

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования  
Мостовский район

**Проектная деятельность  
для детей старшего дошкольного возраста  
«С чего начинается Родина»**

Разработала: воспитатель  
первой квалификационной категории  
МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка»  
Чибирева Е.В.

Псебай

**Название проекта:** «С чего начинается Родина».

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

**Автор проекта:** Чибирева Евгения Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад №12, ул. Ленина, 12.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Сроки выполнения:** октябрь- апрель.

**Актуальность проекта:** Малая Родина. У каждого человека она своя. Край, где родился и вырос — именно это необходимо каждому человеку. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

**Знакомство детей с родным посёлком:** с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного посёлка, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Цель проекта:** воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому через возрождение исторической памяти и народной культуры.

**Задачи:**

1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Воспитывать уважение к труду.
4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
5. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
6. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.
7. Расширять представлений о городах России.
8. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
9. Дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ;
- 10.Познакомить с историческими фактами;

11.Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье;

12.Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военной тематики.

Социальная значимость проекта:

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

**Содержание и механизм реализации:**

План работы над проектом

Этап	Содержание работы	Срок	Ответственный
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выяснить знания детей об истории своей страны.</li><li>2. Вхождение в проблему.</li><li>3. Познакомить детей с историей Москвы.</li><li>4. Создание развивающей среды.</li><li>5. Подбор методической литературы.</li><li>6. Песни военной тематики.</li><li>7. Обеспечение проекта наглядным материалом.</li><li>8. Планирование предстоящей работы.</li></ol>	октябрь	родители
1-й Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбор сказок, стихов, загадок, пословиц о Родине;</li><li>- внести в книжный уголок книги, альбомы о истории России, родного поселка.</li><li>3. Подбор диагностического инструментария для выявления уровня знаний детей: картинки, дидактические игры, игровые упражнения, ситуации общения, беседы.</li></ul>		Воспитатель,

2-й рефлексивно-диагностический	1. Беседа с родителями. 2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края, города, района.	октябрь	Воспитатель
---------------------------------	---	---------	-------------

3-й практический

1. Составление плана работы.
2. Реализация проекта через взаимодействие с родителями, различные формы работы с детьми:
  - 1 **«Моя семья»**
    - 1.Занятие «Моя семья».
    - 2.Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.
    - 3.Рисование на тему «Моя семья».
    4. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».
  - «Наш любимый детский сад»**
    - 1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
    - 2.Аппликация на оформления веранды «Флажки».
    - 3.Чтение стихотворения С.В. Михалкова «А что у Вас?»
    - 4.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
    - 5.Поход в гости в младшую группу.
  - «Наша Родина-Россия»**
    - 1.Конспект «Мой дом, моя улица».
    - 2.Беседа «Природа родного края».
    - 3.Беседа «Наша Родина-Россия».
    - 4.Рисование на тему «Спасская башня Кремля».
    - 5.Развлечение к 23 февраля «Школа молодого бойца».
    - 6.Занятие «Этот день Победы».
    - 7.Коллективная работа «9 мая».
    - 8.Экскурсия к мемориалу, с возложением цветов к обелиску павших солдат.
    - 9.Развлечение «Тебе Россия, наш привет».
  - «Народные праздники»**
    - 1.Игра – беседа «Зиму провожаем – масленицу встречаем».
    - 2.Развлечение «Масленица».
    - 3.Беседа «Праздник Пасхи».Создание коллективной работы «Пасхальная открытка».
  - 4.Конспект «Пришла коляда – отворяй ворота».
  - 5.Беседа «Вербница», «Летнее солнцестояние», «Красна горка».
  - 6.Подвижная игра «Горелки».

**Сильны и могучи богатыри славной Руси».**

Ноябрь - апрель

Воспитатель, родители, дети.

4-й заключительный	1. Анализ достижения целей и полученных результатов. Создание альбомов «Мой поселок», «Достопримечательности малой родины», макет «Моя малая Родина». 2. Итоговое занятие «Россия-Родина моя»	Апрель	Воспитатель
-----------------------	--	--------	-------------

## Перспективный план работы с детьми и родителями.

Блок и	Раздел ы	Тематика деятельности	Задачи	Материал
Познавательно- речевой блок	Информационный калейдоскоп	1.«С чего начинается Родина?» интервьюирование 2. Беседа «Наша Родина-Россия».	Развивать познавательный интерес, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Формировать умение детей отвечать на вопросы, слушать высказывания других. Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.	Рассматривание иллюстраций, картинки с изображением достопримечательностями родной страны.
	Беседы	«Природа родного края», «Наша Родина-Россия», «Славится Россия чудо – мастерами», «Праздник Пасхи», «Зиму провожаем – масленицу встречаем».	Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Продолжать знакомить детей с традицией празднования православных праздников; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.	Показ презентаций, организация выставок, посещение музеев, библиотеки.

	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В нашем царстве - государстве» - выставка художественной литературы.</li> <li>- Подобрать сказки, стихи, загадки, пословицы о Родине.</li> <li>- Участие в конкурсе чтецов патриотических стихов.</li> <li>- Заучивание с детьми стихов о России.</li> <li>- чтение былин.</li> </ul>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, развивать память, пополнять словарный запас.</p> <p>Нацеливать детей на активное слушание художественного произведения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением красочных мест нашего края, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>
Исследовательская деятельность	Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-за природой;</li> <li>-за животными;</li> <li>-растениями.</li> </ul>	<p>Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь и охранять ее обитателей.</p>	<p>Рассматривание картинок, открыток с изображением птиц и животных нашего края.</p>
Игровая деятельность		<p>Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».</p> <p>Игра –беседа «Зиму провожаем – масленицу встречаем».</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Горелки».</p>	<p>Совершенствовать речевое общение детей.</p> <p>Развивать любознательность, умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Отгадывание загадок, знакомство с поговорками, скороговорками.</p>

	Развлечения, музыка.	<p>- Развлечения «Мы теперь богатыри», «Масленица».</p> <p>«Пришла коляда – отворяй ворота».</p> <p>«Посиделки».</p> <p>Конспекты ИОС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя семья».</li> <li>2. «Мой дом, моя улица».</li> <li>3. «Богатыри защитники земли русской».</li> <li>4. «Славится Россия чудо – мастерами»</li> </ol>	<p>Способствовать испытанию у детей чувства радости и удовлетворения от участия в театрализации, в умении петь.</p> <p>Дать возможность проявить свои творческие способности.</p> <p>Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p>
Художественно – изобразительный блок	<p>1.Рисование</p> <p>2. Аппликация</p> <p>3.Лепка</p> <p>4.Конструирование</p>	<p>Рисование на тему «Моя семья».</p> <p>Конструирование: «Улицы нашего посёлка».</p> <p>Коллективная работа «Стенгазета Щит» - (плакат).</p> <p>Коллективная работа «Космос».</p> <p>Рисование по мотивам дымковской росписи «Индюк», изготовление тряпичных кукол к календарным праздникам.</p>	<p>Учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции.</p> <p>Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров.</p>	<p>Карандаши, краски, кисти.</p> <p>Совместная работа родителей и детей</p> <p>-поделка,</p> <p>-аппликация,</p> <p>-конструктор «Лего».</p>

Работа с родителями	Совместная деятельность	-Сотворчество детей и родителей - участие в выставках. - Создание мини – музея «Тряпичная Кукла»	Привлечь родителей для совместного изготовления поделок, рисунков. Поддерживать стремление родителей и детей в подготовке и оформлении совместных творческих проектов. Прививать бережное отношение к природе.	Поделки. Помощь в создании мини-музея «Тряпичная кукла»
---------------------	-------------------------	---	--	--

### **Ожидаемый результат:**

- Для детей:

Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины. У детей более глубокие знания о России, что Россия многонациональная страна.

Для родителей:

Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства.

### **Итоги проекта:**

В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордятся Россией. Более глубоко изучили историю родного посёлка, с помощью целевых прогулок и экскурсий закрепили названия улиц, познакомились с учреждениями культуры и образования. Ребята познакомились с историей России, образованием государства; знают президента, премьер министра. Расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории Р.Ф, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими

народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Совместно с родителями расширила предметно-развивающую среду. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

### **Список используемой литературы:**

- 1.Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия : пособие для ст. дошк. и мл. шк. возраста / Н.В. Виноградова.
- 2 Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.- сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.Н. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и допол. – СПб: “ДЕТСТВО ПРЕСС”, 2001.
- 3..Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: детство-Пресс, 2000.
- 4.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 5.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007.

## Тематический вечер в подготовительной группе «С чего начинается Родина?»

**Задачи.** Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины через сотрудничество с родителями, совместную деятельность. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как о родном уголке своей Родины. Закрепить понятие «Малая Родина». Воспитывать чувство гордости за свой город, край, страну.

**Лексические задачи.** Закрепить понятие, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объяснить понятие слов «Отечество», «Родина», происхождение слова «защитник». Учить подбирать слова – действия (глаголы). Уточнить военные профессии на примере игр: «Назови профессию» - образование существительных по опорным словам; «Кто что делает?», «Кому что надо?», «Какой защитник?» - подбор качественных прилагательных, характеризующих качества мужчин военных профессий.

**Предварительная работа.** Беседа о Родине. Проведение экскурсий, выездов, прогулок по городу. Рассмотрение альбома с семейными фотографиями, открыток, календарей с видами края, города, страны, а так же знакомство с их символикой. Просмотр слайдов по теме. Чтение и разучивание стихов о Родине, славных защитниках Отечества. Разучивание частушек, пословиц, поговорок и песен по теме.

**Материалы, инструменты, оборудование.** Белые листы бумаги одного размера по количеству детей, для составления общего альбома семейных рисунков «С чего начинается Родина?». Художественные и другие принадлежности: краски, цветные карандаши, фломастеры, ластик, цветная бумага разной фактуры (на выбор), клей, салфетки, различные виды круп, пластилин и другое, воздушные шары по количеству семей.

### **Проведение занятия.**

Зал празднично украшен флажками и шарами в Российском триколоре. На центральной стене прикреплены гвоздики, переплетенные георгиевской лентой. Вверху стены парящие голуби. Дети под песню «С чего начинается Родина?» входят в зал и становятся полукругом у центральной стены.

Воспитатель. Есть много станиц, городов на Кубани

В них добрые люди живут.

Но отдано сердце только лишь тем,

Кто мир и покой стерегут.

**23 февраля – праздник всех защитников Отечества.** А поскольку войнами всегда считались мужчины, этот праздник стал считаться в народе «мужским днем». Поздравления в этот торжественный день получают и седые ветераны, прошедшие войну и военную службу, и те, которые отслужили в

рядах Российской армии, и еще совсем юные мальчики, которым только предстоит пройти этот путь.

Слово «защитник» имеет в своей основе слово «щит». Ребята, а чем служит щит? Для чего он нужен? Ответы детей. Щит всегда заслонял, укрывал в бою. Вот поэтому и возникло слово «защитник» - спрятаться за щит. Кто такой защитник, что он делает?

Дети подбирают слова – действия. Правильно ребята, это тот, кто защищает, укрывает, охраняет, оберегает от беды. Такими защитниками являются ваши папы, дедушки, братья – такими в будущем будете и вы, мальчики.

На ветвях заснули птицы,

Звезды в небе не горят.

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Песня «Пограничники».

Водят смело капитаны

Корабли по океанам.

Интересно плавать им

По дорогам голубым.

Российский воин бережет

Родной страны покой и славу.

Он на посту – и наш народ

Гордится армией по праву.

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Все: Слава! Слава и хвала!

Песня «Нашей Родины бойцы».

Дети, приветствуя аплодисментами сидящих в зале пап, проходят на свои места.

Мальчик. У папы умелые, сильные руки.

Не знает мой папа безделья и скуки.

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь!

Конкурс «Подъем!».

Воспитатель. Представьте, что сейчас раннее дождливое утро. Вы в армии: вы – в МЧС, а вы – в РЖД. Командир дает команду: «Подъем». Папы по команде должны быстро одеться, а дети сложить для папы флаг и герб РФ из пазлов. У каждого папы – куртка, ремень, фуражка, кирзовые сапоги, зонт, бинокль. Кто быстрее: МЧС или РЖД?

Все участники награждаются медалями «За Отвагу».

«Интервью с папами».

Воспитатель берет игрушечный микрофон и задает вопросы папам – берет у них интервью. Папам предлагают примерить генеральские погоны.

Где вы служили? Назвать расположение части.

В каких войсках?

В каких войсках вы бы хотели, чтобы служил ваш сын?

Какие команды вам было сложнее всего выполнять? А какие легче?

Помните, как звали ротного, командира...? Кого вспомнит, того и назовет.

В каком звании вы демобилизовались?

Как вам в генеральских погонах?

Хорошо? Тогда вы – будущий генерал! Для вас сейчас выступят ваши генеральские дочки. Папам дарят на память погоны, которые сделали дети.

Девочка. Мы в этот праздник каждый год

Приветствуем вас вновь и снова:

Ведь где бы был наш женский род,

Когда бы не было мужского?

Девочки исполняют «Солдатские частушки».

Мальчик. Находчивым и ловким

Должен быть солдат.

Внимательность и точность

Ему не повредят!

**Спортивный конкурс «Десантники».**

Воспитатель. Для учений по военной подготовке нам нужен один смелый папа. Выбирают. Все дети – десантники, а папа – главный десантник. С парашютов прыгнули и упали на четвереньки, прогнувшись назад (как в игре «тараканы»). Папа – ловишка. По сигналу он, так же стоя на четвереньках, должен запятнать как можно больше детей. Условие – вставать из позы нельзя.

Папу награждают медалью, а детей призами – игрушкой - парашютиками.

Воспитатель. Молодцы! Какие все ловкие! Ребята, вы уже знаете, что русская пословица – не даром молвится! Солдатам в Великую Отечественную войну пословицы очень помогали проявлять смекалку, мудрость, настраивали на выдержку и военный подвиг, а так же помогали коротать эти скучные тяжелые дни. Мы с вами знаем некоторые из них. Давайте девочки будут начинать, а мальчики продолжать.

**Игра «Доскажи пословицу».**

Российская армия не одна – с ней вся страна!

Нет обороны – заклюют и вороны.

Тот герой, кто за родину стоит горой.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Чтоб иметь в бою удачу – четко знай свою задачу.

Воспитатель. Наши мальчики – будущие защитники Отечества. Сила, отвага, мужество – эти качества всегда отличали русского война. Ребята, а как вы понимаете слово Родина? Что означают слова Отчизна, Отечество? Ответы детей. Верно ребята. А как называется наша страна? Давайте спросим у наших гостей, какая она, наша Россия? Папы отвечают на вопрос. Это наша Родина. Родина – страна, в которой человек родился и живет. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, город, где он родился. Это его маленькая Родина. Из множества таких родных уголков и состоит наша общая, великая страна.

Ребята, как называется город, в котором мы живем? Апшеронск. Это и есть самый родной и милый сердцу уголок, это наша с вами Малая Родина.

У каждого листочка,

У каждого ручья,

Есть главное на свете –

Есть Родина своя.

Для ивушки плакучей –

Нет реченьки милей.

Для беленькой березки –

Опушки нет родней.

Там, где мы родились,

Где радостно живем,

Края свои родные

Мы родиной зовем!

Песня «Гимн \_\_\_\_\_ детям».

Воспитатель. Ребята, как называют наш Краснодарский край по-другому?

Кубанью. Мы живем на Кубани и это тоже наша Малая Родина!

Мальчик. Кубанская природа,

Родные нам места.

Живет здесь сто народов,

А может, больше ста.

Кубанец я, ты тоже.

Мы вместе, мы дружны.

Мы делать все, что можем,

Для Родины должны!

Песня «Ты цветы моя Кубань!».

Дети рассказывают отрывки из стихотворения кубанского поэта В. Нестеренко «Кубань».

1. Степные просторы,

Высокие горы,

Два ласковых моря –

Все это Кубань.

2. Народ – православный,

А путь его – славный.

Здесь мыслят о главном

И любят Кубань.

3. Быт улочек старых,

И новь Краснодара,

И щедрость базаров –

Все это Кубань.

4. А песня, что плачет!

И дух наш казачий!

Как много ты значишь

Для всех нас, Кубань!

Воспитатель. Славься Кубань!

Под песню «Гимн Кубанской молодежи» дети, перестраиваясь в три колонны, торжественно проносят картины, на которых изображены достопримечательности родного города, края, то, чем славится Кубань. Это: река Кубань, городской парк, мемориал «Вечный огонь», казачий хор, Черное море, Азишская пещера, футбольная команда «Кубань», хлеб, школа, детский сад, собор... и другое. Некоторые дети идут с шарами.

Под конец песни дети, перестраиваясь, делают полукруг. На середину зала выходят дети: девочка в русском костюме с хлебом-солью, мальчик с флажком «Георгия Победоносца», мальчик, в руках которого флаг России, мальчик с флажком «Сочи 2014».

Девочка. Мы горды, молоды и красивы.

Горы золота нам не нужны –

Мир и счастье – достоинство свыше,

Хлеб да соль вам – защитники нашей страны!

Вручает хлеб-соль своему дедушке – ветерану ВОВ.

Мальчик. Святой Георгий! Отрази

Врагов бессовестных и лживых,

Отбрось копьём их от Руси,

Чтоб люди мира были живы!

Мальчик. Восторга своего не скроем –

Горды величием русских сил!

Ведь мы – наследники героев,

Когда-то взявших сам Берлин!

Мальчик. Придет пора, грядут события,

Задумается взрослый и поймет,

Что самое чудесное открытие –

За нашим поколением идет!

Воспитатель. Родина у всех одна. Но каждый воспринимает это удивительное понятие по-своему. Что значит для вас, уважаемые родители, слово Родина? Может быть, это ваш дом или улица, театр или парк с каруселями. Может быть, это ваша любимая работа или магазин. А может быть это булочки, которые пекла вам ваша бабушка, или место, где вы больше всего любите отдыхать. У каждого в сердце живет своя Родина, любимый уголок земли. Давайте ребята, вместе с родителями сделаем картинки о Родине. Мы составим из них небольшой альбом для будущих выпускников детского сада. Показывает обложку альбома «С чего начинается Родина?».

Родители и дети используют самый разнообразный материал, который предложен воспитателем.

Воспитатель. Не забывайте, что в стране скоро произойдет значимое событие – выборы президента. Во многом от нас зависит будущее страны на многие годы, а значит и будущее наших детей. Давайте 18 марта сделаем свой выбор. Ребята, а вы хотите пойти на выборы со своими родителями? А зачем нужно выбирать Президента страны? Ответы детей. Дорогие родители, не забывайте, «устаи младенца – глаголет истина!». Значит наша обязанность – оправдать ожидания наших детей!

## **ИОС по нравственно-патриотическому воспитанию "С чего начинается Родина" (подготовительная группа)**

**Цель:** формировать у детей представление о России как о родной стране

**Задачи:**

**Познавательные:** формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия народных промыслов.

**Развивающие:** развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине

**Воспитательные:** воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

**Материалы:**

Карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, нарисованный на ватмане военный самолет, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

**Предварительная работа:**

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

**Ход занятия:**

Воспитатель. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей) Родная страна - это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют - «Родина». Послушайте песню (Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»).

**Воспитатель. В народе говорят: «Где родился, там и пригодился».**

Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

Дети.

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне Родина милее вдвойне.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель. А сейчас послушайте ребята стихотворение, которое называется «Родная земля».

ребенок читает стихотворение:

Родная земля

Холмы, перелески,

Луга и поля —  
Родная, зелёная  
Наша земля.  
Земля, где я сделал  
Свой первый шаг,  
Где вышел когда-то  
К развилке дорог.  
И понял, что это  
Раздолье полей —  
Частица великой  
Отчизны моей.

Воспитатель. Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (ответы детей) Дон, Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. А мы сейчас поиграем и узнаем, людей каких национальностей вы знаете, воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ)

Воспитатель. Всех их объединяет язык общения – русский. А хотите, ребята, больше узнать о России? Тогда я предлагаю отправиться в путешествие, но не на поезде и не на самолете, пойдем мы сегодня пешком, а путь нам укажет стрелочка. Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,  
Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель. Первая остановка называется «Историческая». Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (ответы детей).

**Воспитатель.** На голове женщины носили головной убор, который называется кокошник. Кокошники носили замужние женщины, а девушки – венки, ленточки и повязки.

Раньше основными частями женского костюма были рубаша и сарафан. Рубаша – из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость.

Основными частями мужского костюма были – косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение «работать спустя рукава, т.е. плохо»). Вниз костюма одевали брюки.

- Как они назывались – порты.

- На ноги наматывали онучи и обували лапти.

Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски – широкие, украшены бисером, мехом; у бедных – узкий).

Стихотворение:

Славилась Россия чудо – мастерами,  
Дерево и глину в сказку превращали.  
Красками и кистью красоту творили,  
Своему искусству молодых учили.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно –  
прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель  
демонстрирует детям матрешку.)

– Следующая загадка.

Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (Гжель.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских  
промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы  
поиграем сейчас в русскую народную игру «Селезень и утка». А вы, ребята,  
какие знаете русские народные игры? (дети перечисляют)

**Воспитатель:** Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель.** Станция называется «Государственная». Ребята, как  
называется столица нашей Родины? (Москва)

Стихотворение:

Я люблю подмосковные рощи

И мосты над твоею рекой.

Я люблю твою Красную площадь

И Кремлевских курантов бой.

В городах и далеких станицах

О тебе не умолкнет молва,

Дорогая моя столица,

Золотая моя Москва!

**Воспитатель:** Президентом нашей страны является...? (В.В. Путин)

– Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения  
флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Стихотворение:

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,  
Красная полоска –  
Солнечный рассвет

**Воспитатель:** А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

Стихотворение:

У России величавой  
На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный.

**Воспитатель:** А что же такое гимн? (Гимн это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прслушивание отрывка гимна.)

**Воспитатель:** Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,  
Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель.** А теперь мы приехали на станцию «Праздничная»

– Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? (День Победы.)

– Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа.

В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив.

Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (Показ выставки.)

Ребенок читает стихотворение:

Красоту, что нам дарит природа,  
Отстояли солдаты в огне.  
Майский день сорок пятого года  
Стал последнею точкой в войне.  
Без потерь нет ни роты, ни взвода.  
Ну а те, кто остался в живых,  
Майский день сорок пятого года  
Сохранили для внуков своих.

**Воспитатель.** В годы войны была традиция у наших летчиков и танкистов за каждый сбитый танк или самолет рисовать звездочку на своей боевой машине. Я предлагаю вырезать из бумаги звездочки и наклеить их на наш самолет.

**Работа детей.**

Дети складывают и вырезают (по схеме вырезания пятилучевой звезды) из бумаги звездочки и наклеивают их на самолет.

**Итог занятия:**

Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?  
( ответы детей)

## **Тема: «Моя малая Родина»**

**Цель:** Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.

**Программные задачи:** Продолжать обогащать знания детей о понятии – малая родина, закреплять желание знать особенности культуры и истории Кубани. Познакомить детей с историей образования города Екатеринодара и станиц края. Воспитывать любовь к родному краю.

**Словарная работа:** Малая родина, Кубань, грамота, предки, казаки, курень, хата, Екатеринодар, урочище.

**Предварительная работа:** Чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток о родном крае, беседы с детьми, разучивание стихотворений, кубанских народных игр.

**Методы и приемы:** Беседа, вопросы и ответы, рассматривание иллюстраций, открыток, художественное слово, игры.

**Материалы:** Глобус, иллюстрации, открытки, фотографии, папаха, подкова.

**Ход занятий:**

- Ребята, я хочу вас пригласить в небольшое, но интересное путешествие. Но сначала отгадайте загадку:

Моря есть - плавать нельзя,

Дороги есть – ехать нельзя,

Земля есть – пахать нельзя.

Что это? (**Глобус**).

- Да, загадка очень трудная. Но я могу вам помочь! Посмотрите, какой интересный предмет я вам принесла. Называется он – глобус, уменьшительная модель нашей земли. Давайте повнимательнее его рассмотрим, и загадка покажется простой. Что на глобусе обозначено синим цветом? (Моря, океаны, реки). Коричневым и желтым? (Горы и пустыни). Зеленым? (Леса и долины). Белым? (Ледники).

- На земле живет очень много народов. Я назову страну, а вы народ, который там живет.

В Америке – (американцы),

В Англии – (англичане),

Во Франции – (французы),

В Белоруссии - (белорусы),

В Украине - (украинцы),

В России – (россияне).

- Молодцы! А теперь давайте найдем на глобусе нашу Родину – Россию.

Какая она большая и красивая, богатая плодородными землями, морями и реками. Послушайте стихотворение, оно вам понравится.

За ясные зори, умытые росами,

За русое поле с колосьями полными,

За реки разлитые в пламени синем,

Тебя по–славянски назвали Россией.

- Россия, это наша большая, замечательная Родина. Но у каждого человека есть место, где ему особенно тепло, уютно, хорошо, где жили и живут его предки. Недавно мы с вами рассматривали портреты ваших мам и пап,

дедушек и бабушек. Они для вас самые родные, самые близкие, самые дорогие люди. Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

**(Родственники, родня, родичи, предки).**

- Правильно, дети, близкие предки – это ваши мамы и папы, бабушки и бабушки. А дальние предки – это те ваши родственники, которые жили до них. И вот сегодня я вам расскажу историю возникновения Кубани.

Присаживайтесь рядком, да послушайте ладком.

- 500 тысяч лет назад на Кубани жили древние люди (скифы, меоты, греки), затем Кубань населяли адыги. Позже царица Екатерина II подарила землю кубанскую казакам за верную службу и переселила их для охраны границ южного царства. Увидев кубанскую землю, казаки обрадовались, земля была покрыта степями, поросшими густой травой, ковылем, терновником.

Долго шли казаки, наконец, подошли к высокому берегу реки Кубани.

Там, где выгнула русло река,

Как подкову у глинистой кучи,

Свиток царский был раскручен

И прочитан под гул тростника:

«Здесь границу держать.

Защищать от врагов,

И пшеницу сажать,

И растить казаков...»

На высоком берегу реки Кубань, в урочище Карасунский кут заложили переселенцы крепость, построили укрепление, с нее и начался город Екатеринодар. Ему суждено стать столицей казачьего края. А затем, построили еще сорок станиц по всей земле кубанской. Строительство велось по плану. В центре станицы- площадь, церковь, школа. Хаты-курени строились из местных природных материалов: хвороста, камыша, глины, соломы. Хаты белили, чтобы было красиво. Так и жили казаки; наши предки, выращивали хлеб, сажали сады, виноградники, растили скот. А самое главное охраняли южные границы от набегов врагов. Земля кубанская стала еще красивее от нарядных белых хат, цветущих садов и ярких цветов, которыми украшали казачки свои подворья. (Показ иллюстраций Екатеринодара, станиц, домов, убранства старых хат - куреней, одежды казаков и казачек).

-А теперь пришла пора, поиграть нам, детвора!

-Ты подкову получай, на вопросы о Кубани быстро отвечай!

(Дети получая подкову, отвечают на вопросы, которые воспитатели дают из папки).

1. Где мы живем?
2. Как по-другому называется наш край?
3. Назови главный город Краснодарского края?
4. Как он раньше назывался?
5. В честь кого он был назван?
6. Сколько лет Екатеринодару?
7. Кто населял Кубань раньше?
8. Для чего подарила Екатерина II землю казакам?

9. Как называется самая главная улица Краснодара?

10. На какой реке стоит Екатеринодар?

11. Какие города и станицы вы знаете?

12. Как называется наша станица?

- Молодцы, ребята! Теперь вы можете рассказать о том, что вы сегодня узнали своим друзьям и родителям. А сейчас София и Слава расскажут стихотворение.

С. –Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Там вечер просторный и песня простая.

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга,

Покажут, как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают.

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

М.- Люблю тебя, край мой, простор Краснодарский,

И труд хлебороба, и песни, и пляски.

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме,

Улыбку и радость на лицах казачьих,

Суровых и смуглых, простых, но горячих.

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

- А сейчас я расскажу вам стихотворение о нашей замечательной станице:

Я люблю тебя, станица,

Хоть не Родина ты мне,

За поля твои пшеницы,

И вишневые сады.

Ты ночами снилась часто,

Сновидения сбылись.

Я хочу, чтоб оставалась

Ты такой, какая есть!

Ты живи, не обижайся,

Что кому-то не нужна.

Не всегда и людям сладко,

Тем, что сердцу дорога.

Возвращаются ведь птицы,

Как на Родину к тебе.

Расцветай, живи станица,

Ты нужна не только мне.

- А сейчас , собирайся, детвора, поиграть пришла пора! ( Дети играют в кубанские народные игры : «Кубанка и петушиный бой»).

-Вот и закончилось наше небольшое и интересное путешествие.

## Картотека бесед с детьми

**Беседа «Россия родина моя»**

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых

рядом с мамой мы идем...

- 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. Хотите узнать, что это за праздник? Во все времена русские люди любили свою родину. Слагали о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной стороны совершали подвиги.

- Постарайтесь подобрать красивые нужные слова к слову Родина (славная, сильная, богатая, любимая, чудесная).

- Этот памятник стоит в Москве на Красной площади (показать на фотографию памятника Минину и Пожарскому).

- На постаменте его начертаны слова: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Эти люди спасли свою страну от врагов, которые захватили ее.

- Не всегда народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее единство, когда в стране царили вражда и голод. 400 лет назад вражеские нашествия разорили страну дотла. Русская земля была занята врагами-поляками. Казалось, что Русское государство погибло и никогда не обретет былого могущества. Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства.

Осенью в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин начал собирать войско для борьбы с врагами.

- Друзья и братья! Русь святая гибнет! - говорил он. - Поможем, братья, родине святой!

Командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени - известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Михайловича Пожарского.

- Можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину?

- Какими словами можно назвать Кузьму Минина и князя Пожарского?

Правильно, смелыми, мужественными, стойкими, храбрыми, сильными.

- Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Битва за столицу была упорной и кровопролитной.

С клятвой «Умрем за Русь святую!» храбро сражались ополченцы и победили. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября.

- Вот герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский (показать на портреты Минина и Пожарского).

Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью. - Теперь мы празднуем День народного ополчения как свой заслуженный праздник. И мы так же горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее. - Помните: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать, забывать обиды.

Главное - вместе!

Главное - дружно!

Главное - с сердцем горящим в груди!

Нам равнодушных в жизни не нужно!

Злобу, обиду из детсада гони!

### **Беседа «Откуда мы родом»**

Здравствуйте, славные наши гостюшки, разлюбезные милые детушки.

Расскажем мы вам о Святой Руси, о далеких временах нам неведомых.

И помогут нам в этом, добры молодцы, да красны девицы.

Воспитатель «Откуда же пошла русская земля? » На прекрасной великой равнине, где реки нивы, леса и долины волшебным ковром разлились, жили наши предки славяне.. А земля, на которой жили славяне стала называться Русью И вот, сегодня мы будем говорить о прошлом нашей Родины, о наших предках. Кто же такие предки? Предки – это люди, которые жили перед нами, до нас. - А для вас кто предки? Кого мы можем назвать? Дети: - Это бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, прапрабабушки и прапрадедушки.

Воспитатель: - Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами живём, находились равнины, реки, горы, непроходимые леса, полные зверей и птиц. Жить в таких условиях могли очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки – славяне. (Показ иллюстраций.) Это слово напоминает слова: слава, славный Воспитатель: - Да, славяне – это славный, хороший, добрый, красивый народ.

Как выглядели?

Из летописей и старинных книг известно, что славяне по описанию были круглолицыми, с русыми волосами, с большими голубыми глазами. Роста они были высокого, широки в плечах. Женщины носили длинные рубашки с пояском. Мужчины, носили просторные рубахи и штаны из льняного холста. В холода надевали на голову шапки из войлока (сваленной шерсти) или меха, на ногах лапти.

### **Беседа «Как жили славяне»**

В каждом поселке жило несколько семей. Дома древних славян были небольшие, углублены в землю (полуземлянки). Внутри такого дома было всегда прохладно, темно и сыро. Крышу дома покрывали соломой. Каменная печь в углу обогревала дом, на ней готовили еду. В доме находились стол и лавки. Постель была из соломы, покрытая звериными шкурами. Несколько поселков составляли древнеславянскую общину.

Воспитатель: Славяне были умелыми мастерами, они изготавливали большое количество различных инструментов. Которые облегчали и ускоряли их труд, а также и улучшали их жизнь. Постепенно на Руси стали появляться первые ремесленники.

Каким ремеслом занимались наши предки славяне?

Славяне литейщики лили металл. Кузнецы ковали из него кольчуги, мечи, серпы. Ювелиры, мастера золотых и серебряных дел, изготавливали ювелирные украшения: серьги, кольца, браслеты. Гончары делали из глины посуду.

### ***М.п игра «Отгадай-ка»***

Попробуйте отгадать по моим действиям, чем занимались славяне и повторяйте за мной: «доят корову, кормят птиц, варят еду, воспитывают детей, шьют одежду, Стреляют из лука, рубят деревья»

Воспитатель: А вот какими чертами характера обладали славяне?

(сообразительность, гостеприимство, свободолюбие, смелость, сила, терпеливость, щедрость).

Воспитатель: - Наши предки-славяне были дружелюбными, но на них часто нападали враги, опустошали земли, разоряли дома, уводили людей в плен, а жители оборонялись. Когда нужно было защитить свои земли и родных, славяне становились отважными воинами и не жалели жизни. Многие из славян отличались необыкновенной физической силой. Жителей становилось всё больше и больше и люди стали строить свои дома за стенами крепости. Русь росла, но враги становились опаснее и сильнее и тогда, чтобы дать отпор врагам, славяне решили объединиться. Так образовалась Русь. Родную землю и свой народ надо было защищать. Назывались защитники земли русской – богатырями.

Славяне много сочинили о героизме своих защитниках богатырях: Илье Муромце, Лёше Поповиче и др.

Воспитатель: Славяне земледельцы, гончары, кузнецы, воины – богатыри.

Воспитатель: Жизнь славян невозможно себе представить без ярмарки – веселого базара, куда съезжались люди из разных городов и деревень.

Народ приходил на ярмарку, чтобы продать свои товары показать или что-то купить. Но ещё это был веселый праздник с песнями и плясками. И по сей день ярмарки славятся своими народными умельцами, промыслами, весельем и задором.

Надеюсь, вы узнали много нового и интересного о своих предках, об их верованиях, добрых и злых божествах. Узнали, какими качествами они обладали. Славяне жили в непростых природных условиях, окруженные врагами, но они проявили силу, упорство, трудолюбие, они любили и защищали свою родную землю. Такими предками можно только гордиться, и уважать память о них.

### **Беседа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».**

*На доску выставляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».*

Педагог. Может, кто-то знает, как она называется?

*Ответы детей.*

Педагог. Кто-нибудь из вас знает имя художника, который написал эту картину?

*Ответы детей.*

Педагог. Да, это картина художника В. Васнецова «Богатыри».

*Звучит вступление к опере М. Мусоргского «Хованщина» «Рассвет на Москве-реке». Дети в течение нескольких минут рассматривают картину.*

Педагог. Посмотрите на картину. Кто здесь изображен?

Дети. Русские богатыри.

Педагог. Кто назовет их имена?

Дети. Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец.

Рассказ педагога по картине: *(тихо звучит симфония «Богатырская» А.П.Бородина)*

Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит.

В центре на дородном вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын. Он кряжист и могуч, как вековой лес, окружавший его с детства.

Славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются во всем его облике.

У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. Стоит под ним конь, «слегка потряхивая бубенчиками под челкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. «Если он двинется, то, кажется, загудит от шага земля». Богатырь хорошо вооружен: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, в левой руке щит и длинное копьё. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, но не торопится: такой богатырь напрасно кровь человеческую проливать не станет. Любит богатырь Родину и честно служит ей.

По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет он богато и нарядно. Щит у Добрыни камнями украшен, меч у него булатный, а взгляд-то у него пристальный. Под ним белый длинногривый конь стоит, ноздри раздувает, видно, врага чувствует.

Третий богатырь Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но берет ловкостью, быстротой, находчивостью. Он и воин, и гуслиар. Песни петь умеет и воевать умеет. Лукавая усмешка на его губах, вот сейчас запоеет песню на всю степь. Вооружен он скромнее. В левой руке у него лук, а по правую руку гусельки яровчатые. Рыжий конь Алеши под стать ему: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши наострил. Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит да тугой лук держит наготове.

У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины.

Беседа «Отличие сказки от былины»

«Здравствуйте, люди добрые! Собрались мы сегодня не на почетный пир, а на беседу добрую, да складную, чтобы красны девицы послушали, а добры молодцы призадумались!»

«Былину читай, да на ус мотай!» гласит русская народная пословица. Именно так и называется наша сегодняшняя встреча. Мы сегодня поговорим о былинах, закрепим знания об основных событиях и героях былин. Я уверена, что сегодняшняя встреча навсегда запомнится вам. Пройдут годы, вы станете взрослыми людьми, но герои, с которыми вы уже знакомы, и о которых мы сегодня еще раз вспомним, будут сопровождать вас всю жизнь. Что же такое «былина» и чем же она отличается от «сказки»?

(ответы детей)

Это художественное произведение, в нем много необычного, неожиданного, невероятного, удивительного. Это и сказка и быль одновременно, и песня и стих, и просто рассказ. Но отличаются былины от сказок тем, что былины пели сказители под гусли, а сказки рассказывали, былинные герои существовали на самом деле.

Кто же сочинил эти удивительные истории? (ответы детей) Народ! Это было очень давно, когда наша Родина – Россия называлась Русь. Тогда люди не умели писать, поэтому былины заучивали наизусть и передавались от деда к отцу, от отца к сыну, от сына к внуку. Сказителями называли тех, кто рассказывал былины. Сказитель так говорил:

Расскажу я вам про дела старые,

Да про старые, про бывалые,

Да про битвы, да про сражения,

Да про подвиги богатырские!

Поэтому слава о подвигах богатырей как о защитниках Русской земли из глубокой старины дошла до наших дней.

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину я рассказывать начну,

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли»

Беседа «Одежда богатырей»

Славяне были людьми крепкого телосложения, сильными, могли долго переносить жару, холод и голод. Они отличались храбростью в бою, никогда не сдавались без боя.

Как одевались богатыри? (На тело надета кольчуга–железная рубашка.)

Зачем кольчуга нужна богатырям? (Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча.) Что надето на головы богатырей? (Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был побогаче, украшал шлем позолотой, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов).

Какие ещё доспехи имеются у богатырей? (Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава. Меч был главным оружием воинов – богатырей и воинов – ратников в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой.)

### **Беседа «Откуда мы родом»**

Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия (дети подсказывают).

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она - наша Родина. Родина - значит родная. Как мать и отец.

А какая наша Родина? (Большая, огромная, необъятная, красивая. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса). Показ на карте.

А как называлась наша страна раньше? (Русь)

Как называли себя наши предки? (Славяне).

Кто защищал землю русскую? (Богатыри).

Горячо любили наши предки Русь Великую, потому и защищали её своей богатырской силой.

А откуда вы знаете о богатырях, ведь некоторые из них жили 1000 лет назад? (Мы слушали былины о подвигах богатырей).

А что такое былина? От какого слова оно происходит? (Быль, было). Быль, правда - то, что происходило на самом деле. Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) былинку.

А теперь послушайте отрывок из былины (идет запись). О ком это былина?

Кто сражался с Соловьем - разбойником? (Богатырь Илья Муромец).

Да, это Илья Муромец - крестьянский сын. И еще прослушайте. (Идет запись).

О ком это? (О богатыре Добрыне Никитиче. Он сражался с Чудищем).

Правильно, это Добрыня Никитич - сын воина.

И еще об одном богатыре мы читали сказку. Как зовут богатыря? (Алеша Попович - сын священника. Он сражался со Змеем Горынычем).

### **Беседа о знаках, оберегах, поклонении, родовом дереве, обрядах.**

Ребята, мы знаем, что рукоятка меча и ножны для меча украшались орнаментом и узором.

– Что означал на щите и на ножнах меча **знак Солнца**. Почему именно этот знак красно-солнышко наносили на щит, на рукоятки меча и на ножны.

Знак **солнца** был призван помогать богатырю отражать удары врага, сохранять ему жизнь.

– Что означали знаки растительности: трава, поле, дерево, колосья, зёрна пшеницы?

Если украшали растительностью, значит меч должен был быть как живым, сильным, помогать в бою. Эти знаки были ещё и оберегами для богатырей и воинов – ратников.

Ребята, в Древней Руси солнце имело особое почитание. Люди поклонялись **Богу солнца – Дажьд богу и летнему Богу солнца – Яриле**.

Вот почему его наносили на ножны и рукоятки меча. А растения – живые существа. И люди в Древней Руси это знали. Нужно было сражаться за свою родную землю и побеждать, чтобы продолжить свой род.

Чтобы оружие (показываю меч) в руках богатыря было сильным, богатыри обращались к Богу и говорили:

«Дай, великий Бог, булатный меч мне по рукам! Поделись своею силою, яростью, гневом праведным. Пусть стрелы в моих руках будут также метки, как стрелы огненные в твоих руках». Это было обращение к Богу небес, создателю вселенной – **Сварогу**.

Уходя в поход, богатыри кланялись на все четыре стороны и читали молитву – оберёг: «Надеваю я сбрую богатырскую. Не убьёт меня в ней ни копьё, ни стрела, ни враг. Заговариваю я ратного человека Добрыню крепким заговором. Чур, слову конец, делу венец».

Собираясь на службу, в поход на подвиги ратные, просили богатыри **благословение** у отца, матери или у старшего по роду. Вспомните, как благословлял Илью Муромца его отец Иван Тимофеевич: «Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела нет моего благословения. Защищай землю русскую не для золота, не для корысти, а для чести, для славушки богатырской».

Ребята, в Древней Руси **родовым деревом считался дуб**. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай – брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далёких времён от наших предков.

**Дуб** – могучее дерево, он почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, давал силу людям, ему поклонялись и отдавали честь.

А теперь давайте встанем в круг и сделаем хороводный обряд – поклонение дубу.

**Игра – хоровод «Дуб – дубок».**

У нас рос дубок - Вот таков! (Сидя на корточках, дети медленно поднимаются, тянут руки вверх.) Корень его - Вот так глубок! (Наклоняются вниз, показывая корень.)

Листья его - Вот так широки! (Развести руки в стороны.)

Ветки его - Вот так высоки! (Руки вверх.)

Ах, ты дуб-дубок, ты могуч. (Медленно поднимают сцепленные руки вверх.)

На ветру ты, дубок, скрипуч. (Покачивания руками.)

Дай мне силы, отваги, добра, (Правая рука на сердце.)

Чтобы землю родную защищать от врага!

Беседа «Былинные богатыри - славные защитники родной земли»

Воспитатель: «Славна богатырями земля русская», - гласит народная мудрость. А кто же такие богатыри?

Как о нем можно рассказать словом, рассказом или стихотворением?

Словом – это герои русских былин, защитники русской земли, совершающие воинские подвиги, отличающиеся особой силой.

Стихотворением – дети расскажите стихотворение, которое мы с вами учили о богатырях.

Дети рассказывают стихотворение:

Силен, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей!

Дети рассказывают о знакомых им богатырях и их подвигах с показом иллюстраций из былин.

***Игра « Топают ножки, хлопают ладошки – Качества богатырей»***

Воспитатель: «Много богатырей на Руси. Невозможно сразу обо всех рассказать. Но всех их объединяют общие качества. Какие? (Ответы детей: сила, воля, смелость, ловкость, выносливость, мужество, стойкость...). Молодцы! Именно такими были богатыри! Богатыри разные, но человеческие качества у них похожи. Давайте поиграем: я буду перечислять разные качества, и если они подходят к богатырям, вы хлопаете в ладоши. А если, по вашему мнению. Это качество не подходит – топаете ногами: храбрый, трусливый, отважный, лживый, мужественный, сильный, жадный, щедрый, справедливый, выносливый, смелый, ловкий.