

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок»
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

Выступление на тему
«Специфика взаимодействия
инструктора по физической культуре и учителя-логопеда в процессе
коррекционно-развивающей деятельности»

Салькова Н.А.
инструктор
по физическому воспитанию

2020 г.

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

А инструктор по физической культуре знакомит с диагностикой физического развития детей.

У детей с ТНР преобладает повышенный мышечный тонус, моторная напряженность. Движения скованы. Нарушена координация движений. Дети не могут согласовывать движения рук и ног при ходьбе, не могут согласовывать слова и движения в играх и упражнениях. Низкий уровень произвольного слухового внимания и памяти, что отрицательно сказывается на решении образовательных задач.

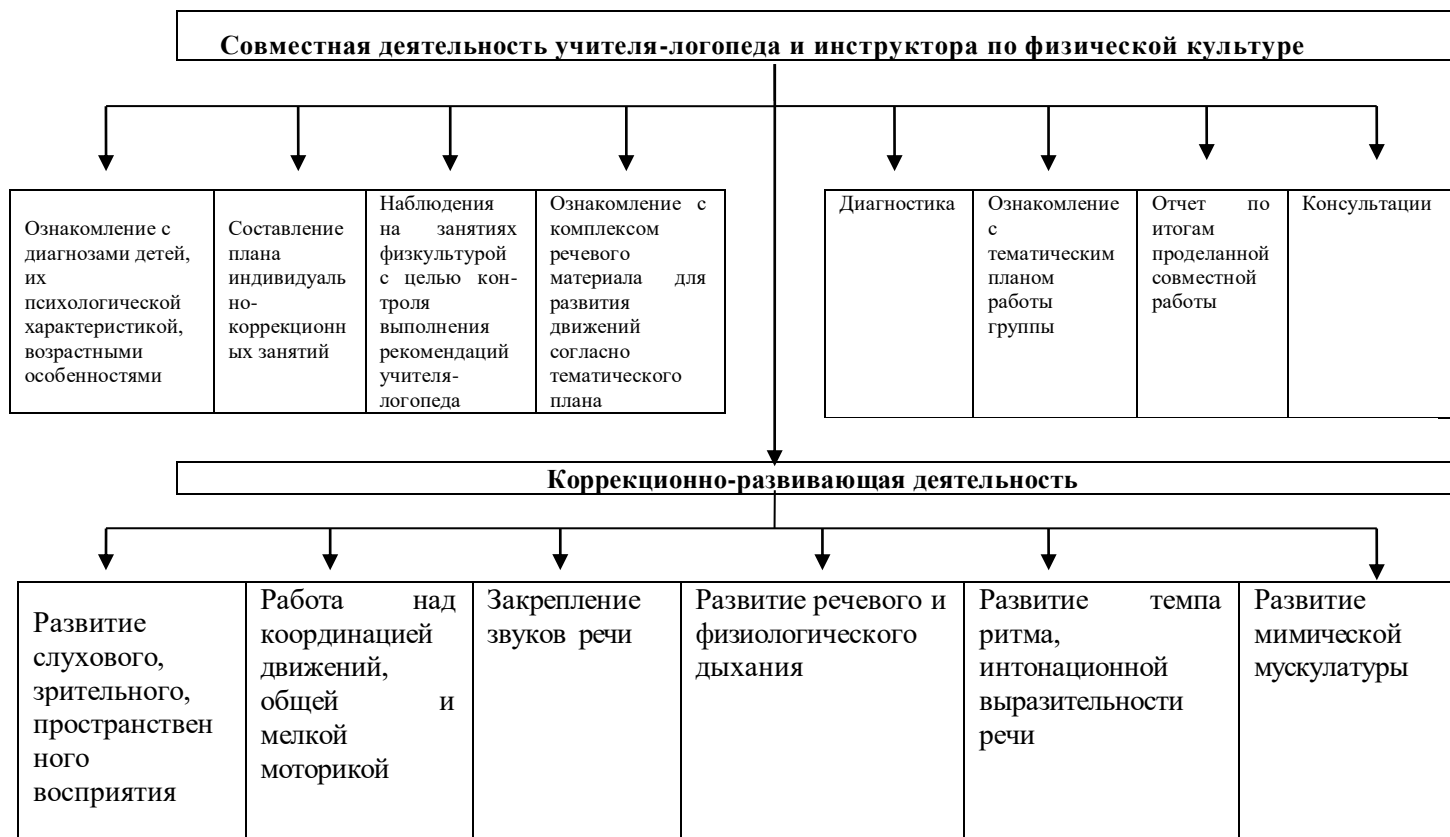
Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

- работа над мимикой лица.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре представлена на схеме



Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Например. При отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре

используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: *кто у собаки? - у собаки щенок; кто у коровы? – у коровы теленок*).

Изучая лексическую тему «Профессии», на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Пожарные на учении», в которой дети упражняются в умении влезания на гимнастические стенки и закрепляют употребление глаголов будущего времени (*Я буду пожарным. Я буду строителем. Я буду учителем.*). Цель такого планирования - закрепление и расширение словаря ребенка, формирование основных грамматических категорий, активизация речи детей. Зачастую в силу особенностей развития детей с ТНР инструктору по физкультуре приходится менять правила игры, то есть «раздвигать» регламентированные рамки. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении правил.

На занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на физкультурных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме.

Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы, что является залогом успешности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. - М.: Гуманит, 2004г.

2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое Развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Комплект из трех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
4. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009г.
6. Финогенова Н.В. Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр// Начальная школа до и после плюс.- 2005г.-№10.- 14-17 с.

Приложение 1

План взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам

сентябрь			
Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
3 - я	Детский сад	В детском садике ребятки Могут ловко встать на пятки, Пошагать и покружиться, Вправо, влево наклониться. Снова встать и потянуться И друг другу улыбнуться.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Игрушки	Вот большая пирамидка, И веселый мячик звонкий. Мягкий мишка косолапый. Все живут в большой коробке. Но когда ложусь я спать, Начинают все играть.	<i>Потянуться вверх. Прыжки на месте. Шаги на месте на внешней стороне стопы. Показать большой квадрат. Руки под щеку, закрыть глаза. Изобразить любое движение.</i>
октябрь			
1 - я	Признаки осени.	Ветер северный подул, Все листочки с липы сдул. Полетели, закружились И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.	<i>Энергичные взмахи руками. Легкий бег. Присесть. Прыжки на носках, руки на поясе. Ходьба с приседаниями.</i>
2 - я	Огород. Овощи.	В огород пойдем, урожай соберем. Мы моркови натаскаем.	<i>Шаги на месте. Имитируют выдергивание</i>

		И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>моркови.</i> <i>Имитируют копание картофеля.</i> <i>Имитируют срезание капусты.</i> <i>Прыжки на месте.</i>
3 - я	Сад. Фрукты.	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких. Точно солнышки горят.	<i>Легкие хлопки по щекам.</i> <i>Руки поднять вверх.</i> <i>Повороты, руки на поясе.</i> <i>Подняться на носки, руки вверх.</i> <i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
4 - я	Грибы. Ягоды.	Мы по лесу шли, шли, шли, Земляничку нашли. Сели, съели, дальше пошли. Мы по лесу шли, шли, шли, И малину нашли. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять.	<i>Маршируют, руки на поясе.</i> <i>Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей.</i> <i>Хлопки руками.</i> <i>Маршируют, руки на поясе.</i> <i>Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей.</i> <i>Маршируют.</i> <i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
5 - я	Откуда хлеб пришёл.	Быстро вертится крыло, Мелет мельница зерно. А из молотой муки Испек пекарь пироги. Колобки и сушки, Крендель для Танюшки.	<i>Кружатся на месте.</i> <i>И машут руками, как крыльями.</i> <i>Имитируют лепку пирожков.</i> <i>Прыжки на месте.</i> <i>Хлопки руками.</i>
ноябрь			
1 - я	Продукты питания.	В сумке есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки, Пирожки, батоны, плюшки, И плетенки, и пампушки, Курабье, бисквит, печенье, Бутерброды, чай с вареньем.	<i>Маршируют, руки на поясе.</i> <i>Волнообразные движения руками.</i> <i>Хлопки руками.</i> <i>Круговые движения руками впереди себя.</i> <i>Прыжки на месте.</i> <i>Бег по кругу.</i>
2 - я	Посуда.	Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i> <i>Топают ногами.</i> <i>Делают призывные движения рукой.</i>
3 - я	Дом. Мебель.	Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот стул – на нем сидят, Вот это стол – за ним едят.	<i>Идут по кругу.</i> <i>Разводят руками в стороны.</i> <i>Приседают.</i> <i>Встают, имитируют действие.</i>
4 - я	Бытовые приборы.	Мы компьютер покупаем, Ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живет.	<i>Идут по кругу.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Разводят руки в стороны.</i> <i>Бегут по кругу.</i>
декабрь			
1 - я	Зимующие птицы.	Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики,	<i>Дети взмахивают руками и кружатся.</i> <i>Приседают — встают (2раза).</i> <i>Руки поднимают вверх.</i>

		Сегодня — посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири!	<i>Кольцо из рук над головой — «яблоки». Руки вверху, пальцы расставлены — ветки.</i>
2 - я	Домашние животные.	Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюда молочко, Полакаю язычком.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
3 - я	Дикие животные.	Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисёнок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шёл медвежонок, За мамой-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой - косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети водички хотят.	<i>Дети имитируют движения диких животных в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Зима. Новый год.	Наша ёлка велика, наша ёлка высока, Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка! Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять.	<i>Приподняться на носочки, руки поднять вверх. Выполняют танцевальные движения. Хлопают в ладоши.</i>
январь			
2 - я	Зимние забавы.	Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим. И снегурку лепим мы. Гостью-зиму любим мы.	<i>Имитация движений в соответствии с текстом.</i>
3 - я	Стройка.	Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы. Топором, рубанком, Выстругивает планки. Сделал подоконники, Без сучка-задоринки.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Транспорт.	Качу, лечу во весь опор. Я сам — шофер, И сам — мотор. Нажимаю на педаль — И машина мчится вдаль!	<i>Бегут по кругу, крутят воображаемый руль. Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу.</i>
5 - я	Профессии.	Продавец ребятам рад. В магазине для ребят	<i>Стоят по кругу, хлопают в ладоши. Руки держат на поясе, делают</i>

		Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные, Золотые рыбки И всем нам по улыбке.	<i>повороты туловищем вправо, влево. «Ездят» на машинках. «Плавают» как рыбки. Скачут на месте и улыбаются.</i>
февраль			
1 - я	Моя семья.	Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленка. Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я!	<i>Считалка под мяч.</i>
2 - я	Одежда, обувь.	Я умею обуваться, если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу. Вот они, сапожки. Этот с левой ножки. Этот с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки.	<i>Топают ногами. Руки перед грудью - «маленький братец». Наклоняются вперед. Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног. Топают ногами.</i>
3 - я	Наша Армия.	На горах высоких, На степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику, Дождь и снегопад.	<i>Руки поднимают вверх. Руки разведены в стороны. Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь. Руки вверх. Приседают. «Отдают честь».</i>
4 - я	Почта.	Ждет письма мой старший брат, Я журналу буду рад, Папа ждет газету. Где же взять все это? Принесет нам это он - Наш знакомый почтальон.	<i>Показать большой квадрат. Прыжки на месте. Шаги на месте. Потянуться вверх. Прыжки на месте.</i>
март			
1 - я	8 Марта.	Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог и цветок Мы подарим маме.	<i>Дети пожимают плечами. Руки над головой изображают «цветок». Руки на поясе. Прыжки на месте. Руки перед собой. «Дарят» воображаемой маме.</i>
2 - я	Приметы весны.	Воробей с березы на дорогу — прыг! Больше нет мороза, чик-чирик!.. Вот журчит в канавке быстрый ручеек. И не зябнут лапки – скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – чик – чирик!	<i>Ритмично прыгают по кругу. Хлопают руками по бокам. Бегут по кругу, взявшись за руки. Ритмично прыгают по кругу, сначала по часовой стрелке, потом – против.</i>
3 - я	Домашние	Как у наших у ворот	<i>Импровизация движений в такт</i>

	птицы.	Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет.	<i>потешке.</i>
4 - я	Перелетные птицы.	Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. Сели, посидели, взвились, полетели, Полетели, полетели, Песенки запели.	<i>Бегут по кругу, машут руками. Приседают, руки заводят за спину, как бы складывают крылья. Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
апрель			
1 - я	Наш город, улица.	Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	<i>Шаги на месте. Крутят воображаемый руль. Руки разведены в стороны. Руки поднимают вверх.</i>
2 - я	Космос.	Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом! Весь игрушечный народ С нами просится в полет. Жметса Заинька к ракете: - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: - Мы летали, не боялись. Высота – красота, ни единого кота! Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь. И с Большой Медведицей В синем небе встретиться.	<i>Бегут врассыпную. Повороты вправо, влево. Прыгают, как зайчики. Бегают, как мышки, руки в стороны. Ходят, как мишки. Хлопают в ладоши, кружатся.</i>
3 - я	Животные жарких стран.	Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Животные холодных стран.	Умка топает ногой, Умка топает другой, - Ух, как веселится - Снега не боится! - А пока танцует Умка, - Мы похлопаем в ладоши. - Вместе с северным оленем - Будем зрителями тоже.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
5 - я	Труд людей весной.	Взяли грабли и лопатки — В огород пошли ребятаки. Тут копают, там рыхлят, Убирают мусор с гряд. Репу сеют, лук сажают,	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>

		А потом все поливают.	
май			
1 - я	День Победы.	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг, На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
2 - я	Насекомые весной.	Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьется.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
3 - я	Лес, поле, луг.	Возле речки детский сад, На лугу ромашки. Сорок маленьких ребят Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами, Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	<i>Дети стоят в кругу. Идут к центру круга. Расходятся. Бегут друг за другом. «Едут». Ходят. Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i>
4 - я	Школа.	В школу мы с тобой пойдем, И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться.	<i>Шагают. Хлопают в ладоши. Имитируют движения в соответствии с текстом.</i>