

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального
образования Мостовский район**

Методическая разработка
«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
(комплекс дидактических игр)



КОПИЯ ВЕРНА
06 08 2020
И.И. Безродная

Автор: Чудаева Антонина Леонидовна

Пояснительная записка

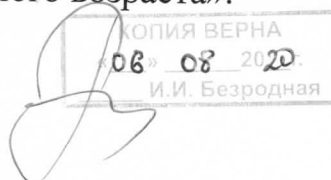
В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики поднимается вопрос о создании психолого-педагогических условий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Этот интерес далеко не случаен, так как у педагогов возникают затруднения, которые определяются как недостаточной изученностью этих условий, так и сложностью самого предмета — онтогенеза языковой способности ребенка дошкольного возраста.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ.

Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались К.Д.Ушинский, В.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.М.Бородич, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко и др. В работах исследователей подчеркивается, что в системе коррекционной логопедической работы с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Анализ литературы показал, что данная проблема достаточно изучена, однако существует необходимость совершенствования традиционных приемов, методов и поиск более эффективных научно - обоснованных путей формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Все изложенное определило **актуальность** данной проблемы: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».



В жизни ребенка старшего дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игры для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития. Важным является то, что игра развивает речь, а речь организует игру.

Дидактическая игра является важнейшим источником развития речи: обогащает и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает умение правильно выражать свои мысли и, конечно же, связную речь.

Цель многих игр - научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни.

Дидактические игры в свою очередь делятся на **три основных вида**: с предметами (игрушками), словесные, настольно-печатные.

В играх с предметами развитие связной речи происходит таким образом, что ребёнок учится устанавливать сходство и различие предметов, сравнивать их друг с другом.

Следующий основной вид: настольно-печатные игры. Например, в играх на запоминание состава, количества и расположения картинок, дети учатся связно рассказывать о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

Самое важное значение имеют словесные игры. Играя в них, дети учатся решать разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, находят алогизмы в суждениях. Познание окружающей действительности (предметы, их признаки, связи и отношения), потребность в общении приводят к овладению разными типами речи – описанием, повествованием, рассуждением. И всё это в основном реализуется через дидактическую игру. Работая с детьми логопедической группы, я столкнулась не только с нарушениями речи, но и с такими речевыми проблемами, как неумение последовательно излагать свои мысли, описывать ту или иную ситуацию (предмет), правильно выстраивать диалоги



06» 08 2020г.
И.И. Безродная

и составлять предложения. Для устранения таких проблем чётко спланировала работу с детьми, в частности – правильно подобрала комплекс дидактических игр, способствующие развитию связной речи.

Литература

1. Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 35-38.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду /А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение 2011. – 160с.
3. Брынзарей Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. — Мозырь: Белый Ветер, 2014 – 111 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет./ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014 – 128с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Екатеринбург АРД ЛТД 1998. – 320 с. (Серия «Учимся играя»).
6. Компанец Н.М. Дидактические игры в системе игрового интегрированного обучения / Н. М. Компанец. – К.: ВОЗМОЖНОСТЬ, 2009. – 80 с. 74
7. Николаев А. Как научить ребёнка строить предложения. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с.: ил. – (Играем и учимся).
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012 – 272с. – (Развиваем речь).



КОПИЯ ВЕРНА
06 08 2020
И.И. Безродная

10. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

