

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Моя безопасность» педагога МБДОУ детский сад №12  
«Алёнушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район  
*Коноваловой Анастасии Ивановны*

Методическая разработка Коноваловой А.И. представляет собой серию дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по воспитанию у них безопасного поведения в быту. Количество страниц - 9.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому по мнению автора у детей уже в дошкольном возрасте необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Автор представленного для рецензирования методического материала полагает, что целенаправленное формирование у детей дошкольного возраста навыков основ безопасности через дидактическую игру развивает у детей потребность учиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к здоровью, как своему, так и окружающих людей, способствует развитию познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков. Основная идея методической разработки заключается в том, что именно в игре у дошкольников наиболее эффективно происходит формирование основ безопасности.

Представленные автором материалы содержат предисловие с содержательным научным обоснованием актуальности рассматриваемой темы и основную часть, в которой представлена подборка дидактических игр, с помощью которых дети будут усваивать основы безопасного поведения (игры с предметами (игрушками), настольно-печатные игры, словесные). Педагогическая целесообразность данной методической разработки несомненна, поскольку информация, преподнесенную в игре, легче донести до ребёнка, а также удобно наглядно показать и разыграть действия по предотвращению или облегчению небезопасных явлений в жизни. С этой точки зрения использование в работе педагогами дошкольных образовательных организаций методических материалов Коноваловой А.И. позволит оптимизировать методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая разработка Коноваловой А.И. актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию, и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

12.03.2019 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии



Лебеденко И.Ю.

Подпись *Лебеденко И.Ю.*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Осторожен будь всегда» педагога МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального образования  
Мостовский район

*Коноваловой Анастасии Ивановны*

Методическая разработка Коноваловой А.И. представляет собой серию педагогических ситуаций, моделирующих разного рода опасности для детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 8.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что с первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасной для него. Поэтому по мнению автора у детей уже в дошкольном возрасте необходимо формировать алгоритм выхода из опасности.

Коновалова А. И. в процессе анализа накопленного педагогического опыта определила, что некоторые дети несамостоятельные, безынициативные, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Основная идея данной методической разработки заключается в том, что цель формирования безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основное понятие об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них.

Представленные автором материалы содержат пояснительную записку с обоснованием актуальности рассматриваемой темы и основную часть, в которой представлены разнообразные ситуации, представляющие опасность для жизни ребёнка (встречи с незнакомцем в различных обстоятельствах; как вести себя с собаками и кошками; пожар; служба 02; скорая помощь; его величество ток; ножницы, катушки - это не игрушки; Улица. Дорога. Пешеход; а у нас дома газ; запомните детки, таблетки на конфетки; балкон, открытое окно и другие опасности; поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой; если ты потерялся на улице; как могут стать опасными домашние вещи и др.)

Педагогическая целесообразность данной методической разработки несомненна, поскольку автор предлагает методические рекомендации для педагогов по моделированию опасной ситуации и выхода из нее, что несомненно обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса. Представленные материалы могут быть интересны и для родителей.

Методическая разработка Коноваловой А. И. актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию, и может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей.

19.01.2019 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии



Лебеденко И.Ю.

Подпись: *Лебеденко И.Ю.*  
Удостоверение: *410*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального  
образования Мостовский район**

## **Методическая разработка**

**«Моя безопасность»**

**серия дидактических игр**

**для детей дошкольного возраста**

**по воспитанию безопасного поведения в быту**

**Автор: Коновалова Анастасия Ивановна**

## Пояснительная записка.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей ОБЖ. Любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать не безопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. В детском саду и за его воротами воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения детей основам безопасного поведения. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Опасность может подстерегать любого человека где угодно. У взрослых людей уже сформировалась определённая модель поведения в угрожающих жизни ситуациях. Маленькие же дети наиболее уязвимы в подобных моментах. Задача взрослых — максимально подробно и доступно рассказать малышам о существующих в мире опасностях, как их избежать и как лучше поступить, если всё же они наступили. Дома от родителей ребёнок получает первые знания о возможных угрожающих безопасности ситуациях. Работники детского сада должны расширять эти знания и прививать навыки правильного поведения в непредвиденных ситуациях. К дошкольникам нужен особый подход. Им необходимо донести очень сложные вопросы, показать всю важность знаний правил по безопасности и способствовать их запоминанию. Основная деятельность детей — игровая. Информацию, преподнесённую в игре, легче донести до ребёнка, а также удобно наглядно показать и разыграть действия по предотвращению или облегчению небезопасных явлений в жизни.

Все возможные опасности можно обобщить в несколько категорий:

- природные опасные явления (укусы животных и насекомых, ядовитые ягоды и грибы, гроза, гололёд и т.п.);
- неприятности, возникающие от человека (грабители, похитители, драки);

- угрозы в домашнем быту (электроприборы, острые предметы);
- пожарная опасность;
- опасности на улице (дорожное движение);
- угроза здоровью (несоблюдение правил личной гигиены, неправильное обращение с лекарствами).

Огромная роль в формировании основ безопасности у дошкольников принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего», - говорила Н.К. Крупская. В игре формируются все стороны ребёнка, развиваются духовные и физические силы ребёнка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Работа по основам безопасности жизни и здоровья детей - чрезвычайно актуальная проблема, которая должна начинаться с дошкольного возраста и проводится не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов и других видов деятельности, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Дидактические игры, с помощью которых дети будут усваивать основы безопасного поведения, могут быть разных видов:

- игры с предметами (игрушками) — основаны на непосредственном контакте детей с предметами, развивают сенсорное восприятие;
- настольно-печатные игры, которые разворачиваются на определённом игровом поле (лото, домино и др.);
- словесные — предполагают речевые действия детей, это могут быть игры по заканчиванию фраз, отгадыванию загадок и т.д.

Формирование у дошкольников навыков основ безопасности, через дидактическую игру воспитывает потребность учиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к здоровью, как своему, так и окружающих детей, способствует развитию познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков. В результате проводимой работы, у дошкольников расширяются представления об окружающем мире, активизируется словарный запас, а также вырабатывается самостоятельность и ответственность.

## 1. «Источники опасности»

Задача: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Игровые правила:

Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.

Игровое действие:

Поиск и название предметов.

Ход игры.

Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:

-Что может быть источником пожара?

-Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?

-Что может быть источником гибели человека? Отмечается тот, кто назовёт правильно все изображения.



## 2. «Знаешь ли ты?»

Задача: закрепить знания о телефонах служб спасения.

Игровые правила:

Выполнять действия, соответствующие изображению.

Игровые действия:

Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

Ход игры.

В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

-Красный крест - назвать телефон скорой помощи;

-Дом - назвать домашний адрес;

-Милиционер - назвать телефон милиции;

-Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;

-Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер;

-Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;

-Рука - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;

-Телефон - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.

Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.



### 3. «О чём говорит светофор»

Задача: закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.

Материал:

Карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный), действий пешеходов.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на разные сигналы светофора.



### 4. «Четвёртый лишний»

Задача: учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.)

Закреплять знания о поведении на улице без взрослых.

Игровые правила:

Найти лишний предмет на карточке.

Доказать, почему.

Игровое действие:

Поиск опасного предмета.

Ход игры.

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки: 6.

1. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

2. Игрушки и гвозди.

3. Игрушки и лекарство.

4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.



### 5. «На прогулке»

Задача: закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

Материал:

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Игровые правила:

На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (на даче, в лесу). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

-На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (дети показывают карточку)

-На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.

-На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.

-В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

## 6. «Телефон»

Задача: закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

Ход игры.

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.



## 7. «Пожар»

Задача: закрепить знания детей о пожарной безопасности.

Игровые правила:

На вопрос воспитателя показать картинку-ответ.

Материал:

Картинки с изображением коробки со спичками, телефоном 01; молнии, попадающей в дерево; утюга; 02; 03; горящего стола; ведра воды.

Игровое действие:

Выбор из предложенных - правильной картинки.

Ход игры.

Детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку.

-Отчего происходит пожар?

-Что нужно делать, если случился пожар?

-По какому телефону вызывают помощь?

За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

## 8. «Игра — дело серьезное»

Задача: учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

Материал:





Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

Ход игры.

Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (*объясняя почему*). За правильный ответ получает фишку.

## 9. «Тротуар и дети»

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения; чить детей правильно выбирать место для игр; воспитывать быструю реакцию на происходящее.

Ход игры.

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать. Например, из окна игрушечного дома высовывается зайчик и предупреждает об опасности. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного театра.

## 10. «Кто больше назовёт действий»

Задача: учить детей соотносить действия с профессией людей, действующих в чрезвычайных ситуациях.

Игровые правила:

Называть только одно действие человека данной профессии. Если ребёнок не может вспомнить, он ударяет мячом об пол, ловит его и бросает ведущему.

Игровые действия:

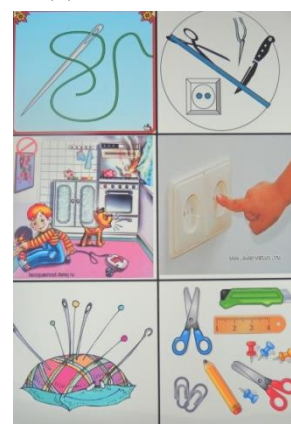
Бросание и ловля мяча.

Ход игры.

Воспитатель предлагает назвать действие, которое выполняет человек названной профессии, но называть можно только одно действие (*врач, милиционер, пожарный*). Выигрывает тот, кто больше назовёт действий.

## 11. «Каждой вещи свое место»

Задачи: закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание;



воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

Материал:

игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

Ход игры.

В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

Варианты:

- На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место;
- На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».
- То же в игровом уголке.

## 12. «Соедини по точкам»

Задача: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал:

карточки с контурами предметов из точек (*утюг, плита*).

Игровые действия:

соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

## 13. «Мы – спасатели»

Задача: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал:

Игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два - внизу);

картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением правильных действий.

Игровые действия:

Выбор детьми карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации и последовательно их разложить.

## 14. «Разложи по порядку»

Задача: знакомить детей с порядком действий при пожаре, используются картинки с изображениями:

- сообщение по телефону «01» о пожаре;
- эвакуация людей;
- тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно; встреча пожарных;



- работа пожарных.

Игровые действия:

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

### 15. «Сложи картинку (пазл)»

Картинку по пожарной тематике наклеивают на картон и разрезают на несколько частей.

Игровые действия:

Играть можно двумя командами. В этом случае интереснее использовать две картинки, так что при игре части обеих картинок можно перемешать. Выигрывает тот, кто быстрее соберет картинку.

- Показывается рисунок или плакат, на котором изображено несколько примеров нарушения правил пожарной безопасности. Ведущий называет число нарушений и предлагает ребятам за одну-две минуты назвать и показать их. Побеждает тот, кто назовет всё быстро и правильно.
- На картинке нарисованы пожарный, повар, доктор, милиционер, и каждый из них занимается не по своей профессии. Ребенок по картинке должен рассказать, что перепутал художник.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципального  
образования Мостовский район**

**Методическая разработка  
Моделирование опасных ситуаций  
«Осторожен будь всегда»**

Автор: Коновалова Анастасия Ивановна

## Пояснительная записка.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Работая в детском саду, замечаешь, что некоторые дети несамостоятельные, безынициативные, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия *опасных для жизни ситуаций* и особенностей поведения в них.

### **Моделирование опасной ситуации и выход из нее:**

1. Ребенку предлагается поле для моделирования (*картинка комнаты, кухни, детской площадки, лесной опушки или дороги*).

2. Воспитатель сам предлагает назвать те или иные опасности, которые могут здесь быть. Например, на кухне может на столе лежать нож или бабушкины таблетки; в комнате может загореться телевизор, на дороге – машины, на детской площадке - опасные карусели.

3. После того, как ребенок перечислит те или иные потенциальные опасности, переходим именно к моделированию. Воспитатель ставит перед ребенком проблему. Например, ты на детской площадке и к тебе подбежала злая собака. Расскажи, что ты будешь делать. Или – ты в своей комнате и вдруг загорелся телевизор. Как ты поступишь, что тебе понадобится для выхода из этой ситуации.

4. Ребенок с помощью дополнительных мелких картинок рассказывает алгоритм ухода от опасности.

Если у ребенка заранее будет заучен алгоритм выхода из опасности, тем меньше вероятность того, что он поступит неправильно - спрячется под кровать при пожаре или постарается убежать от собаки, что делать ни в коем случае нельзя.

### **1. «Внешность человека может быть обманчива»**

Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Моделирование ситуаций:

- «Незнакомец угощает конфетой; незнакомец приглашает прокатиться с ним в машине; незнакомец зовёт к себе».
- Дидактическая игра «Добрый, злой».
- Кукольный театр «Кот, петух и лиса».
- Рекомендации родителям: помочь ребёнку запомнить своих близких родственников и друзей родителей, к которым он мог бы обратиться за помощью.

### **2. «Встреча с незнакомцем»**

Цель: познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми.

Моделирование ситуаций:

- «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит...».
- Чтение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем».
- Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», инсценировка.
- Дидактическая игра «Сказочные герои добрые и злые».
- Просмотр тематических иллюстраций, беседа по ним.
- Оформление уголка «Как вести себя при встрече с незнакомцем».

### **3. «Если чужой приходит в дом»**

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Моделирование ситуаций:

- «Незнакомец стучит в дверь; пришёл врач; пришёл почтальон»
- Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос).
- Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»
- Дидактическая игра «Можно - нельзя».
- Разместить в квартире на видном месте номер телефона мамы, папы, соседей, бабушки (дедушки).

### **4. «Как вести себя с собаками и кошками»**

Цель: закрепить основные правила поведения с животными.

Моделирование ситуаций:

- «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пёс» (обсуждение с детьми).
- Прослушивание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей».
- Инсценирование стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».
- Чтение литературных произведений, отгадывание загадок.
- Анкетирование на тему «Домашние питомцы».

## **5. «Пожар»**

Цель: повторить номер телефона 01, учить правильно набирать номер.

Моделирование ситуаций:

- «Я один дома и почувствовал запах дыма».
- Рассказ воспитателя и беседа о пожарах.
- Рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок.
- Игра-тренинг «Если случился в квартире пожар».
- Демонстрация огнетушителя.
- Заучивание стихотворения Л. Зильберг «01».
- Литературное чтение Б.Житков «Пожар в море», Л.Толстой «Пожар».
- Оформление папки передвижки «Пожар в квартире. Что делать?».

## **6. «Служба 02»**

Цель: познакомить детей со службой 02.

Моделирование ситуаций:

- «Я один дома играю, в дверь громко стучат, и пытаются её сломать»
- Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер».
- Заучивание стихотворения Л. Зильберг «02».
- Дидактическая игра «Профессии».
- Игра-тренинг «Набери номер 02 и расскажи что случилось».
- Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения.

## **7. «Скорая помощь»**

Цель: познакомить детей с номером телефона «03», учить вызывать скорую помощь.

Моделирование ситуаций:

- «Учимся набирать номера 01,02,03.».
- Беседа по теме (из личного опыта детей).
- Настольная игра - пазлы «Службы спасения».
- Подвижная игра «Уступи место машине скорой помощи (пожарной, милиции)» - дети становятся автомобилями, по сигналу ведущего кто-то превращается в машину специальной службы, все остальные должны остановиться и уступить дорогу; нарушивший, выбывает.
- Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения, вырабатывать умение вести телефонный разговор.

## **8. «Его величество ток»**

Цель: учить правилам пользования электроприборами.

Моделирование ситуаций:

- Игра «Отгадай загадку по картинке».
- Беседа об электроприборах.
- Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».

- Предложить детям нарисовать знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться».
- Предложить дома разложить нарисованные знаки безопасности с электроприборами.

### **9. «Ножницы, катушки - это не игрушки»**

Цель: учить правилам безопасного обращения с предметами для шитья.

Моделирование ситуаций:

- Чтение тематических стихотворений, загадок.
- Нетрадиционные техники рисования (с использованием ножниц печаток).
- Дидактическая игра «Каждой вещи своё место».
- Театр – фланелеграф: сказка «Хороший совет».
- Памятка для родителей «Правила хранения опасных предметов».

### **10.«Улица. Дорога. Пешеход»**

Цель: закрепить знания правил дорожного движения.

Моделирование ситуаций:

- Нарушения ПДД и их обсуждение.
- Игра «Дорога».
- Беседа по содержанию картин «Правила поведения в общественном транспорте», «Улица города».
- Чтение стихотворений о ПДД.
- Беседа на закрепление пройденного материала.
- Оформление уголка родителей «Главные уроки воспитания пешехода».

### **11. «А у нас дома газ»**

Цель: познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 04.

Моделирование ситуаций:

- «Звоним в службу газа».
- Чтение сказки «Любопытный».
- Разгадывание загадок.
- Дидактическая игра «Опасности в быту».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»).
- Памятка «Чтобы кухня была безопасной».

### **12. «Запомните детки, таблетки на конфетки»**

Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.

Моделирование ситуации:

- дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами.
- Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки», сказка «Неосторожная резвушка».
- Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?».
- Дидактическая игра «Что здесь лекарство».
- Сюжетно-ролевая игра «Больница».



-Беседа о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.

### **13. «Балкон, открытое окно и другие опасности»**

Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

Моделирование ситуации:

- «Мама ненадолго ушла, и дети остались одни дома».
- Чтение стихотворений о предметах быта.
- Составление плана группы с отметкой знака опасности около того или иного предмета.
- Придумывание историй безопасного поведения дома.
- Дидактическая игра «Покажи на рисунке опасные места».
- Вместе с ребёнком нарисовать план своей квартиры.

### **14. «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»**

Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.

Моделирование ситуации:

- «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили».
- Разгадывание загадок.
- Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике».
- Дидактическая игра «Что нужно для умывания».
- Опыты с водой (на текучесть, прозрачность, цвет).
- Оформление уголка для родителей: «Правила безопасного поведения около водоёмов».

### **15. «Игры во дворе»**

Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

Моделирование ситуации:

- Конструирование дома с аркой, дети (куклы) играют во дворе, в арку въезжает машина.
- Игра-тренинг по придуманным (взятым из жизни) ситуациям.
- Дидактическое упражнение «Соедини точки и узнаешь, что угрожает детям во дворе».
- Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы».
- Оформление уголка: «Поведение ребёнка на детской площадке».

### **16. «Катание на велосипеде...»**

Цель: рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках).

Моделирование ситуаций:

-Мальчик катается на велосипеде по проезжей части; девочка катается на велосипеде, где играют маленькие детки; девочка упала на велосипеде и поранила колено.

-Дидактическое упражнение: «Определи на рисунке возможные опасные ситуации».

-Дидактическая игра: «Кто из детей нарушает правила катания на самокате, роликовых коньках».

-Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы».

-Памятка для родителей «Ребёнок и велосипед».

### **17.«Если ты потерялся на улице»**

Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.

Моделирование ситуации:

- «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребёнок живёт, ориентиры, помогающие определить место жительства.

-Тематическая беседа.

-Дидактическое упражнение: раскрасить на рисунке только тех, к кому можно обратиться за помощью на улице.

-Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой».

-Консультация «Опасности подстерегающие ребёнка на улице».

### **18. «Если тебе угрожает опасность»**

Цель: закрепить у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Моделирование ситуаций:

-Обыгрывание ситуаций, используя кукольный театр.

-Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»

-Дидактическая игра «Найди безопасный путь зайчика к дому».

-Оформление папки - передвижки: «Как обезопасить своего ребёнка».

### **19.«Предметы, требующие осторожного обращения»**

Цель: закрепить правила пользования некоторыми пожароопасными предметами, запомнить их, учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.

Моделирование ситуаций:

-«Как правильно позвонить в службу 01».

-Тематическая беседа по иллюстрациям с объяснениями.

-Экскурсия «Изучаем план эвакуации детского сада».

-Подвижная игра «О пожаре» (воспитатель, передает шар детям по кругу со словами, дети должны назвать последнюю строчку стихотворения и передать шар следующему)

-Дидактическая игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы».

-Консультация: «Не бывает дыма без огня».

## **20. «Использование и хранение опасных предметов»**

Цель: закрепить правила пользования и хранения опасных предметов.

Моделирование ситуаций:

- «Найди места для хранения опасных предметов».
- Разгадывание загадок по теме.
- Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»
- Беседа «Как и где необходимо хранить опасные предметы».

## **21. «Как могут стать опасными домашние вещи»**

Цель: рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии.

Моделирование ситуаций:

- «Дети одни дома, почувствовали запах газа»; «Мы уходим из дома на прогулку».
- Разучивание правил—стихотворений.
- Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра.
- Дидактическая игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, а кто нет».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- Оформление папки-передвижки: «Безопасность в доме».

## **22.«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»**

Цель: помочь детям запомнить и твёрдо знать свой адрес.

Моделирование ситуации:

- Вы оказались далеко от дома, увидели милиционера и подошли, вам нужно объяснить, где живёте, как выглядит дом, в каком подъезде, на каком этаже ваша квартира.
- Написание печатными буквами своего адреса, номера телефона.
- Конструирование: «Наша улица», «Мой двор».
- Рекомендации родителям: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.