

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

Армавир, 2019



УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова. – Армавир, 2019. – 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3



УДК-37
ББК- 74.0

КОПИЯ ВЕРНА
2020
И.И. Безродная

Секция 3. Повышение психолого-педагогической грамотности взрослых участников образовательных отношений

Анохина А.В., Кочнова О.Н. Опыт деятельности консультационного центра «Непоседы»	238
Анушкова Н.А. Формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников в семье	240
Верясова Л. Н. Основы успешного сотрудничества детского сада и семьи	243
Вахонина О.В., Гнутова А.А. Рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду	246
Верзилова М. В., Распопова Е. А. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	248
Владимирова В.Н., Предыбайлова Л.Н. Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников	249
Дремлюженко О.Г., Захарова А.С. Система работы по повышению квалификации педагогов образовательной организации	251
Дудко Г.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями воспитанников	253
<u>Еремеева О. Е. Основные задачи и принципы семейного воспитания</u>	254
Жицкая Е.И. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и семьи	256
Забровская С.А., Мячева Г.Н. Современные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников	257
Заводникова О.В., Литовченко А.Н. Организации взаимодействия детского сада и семьи	259
Залитко С.А., Мнацаканова И.В. Особенности взаимодействия и современный подход к организации работы с родителями в ДОУ	262
Захарченко И. А. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство с использованием инновационных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников	264
Кайманова О.А. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей	266
Карташова Ю. В. Взаимодействие ДОУ и родителей воспитанников с задержкой психического развития как залог их успешной социализации	267
Ковях Т.И. Взаимодействие ДОУ и семьи средствами театрализованной деятельности	269
Кузменкова В. Н., Шарабарова А. Е. Творческий подход при организации родительских собраний как эффективный способ взаимодействия ДОУ с семьей	270
Кулешова С.Ю. Совместная работа педагогов и родителей по развитию творческого потенциала дошкольников	272
Кундрюцкая М. Е. Формы взаимодействия детского сада и семьи	275
Куценко О. В. Взаимодействие детского сада и семьи как средство социализации ребёнка-дошкольника	277
Латышева Т.А. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	279
Малая Ж. Т., Нестеренко Н. Н. Вовлечение родителей в целенаправленное образование своих детей.	281
Мартыненко Н.В., Стельмах Л.Г. Семейный клуб как одна из форм работы с семьей	283
Мезенцева И. Б., Чалова Е. В. Педагогические условия повышения воспитательного потенциала неполной семьи	285
Николенко О.Р., Пахаренко Е.Ф., Алексеева Л.Н. Способы исследования качества работы дошкольного образовательного учреждения	288



- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ ссылками на группы.

Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни.

Таким образом, использование ИКТ, являясь эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс развития и обучения детей. Педагогам компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и знания ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения и взаимодействия с родителями воспитанников.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Еремеева О. Е.

Аннотация. Автор дает определение понятию «семейное воспитание», характеризует типы и цели семейного воспитания. Также в статье выделены задачи семьи как социального института.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, задачи семьи, методы семейного воспитания, авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.

Какого человека хотели бы мы сегодня воспитать? Прежде всего - нравственного, готового отвечать за судьбу страны. В тоже время – человека предприимчивого, способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям, умеющего применять полученные знания в жизни. Все это созвучно с идеями А.С. Макаренко, который в своих трудах особое внимание уделяет теории семейного воспитания.

Макаренковские идеи воспитания в коллективе, которые не подавляют личность, а создают ей условия для самореализации, не утратили актуальности в наше время. Одним из первых таких коллективов для ребенка является семья. Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание детей.

Суть воспитания не в том, чтобы оберегать от дурного влияния, а в том, чтобы сделать детей невосприимчивым к нему. Как добиться этого? Моральное лицо подростка зависит от того, как воспитывался человек в годы детства в семье, что заложено в его душу в семье в раннем детстве. Существенный интерес у специалистов приобретает характер семейного воспитания.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально - экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

1. Создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
2. Стать социально- экономической и психологической защитой ребенка.

