

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Алёнушка» посёлка Псебай  
муниципального образования Мостовский район

**Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия в  
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с  
тяжелыми нарушениями речи ОНР IV уровня  
по теме: «Лесные помощники»**

**Разработчики:**

учитель – логопед первой квалификационной категории  
Чакучян Анна Александровна  
музыкальный руководитель  
Стрельцова Наталья Анатольевна

**2020 г.**

**Возраст воспитанников:** 6-7 лет.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие».

**Цель:** расширение естественнонаучных представлений по теме: «Дикие животные нашего леса».

### **Программные задачи**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- актуализировать знания детей по теме: «Дикие животные нашего леса», дать возможность применить на практике полученные знания по данной теме;
- совершенствовать грамматический строй речи (образование родственных слов, притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными в форме множественного числа, употребление простых и сложных предлогов, закрепление навыка использования в речи полных распространённых предложений);
- совершенствовать навыки слогового анализа слов и навыки чтения.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать связную речь; речевые навыки;
- развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие;
- развивать общую, мелкую моторику;
- совершенствовать навыки узнавания предмета по тени;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма, координацию движений, воображение, фантазию.

#### **Коррекционно-воспитательные:**

- формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых;
- воспитывать у детей желание оберегать природу, получать удовольствие от соприкосновения с ней, видеть красоту окружающего мира.

**Целевые ориентиры:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; у воспитанника развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, имеет элементарные представления в области естествознания, живой природы; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Оборудование:** телевизор, компьютер, предметные картинки с изображением диких животных, осенних листьев, цифры «1», «2», «3», «4», стойки «Ветки», музыкальные инструменты, мнемосхемы, медали с изображением листьев деревьев, следы медведя, раздаточный материал для выкладывания схем предложения.

**Предварительная работа:** просмотр тематических видеосюжетов, рассматривание иллюстраций в научно-познавательной литературе, беседа, ситуативный разговор по теме «Дикие животные наших лесов».

**Здоровьесберегающие условия занятия:** чередование видов деятельности; реализация методов, направленных на самопознание и развитие; поддержание благоприятного психологического микроклимата на занятии.

**Формы организации деятельности:** интегрированное коррекционно-развивающее занятие с элементами игровой деятельности.

**Характеристика группы:** дети группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ОНР IV уровня.

Ход занятия:

**1 этап:** формирование у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети вместе с учителем-логопедом заходят в зал. Звучит музыка «В мире животных».</i></p> <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, начинается наша любимая передача «В мире животных».</li></ul> <p><i>На экране появляется ведущий Николай Дроздов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня речь пойдёт об охране Кавказского биосферного заповедника. Как известно, граница заповедника начинается в Мостовском районе, вблизи посёлка Псебай. Приближается зима. Животные готовятся к ней. Одни делают запасы, другие – наращивают жир, чтобы выдержать долгую спячку. Летом был большой наплыв туристов, они оставили после себя много мусора. (<i>Кадры засоренного леса.</i>)</li></ul> <p>Теперь животные Кавказского заповедника испытывают трудности. Они не могут найти себе убежища, и должны образом подготовиться к зиме. Наверное, им нужна помощь?</p>	

**2 этап:** планирование деятельности детьми.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети предлагают свои варианты помощи (Навести порядок, убрать мусор за туристами.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Но для этого, нам нужно попасть на территорию заповедника. Как это сделать?</li></ul> <p><i>(Нам нужно получить специальный пропуск,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Спасибо за твоё мнение.</li><li>- Какие ещё есть</li></ul>

<p>разрешение).</p> <p>- Да, с помощью разрешения мы попадём на территорию заповедника. А в качестве разрешений выступают листья или плоды деревьев. Выбирайте себе пропуска!</p> <p><i>Дети подходят и выбирают себе листья или плоды деревьев, проговаривают: «Это лист дуба - он дубовый; этот лист упал с осины, он осиновый; эта шишка упала с ели - она еловая» и т.д.).</i></p> <p>Музыкальный руководитель:</p> <p>- Ребята, пора отправляться в путь, займите свои места на степ - платформах?</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения под фрагмент песни «Шел по лесу музыкант», муз. и сл. неизвестного автора.</i></p>	<p>предложения?</p> <p>- Как вам идея?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Вы готовы?</p>
--	--

**3 этап: реализация детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<p>Учитель-логопед:</p> <p>- Ребята, вот мы и в заповеднике! Вы заметили, как здесь тихо. Похоже, его обитатели спрятались, давайте их поищем.</p> <p><i>На экране появляются картинки с изображением деревьев, кустарников. Игра: «Чей? Чья? Чьи?».</i></p> <p>- Я вижу оленьи рога, значит, за деревом олень. А кого ты видишь, Витя?</p> <p>- А я вижу волчью морду, значит за кустом волк и т. д.</p> <p>Учитель-логопед:</p> <p>- Кажется, мы нашли всех животных? А это что?</p> <p><i>Учитель-логопед обращает внимание детей на следы медведя, разложенные на полу.</i></p> <p><i>(Это медвежьи следы)</i></p> <p>- Куда же ведут эти следы?</p> <p><i>Учитель-логопед вместе с детьми идут по следам, перед ними разбросанный мусор.</i></p> <p>Учитель-логопед:</p>	<p>- Может их поищем?</p> <p>- Ух, ты, здорово!</p> <p>- Именно так! Как хорошо, что ты это знаешь!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- У вас отлично получается!</p> <p>- Любопытно!</p> <p>- Отлично!</p>

- Как много мусора! Что будем делать?

*(Ответы детей с предложением собрать мусор).*

*Словесная игра «Есть – нет».*

Учитель-логопед:

- У меня один пакет, а у тебя Никита?

- А у меня нет одного пакета, но есть две банки и т.д.

- А что у вас, Наталья Анатольевна?

Музыкальный руководитель:

- А у меня нет ...., но есть.... Ребята, а вы знаете, как можно с пользой применить этот мусор?

*(Музыкальный руководитель извлекает звук из своей находки, наводя детей на мысль, о музыкальных инструментах.)*

*Предполагаемые ответы детей.*

Музыкальный руководитель:

- Какая чудесная полянка, приглашаю всех расположиться поудобнее *(дети рассаживаются на именные подушечки).*

С такими музыкальными инструментами не будет скучно даже на юбилее у медведя!

*Логоритмическое упражнение «Юбилей у медведя»:*

У медведя юбилей

Зайцев он позвал, друзей.

Он за стол их посадил,

В чашки чая им налил,

Подал в вазочках варенье,

И на блюде печенье.

Лиса мимо пробегала

И застолье увидала.

Медведь лисицу в дом позвал,

Лису чаем угощал.

Лиса чай не захотела:

«Я бы зайцев лучше съела».

Тем пришлось бежать скорей...

- Вот так славный юбилей!

*(Дети разбегаются и прячутся за кустами).*

*На слайде появляется зашумленный силуэт волка.*

- Отличная идея!

- Вот это да!

- Прекрасно!

- Отлично и быстро справились с заданием!

- Как необычно!

- Это будет чудесно!

- Молодцы!

Учитель-логопед:

- Ребята, волк попал в ловушку! Как мы можем ему помочь?

*(Предполагаемые ответы детей).*

Учитель-логопед:

- Нам помогут спасти волка волшебные буквы.

*Игра «Собери слово» (выкладывание из букв слова «волк»).*

*Дети выкладывают на магнитной доске слово.*

*На слайде появляется цветное изображение волка.*

Учитель-логопед:

- Для того чтобы другие животные не попадали в беду, предлагаю найти всем убежища.

*Подвижная игра «1, 2, 3».*

- Ребята, выберите себе животное, которому хотите помочь *(Дети выбирают картинки с изображением животного.)*. Определите количество слогов в его названии. По моему сигналу: «Раз, два, три, домик свой найди», займите свои места рядом с соответствующей цифрой. *(Дети определяют количество слогов в слове, по сигналу учителя-логопеда становятся возле цифр, разложенных на полу вдали друг от друга).*

*Логопед анализирует деятельность детей.*

- Ребята, продолжим путь? А впереди нас ждёт дремучий лес *(В качестве кустарников – стойки.)*, пройти через него надо аккуратно, чтобы не запутаться в ветвях деревьев и кустарников.

*Дети идут змейкой между стойками под музыкальное сопровождение.*

*Дети подходят к дубу, на котором висят листья и желуди с изображенными на них мнемосхемами. Под деревом находится картинка с изображением ежихи с ежатами.*

Учитель-логопед:

- Ой, какое интересное дерево. А кто же сидит под деревом? *(Ежиха с ежатами.)*

- Мне кажется, ежи готовятся к зиме. А как вы думаете,

- Совершенно верно!

- Мне нравятся твои высказывания!

- Отличный выбор!

- Замечательно! Вы очень ловкие и умелые.

- Вы проделали замечательную работу!

- Отлично!

<p>что нужно ежам для успешной зимовки? (Нагулять жир и приготовить гнездо/нору.)</p> <p>- А что нужно ежам, чтобы утеплить нору? (Ежам нужно много листьев.)</p> <p>- Давайте соберем листья и порадуем ежей тем, что придумаем много слов про ежовую семейку. <i>Игра «Слова из одной семьи».</i></p> <p>С помощью мнемосхем дети подбирают родственные слова к слову «ёж»: <i>ежиха, ежонок, ежи, ежище, ежовый, ёжик, ежей, ежата.</i></p> <p>- Вот как много листьев мы с вами собрали! Здорово!</p> <p>Предлагаю придумать предложения про ежовую семью. – Напомните мне пожалуйста, что такое предложение? (<i>Варианты ответов детей.</i>)</p> <p>Логопед предлагает выбрать интересное предложение и выложить его схему.</p>	<p>- Отличная мысль!</p> <p>- Здорово</p> <p>- У вас отлично получается.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Отличная идея!</p> <p>- Отлично справились с заданием!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Какие вы умные!</p> <p>- Вы замечательно потрудились!</p>
---	--

**4 этап: рефлексия по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p><i>На слайде изображение чистого леса с его обитателями.</i></p> <p>- Обратите внимание, каким чистым с нашей помощью стал заповедник.</p> <p>- Нам пора возвращаться домой. Закройте глаза и произнесите волшебные слова: Ветер лесной ты нас подхвати, К детскому саду всех унеси. <i>Дети выполняют инструкцию.</i></p> <p>Учитель-логопед подводит итог, задавая вопросы: - Ребята, как вы думаете, нам удалось помочь жителям заповедника? А что мы для этого сделали?</p>	<p>- У вас всё получилось!</p> <p>- Я была уверена в том, что вы справитесь с работой!</p>

*(Ответы детей.)*

- Какое задание было для вас самым трудным *(Ответы детей)*. Почему?

- Какое задание больше всех вам понравилось?

- Как вы думаете, наше путешествие было полезным?

Учитель-логопед: Мне очень понравилось с вами сотрудничать. Вы такие добрые, отзывчивые, дружные.

С вами не страшны любые испытания.

Наша встреча подошла к концу. Я вас всех благодарю !

- Спасибо за твое мнение.

-Ты прав, было непросто.

- Спасибо за вашу работу.