

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 12 «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детского сада №12  
«Аленушка» пос. Псебай

И.И.Безродная

МП «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации Адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации Адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее – Учреждение) на основании нормативных правовых актов:

- п. 28 ст. 2, п. 6. ст. 28, п.1, п.2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава учреждения.

1.2. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ), с изменениями, дополнениями, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа, реализуемая в учреждении: - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП),

реализация которой, осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи или в группах общеразвивающей направленности с детьми-инвалидами с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

1.5. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Цели и задачи адаптированной программы**

2.1 Главная цель АОП - психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

2.2 Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей - осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

## **3. Требования к структуре адаптированной образовательной программы, ее содержанию и объему**

3.1. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

3.2. Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.3. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.5. АОП разрабатываются и принимаются Педагогическим советом, и утверждаются приказом заведующего в соответствии с настоящим Положением.

3.6. При разработке АОП учреждение определяет продолжительность пребывания детей в детском саду, в соответствии с объёмом решаемых задач коррекционно-образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

3.7. Учреждение может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток.

- 3.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:
- образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка;
  - характер взаимодействия со взрослыми;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
- 3.9. Структура Адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы учреждения, предъявляемым ФГОС ДО, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 3.10. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- 3.11. Пояснительная записка должна раскрывать:
- цели и задачи реализации АОП;
  - принципы и подходы к формированию АОП;
  - характеристики, значимые для разработки и реализации АОП.
  - планируемые результаты освоения АОП как целевые ориентиры.
- 3.12. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- 3.13. Содержательный раздел должен включать:
- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
    - социально-коммуникативное развитие,
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие,с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
  - 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
  - 3) описание коррекционного компонента по направлениям коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы.
  - 4) описание воспитательного компонента, содержащего условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком - инвалидом, а также с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- 3.14. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.15. В случае если обязательная часть АОП соответствует ООП ДОУ, она оформляется в виде ссылки на ООП ДОУ.

#### **4. Требования к условиям реализации Программы**

- 4.1. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
- 4.2. Условия реализации АОП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- 4.3. При реализации АОП необходимо создавать условия:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных

методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- предоставление обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

## **5. Требования к результатам освоения адаптированной программы**

5.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП, а также от её характера, особенностей развития детей с ОВЗ.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5.4. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

5.6. Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **6. Разработка и утверждение адаптированной программы**

6.1. АОП разрабатывается специалистами учреждения и воспитателями, работающими с детьми с ОВЗ.

6.2. Утверждение АОП предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета,
- утверждение Программы приказом заведующего учреждением.

6.3. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (оформленных в виде приложений к АОП), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на Педагогическом совете.

6.4. Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего учреждением и действует до принятия нового.

## **7. Контроль за реализацией адаптированных программ**

7.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования. Результаты контроля обсуждаются на Педагогическом совете.

## **8. Заключительные положения.**

8.1. Изменения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

8.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.