безопасного поведения дома.
- Дидактическая игра «Покажи на рисунке опасные места».
- Вместе с ребёнком нарисовать план своей квартиры.

14. «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»

Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.

Моделирование ситуации:

- «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили».
- Разгадывание загадок.
- Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике».
- Дидактическая игра «Что нужно для умывания».
- Опыты с водой (на текучесть, прозрачность, цвет).
- Оформление уголка для родителей: «Правила безопасного поведения около водоёмов».

15. «Игры во дворе»

Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

Моделирование ситуации:

- Конструирование дома с аркой, дети (куклы) играют во дворе, в арку въезжает машина.
- Игра-тренинг по придуманным (взятым из жизни) ситуациям.
- Дидактическое упражнение «Соедини точки и узнаешь, что угрожает детям во дворе».
- Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы».
- Оформление уголка: «Поведение ребёнка на детской площадке».

16. «Катание на велосипеде...»

Цель: рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках).

Моделирование ситуаций:

-Мальчик катается на велосипеде по проезжей части; девочка катается на велосипеде, где играют маленькие детки; девочка упала на велосипеде и поранила колено.

-Дидактическое упражнение: «Определи на рисунке возможные опасные ситуации».

-Дидактическая игра: «Кто из детей нарушает правила катания на самокате, роликовых коньках».

-Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы».

-Памятка для родителей «Ребёнок и велосипед».

17.«Если ты потерялся на улице»

Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.

Моделирование ситуации:

- «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребёнок живёт, ориентиры, помогающие определить место жительства.

-Тематическая беседа.

-Дидактическое упражнение: раскрасить на рисунке только тех, к кому можно обратиться за помощью на улице.

-Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой».

-Консультация «Опасности подстерегающие ребёнка на улице».

18. «Если тебе угрожает опасность»

Цель: закрепить у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Моделирование ситуаций:

-Обыгрывание ситуаций, используя кукольный театр.

-Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»

-Дидактическая игра «Найди безопасный путь зайчика к дому».

-Оформление папки - передвижки: «Как обезопасить своего ребёнка».

19.«Предметы, требующие осторожного обращения»

Цель: закрепить правила пользования некоторыми пожароопасными предметами, запомнить их, учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.

Моделирование ситуаций:

-«Как правильно позвонить в службу 01».

-Тематическая беседа по иллюстрациям с объяснениями.

-Экскурсия «Изучаем план эвакуации детского сада».

-Подвижная игра «О пожаре» (воспитатель, передает шар детям по кругу со словами, дети должны назвать последнюю строчку стихотворения и передать шар следующему)

-Дидактическая игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы».

-Консультация: «Не бывает дыма без огня».

20. «Использование и хранение опасных предметов»

Цель: закрепить правила пользования и хранения опасных предметов.

Моделирование ситуаций:

- «Найди места для хранения опасных предметов».
- Разгадывание загадок по теме.
- Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»
- Беседа «Как и где необходимо хранить опасные предметы».

21. «Как могут стать опасными домашние вещи»

Цель: рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии.

Моделирование ситуаций:

- «Дети одни дома, почувствовали запах газа»; «Мы уходим из дома на прогулку».
- Разучивание правил—стихотворений.
- Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра.
- Дидактическая игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, а кто нет».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- Оформление папки-передвижки: «Безопасность в доме».

22.«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»

Цель: помочь детям запомнить и твёрдо знать свой адрес.

Моделирование ситуации:

- Вы оказались далеко от дома, увидели милиционера и подошли, вам нужно объяснить, где живёте, как выглядит дом, в каком подъезде, на каком этаже ваша квартира.
- Написание печатными буквами своего адреса, номера телефона.
- Конструирование: «Наша улица», «Мой двор».
- Рекомендации родителям: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.

